

# 2023年幼儿园教育指导纲要教育目标 幼儿园教育指导纲要心得体会(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园教育指导纲要教育目标篇一

近些年来，幼儿教育改革《规程》的指导下，获得了极大的发展，老师们的教育观念有了明显的更新，幼儿园的保教质量逐步提高，现在，教育部又颁布了《幼儿园教育指导纲要》，《幼儿园教育指导纲要》中有一个十分鲜明的观点：以幼儿园发展为本，以教师发展为本，以幼儿发展为本。对照《幼儿园教育指导纲要》，我认为，我们作为教师应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿的身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异。幼儿教育不仅仅是传授知识，传授技能，而应以幼儿生命活力的不断增强，生命内涵的不断充实作为幼儿教育的终极目标。作为一名教师，要学会倾听他们的心声，学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，在愉快地学习中求得发展。

《幼儿园教育指导纲要》给我们幼教工作者带来了全新的理念，可是我们又将如何把这些理念转化为我们的教育行为。我认为首先应懂孩子，每个孩子都是一本独特的书，需要我们用智慧去解读，并无条件地接纳每个孩子。其次，要选择有效的教育方法，尊重个别差异，因材施教，在组织和设计活动时，要充分挖掘幼儿潜能，创设一个丰富的、多样的、

可供选择的、有启发性的环境，提供多种方法，寓教于乐。最后，多鼓励表扬，少批评指责，指出孩子的缺点时，语气应委婉，讲究方法，或借助游戏，或借助故事，让孩子在不知不觉中改正错误，呵护孩子的自尊心。

学习了《幼儿园教育指导纲要》后，我深刻的明白，幼儿在学习数学中，能借助生活或游戏中去感受事物的数量关系并体验数学的有趣及重要性。幼儿的数学教育不是解答简单的应用题，而是要让孩子学会运用数学的思维方式去观察、分析、解决日常生活中的问题，勇于探索，勇于创新的科学精神，因此，在实际教学中，应注重为幼儿创设学数学的情境，提供相关材料，让幼儿在操作过程中，学会交流和讨论，由此萌发幼儿对学数学的兴趣。

《幼儿园教育指导纲要》还明确指，在语言教学中，教师应注意幼儿在讲话时，不要常去打断他们，这样的“打断”既不尊重幼儿，也会使幼儿的积极性受到挫伤，我们应该为幼儿创设一个自由宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师或其他人交谈，这样，才会使幼儿体验到语言交流的乐趣，并在日常生活中乐于交流。在科学活动中，幼儿往往缺乏自主观察、探索的兴趣，通过学习《幼儿园教育指导纲要》后，我充分意识到，应该让幼儿有充分的'机会观察自己身边的科学现象，并能在教师的指导下进行操作、实验，引导幼儿用较完整的语言表达出自己在操作过程中的想法或疑问，然后组织幼儿集体探究，产生某种现象的原因。总之，我们应该让幼儿在自主、宽松的氛围中感受和体验科学的内涵。

以前，我总有这样的想法，自己只是一位普通的幼儿教师，只要将孩子带好即可，但自从学习《幼儿园教育指导纲要》以后，给我深刻的体会，作为一名普通的幼儿教师，也应该在平时的各项教学工作中，积极地去发现问题，分析问题，解决问题。在《幼儿园教育指导纲要》中，我还学到了一个新词语——反思教学，它不仅要求我们教师在传道、授业、

解惑的同时，还必须加强自我学习，自我提高，必须经常对自己的教育观念、教育行为进行反思，从而有效调整自己的教育行为、教育方法，使自己在教学工作中能有一个突破，一个新的起点。

## 幼儿园教育指导纲要教育目标篇二

关于幼儿园教育指导纲要（试行）以前是有接触过，但是不是很深，这次培训在仔细阅读，深有感触。他指出幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠定阶段，城乡各类幼儿园都应该从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造条件。幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。幼儿园应该尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿的个别发展。

家长的职业也是决定价值取向的重要因素之一，特别是本身是教师的幼儿家长，由于长期与孩子，与教育打交道，所以他们的价值取向应该有所不同。而作为农民的幼儿家长，由于周围环境和社会地位的不同，他们的价值取向也应有所不同。居住地是对周围环境的重要诠释，而文化程度本身就显示了人的社会阅历。同时，家长的收入应该对教育目标的价值取向也有一定的影响，收入越多，往往在孩子身上花的钱也相应会多。除此之外，应该说越年轻的家长越追求进步，越懂得怎样的教育才是最好的教育。笔者了解到对于此项研究，我国学者只对西北农村做了相关研究，但是幼儿教育不仅仅是存在农村与城市的差别。各类教育机构，各种周边环境都影响着幼儿教育以及幼儿园的教育目标，家长本身的价值取向也是决定幼儿教育发展与否的重要因素。大多数家长还是认为学前教育是孩子成才的重要阶段。而对幼儿园的'选

