

合作教学反思 小组合作教学反思(优质8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

合作教学反思篇一

不论是现在的小组合作学习模式还是以前的传统模式，都要求我们老师建造一个高效课堂。我们倡导学生要积极主动的参与教学过程，勇于提出问题，学习分析问题和解决问题的方法。

一、自主学习

在自主学习的时候让学生找出新课中的问题，小组内进行筛选这些问题。最终把这些问题交到老师手里。老师进行整合最终确定六个任务。

二、组内交流

在小组长组织下小组内学生个人提出任务中的疑难进行交流讨论、弄明白问题后，展示在各自的小黑板上（限时）。

三、展示点评

各小组推荐代表展示本小组的任务，其他小组同学进行全方位的.点评。展示过程中，学生要注意倾听并及时作好记录或进行修改（限时）。

四、当堂检测

根据新授内容有针对性的设计练习题或当堂检测题，学生独立限时完成。教师公布正确答案，小组内交换批阅，组内评价。如果时间实在来不及可以把这部分放在课下，让学生以小纸条的形式写出答案，教师进行批改。

合作教学反思篇二

小组合作学习非常有利于形成互帮互助的学习风气，因为学生都有为小组争光的想法，所以帮者不遗余力，学者聚精会神。

小组合作学习更加有利于宏扬正气形成良好的班风，因为老师会对违纪的学生给小组扣分，该同学在组内便遭到集体舆论的压力，学生便有了对错观念。

同时班级管理的散漫对学习小组的建设也非常的不利，班级对小组没有明确的目标，没有合理的评价激励措施，只有任课老师的一腔热情可能小组合作学习也会不尽如人意。

总之小组合作学习与班级管理是相辅相承，相互促进的，让我们携起手来，共同让我们的班级更棒，学校更强，让有梦的学生都能美梦成真。

文档为doc格式

合作教学反思篇三

新一轮体育课程改革实验以来，体育教学充满了无限生机。新理念、新思想、新方法等已渗入体育课堂教学，体育教师的教育观、课程观、教学观、学生观等发生了深刻变化，学生学习体育的积极性、主动性和创造性得到了充分发挥。新课程下的课堂教学应该用现代的教育理念为指导，以更为开放的形式来体现，在教学中树立全面发展的质量观、以人为本的学生观、民主合作的教学观和优质高效的效益观，把教

学转到促进学生全面发展上，转到师生之间、生生之间的合作学习、自主探究学习上，充分调动学生的学习积极性，培养学生独立的人格意识、健康心理、创造才能，使其品尝体育运动的乐趣，使学生在体育学习中懂体育、会体育、爱体育。这就需要教师在教学过程中不仅要注意学生的体能发展，更要重视学生的需要、情感、心理，使每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，让学生喜欢体育课，主动参与体育活动。

在多年的教学实践中，我发现大多数学生对“耐久跑”这项内容感到畏惧，缺乏坚强的意志去战胜困难。如何才能做到不需要教师过多的说服动员，学生发自内心地产生学习愿望，并自觉、积极地参与到活动中呢？有一次电视体育节目正在播放在云南举行的“国际七星越野比赛”，比赛的方法就是以小团队为基础，共同完成不同形式跑的比赛，在最短时间内全部完成到达终点为胜。看了这个体育节目，我深受启发：运动员为了完成任务，必须相互合作，相互帮助，以强带弱，才能在最短的时间内完成任务。我校校园宽广，地势变化大，完全可以参照国际七星越野赛的方式来进行中长距离跑的练习。新课标要求课堂教学充满活力，重视学生的主体地位，让学生自主探究，合作学习，积极倡导教师努力挖掘校内外的体育课程资源，发展校本教材。这不正是一次有意义的尝试机会吗？于是我多次在校园的各个角落转悠，找寻适合学生练习耐久跑的合理路线，并绘制了简单的校园平面图，确定了10个不同的点，要求学生按照图上规定的顺序完成10段距离的“寻宝比赛”。

