

一年级雨点儿教案(优秀8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

一年级雨点儿教案篇一

认识12个生字，会写方，巴，把3个字，正确流利朗读课文；理解课文内容，懂得动植物的生长与雨水有着密切的关系；培养学生热爱大自然的感情和创新意识。

出示课件：雨点儿调皮地从天空降落，伴随着沙沙的雨声。

说一说，你看到了什么听到了什么

看到这样可爱的小雨点儿，你有什么问题要问它

揭示课题，指导读题。

生看课文，听课文配乐朗读。

这么美的课文，想自己读读吗遇到不认识的.字怎么办

生自读课文，在课文里圈出生字，不认识的字读拼音或问同桌。

cai课件出示生字，老师已经把生字都找到了，黑字是我们认识的绳子，红色的是老师给它找的朋友组成的词语，你会读哪个就读哪个。

去拼音，打乱顺序读。

去朋友，你还认识它吗

生字学得好，课文一定会学得更棒。请同学们自由读课文。

同桌互读，一人读，一人听，你认为他读得好就拍拍手表扬他。

你觉得自己哪一句读得好，读给大家听。

谁认为自己读得更好，向他挑战吧。

喜欢这一段的小朋友起立一起读一读。

（知道读好问句，并相机理解数不清，飘落）

和自己的小伙伴分角色朗读雨点儿的对话。

cai课件演示雨后万物生机勃勃的动画，看吧，雨停了，大地发生了什么变化

看到这么美的景色，你的心情怎么样带着高兴，喜爱，赞美的语气读读第五自然段。

老师也找来了一张图画，仔细看看，还有什么也发生了变化

美丽的露珠从树叶上

假如老师是雨点儿，你们是小草，小花，小鸟，鱼儿……你会对老师说什么

创设情境，师生对演。感受动植物对雨点儿的感谢，并学会使用礼貌用语。

把自己想象成雨点儿，自由地配上动作，把课文读给小伙伴听。

仔细观察雨后大地的变化，把它画下来，并在旁边写上你最想说的话，好吗？

一年级雨点儿教案篇二

1、有目的地引导幼儿观察自然景象。

2、录音机、磁带、可操作性图片一幅。

1、猜谜语，激发幼儿兴趣。教师说千条线、万条线，掉在水里看不见。（雨）

2、请幼儿欣赏儿歌《小雨点》（放录音）。

提问：

儿歌的名称叫什么？

噢，小雨点落下来了，我们会听到什么呀？

它们都落到哪里了？

3、出示可操作性图片，请幼儿再次欣赏儿歌。提问：

花园里有谁？花儿怎样了？（理解动词：张）谁在鱼池里？
鱼儿怎样了？（理解动词：摇）苗儿在哪里？它在干什么？
（理解动词：拔）

4、学习儿歌。

（1）引导幼儿完整跟读儿歌，提示幼儿吐字清楚、有感情地朗诵。

（2）分别以集体、小组形式背诵儿歌。

5、仿编儿歌。

教师：小雨点除了会落在花园、鱼池和田野里，它们还会落在哪里呢？让我们一起来看一看。

（1）揭开公园图片，提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢？

2) 揭开森林图片，提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢？

引导幼儿用儿歌里的句式说话。

（3）请想想小雨点还会落在哪里呢？谁会怎么样呢？

引导幼儿大胆、合乎逻辑地想象。

a让幼儿自由说。

b请幼儿个别说。

（4）引导幼儿将新编的诗句组成新的'诗歌内容。

6、教师小结评价幼儿编诗歌的表现，鼓励幼儿回家后继续编。

一年级雨点儿教案篇三

认识1 2个生字，学写“方”、“半”两个字，正确流利地朗读课文，了解课文内容，初步感知雨水对植物生长的作用。

1、认识1 2个字，学写“方”、“半”。

2、初步感知雨水对植物生长的作用。

1、谈话导入，演示动画《雨》

2、请学生看动画简单地说一说雨。

3、板书课题《雨点儿》。

1、请学生自由读课文，要求：读正确。

2、请学生说说读了课文知道了些什么？

1、认读理解“数不清、云彩、飘落。”

(1)、逐一出示生字，“数、清”，看拼音读准字音。

(2)、出示词语，“数不清”，读一读，找一找，文中指什么数不清。

(3)、说一说，生活中还有什么东西数不清。

(4)、认读“云彩、飘落”。

(5)、在文中找出带有“数不清、云彩、飘落”这三个词语的句子，读一读。

2、认读理解“问、回答”。

(1)、出示生字“问”，读一读，找一找，文中写的'是谁问谁？问什么？把有关句子画出来。

(2)、交流，指导朗读，问：你要到哪里去？

(3)、读课文找一找，小雨点是怎样回答的，出示新词“回答”指导学生读正确。

(4)、辨析：你呢？这句话是不是小雨点在回答大雨点儿。

理解“回答”。

(5)、读课文找出大雨点儿回答小雨点儿的句子，读一读。

3、认读“方”

