

# 幼儿园教师教育教学心得(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园教师教育教学心得篇一

灰灰，是女儿非常宠爱的一只小鸭，它有一身黄黄的羽毛，却长着一张灰色的扁嘴巴，所以女儿给它起名叫灰灰。灰灰给我们一家带来了很多的欢乐，平时我喜欢和孩子们一起分享我的快乐，所以灰灰也经常被我搬到班上和孩子们一起分享，从灰灰和它的伙伴黄黄到我家，到女儿给它们起名字、给它们在鬼脸城捉小虾再到黄黄不幸死亡，灰灰和女儿的伤心……每次听灰灰的故事，孩子们的眼睛都瞪得大大的，生怕漏听了什么。随着时间的推移，孩子们对这个只闻其名不见其“人”的小家伙充满了好奇与期待。终于有一天，孩子们忍耐不住好奇心，提出想见灰灰的请求，当我答应他们的请求时，所有的孩子都欢呼起来。于是，灰灰有幸来到了中四班这个快乐的集体。

### 灰灰改变了大家

我喜欢给孩子创设自主与自由的.空间，但是我们都知，自主与自由是在一定范围内的，是建立在一定规则之上的。虽然在灰灰来之前，我和孩子们一起讨论过要注意的各种事项，但我对孩子们能否照料好灰灰还是疑虑重重。

灰灰刚到中四班时住在一个小小的塑料桶里。下课后孩子们总是一窝蜂地涌过去，争先恐后地看灰灰。我担心孩子们因为拥挤而发生挤压事件，请孩子们分批看灰灰。也许因为看不到灰灰心急，也许担心灰灰住在狭小的桶里难受，有孩子

就提出了建议：“老师，灰灰住在这么小的家里，它一定很难受，我们把它放出来走走吧！”听到这个建议，我内心激动，却有意惊讶地说：“哦，这确实是个好办法！灰灰听了一定会很高兴，还会谢谢你们呢！可是……”我故意停顿了一下。“可是是什么呀？”心急的佳佳问。“我担心你们会不小心踩到它。”“不会的！”孩子们异口同声地说。就这样孩子们为灰灰争取到了一个更大的活动空间。灰灰突然从狭小的桶里来到了宽大的教室里，有点不习惯，总是怯生生地走几步便停下来左右看看，叫声里也有些紧张。慢慢地，灰灰变得胆大起来，不管教室里有多少小朋友，都敢摇摇摆摆地在教室里走来走去，叫声也显得欢快了起来。孩子们看灰灰时方便了很多，拥挤的现象也少多了。之前几个喜欢在教室里奔跑的孩子，走路时变得小心翼翼了，生怕碰到灰灰。班里还不时还有“监管员”提醒大家：“小心一点，别踩到灰灰哦。”进餐时，小朋友会提醒老师：“给灰灰留一点米饭。”；灰灰什么都吃，为个别挑食的孩子做了好榜样，我趁机说：“你看灰灰多好呀，它什么都吃，这样才会更健康呢。”望着小灰灰，挑食的孩子都觉得有点不好意思了，遇到不爱吃的居然也能硬着头皮往肚里咽了。哈哈，我觉得真开心啊！孩子们对灰灰的这份爱，远远超出了我的想象，我没想到他们如此细心、用心地照料灰灰，这让我很感动。

## 灰灰做客记

下午快放学时，望着可爱的小灰灰，孩子们眼里流露出一丝不舍。这时活泼的妮妮提出：“老师，我能不能把灰灰带回家？”妮妮的想法一下子得到了很多小朋友的响应：“老师，我也想带灰灰回家。”“老师，我也想……”把灰灰带回家做客的想法成了全班小朋友的心愿。看着孩子们急切的眼神，我一时犯难了，由谁先带回家呢？这种情况下，只有用公平竞争的方法，让孩子们心服口服了。“我知道你们很爱灰灰，都想把灰灰带回家，但是给谁带回家，我们才会放心呢？”我把这个问题抛给孩子们，有的孩子自我推荐，还有的孩子推荐别人。不管是自我推荐的还是推荐别人的，都说出了自己的理

由。这样一堂有趣的小辩论赛就开始了。辩论完了再投票，由票数最多的孩子带灰灰回家做客，第二天再带回来。对于那些竞选失败的孩子，我和他们一起总结失败的原因，争取下一次能够成功。真没想到在领养灰灰这件事上，孩子们都具有这么强的内在约束力。灰灰呀，真是不可小瞧你，你让小朋友做事时变得主动、积极啦！