择在很大程度上影响着孩子的未来。而教育目标的确定已经基本上确定了幼儿园的教育模式和发展方向。家长对幼儿园的选择也可以体现家长的价值取向。

现在的大部分幼儿园出现了教育偏差，只注重单方面的教育。但是，现在的社会要求培养人的素质是全面发展的，而不是单一的注重人的某一方面。个体素质的全面发展是提高民族素质的细胞和基石，造就各类专门人才必须以发展素质为基础。因此，基础教育的根本任务是全面实施素质教育，培养全面发展的社会主义建设者与接班人。

总之，幼儿教育只有根据幼儿教育的启蒙性质，社会发展的客观要求以及幼儿身心发展规律及其需求来进行。才能使幼儿教育有一个稳步的发展，才能促进幼儿的茁壮成长。不管是家长还是社会以及幼儿园老师，都不能将自己的主观思想强加于幼儿以及幼儿教育身上。

### **幼儿园教育指导纲要教育目标篇三**

时光过得真快，转眼间这个学期又开始了。看小朋友们一天天的懂事，一天天地在长大，心里总是乐滋滋的，和他们在一起真的很开心，仿佛自我也回到了童年一般，和他们在一起尽情的玩耍，任何烦恼都被这爽朗的笑声冲到云外去。这或许就是孩子那颗天真无暇的童心所具有的魔力！这让我感触最深，有时甚至想：我不仅仅是在教育他们，其实我也在受他们的影响。真正的生活在他们当中，才使我深刻的体会到成为他们老师的那份自豪感。

人的一生中，短短几十年，而幼儿时期的教育对个体的影响是的，能够说，关系到人的一生。“师者之所以传道受业解惑也”，作为“人类灵魂的工程师”，辛勤工作的“园丁”，务必处处注意自我的一言一行，事事率先垂范，才不会失其本来之好处。为人师表，教师职业道德素质的高低直接关系到幼儿学生的健康成长。幼儿作为祖国的花朵，未来的主人，

作为一名幼儿教师，教育工作的职责是极其重大的。

选取幼师，是我的梦想，站在教育的讲台，是我的追求，短短两年的教育生涯中，让我明白了很多很多，在教育工作中，让我学习到了在书本中学不到的知识。

虽然，站在教育的讲台上，感到工作压力之大，工作之累，讲好每一堂课，并不是一件简单的事，务必课前的备课，课前的设想深思等等。但每当想到孩子们那天真的笑容以及未来的期望，一切都是值得。

在幼儿园的教育工作中，很多只是看到了表面，对工作者都加以了误解，大多数人都认为，幼儿园的工作是做的，每一个人都会做，一般的人都能做得到，做幼儿教师并非难事，只但是是带一下小朋友，没有什么的。但是，我要在那里告诉各位，你们只答对了一半，幼儿的健康成长，背后有老师付出的心血，又谁知呢？人生就像一盘棋，如何才能成为最后的胜利者，下棋第一步，最为关键。

“三岁定八十”可想而知，幼儿教育的重要性。虽然自古以来，也有“万事开头难”的说法，但是作为一名幼儿，在这一个时期中，模仿潜力是十分的强，让人望之惊叹，学什么都很容易上手，作为这一个阶段的幼儿来说，天真无忧无虑，在对任意事物之中，都是充满了好奇感，充满了奇思妙想，所以理解潜力当然是的时期，而身为一名幼儿教师的我们，一言一行都对幼儿的今后发展有着很大的影响，务必先做好自身的模范作用，在与幼儿接触时，注意自身的一言一行，使幼儿有一个好榜样。

如何去带好幼儿一向是我们作为幼儿教师研究与讨论的话题，俗话说：“世界上没有教不会的学生，只有不会教的老师”幼儿作为一个完整的人，需要全方位的发展，作为教师务必抓住幼儿感兴趣的事物，进行设计适合幼儿需要的各类科学游戏活动。