要求学生仔细读课文中带有“方”字的句子，让学生明确“地方”这个词中，“方”字读轻声。

1、教师边范读第五自然段，演示雨过后草长花开的动画，让学生初步感受雨点儿给植物带来的变化。

2、出示句子。“雨点儿从云彩里飘落下来”。

结合动画情景，展开想象，模仿句子说说雨过后大自然生机勃勃的景象。

小草从泥土里钻出来。

小花从_____。

_____从_____。

一年级雨点儿教案篇四

1、在阅读中认识12个生字。学写“方”、“半”“巴”三个字。

2、通过自己的观察、理解、感悟，能正确、流利地朗读课文。

3、通过个性化学习，让学生懂得雨点儿对植物生长的作用。

1、识字、写字和朗读课文。

2、知道雨水和植物生长的关系。

课前准备：课件、生字卡片

课时安排：2课时

1、认识11个生字，会写“方、半”。

2、正确、流利地朗读课文，初步了解课文内容。

认字、写字，朗读课文。

1、让学生猜谜语。（千条线，万条线，落到水里看不见）

2、指导学生把课题读正确。提问：天上为什么会下雨？你们见过什么雨？（毛毛细雨，小雨，大雨，雷阵雨，狂风暴雨）

3、春天来了，小雨就沙沙地下起来了，你们想想看会发生怎样的故事呢？

（学生各抒己见，引入正题）

4、想知道书上的小雨发生怎样的故事吗？（板课题，指导读准儿化音）

（齐读课题《雨点儿》）引导学生将“雨点儿”这个词读正确，化解儿化音的读音难点。

1、请学生自由读课文。要求：读准字音，读通句子，把课文读正确，标出自然段。

2、请学生说说读了课文知道了些什么。

（1）逐一出示生字“数”、“清”，看拼音读准字音。

（2）出示词语“数不清”，读一读，找一找，文中指什么数不清。

(3) 说一说，生活中还有什么东西数不清。

(4) 认读“云彩”、“飘落”。

(5) 在文中找出带有“数不清”、“云彩”、“飘落”这三个词语的句子，读一读。

(1) 出示生字“问”，读一读，找一找，文中写的是谁问谁？问什么？把有关句子画出来。

(2) 交流，指导朗读，问：“你要到哪里去？”

(3) 读课文找一找，小雨点儿是怎样回答的。出示新词“回答”，指导学生读正确。

(4) 辨析：“你呢？”这句话是不是小雨点儿在回答大雨点儿。理解“回答”。

(5) 读课文找出大雨点儿回答小雨点儿的句子，读一读。

要求学生仔细读课文中带有“方”字的句子，让学生明确“地方”这个词中，“方”字读轻声。

1、大小雨点说完悄悄话来到了各自想去的地方，媒体演示大小雨点各自来到自己想去的地方，雨过后草长花开的动画，让学生初步感受雨点儿给植物带来的变化。结合相关板书：

小雨点有花有草更红更绿

大雨点没有花没有草长出红的花绿的草

结合朗读指导：美美地读一读课文

2、出示句子“雨点儿从云彩里飘落下来”。

结合动画情景，展开想像，模仿句子说说雨过后大自然生机勃勃的景象。

小草从泥土里钻出来。

小花从_____。

_____从_____。

4、根据学生的回答，让学生带着对雨点儿或喜爱，或感谢，或佩服……的感情，把全文朗读给好朋友听，再请学生推荐读得好的朋友为师生做朗读表演。

1、正确、流利地朗读课文。

2、会写生字“巴”。

3、懂得雨水与植物生长有着十分密切的关系。

懂得雨水与植物生长的关系。

1、这节课我们继续学习《雨点儿》。

2、课件动态出示课题：雨点儿

3、齐读，再读。

1、听音标号。

数、清、飘、落、彩

2、这些字回到课文第一自然段了，你还能读好它们吗？

课件出示，指名读—师点拨再读—齐读

1、课件展示下雨的场景。

师：你看！数不清的雨点儿从云彩里飘落下来。半空中，雨点儿还聊起天儿来了，你听！（大小雨的纯对话录音）

2、这是谁和谁在说话？（课件：动态出现大小雨点儿的特写）

3、让我们再来仔细听听，这次听，你可得听清楚哪些是大雨点儿说的，哪些是小雨点儿说的。

4、他们说的话这张纸上也有，请你读一读，想一想是谁说的，然后选合适的雨点儿涂成实线，先涂好的小朋友再多读几次，要读到能够非常正确、通顺。

5、校对：这三句话分别是谁说的，我们来看看提示语。

课件出示：

半空中，大雨点儿问小雨点儿：“你要到哪里去？”