## 灰灰的爱好

灰灰在中四班过着悠闲自在的生活，慢慢地不再满足于班上的小空间，经常趁孩子上课时，摇摇摆摆地晃着身子去散步。下课后，孩子们会立马寻找灰灰的身影，跟它一起玩耍。有一天，细心的小戴发现调皮的灰灰竟然在吃蚂蚁，他立马对着小朋友们大声喊：“告诉你们，灰灰它喜欢吃蚂蚁哎！”“真的吗？”小朋友们都闻声跑到教室门外，围过来看灰灰怎么吃蚂蚁。看到灰灰玩得这么开心，孩子们也非常开心。课间休息时，孩子们把灰灰放到院子里，这个捉一只蚂蚁说：“灰灰，快来吃我的蚂蚁。”那个也说：“灰灰，我这儿也有蚂蚁，快来呀！”看着灰灰带劲地吃着蚂蚁，孩子们更是忙得不亦乐乎。吃饱肚子的灰灰，不再吃小朋友们捉来的蚂蚁了，小朋友们很疑惑：“咦，灰灰怎么不吃了？”胖意儿突然说：“我知道了，灰灰一定是口渴了，才不想吃蚂蚁了。我来倒点水给它喝。”嘿嘿，小家伙们课间休息时总记不得喝水，每次都要老师提醒才能去喝水，这会儿倒是想着给灰灰喝水，哈哈，真是有意思。灰灰，真是羡慕你呀！

## 灰灰受伤记

一天午饭后，孩子们像往常一样在走廊上散步，突然，一位老师大叫起来：“哎呀，你们班小朋友把小鸭踢到花丛里了！”听到这话，我立马冲出教室，但我不相信我们班小朋友会做伤害灰灰的事。因为他们每一个人都很爱灰灰，甚至比他们最珍贵的玩具还要喜欢。闻声望去，果然是其他班的一位小朋友，正手足无措地站在那里，被我们班的小朋友围成

了一圈。“老师，是这个小朋友把灰灰踢到花丛里的！”“对，就是他！”“他真坏，我们打电话吧！”孩子们气愤地瞪着眼睛看着这位“肇事者”。

惊吓过度又负伤的灰灰更多时候躲在一个角落里，不再悠闲自得地出来找吃的。看着灰灰经常瘫在地上不动，偶尔走会路也是一瘸一瘸的，孩子们很伤心。珊珊伤心地问：“老师，灰灰会不会死呀？”有几个小朋友眼里都浸满了泪水。大家急得想各种办法，有的说：“我们给灰灰带点有营养的东西，让灰灰早点好起来。”有的说：“我们要告诉那个小朋友下次不能再欺负小灰灰了。”有的说：“我们给它找个医生吧！”“对，应该给灰灰找个兽医。”“兽医？”“兽医就是专门给小动物看病的医生。”“兽医会给灰灰开什么药呢？”“可能会开眼药水吧！”

亲爱的孩子们，我多想变成天使，一直在你们身边，守护着你们的安全与自由，给你们创造更多的快乐与幸福，而如今你们已变成了一个个小天使，你们关心着那只名叫灰灰的小鸭，守护着它的安全与自由；我关心着你们的感受，你们关心着灰灰的感受……这一切，多么奇妙啊！

## 幼儿园教师教育教学心得篇二

刚接触学前教育时，我原本只是觉得照顾小是孩子是件简单的事，只要有耐心，爱心，责任心，再加上会一些基本技能就好。经过专业入门课和冯晓霞老师和李季湄老师的进一步对学前专业的阐述，我越发觉得当一个幼师是难的，当一个优秀的幼师更是艰难困苦的事情。

——老师深入浅出的讲解，让我明白学前教育改革是件艰巨的事。要从传统观念转到行为上来。我们不仅要有专业的理论知识，更要将理论付诸实践，更要注重幼儿活动的教育过程。

讲座中最让有所触动的是要求幼师不仅有基本知识更重要的

是要懂得自然知识，人文科学知识，并且将这些科学知识融入幼儿园教学中。而不是简单的将生活常识再做无用之功，浪费人力物力，且让儿童失去了对世界的探索的好奇心。这影响的不只是一代人而关乎着国家未来科技的发展。