### 幼儿园教育指导纲要教育目标篇四

随着教育的改革，我国的幼儿教育得到了迅速而健康的发展。下面是本站小编为大家整理的学习幼儿园教育指导纲要心得体会，供你参考！

新《纲要》遵循《规程》的精神，从幼儿教育的基本理念、基本原理、基本规律出发，具体地规定了我国幼儿教育的基本内容范畴、目标以及基本的实践规范和要求。我园通过各种形式的学习和培训，认真组织全园教职员学习 and 理解《幼儿园教育指导纲要》。通过此次的活动，我逐渐感到幼儿教育的重要性，以下是我一个阶段学习纲要，领会纲要中的意义，并用纲要指导着我的工作。

幼儿的发展应该是多样性的，不拘一格，有个性的，幼儿是以主体的身份在与外部世界的相互作用的活动中发展的，幼儿的认识，理解，想法，感受以及活动的方式等主体性表面需要受到尊重。幼儿教育要创设有利于幼儿发展体现其主体性的机会与条件，通过幼儿自主，创设性的活动，促进其发展。

幼儿园的教育内容是全面性的，启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识技能等方面发展。在教学活动设计时候，我运用纲要中的理论、用纲要中的精髓去指导自己设计思路。如在设计活动中，我努力把握以开放式的提问去引导幼儿，充分调动幼儿的主观能动性，并根据本班幼儿的发展水平、经验和需要，教育活动的內容考虑到了幼儿的学习特点和认识规律，让幼儿喜欢学习，喜欢探索。改变了以往我过多的强调认识、强调幼儿学会什么、掌握了什么，而不顾幼儿实际能力和需要。同时在设计课程时我会考虑到个领域相互渗透、相互结合，选择

的教材要贴近幼儿的生活，拓展幼儿的生活经验和视野，又重视幼儿的兴趣上和能力上的差异。

教师要注重儿童的发展潜能，注重幼儿的主动性、积极性、创造性的发挥。现在的教师对儿童发展的评价，要抛弃陈旧的儿童观和偏见。我们必须要以幼儿为中心采用多元化的标准为手段，从多种角度观察，分析儿童的行为和情绪。尤其要透过表面的现象，深入儿童的内心，理解其行为和情绪变化的意义。而不是根据一种标准对儿童的外在行为下简单的判断。对孩子评价的视点应是孩子的长处、个性特点、潜在发展的可能性，而不是他的缺点和弱处。如果教师只看到孩子身上的不足，在态度、表情、语言上向他暗示，会疏远教师于孩子的关系，使孩子产生自卑，失去自信心。所以，我们教师应多看到孩子的长处，发展潜能，投以赞许、肯定的目光，使孩子树立自信心，利用他的优点，展开活动，只有这样，孩子的主动性、积极性和创造性才能充分发挥出来。

教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，要做到这一点，首先教师要尊重幼儿，以关怀、接纳的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。教师要成为孩子的朋友，和孩子有心灵上的沟通，摘下“师道尊严”的面具，不吝惜赞美。其次，要成为孩子的引导者，教师的教育机智是非常重要的。而教育机智又体现在教师的知识底蕴及综合素质上。这就要求我们教师善于研究、多学习。利用业余时间不断充电、洗脑、思考、反思，在对自己的否定与批判中发展自我。所以我们要及时反思、定期反思。只有我们自己完善了，孩子们才能从中获得有益的经验。

教书育人得逞关键是教师的素质，幼儿教育工作者必须具有现代化的幼儿教育观，所以，我将一如既往的学习下去，以便更好的提高自己的业务水平，通过各种教育活动的观摩，评价自己或他人的教育行为，相互交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。

通过本次对《幼儿园教育指导纲要》的学习，我更深刻地感觉到幼儿教育工作的重要性和肩上的重任，使自己在认识上更上一层楼。《纲要》的理论知识是我们平时教育活动目标制定，内容选择的支撑点。认真学习《纲要》知识，能使自己做到心中有数，不再迷茫，对于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标，都有据可依。可以根据《纲要》要求——“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效的促进幼儿发展。”所以，学习《纲要》，为我们的工作指引了方向。让我深深地体会到了一下几点：

### 一、要树立终身教育的思想：

作为我们教师要不断的学习新的教育理念，从幼儿的根本上促进幼儿的发展，要知道教育不仅仅是指单单的年轻时的教育更应该是一生的教育，要为幼儿的一生的发展打下基础，去体现“以幼儿发展为本”这一理念。