本课教学内容“团队定向越野跑”采取单元教学形式，共四个课次。学生学习目标为：

第一，通过团队定向越野跑，发展学生奔跑能力和体能；

第三，积极参与体育活动，培养克服困难的坚强意志，体验成功的乐趣。

怎样才能让学生自觉、积极地参与比赛呢？关键是要找到学生的兴奋点。要找到学生的兴奋点就要从学生感兴趣的方面出发，以此激励他们去自觉、积极地参与。运动兴趣是坚持锻炼的前提。孩子是天真活泼的，他们需要的是成功的乐趣。在设计教学中，我发现了学生的兴奋点，这就是成功的刺激，而这个成功的体现方式是孩子们从没见过的，非常新奇的。

上课了，我大声地告诉孩子们：有人在校园内的10个地方藏了10种宝物，并有十个同学分别守护在旁边。这时，我故意停下来观察学生的反应。“哇……”大声惊呼后就是短暂的寂静，而后马上就是叽叽喳喳的询问声：“老师，是什么宝物？”“老师，宝物在什么地方？”看见学生的兴趣来了，我用我的手势让学生停下来，学生马上安静下来，都瞪大了眼睛看着我，急切地想知道答案。“宝物在10个地方，这十个地点就绘制在我手里的几张藏宝图上，如果你们想找到这10个地方，唯一的办法就是通过位置图。

”“给我们看看行吗？”“好，每个小组一张，现在你们可以一起研究研究。”于是我发给了八个小组各一张图（图上的标号顺序各不相同）。孩子们拿到了图，兴奋极了，马上把图铺在地上，蹲的蹲，跪的`跪，趴的趴，都聚精会神地找寻图上的目标，并认真地讨论着。看着孩子们可爱的样子，我心里乐开了花。我预计孩子们大体看懂了图，就大声地问：“想不想知道怎样才能看懂图，找到宝物？”孩子们又安静下来，都期待我告诉他们。我这时却不急，反而给他们讲起故事来：“在20世纪90年代，我国组织了四个人到巴西去参加一次国际越野比赛，这种比赛是以团队形式进行的，只给了运动员一张当地的路线图，要求他们按照图上的标识去完成小组越野比赛。你们想知道在三十几支队伍中他们最后获得了第几名吗？”

同学们都争先恐后地回答：“当然是第一名啦。”我笑着告诉他们：“我国的运动员最后只获得了最后一名。”“啊！”学生们都瞪大了眼睛，因为这个答案完全出

乎他们的意料。“为什么？”“那你们来分析一下我国的运动员为什么只获得了这种名次？”同学们三三两两地激烈讨论起来。孩子们是聪明的，有说是因为运动员不熟悉地形，有的说一定是他们不团结，有的说一定是他们跑得太慢了……看着孩子们完全进入了情境，我告诉他们：“你们今天就来体验一下这种比赛，用手中的图去完成寻宝任务，等你们最后回到这儿的时候就能知道答案了，好吗？”孩子们可兴奋了，都跃跃欲试。我告诉了他们比赛规则：“以现在的小组为单位，看懂手中的图，按上面的顺序去寻宝，每到—一个地方，那儿有一名守宝的同学会在你们小组每人的手臂上盖上一个图章，盖章的顺序必须完全按照你们小组图上的顺序，找完10个点并完全返回的，就算成功。”“哇，在手臂上盖章……”孩子们可兴奋了，因为他们怎么也想不到还有这么新奇的玩法。而点上盖章的学生早已到指定的地方藏好了。“老师还给你们加—条比赛的规则，就是每到—个点时必须是小组全部同时到达，才能在手臂上盖章。”这一条规则是此次比赛最重要的，这就需要小组成员团结帮助，以强扶弱，而教师并不需要像进行思想工作—样对学生—进行团结合作教育。“你们每个小组都有跑得不快的同学，为了做到规则规定的—这点，你们想想该怎么办？”小组的同学马上又讨论起来，那场景热闹极了。

—声令响，比赛开始，各个小组开始拿着图在校园里寻宝了。这时候，教师的任务只是到各个点观察—下，在路途中给他们鼓励。说实话，设计这堂课时只是为了让学生在—进行中长距离跑时以兴趣来减轻疲劳，我真得没想到，课堂中的一幕幕让我很受感动。有—一个小组的—名同学不小心摔倒了，为了小组的利益，他翻身爬起，坚持比赛，小组的同学也非常关心他，扶着他参加完比赛；有—一个小组从—开始就手牵手跑，为的就是在到达终点时是同时到达的；还有些小组是跑得快的牵着跑得慢的同学跑……团结合作的精神在这儿得到了充分体现，孩子们的态度、情感在这儿得到表现。10个点构成的约1