老师对《3-6岁儿童学习与发展的指南》的讲解中，我深刻体会到教育的不仅是孩子，还有无数的家长需要我们的帮助。因为在这浮躁的时代，家长如果没有正确教育孩子的方法，孩子就成了浮躁时代的学习机器，成了最可悲的牺牲品。所以指南不仅是对老师提出要求而且还有我们的家长，这就要求幼师要与家长沟通，不能拿指南来当指标来要求我们的孩子达标。

对于老师对指南的解读，我体会到幼儿教育不能小学化，不能一味违背儿童的身心发展规律要求孩子理解数与数学。毕竟发展都有逐渐积累的从量变到质变的过程。所以指南要求幼师与家长要学会充分的尊重幼儿的好奇心和学习兴趣。让孩子直接感知，实际操作，亲身体验，在做中学，玩中学，生活中学。

名师的讲座让我受益匪浅，更让我有沉重的压力，做好幼师是艰巨的，要坚持努力学习。

幼儿园中班教育教学心得5

## 幼儿园教师教育教学心得篇三

华峰示范小学

张选荣

如何提升教育教学质量，通过教育教学质量提升活动的开展，

我对教育教学质量提升，有以下几点看法：

为促进教师提高思想理论水平，学校要通过组织自学、专家讲座、论坛等活动的开展来促进广大教职工对教育教学中存在的相关问题的进行思考。

学校建立了合理的教研组织网络，定期组织教研小组进行专题研究活动，不断转变教学方式和教学行为，提高了广大教师的教學能力、提高学校教育教学质量。

为进一步提高师资队伍整体素质，学校要不断地调整师资队伍结构。加强教师的研训，实施师资队伍动态管理，执行全员业绩考核评价，不断地为学校教育质量的持续提高提供了强劲的人力资源支持。

学校为了强化质量改进意识；建立教育视导机构：成立由校长统领、教务处牵头、定期在校开展针对性的学科教学督导，收集教育质量波动的有关信息，及时纠改，确保教育质量的稳定发展。严格教育质量检查：集中检查与日常检查相结合；普遍检查与随机抽查相结合；检查与指导相结合；自检与互查相结合。抓实教育质量反馈：通过日常的教育教学秩序检查以及期中、期末教学检测，通过教学信息反馈和学生学学习信息反馈等常规教育教学信息收集渠道，及时了解和掌握教育教学中的动态问题；通过对所有教育教学活动、各个教育环节、各种教育管理制度、教学改革方案等进行经常性的督导来健全教育质量监控的制度体系。

## 幼儿园教师教育教学心得篇四

时代提高的潮流和社会变革的趋势，不断向我们提出改革和发展的新课题，在改革与竞争中探寻，在学习与反思中实践。一学年来，我们视课改为发展契机，进取营造自我追求，自我加压的环境，不懈努力，全园上下进取地投身于课改的实践，以课改为契机，推进幼儿园自主发展，取得了必须的提

高。

## 一、师资建设——与课改同步。

新《纲要》的教育理念与精神的贯彻实施，关键在教师。保教质量是幼教工作的生命线，而提高保教质量的关键也是教师。教师整体素质、理念的更新直接关系到保教质量的水平。本学期我们根据本园实际，开展了一些活动，不断提高教师的教育教学本事。我们坚持外学习内研究(培训)批判地吸收外地先进幼儿园的教学经验，结合本园的实际，加强研究，从转变观念入手，提高教师的整体水平。

### 1、抓好政治学习，提高思想素质。

俗话说：教师是孩子的镜子，孩子是教师的影子。教师的一言一行对幼儿起着潜移默化的影响。为此，我园十分重视教师的政治理论学习，经过学《教师职业道德规范》和《幼儿教师日常行为规范》来约束自我的言行；经过学习先进典型事迹，开展师德征文比赛，提高教师的师德修养。教师们还进取参加社会公益活动，如义务献血。

### 2、抓好理论学习，更新教育观念。

我们把引导教师确立正确的教育观、儿童观作为师资队伍建设的重中之重来抓。一年来，我们经过团体教研、团体培训等形式进行学习，充分发挥教育研究、骨干教师的带头作用，多次派遣教师外出学习，回园后进行业务讲座，使教师们互相学习，领悟课改精神，在学习中真正理会《新纲要》的实质，树立新的理念，运用新的教育方法去组织活动和正确的评价每一位幼儿发展。