### 二、幼儿园教育的外部连接的重要性

《纲要》特别强调了环境教育，强调了环境在促进幼儿发展过程中的重要作用。社会生态系统理论说明：儿童是社会生态环境中的一份子，爱主动探索周围环境，而非被动的学习者。周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的发展机会，并对其产生直接或间接的影响，同时幼儿的反应行为与习惯亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园、社区。当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城镇化的不断扩大带来的不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化，通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖和被动。因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育，是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是促进儿童的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动地观察或管理其周围的活动环境，推动幼儿



素质教育。由此，要求我们要充分挖掘各种资源环境，并创设和利用好这些重要的资源。我们要充分认识到家庭、社区是幼儿教育的重要资源的一部分，我们要积极争取家长对幼儿教育的理解、支持和主动参与，我们也应该积极支持、帮助家长提高教育能力。我们还要与社区密切合作，争取社区对我们幼儿教育的支持，创设利用好周边的环境，扩大幼儿活动的范围，使幼儿与周围环境之间产生积极的交互作用。通过以上综合利用各种资源，为幼儿的发展创造良好的条件，更好地做好幼儿教育工作。

### 三、关爱、尊重幼儿，促进幼儿的成长

我们老师必须应尊重每一个的幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。我们作为幼儿教师，应尊重幼儿的人格和权利，坚持对幼儿进行教育和保育相结合的原则，做到幼儿教育和保育并重，以游戏为基本活动方式，努力做到：增进幼儿体质，培养良好生活习惯，发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，以及初步的动手能力；萌发爱国、爱集体的情感，培养幼儿感受和表现的情趣和能力。幼儿园的教育应该是全面的、启蒙性的，相对地说分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。这五个领域的内容是相互渗透的，要求我们在开展幼儿教育工作中，以游戏为基本活动，通过五个领域的教育内容，从不同的角度，努力促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

四、“应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。

感受到了作为一名幼儿教师，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛

和情境，将每一个教学过程当成师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发。所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

共2页，当前第1页12

## 幼儿园教育指导纲要教育目标篇五

在20xx年3月6日接到要读诵《幼儿园教育指导纲要》5遍的指示，当晚就开始读了一遍，感觉收获很大，自己要学的地方太多，再看了一下相关内容，整理了一些学习心得体会，以下是通过学习后，整理了一些老师分享心得，加上自己暂时有限的认知，部分地方略有修改!有不到之处请给我回复留言，感恩促进我成长的每位老师!谢谢了!

随着教育的改革，我国的幼儿教育得到了迅速而健康的发展。新《纲要》遵循《规程》的精神，从幼儿教育的基本理念、基本原理、基本规律出发，具体地规定了我国幼儿教育的基本内容范畴、目标以及基本的实践规范和要求。通过此次《幼儿园教育指导纲要》的学习，我逐渐感到幼儿教育的重要性，以下是我一个阶段学习纲要，领会纲要中的意义，并用纲要指导着我的工作。纵观《纲要》，分为四个部分：总则，教育内容与要求，组织与实验，教育评价。总则是其他部分的精辟概括，其他部分则是总则的扩充和延伸。从横向来看，这四部分都围绕着幼儿的发展来谈，以注重幼儿的发展为出发点，也以促进幼儿的发展为目标。不管是总则中第二条所提到的“幼儿园是基础教育的重要组成部分……应从实际出发……为幼儿的一生发展打好基础。”，还是第五条

中的“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律……促进每个幼儿富有个性的发展。”，以我个人观点，《纲要》是以关注幼儿发展为中心的。下面我就从如何关注幼儿的发展这个层面，来说一下自己的学习心得，不过也只是管中窥豹而已。

幼儿园的教育内容是全面性的，启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识技能等方面发展。新《纲要》较多的使用了“体验感受”“喜欢”“乐意”等词语，这既突出了对幼儿情感、态度、兴趣等方面发展的重视，也体现了发挥幼儿主体作用的理念。

“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，“教育活动组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程”，是“教师运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题的过程，也是其自我成长的重要途径。”新型师幼互动关系建立的基础是：教师和幼儿之间建立一种真正的平行的横向关系。只有教师和幼儿在这种真正平等的环境中，才能有效地激发幼儿主动地与教师交往，才能形成互动关系。

教师要注重儿童的发展潜能，注重幼儿的主动性、积极性、创造性的发挥。现在的教师对儿童发展的评价，要抛弃陈旧的儿童观和偏见。我们必须要以幼儿为中心采用多元化的标准为手段，从多种角度观察，分析儿童的行为和情绪。尤其要透过表面的现象，深入儿童的内心，理解其行为和情绪变化的意义。而不是根据一种标准对儿童的外在行为下简单的判断。对孩子评价的视点应是孩子的长处、个性特点、潜在发展的可能性，而不是他的缺点和弱处。如果教师只看到孩子身上的不足，在态度、表情、语言上向他暗示，会疏远教师于孩子的关系，使孩子产生自卑，失去自信心。所以，我们教师应多看到孩子的长处，发展潜能，投以赞许、肯定的目光，使孩子树立自信心，利用他的优点，展开活动，只有这样，孩子的主动性、积极性和创造性才能充分发挥出来。

