

最新小学数学教学计划二年级(模板5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。什么样的计划才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学数学教学计划二年级篇一

1. 100以内的笔算加法和减法：

(1) 掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。

(2) 初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

2. 表内乘法：

(1) 知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘的积。

(2) 能熟练运用所学的乘法知识解决实际问题。

3. 长度单位：

(1) 认识长度单位厘米和米，建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米。

(2) 认识线段，会量整厘米线段的长度；学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）。

(3) 初步形成估计物体长度的意识。

4. 角的初步认识：

认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；学会画线段、角和直角。

5. 观察物体：

(1) 能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。

(2) 认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

(3) 认识镜面对称现象。

6. 统计：

(1) 了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

(2) 认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

7. 数学广角：

(1) 通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。

(2) 培养学生初步的观察、分析及推理能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

高瑜——100以内的笔算加法和减法

蓝峻杰——表内乘法

卢平——长度单位和角的初步认识

张江英——观察物体和统计

（注：数学广角的相关知识的复习结合课本、课堂作业本自行整理复习）

1. 题目要精选：根据各知识点，搜索各种有代表性的题型，认真出好练习卷。

2. 统一格式：

（1）试卷标题“银河小学数学第三册期末复习卷”；

（2）第二行标出知识点

（3）标出班级、姓名。

小学数学教学计划二年级篇二

本班共有25名学生，从前任老师处了解上学期学习情况来看，本班学生在学习习惯、学习风气上进步还是比较明显的。但是成绩出众者不多，高分比较少，即使是达到优秀率的同学在同年级中所占比例较少，个别男生学生学习态度较差，对提高全班整体成绩有比较大的难度。今后打算如下：

首先，还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。

其次，这学期分数的计算占了极大一块内容，所以培养他们的计算能力是关键，可以有目的的进行计算练习。一是要求计算仔细。二是加强计算的基础练习。三是加强口算训练。四是引导学生使用简便方法。

在教学中加强数学数量关系的分析。让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。最后在激发学生兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。

本册教材共安排10个单元。

“数与代数”领域的内容，是本册教材的重点。教材一共安排了七个单元，大致可以分成四个部分。

一是数的认识安排了一个单元，即第九单元认识百分数，主要教学百分数的意义，百分数和分数、小数的互相改写，以及求一个数是另一个数的百分之几、求百分率的实际问题。

二是数的运算安排了三个单元，包括第三单元分数乘法，第四单元分数除法，第六单元分数四则混合运算。其中，第三、四单元主要教学分数乘、除法的计算法则，求一个数的几分之几是多少及其相应的分数除法实际问题；分数连乘、连除、乘除混合；同时在分数乘法单元中还安排了倒数的认识。第六单元主要教学分数四则混合运算，以及稍复杂的分数乘法实际问题。

此外，还安排了第七单元解决问题的策略，主要教学用假设（置换）的策略分析数量关系，解决实际问题。

三是式与方程安排了一个单元，即第一单元方程，主要教学生了解形如“ $ax+b=c$ ”和“ $ax+bx=c$ ”的方程，以及相应的列方程解决实际问题。四是正比例和反比例安排了一个单元，即第五单元认识比，主要教学比的意义，比的基本性质和化简比，以及应用比的有关知识解决实际问题（主要是按比例分配的实际问题）。

“空间与图形”领域安排了一个单元，即第二单元长方体和正方体，主要教学长、正方体的特征和展开图，体积、容积单位以及体积、容积单位的进率，长、正方体的表面积和体积的计算。“统计与概率”领域安排了一个单元，即第八单元可能性，主要教学怎样求事件发生的可能性。

第十单元安排了本册教学内容的“整理与复习”。

视野，培养学生对数学的兴趣。还编排了11道思考，进一步加大教材的弹性空间，以满足部分学有余力的学生的发展需要。三、教学目标：

1、让学生学会运用等式的性质解方程，同时会列方程解决相应的实际问题，经历将现实问题抽象为方程的过程，积累经验，发展抽象能力和符号感。

2、通过学生的操作、观察，认识长方体、正方体的特征和展开图；长方体和正方体的表面积和体积；体积、容积单位和体积单位的进率，进一步积累空间与图形的学习经验，联系生活实际解决问题，增强空间观念，发展数学思考。