## 二、保教工作——重质量，求特色。

幼儿园保教质量是幼儿园可持续发展的生命，我园始终坚持

以素质教育为中心，以培养幼儿的创新意识和实践本事为教育重点，以情感体验为根本，使幼儿成为“会生活、会学习、会做人、会交往、会竞争”的一代新人。

### 1、优化一日活动。

教师的备课、教育活动，室内外游戏活动等加强管理，根据幼儿的年龄，依据《纲要》中各领域的教学目标，扎实落实保教常规，并在此基础上进取丰富保教内涵。园领导加强指导，深入班级听随堂课，抽查半日活动情景，发现问题及时整改。开展以班级为单位的比赛活动：如环境布置评比、早操评比、班级常规评比、班级卫生评比，经过评比增强保教人员的竞争意识，同时激发幼儿参与活动兴趣。

### 2、优化环境。

环境不仅仅对幼儿起着潜移默化的熏陶作用，更是萌发创新思维实施素质教育的手段之一。新《纲要》也明确指出：“幼儿园应当是为幼儿供给健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要。”为此，我们在进取完善设备设施的同时，还努力营造优美的育人环境，经过环境使师生身心得到愉悦，获得美的情感体验。我们还利用每一个空间和角落创设富有教育意义的环境。园所的走廊、活动室的每一个空间和角落里，都由幼儿参与设计并自制的作品，幼儿在参与过程中获得身心发展的体验。活动室设置的阅读角、气象角、音乐角、科学角、小舞台、美工角、娃娃家等，让幼儿的日常活动变得丰富多彩。除了创设优美的物质环境以外，我们还十分中建构健康、平等、和谐的师幼环境，要求教师爱护、尊重、赏识每一个孩子，平等、宽容地对待每一个孩子，站在孩子的立场，进取鼓励孩子，努力使他们成为自信、活泼、健康、欢乐的孩子。

### 三、教研工作——求实创新。



走“科研兴园”之路，向科研要质量，是提高办园水平的必然选择。教科研工作是一所幼儿园生存、发展和提高的灵魂。

“科教促教、科研兴园”是幼教发展的新理念。所以，一向以来我园极为重视教研工作。

幼儿园教师教育教学心得

## 幼儿园教师教育教学心得篇五

《纲要》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的明白、支持和主动参与，并用心支持、帮忙家长提高教育潜质。”为了让各位家长能更多地了解幼儿园，能与幼儿园更好的互动，创造出家园共育的有利环境，常家幼儿园于10月9日上午召开了全体幼儿家长会。会上王园长与家长们在我国对幼儿的教育方式上和家长们进行了交流，发放了家长问卷调查表，真诚地期望在互坚信任、尊重、支持的基础上实现家园共育，真正为孩子创造整体和谐的教育环境。

各班教师也做了精心准备，热情接待每一位家长。会议结束前，各班班主任把班级的基本状况作了简要的说。其次详细的说了本学期的教育教学、卫生保健、目前的班级状况等重点工作。最终，就家园如何配合更好的教育好孩子做了详细的探讨。

会后，家长们又参观了幼儿园各个活动室，班主任分析了每一位幼儿的特点和领悟生活状况，还重点说了本学期开设的课程、教学目标及一日生活安排，使家长更加了解孩子的幼儿园生活。同时也向家长提出了配合幼儿园工作的一些推荐和要求。

本次家长会不仅仅拉近了幼儿园与家庭之间的距离，促进了家园共育，还对幼儿园本学期的教育教学工作顺利开展起到了用心的促进作用。

## 幼儿园教师教育教学心得篇六

时间如梭，2021年3月我接手了幼儿园大班的工作，经过两个月的尝试，我觉得幼儿的教育教学方面应该做好以下几方面的工作：

### 一、以“纲要”为指导，转变教育观念，落实课程方案

园长在学期工作计划中指出：本学期的工作重点之一是：学习《纲要》，教育理念，转换角度：从知识学到人性发展；使幼儿通过良好的教育，在预设的学习方案中，得到脱颖而出。

因此，我仔细阅读了《幼儿园教育指导纲要》。《纲要》将教育观、儿童观、保教观进行了整合，首次将“面向未来”的教育理念提升为“面向幼儿未来”的教育理念。它对教育内容、目标及教育评价都做出了很大的调整，提出了“幼儿园以游戏为基本活动”的教育理念，强调了“幼儿园教育要尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”明确提出了“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙的，可按照幼儿学习活动的范畴划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，可以按照幼儿的学习方式和特点划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。”从而帮助教师从宏观上把握《纲要》精神，也为教师微观上的教育教学提供了明确的目标导向。