作为教师应平等对待每一个幼儿，尊重和关心幼儿。教师应从领导者的位置上走下来，蹲下身，带着一颗充满好奇的童心与孩子交流，站在孩子的角度去观察孩子，了解孩子的所想。只有这样，孩子才能把教师视为他们中的一份子，他们才愿把自己真实的想法告诉老师，师幼之间才能建立良好的关系。幼儿都具有好动，好奇，好问的特点，他们对一切都充满好奇，成天总是问东问西，摸摸这儿，碰碰那儿，一不小心，就会犯错误。教师应以理解、宽容的心态对待幼儿的错误，心平气和地帮助幼儿分析错误的原因，幼儿也就能心悦诚服地接受教师的批评。

表达。这就要求我们教师善于研究、多学习。利用业余时间不断充电、洗脑、思考、反思，在对自己的否定与批判中发展自我。所以我们要及时反思、定期反思。只有我们自己完善了，孩子们才能从中获得有益的经验。

初步学习了《纲要》，心得体会也不能一概而全，我想每次研读都会有不同的体会。此次学习让我丰富了对幼儿园教育的理论指导，为了一切幼儿的发展，为了幼儿一切的发展，相信在日后的实际工作中也会给我带来很多益处。

最近，我把《幼儿园教育指导纲要》又重读了五遍。通过学习，我更深刻地感觉到幼儿教育的重要性，使自己在认识上更上一层楼。《纲要》的理论知识是我们平时教育活动目标制定，内容选择的支撑点。认真学习《纲要》知识，能使自己做到心中有数，不再迷茫，对于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标，都有据可依。所以，学习《纲要》，为我们的工作指引了方向。现就学习所得，汇报如下：

一、幼儿园教育的重要性：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”。明确了幼儿园教育根本教育目的和根本任务，《纲要》还要求我们“城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础”。指出了幼儿园的教育能

够为入学做准备，也为幼儿的一生健康发展打基础。

二、“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。我们作为幼儿教师，应尊重幼儿的人格和权利，坚持对幼儿进行教育和保育相结合的原则，做到幼儿教育 and 保育并重，以游戏为基本活动方式，努力做到：增进幼儿体质，培养良好生活习惯，发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，以及初步的动手能力；萌发爱国、爱集体的情感，培养幼儿感受和表现的情趣和能力。幼儿园的教育应该是全面的、启蒙性的，相对地说分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。这五个领域的内容是相互渗透的，要求我们在开展幼儿教育工作中，以游戏为基本活动，通过五个领域的教育内容，从不同的角度，努力促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

三、“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。这就说明幼儿教育不仅仅是传授知识、传授技能，而应以幼儿生命活力的不断增强，生命内涵的不断充实作为幼儿教育的终极目标。在以往的幼儿教育中，我们往往偏重于为幼儿铺设一条求知、学艺的道路，而忽视了幼儿还有属于自己的世界，最终只会贻害幼儿的健康成长。所以，作为一名幼儿教师，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发展。所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

四、“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件”。儿童是社会生态环境中的一分子，周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的发展机会，并对其产生直接或间接的影响。同时，幼儿的反应行为与习惯，亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园和社区。当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城镇化的不断扩大带来的不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化，通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖和被动。因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育，是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是促进儿童的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动地观察或管理其周围的活动环境，推动幼儿素质教育。由此，要求我们要充分挖掘各种资源环境，并创设和利用好这些重要的资源。我们要充分认识到家庭、社区是幼儿教育的重要资源的一部分，我们要积极争取家长对幼儿教育的理解、支持和主动参与，我们也应该积极支持、帮助家长提高教育能力。我们还要与社区密切合作，争取社区对我们幼儿教育的支持，创设利用好周边的环境，扩大幼儿活动的范围，使幼儿与周围环境之间产生积极的交互作用。通过以上综合利用各种资源，为幼儿的发展创造良好的条件，更好地做好幼儿教育工作。

以上是我学习《纲要》后的一点心得。在今后的工作实际中，我要以《纲要》为指导，把《纲要》的精髓落实到自己的工作中去。