3、让学生体会分数乘除法的意义、分数乘除法的计算方法，运用简单的分数乘除法解决实际问题，学会分数连乘连除认识倒数，以及分数连除和乘除混合运算，体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的运用价值，提高学好数学的信心。

4、使学生在现实中理解比的意义及比的各部分名称，学会求比值及比的基本性质和化简比，能解决有关比的实际问题（按比例分配）。进一步体会数学知识之间的内在联系，培养观察、比较、抽象、概括以及合情推理的能力。

5、使学生理解并掌握分数四则混合运算（包括简便计算）并能解决稍复杂的分数乘法实际问题，体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值，获得成功体验，提高学习数学学习兴趣 and 信心。

6、初步学会用替换（置换）、假设的策略解决实际问题，确定解题思路，并有效地解决问题，进一步发展分析、综合和简单推理能力。

7、初步掌握用分数表示简单事件发生的可能性，能根据事件

发生的可能性大小设计相应的活动方案进一步体会数学之间的内在联系，不断发展和增强数感。

8、在情境中体会百分数的意义，学会百分数与小数、分数的互相改写，并运用百分数的知识实际问题。

小学数学教学计划二年级篇三

我所任教的六年一班共有30学生人，其中男生12人，女生18人。大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考、主动、创造性的进行学习。但从上学年的知识质量验收的情况看，学生的存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高及格率和优生率。

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。
- 4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。
- 5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。
- 6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。
- 7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数

学的快乐。

8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，让学生掌握学习方法。

10、教学与实践相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础，创建问题情境，设计符合学生认知规律的教学过程。

根据课程计划和教学内容合理安排教学进度，不随意增减课时。确保教学质量。

(一)主要针对学生在课上的学习状态来评价。

1、看学生的学习状况，学生学习的主动性是否被激起，能积极地以多种感观参与到学习活动之中，精神振奋，有强烈的求知欲望。

2、看学生的参与状态，学生参与学习活动中的数量、广度和深度是衡量主体地位发挥的主要标志，学生要全员参与，有效参与。

3、看学生的学习方式。是否由被动学习变为主动学习，是否由个体学习到主动合作学习；是否由接受性学习变为探究性学习。

4、看学生在自主、合作、探究学习上的表现。学生在学习过程中，是否全身心地投入、是否发现问题，提出问题，积极解决问题，是否敢于质疑，善于合作、主动探究并有实效，是否围绕某一问题彼此间能交流、讨论、倾听，提出有效建议。

5、看学生学习的体验与收获。学生在学习过程中，90%以上的学生能够相互交流知识、交流、体会，交流情感由自悟——觉悟——感悟——醒悟，在获取丰富知识的同时形成了一定的学习能力。

量化评价评价标准：第1项8分；第2项3分；第3项6分；第4项8分；第5项2分；第6项8分，总计35分。

(二)教学效果评价

1、看教学目标达成度如何，教师是否高度关注学生的知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的全面发展。

2、看教学效果的满意度，学生在教师的指导下，积极主动参与，90%以上的学生掌握了有效的学习方法，获得了知识，发展了能力，有积极的情感体验。

3、看课堂训练题设计，检测效果好。

量化评价标准：第1项4分；第2项7分；第3项4分。总计15分。

小学数学教学计划二年级篇四

学科教学计划

科目数学

年级三

教师祝锡炯

诸暨市暨阳街道浣纱小学

xx年2月

xx学年度第2学期小学数学第六册教学计划

xx年2月

本班共有68名学生，其中男生39人，女生29人。其中1人为本学期插班生。从上学期的学习情况来看，大部分学生能够交好的接受新知识，也有不少同学在应用题竞赛中获奖，但是个别同学基础差，不能跟上教学的进度，这也是班级中存在的一个严重的问题。

长方形和正方形；一个数乘两位数的乘法，除数是两位数的除法，千米、吨的认识，混合运算和应用题。重点是一个数乘两位数的乘法，除数是两位数的除法，四则混合运算和应用题。其中除数是两位数除法的试商，调商方法也是教学的难点。