### 二、努力在一日生活中渗透德育

幼儿园的德育工作不是独立存在的，它是渗透在幼儿一日生活中的。我们透过晨间活动、游戏、午餐、听故事、看动画片、文学活动等，利用一切有利条件，随时随地的进行

德育工作，灵活实施德育工作，为幼儿创造一个品德优良的生活学习环境，使幼儿在日常生活中，在潜移默化培养好道德。

### 三、早期阅读活动

早期阅读是指幼儿接触书面语言的过程，其中包括认读、听读、阅读和表达四个方面。通过早期阅读，幼儿可以不断丰富知识，拓展视野，提高语言表达能力，为幼儿今后的学习打下基础。首先，我们利用早上教学活动的休息时间，让幼儿听读、听赏诗歌、童谣、故事等，让幼儿在欣赏中、在理解中、在朗诵中，不断加深语言的理解能力，提高幼儿的语言表达能力。其次，逐渐学会了认读。在帮助幼儿掌握前、后、上、下、左、右等空间概念的同时，还利用看图识词、认字，培养了幼儿识辨字形的能力。第三，在阅读方面，我们一方面让幼儿欣赏，另一方面，让幼儿尝试大胆地阅读，培养幼儿边看边讲述，理解故事内容，并尝试简单的讲述故事，培养幼儿良好的阅读习惯。第四，在幼儿听、说、读、写方面，我们采取了“幼儿——教师——幼儿”的方式，互帮互学，使幼儿在愉悦、自由、安全的氛围中成长。

### 四、在体育活动中，培养幼儿对体育活动的兴趣，提高幼儿的身体素质

首先，我们创造一些良好的条件，提供一些活动器材，引导幼儿积极参与，满足幼儿自主活动和创新的需要。同时，根据幼儿的身体发展需要，提供活动机会，在走、跑、跳、投、钻、爬、攀登的游戏中，锻炼幼儿的各方面的身体素质。

其次，结合主题活动，开展丰富多彩的体育活动，如：跳圈、投篮、拍球、玩沙包、走竹梯等，让幼儿在游戏中锻炼身体，培养了幼儿参加体育活动的兴趣。

### 五、在教育教学中，调动幼儿学习的用心性，培养良好

## 的学习习惯和学习兴趣

在教学活动中，采用生动、形象的教育手段，让幼儿持续对周围环境、设施、材料、人和事的好奇心和探究欲望，有强烈的求知欲和好奇心，能始终持续用心探索和学习动力，激发孩子的好奇心，让幼儿主动学习。

1. 创设良好的课堂气氛，积极鼓励幼儿，支持幼儿的想法，给幼儿更多探索、操作的机会，不断激发幼儿的学习、交流的欲望。
2. 注重培养幼儿学习数学的兴趣，让幼儿乐意参与数学活动。
3. 注重幼儿数学思维能力的培养，让幼儿会用数学的眼光观察、分析、解决生活和游戏中各种有关数学的问题，用心探索和发现生活中隐藏的数学趣味。
4. 尊重、理解每位幼儿，用心探索、合理运用教育方法，最大限度的发挥幼儿学习的主动性。
5. 给幼儿供给丰富的材料和多次探索的机会，培养幼儿学习的用心性、主动性和创造性。
6. 数学教育生活化，在生活和游戏中，引导幼儿学习数学，理解数学，掌握必要的数学知识和技能。

## 六、教师与家长的互动关系

家长是幼儿园的合作伙伴，尊重家长、与家长合作，是搞好幼儿园教育的重要前提。因此

## 幼儿园教师教育教学心得篇七

如果您的孩子是在园幼儿，幼儿园都会在大班阶段加强入学

准备教育的。至于家长如何在家中对孩子进行教育，这就需要您多和幼儿园老师沟通，了解您的孩子在哪些方面需要加强培养，针对孩子的实际进行有目的的教育。幼儿期的孩子，往往被认为是无忧无虑，孰不知在他们的内心世界，尤其是学前后期的一部分孩子，由于完成任务能力差，不同程度受着自卑的干扰。我曾经对我班学生进行调查，在家长问卷中有48%的孩子存在着轻视自己的倾向，同时，我注意到有39%的孩子极少或从来不敢在外人面前大胆表现自己。调查表明，这与独生子女是“小皇帝”、“小太阳”，过着“饭来张口，衣来伸手”的生活的密切关系。由于幼儿园采用以游戏为主，保持统一的教学方式，幼儿还感受不到因缺乏完成任务的基本能力产生的困扰。而到了小学一年级，环境、老师的改变，特别是小学以授课为主的教学形式才使这些无完成任务的基本能力的孩子产生了危机感。主要从以下几方面进行培养：