500米距离对五年级的孩子来说还是有点长，我还担心孩子们不能坚持下来。但我的担心真的是多余的，他们每找到一个点、每盖一个章在手臂上时那高兴劲就别提了，完全把累抛在了一边，下一个目标又是对他们最大的诱惑。二十分钟左右，一个个小组陆续回到了出发点，我一一和孩子们击掌相庆，而孩子们都争相把衣袖挽得高高的，炫耀似地露出手臂上的各种不同的图案章。这份成功的快乐是他们用团结、智慧、汗水换来的。我乘机问他们：“我国运动员为什么取得了最后一名，你们找到答案了吗？”“我知道！”“我找到答案了！”孩子七嘴八舌地抢着回答，兴奋劲还久久留在他们的脸上……孩子们通过亲身的体验，已经明白了团队越野跑要成功最关键的是团队的合作和团结。

新一轮课程改革以学习者为中心，注重的是学生独立思考、自主学习的能力，注重的是提高学生分析、解决问题的能力。通过教学方式的改进，师生共同建立起平等、民主、教学相长的教学关系，使教与学的重心不仅仅放在获取知识上，还重视学会学习、掌握学习方法上。新课程标准强调的是学生的学，将被动的接受式学习转变为主动的探究性学习。在新一轮课程改革中学生不再是知识的接收器，而是自主学习的探索者。这种探究学习具有集体、合作的特点，在这一过程中学生之间相互启发、帮助，共同完成学习任务。教师要引导学生建立自主、探究、创新的学习方式，要留给学生自主学习空间。本课教师首先给学生创设了探究的神秘感，激起了学生探究的欲望，并利用一张图让学生去寻宝，让学生相互帮助、自主学习，为学生搭建了探究学习的平台，从而培养了学生的自信心，使其勇于探索、实践，并在实践中意识到自我存在的价值，品尝了体育运动的乐趣。其实，只要让他们去做，他们同样做得好，甚至比教师更出色。

体育教学中应把学生的活动作为教学变革的重心，使课堂教学呈现一种活泼的开放局面。这种开放局面就如同本课那样，教师给学生创设宽松、和谐、平等、充满活力的教学氛围，鼓励学生大胆地表现自我，在保证安全的前提下，鼓励学生

向自我挑战，并具有一定的冒险精神。本课利用学生非常熟悉的校园资源，利用校园中不同的地形进行越野跑，是对新课标的一个重要尝试，也是学生主体的一种反映。体育新课程标准第三个理念“以学生发展为中心，重视学生的主体地位”。强调体育教学的设计要满足学生的需要和重视学生的情感体验，重视学生的主体地位的体现。只有这样，学生的学习积极性和学习潜能才能得到发挥，体育学习能力才能得到提高，学生才能敢于向自己挑战，不断提高自己，完善自己。

体育课堂上合作学习，是体育教师经常采用的教学方法，竞赛、游戏等教学行为大都需要合作。在教学中，我们不应该仅仅把合作精神与能力的培养停留在合作的表现形式上，而应该利用合作的机会，培养学生的合作精神和与人合作的能力上。本课的合作目标非常明确，就是需要以小组的团队精神共同寻找图上的10个藏宝点。为了完成任务，学生必须共同看图找点，相互携手前进，才可能以最快的时间完成任务。合作学习从学生主体的认识出发，巧妙地运用了生生之间的互动，把大量课堂时间留给了学生，使他们有机会相互切磋，相互帮助。由此看来，课堂上许多原先由教师完成的工作现在就可以由学习小组来完成，教师真正成了学生学习过程的促进者。学生由于主体性得到了体现，自然会产生求知和探究的欲望，会把学习当作乐事，最终进入学会、会学和乐学的境地，使得体育课堂焕发出生命的活力。

体育教学中，教师要真正把学生作为学习的主体，重视学生的需要、情感、心理，使每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，让学生喜欢体育课，主动参与体育活动。这样，教师才能教得舒心，学生学得开心，教师和学生都能在自主的活动中去锻炼、去体会、去获得。