小雨点回答：“我要去有花有草的地方。你呢？”

大雨点儿说：“我要去没有花没有草的地方。”

生读提示语，师读对话。（课件逐句把提示语改成：雨点儿图+问、回答、说）

6、指导朗读

（1）课件出示：

大雨点儿（图）问：“你要到哪里去？”

小雨点儿（图）回答：“我要去有花有草的地方。”

(2) 老师先来当小雨点儿，谁当大雨点儿来问我？

(3) 课件出示：

小雨点儿（图）回答：“我要去有花有草的地方。你呢？”

大雨点儿（图）说：“我要去没有花没有草的地方。”

(4) 课文小雨点儿光是回答了大雨点儿的问题吗？小雨点儿是怎样问的？现在你们就是小雨点儿了。

(3) 连起来请两个小朋友试试。（带上头饰）

8、（课件出示只有嘴巴在动没有表情的大小雨点儿）你发现了什么？师：是呀，这是两颗没有表情的雨点儿，谁能够加上表情来说它们的话，那他就可以获得优秀配音演员奖。

(1) 同桌准备。

(2) 带头饰配音。（随机提问：你为什么是这样的表情？）

一年级雨点儿教案篇五

1、引发幼儿热爱大自然，关注周围事物的感情。

2、引导幼儿自由看雨，听雨，观察雨的各种形态及动态，倾听各种雨声，积累关于雨的各种生活经验。

3、发展幼儿的观察，倾听及想象能力。

1、选择一个下雨天进行此活动。

2、绘画纸，笔

1、带领幼儿到阳台自由赏雨，引导幼儿观察大雨，小雨的各

种动态，仔细倾听各种雨声。

指导语：你们看看现在的雨是什么样子的？你听到了什么样的声音？

雨点落到了哪些地方？找到了哪些朋友？

2、引导幼儿自由讨论所听见的，看见的.雨

指导语：你刚刚听到雨点儿的的声音了吗？看到雨点儿找朋友了吗？和你的朋友说一说

3、引导个别幼儿再集体面前大胆讲述自己的见解，要求语言完整连贯。

想象画：雨点儿找朋友

一年级雨点儿教案篇六

在执教完《雨点儿》一课后，我发现在课上有两点考虑不充分，而耽误了时间，影响了教学效果：

1、儿化音的指导。

受环境影响，平时学生无论在家还是在学校与人交流时，很少用到儿化音，所以在学习《雨点儿》一课时，为了指导学生读好“雨点儿”一词花费了不少时间，但效果并不显著。毕竟习惯一旦成形，再纠正就困难的多了。但在课上，我有些急功近利，总想着一下就帮孩子们改正过来，所以这一环节较拖拉，浪费了不少时间，其实这并不是什么大问题，完全可以在以后的教学过程中渗透此方面的训练。

2、备学生不充分，没有提前化解难点。

《雨点儿》一文虽然篇幅不长，但朗读并不容易。首先文中有几处长句子：“数不清的雨点儿，从云彩里飘落下来。”“没有花没有草的地方，长出了红的花，绿的草。”学生开始不知道怎么停顿，所以开始大部分孩子这几处都没有读好。这是课前我所没有预设到的，没想到这几处是学生朗读的难点。等发现问题解决问题之后又浪费了不少时间。

所以，要想实现课堂教学的'高效，教师课前必须进行充分的备课：备教材、备学生，预设教学过程中的各种突发事件。只有准备充分了，才能合理利用每一分钟，从而达到堂堂高效。