### 1、在自信中培养幼儿完成任务的基本能力

要让幼儿社会性能力得到充分发展，首先老师要尊敬、信任幼儿，充分培养、锻炼其能力，使之在自信中发展自身的基本能力。幼儿无论每学做一件事情，老师要让他们感到自己行，特别对于大多数能力平平或发展稍落后的孩子来说，获得成功的机会较少，这就需要老师根据孩子的实际情况，对能力弱的孩子安排其能胜任的活动任务，让他们通过努力获得成功，体验自己力量和成就，在成功的喜悦中潜移默化地培养幼儿完成任务的基本能力。所以老师只要善于利用种种机会帮助幼儿获得她这个年龄阶段能够掌握的各种能力，如认知能力、动手能力、运动能力及社会交往能力等，使幼儿有了自信，感到自己有做好这件事的能力，幼儿社会适应能力使会自然而然形成，这对他们走向相对独立的小学大有益处。

### 2、在平等中培养幼儿完成任务的基本能力

幼儿的兴趣在于游戏之中，尤其是自由选择的游戏。针对这

一点，我设计了各种游戏活动，让幼儿以一种和大人平等的地位参与游戏。在活动中，我不将自己的意识强加于幼儿，不事告诉幼儿干什么，而让幼儿在活动前学会事先计划，我引导、鼓励幼儿多判断，大胆发表自己的见解，敢于陈述自己的观点。

### 3、在鼓励中培养幼儿完成任务的能力

幼儿有上进心，表现欲强，希望得到老师的表扬。老师应正确引导，恰当鼓励，让幼儿良好的表现欲望得以充分发挥，巩固已具有的完成任务的基本能力，克服缺点，为自己，为他人做力所能及的事，成为培养其做事能力的强大支力。幼儿有些微进步，我就及时给予具体的表扬，投以赞许的目光。幼儿园与小学是两个不同的生活与学习环境。孩子在幼儿园得到老师和保育员的精心照料，而到了小学，许多方面都要求孩子自我管理了。如课间10分钟，需要孩子自己安排活动，包括喝水、上厕所等；在幼儿园孩子们是以游戏为主要活动形式，是寓学于玩的，而到了小学则是以课堂学习为主要活动形式了；在幼儿园一般都能保证充足的午睡时间，而到了小学可能就没有午睡时间或只有短暂的午休。还有，孩子每天早晨入园时间往往不是限制得很死，但到了小学则必须在规定时间内到校。上面种种差异就必然形成一个坡度，要求孩子去适应一种变化了的学习生活。为了减缓这一坡度幼儿网，增强孩子的适应性，在大班阶段家长就要加强对孩子进行入学准备方面的教育。

一般说来，在孩子入学前这几个月里，家长可侧重进行以下几方面的教育。

1. 向往上小学的心理准备。为了让孩子高高兴兴地进入小学，家长要使孩子内心产生想上小学当个小学生的愿望。例如：早晨您送孩子上幼儿园时，在路上见到许多小学生背着书包上学校，这时，您不妨对孩子说：“瞧，这些哥哥姐姐多神气！”使孩子产生羡慕之情。在这方面家长要特别注意的是，

决不能用上小学对孩子施加压力，进行恐吓。如：“瞧你这么坐不住，将来上小学可要受罪”“你这么好动，将来上小学让老师好好治治你！”这样说会造成孩子对上学产生恐惧感，不利于入学的心理准备。

2、自我管理能力。一位家长说：“我一年差不多要给他买100块橡皮，买了就丢！”还有的家长说孩子的书包像“字纸篓”；乱得要命。小学生这种毛病形成的原因就是因为在学前期家长包办一切，未能培养起孩子自我管理的能力。所以，大班家长要注意让孩子自己整理图书、玩具，收拾小书包和生活用品等，以培养孩子自我管理的能力。

3、有意注意。培养孩子有意注意很重要，我曾听小学老师说，在小学低年级学习成绩不好的学生往往并非智力落后，而是由于注意力涣散。家长可以多与孩子玩棋类游戏、拼图游戏，这对培养有意注意很有益。

4、生活规律化。从现在开始，家长应培养孩子早起、早睡，生活有规律，使孩子将来能适应小学的生活节律。

家长对孩子进行入学准备教育，不是指提前教拼音、识字等，也无须把家的玩具收起来，更不需要让孩子进学前班，而应从上述这些方面对孩子进行培养和教育。

幼儿园科学教育教学心得4