- 1、掌握长方形的特征，学会画长方形和正方形。理解周长的含义，掌握长方形和正方形的周长的计算公式，并能正确地进行计算。
- 2、掌握一个数乘两位数的计算法则，并能比较熟练地进行笔算。能比较熟练地口算两位数乘整十数，学会一些简便算法。
- 3、掌握除数是两位数除法的计算法则，并能比较熟练地进行笔算，会用乘法验算除法（包括有余数的除法）。能比较熟练口算整十数、几百几十数除以整十数，学会一些简便算法。
- 4、认识长度单位千米、质量单位吨，学会简单的计算。
- 5、进一步掌握混合运算顺序，能正确地计算三步计算式题。
- 6、学会分析应用题的数量关系，能正确地分步列式或列综合算式解答两步计算应用题。

在教学中不仅要考虑数学自身的特点，而且也要遵循学生学习数学的心理规律，关注每一个学生在情感态度，思维能力等方面的进步和发展。在教学中要处理好以下几个关系：

- 1、重视基础，处理好基础与提高的关系。
- 2、注重练习设计，处理好实与活的关系。
- 3、鼓励创新，处理好放与收的关系。
- 4、注重实践，处理好学与用的

小学数学教学计划二年级篇五

本册教材共安排10个单元。

“数与代数”领域：数的认识：认识百分数；

数的运算：分数乘法、分数除法、分数四则混合运算、解决问题的策略；式与方程：方程；比和比例：认识比。

“空间与图形”领域：长方体和正方体

“统计与概率”领域：可能性

“实践与综合应用”领域：表面积的变化、大树有多高、算出它们的普及率

方程：精心选择能够承载教学内容的现实素材。突出实际问题的等量关系。继续应用等式的性质解方程。重视培养自觉检验的意识和习惯。有层次地组织练习。

长方体和正方体：从学生已有知识和经验出发，组织探索长方体物特征的活动。抽象图形，修正表象。自主活动，发现

特征。通过自主的活动，发现正方体的特征。在具体的操作活动中，认识长方体、正方体的展开图。做好课前准备。突出实物和展开图中面的对应关系。变中求同，感悟规律。联系生活实际，自主探索表面积的计算方法。联系生活实际理解题意。让学生自主探索长方体表面积的计算方法。通过比较和交流，理解求长方体表面积的基本方法。通过实例，初步建立体积和容积的概念，感受体积和容积单位的实际意义。在比较体积大小中引入体积单位。在语言描述、实物比拟、动作比划中感受体积、容积单位的实际意义。在类比推理中认识1立方米。在摆长方体的活动中，探索长方体体积的计算方法。在观察、比较和推理中，自主发现体积单位之间的进率。实践活动“表面积的变化”的重点是引导学生发现表面积的变化规律。

分数乘除法：分数乘法意义的教学要强调三点：从学生的已有知识和经验出发，循序渐进地组织探索分数乘法计算方法的活动。在解决问题的过程中，加深对分数乘法意义的理解。安排倒数的认识，为分数除法的教学作准备。合理安排教学内容，提高学习和探索活动的有效性。借助直观图示，理解分数除法的计算方法。列方程解简单的分数除法实际问题，沟通分数乘、除法的联系。安排分数连除和乘除混合，加深对计算方法的理解。精心设计练习，促进学生发展。

认识比：结合已有知识和经验理解比的意义。加大探索的空间，自主发现比的基本性质。沟通知识间的联系，形成解决问题的策略。引导学生经历探索规律的过程，培养学生的实践能力，提高数学素养。

分数四则混合运算：联系现实的情境和已有知识，引导学生把整数四则混合运算的运算顺序、运算律迁移到分数中来。引导学生经历解决实际问题的过程，发展解决问题的能力。适当把握教学要求，为教学相应的分数除法实际问题作准备。引导学生借助线段图理解实际问题的数量关系。加强比较练习，帮助学生更好地掌握解题思路。

解决问题的策略：从学生熟悉的问题情境引入，激发学生的探索欲望；引导学生借助示意图主动寻求解决问题的策略；引导学生从不同的切入点提出假设，找出问题的答案，充分感受解决问题的策略；重视检验过程，培养自觉检验的习惯。

可能性：在现实的问题情境中，结合游戏规则的公平性感受事件发生的可能性。在解决问题的过程中，探索求事件发生的可能性的方法。

认识百分数：结合具体的情境，理解百分数的意义。在解决问题的过程中，探索百分数与小数、分数互相改写的方法。应用百分数的意义解决简单的实际问题。引导学生经历调查活动的全过程，学会收集、整理、加工、描述数据的方法，积累统计活动的经验。