一年级雨点儿教案篇七

教学要求：

- 1、认识12个生字。会写方、半、巴3个字。
- 2、正确流利的朗读课文。
- 3、理解课文内容，懂得雨水与植物生长有着密切的关系。

教学重难点：

认字和朗读是教学重点。要通过朗读让学生知道雨水与植物生长的关系。

教学过程：

- 1、诵读诗歌
- 2、欣赏雨景

小朋友，我们从雨景里走出来吧。刚才漫步在雨的世界里，

你有什么感受呢？让我们把
心里的感受说出来，告诉大家。

小朋友，知道小雨点是从哪里落下来的吗？

我们到课文里去找找答案，请小朋友大声读课文，遇到不认识的字，找拼音帮帮忙，把你喜欢的段落多读几遍。

1、自由读课文

2、分段范读

（一）、学习第一段

1、（课件）看，谁来了？

云彩是雨点儿的家，云彩里的雨点儿越积越多，云彩慢慢变黑了，突然，刮风了，风呼呼地吹着，只见.....（课件）

你看到什么了？

2、（课件）看，现在你又看到什么了？

学习词语数不清，说说还有哪些事物数不清？

3、出示句子：数不清的雨点儿从云彩里飘落下来。

这些词语连起来就变成一个句子，一起读一遍。

让我们再去看看雨点儿落下来的情景吧。（课件）看，数不清的雨点儿从云彩里飘落下来了，他们嘴巴裂得大大的，笑得多开心呀！让我们再来读一遍，把雨点儿的高兴劲读出来。

（二）、学习大雨点和小雨点的对话

1、（课件）其中有一滴大雨点和小雨点在半空中遇见了，他们说起话来。他们都说了些什么呢？我们一起到课文中去找一找。

2、（出示大雨点和小雨点说的话）老师也找出来了，一起读一遍大雨点说的话，再把小雨点说的话读一读。

3、分角色读

与学习小伙伴读

学习小伙伴范读

点评：老师来采访一下这两位小朋友。

学习问句：大雨点，你在读这一句的时候，哪里的语调为什么要往上甩一甩？

谁来试一试？一起来一遍。

小雨点，你读这句话的时候心情怎么样？为什么呢？

大雨点，你再读读回答小雨点的话，你此刻心情怎样？为什么？

全班分角色读对话。

（三）雨后赏景

1、（课件）大雨点和小雨点都找到了自己的新家，不久，雨停了，太阳出来了，让我们一起去欣赏一下雨后的景色吧！

有位小诗人欣赏完小草这幅图后，它写了一句诗赞美雨点儿：雨点儿是绿色的，小草喝了它，变得更绿了。

我们也来学做小诗人吧。

离开这些图片，想象一下，雨点儿还是什么颜色的？

老师也想到了一句：雨点儿是五彩缤纷的，大地喝了它，变得更美了。

（四）学习第五段

1、听了小朋友的赞美声，让我们感到这世界更美了，让我们美美地读一读这一句吧！

有花有草的地方，花更红，草更绿了。

3、看到这样美丽的变化，你的心情怎样？来读读这句话：

没有花没有草的地方，长出了绿的草，红的花。

（五）小结：

我们的地球越来越美了，这些都是谁的功劳呀？是呀，雨点儿落在草地上，小草更绿了；雨点儿落在树林里，树更高了；雨点儿落在花园里，花更红了；雨点儿落在菜园里，青菜更绿了。雨点儿能帮植物生长，它还能干什么呢？（发电、冲洗、供水……）

说说我心中的雨点儿。

一年级雨点儿教案篇八

认识12个生字，会写方，巴，把3个字，正确流利朗读课文；理解课文内容，懂得动植物的生长与雨水有着密切的关系；培养学生热爱大自然的感情和创新意识。

出示课件：雨点儿调皮地从天空降落，伴随着沙沙的雨声。

说一说，你看到了什么 听到了什么

看到这样可爱的小雨点儿，你有什么问题要问它

揭示课题，指导读题。

生看课文，听课文配乐朗读。

这么美的课文，想自己读读吗 遇到不认识的字怎么办

生自读课文，在课文里圈出生字，不认识的字读拼音或问同桌。

cai课件出示生字，老师已经把生字都找到了，黑字是我们要认识的绳子，红色的是老师给它找的朋友组成的词语，你会读哪个就读哪个。

去拼音，打乱顺序读。

去朋友，你还认识它吗

生字学得好，课文一定会学得更棒。请同学们自由读课文。

同桌互读，一人读，一人听，你认为他读得好就拍拍手表扬他。

你觉得自己哪一句读得好，读给大家听。

谁认为自己读得更好，向他挑战吧。

喜欢这一段的小朋友起立一起读一读。

（知道读好问句，并相机理解数不清，飘落）

和自己的小伙伴分角色朗读雨点儿的对话。

cai课件演示雨后万物生机勃勃的动画，看吧，雨停了，大地发生了什么变化

看到这么美的景色，你的心情怎么样 带着高兴，喜爱，赞美的语气读读第五自然段。

老师也找来了一张图画，仔细看看，还有什么也发生了变化

美丽的露珠 从 树叶上

从

假如老师是雨点儿，你们是小草，小花，小鸟，鱼儿……你会对老师说些什么

创设情境，师生对演。感受动植物对雨点儿的感谢，并学会使用礼貌用语。

把自己想象成雨点儿，自由地配上动作，把课文读给小伙伴听。