1. 让学生练习已有的知识经验，经历讲实际问题抽象成式与方程的过程，进一步体会方程的思想和方法，增强列方程解决实际问题的意识和能力；经历探索分数乘除法计算方法的过程，进一步完善对乘、除法运算意义的认识和理解，形成必要的计算技能，加深对现实问题中数量关系的理解，提高增和应用数学知识和方法解决简单实际问题的能力。

2. 让学生通操作、试验、观察和思考等活动，认识长方体、正方体的特征，了解体积（容积）的意义，探索并理解长方体、正方体的体积和表面积的计算方法，进一步积累学习空间与图形内容的经验。

3. 让学生练习分数的意义，初步掌握用分数表示具体情境中简单事件发生的可能性的方法，能根据指定的可能性（分数）设计相应的活动方案。

1. 在解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，进一步感受方程的思想方法和价值，发展抽象思维，增强符号感。

2. 在探索分数乘除法计算方法，比的基本性质，长方体、正方体的体积公式过程中，能够主动练习已有的知识经验进行观察和操作、比较、分析、猜想、归纳和类推等活动，进一步发展合情推理初步的演绎推理能力。

3. 在应用分数乘法和加、减法解决实际问题，以及应用长方体、正方体的表面积和体积的计算方法解决简单实际问题的过程中，能够合乎逻辑的进行思考，清晰的表达自己的思考过程，培养良好的思维品质。

4. 在认识比和百分数，学习用分数表示简单事件的发生的可能性的过程中，进一步理解数的意义，提高用数表达和交流信息的能力，不断发展、增强数感。

5. 在认识长方体、正方体的特征，了解体积（容积）的意义，以及学习常用的体积单位的过程中，进一步丰富对现实空间的感知，初步建立1立方米、1立方分米、1立方厘米实际大小的表象，增强空间观念，发展形象思维。

1. 能从现实情境中发现并提出一些数学问题，主动应用所学方程、分数运算、长方体、正方体的体积和表面积的计算方法、比、百分数等数学知识和方法解决问题，进一步发展数学应用意识。

2. 在列方程解决量、色淡不计算实际问题，以及“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的简单实际问题的过程中，进一步掌握列方程解决问题的基本思路和方法，体会其特点和价值。

3. 在应用长方体、正方体的体积和表面积的计算方法解决简单实际问题，以及根据指定的可能性（分数）设计相应的活动方案，体会与他人交流的重要性，提高合作交流的能力。

4. 在应用分数乘法和加减法解决稍复杂的实际问题，应用比

和分数的关系解决按比例分配的实际问题的过程中，进一步加深对相关数量关系的理解，提高综合应用数学知识和方法解决问题的能力。

5. 能应用“替换和假设”的策略解决简单实际问题，增强解决问题的策略和反思意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

1. 能积极参与各项数学活动，感受那种进步与收获，增强求知欲，树立学好数学的信心。

2. 感受数学思考的严谨性与结论的确定性，获得一些成功的体验，锻炼克服困难的意志。

3. 感受数学价值，数学与生活的密切联系，增强学数学、用数学的自觉性。

4. 在数学活动中，培养学生认真、细心的学习态度，以及发现错误及时订正的良好习惯。

5. 通过阅读“你知道吗”以及参与“时间与综合应用”等活动，了解数学的知识背景，体会数学对人类历史发展的作用，培养民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

1. 分数乘法的意义和计算法则。根据分数乘法的意义去解答这类应用题；分数乘法计算法则的推导。

2. 通过应用题从整数乘法中常见的数量关系，结合示意图进行教学。

3. 一个数除以分数的意义以及计算方法；已知一个数的几分之几是多少，求这个数的应用题。一个数除以分数的计算法则的推导。

4. 利用直观图，推导分数除法法则时，要把计算与分数乘、除法的意义紧密联系起来。
5. 分数、小数四则混合运算和分数复合应用题的数量关系、解答方法。
6. 充分利用学过的简单分数应用题的数量关系结合示意图进行教学；讲清分数、小数四则混合运算的解题方法。
7. 百分数的意义，求一个数是另一个数的百分之几的应用题。比较复杂的百分数应用题。通过实例，讲清百分数的意义。