合作教学反思篇四

这篇文章条理特别清晰，纲目分明，在初读课文时，首先我破题入手，问：围绕课题，文章该写哪些内容？学生看题生疑：什么是合作？为什么要合作，怎样合作等问题。学生带着这些问题，读书找到答案的同时，文章的思路也理清了。在教学第二自然段的时和陈老师一样，注重了总分总的构段方式以及排比的修辞手法的学习运用。而在教学“怎样合作？”时，我紧扣“卓有成效”一词展开，学习两个事例真正成功的.合作不仅要有“统一的目标和协作精神”还需要“心怀他人、有自我牺牲的精神”。

合作教学反思篇五

《能量来源——光与光合作用》是高一新课改人教版第一模块《分子与细胞》第五章第四节的第一课时的内容。这节课按照最初设计思路顺利地完成了，我的自我感觉还不错，但组织听课老师一评课，才发现自以为满意的课，还是有很多不足和可以改进的地方。新课改提倡“探究学习、自主学习、合作学习”，如何贯彻这一理念，是我们一线教师首先要解决的问题。这节课我是从“绿叶中的色素提取和分离”这一探究实验中引出的，所以在设计这节课时，很好地利用了这一实验，但考虑到一节课只做这一个实验，时间有富裕，而且不能充分利用实验结果引入新课，使课程内容丰满，另外考虑到在实验室上课要强调实验目的、实验原理，可能会占据绝大多数板书，后续新课又不能就在实验室上，再次不利于听课老师就坐，因而将实验挪到教室里，一方面利于听课老师就坐，又可以充分利用教室里的多媒体，利用多种形式进行教学。教学中首先想把新课程理念贯穿进课堂，再次利用实验培养学生实验动手能力和探究能力，另外用多媒体辅助，增加教学直观性。

教学过程：

1. 教学中开始用板书给出几组数据，引发学生的兴趣，引入主题，讲述新课。
2. 探究实验先给学生强调注意事项，再组织学生实验。
3. 实验结果推出新知识，结合学生已有知识进行光合作用结构的教学。

教学中可以充分考虑到学生的认知和接受能力，教学环节完整，时间紧凑、合理，能着意把新课程理念贯穿进课堂，利用多种形式进行教学。这是这节课的优点，但听课老师提出的一些意见，却让我意识到这节课还有很多不足和可以改进的地方，也引发了我的反思。

1. 教学中对实验过程中的严密性和规范性考虑不足；

(1) 教师在药品发放过程中，应交给学生代劳，教师做好指导就行了。

(2) 二氧化硅和碳酸钙的添加量应减少，以免影响实验。

(3) 植物叶片类型多，应给不同的实验组发放不同绿叶来形成对照。

(4) 叶片的量要保证足够，且叶片需用剪刀剪碎，而不是用手撕。

(5) 滤液细线的改进画法很好，但要给学生强调注意事项，并给学生做相应的指导。

(6) 层析时要指导学生如何水平放滤纸条，并加盖。滤纸条可设置剪去两角和不剪角的做对照。

(7) 实验结束后要给学生强调尽快洗手，避免有害药物损害学生健康。

(8) 实验结束后, 应留给学生足够的时间对实验中碰到的问题进行讨论, 明确实验成功或失败的原因, 真正达到实验锻炼学生能力的目的。

2. 教学中语言不能太过于简洁, 精炼, 重点知识应该多强调几遍, 便于学生识记并理解;

6. 多媒体课件作为辅助手段, 要注意制作时动画设计不要花样太多, 以免转移学生的注意力。

并选择好教学方法..... 都是值得我们深思的问题。新课改没有固定的模式, 教无定法在这一轮新课改中体现的淋漓尽致。这次对外交流课也为我们向兄弟学校的老师交流经验搭建了一个平台, 也使我们授课老师获得了一个很好的学习机会, 今后还需多向同仁学习`取经, 帮助自己在教学上有更多借鉴的经验, 使自己的教学更趋完美, 真正成为新课改的践行者和领军者。

合作教学反思篇六

小组合作学习是一种比较合理和有效的学习方式。它在很大程度上提高了学生参课堂的积极性, 改变了传统的教学模式, 也提高了课堂教学效率。小组合作学习通过小组成员间的互助和帮助, 实现每个学生都得到发展的目标, 使个别差异在集体教学中发挥积极作用。

那么我们如何来有效的组织小组合作学习呢? 在教学过程中, 有如下一些思考和反思。

合作教学反思篇七

1、“光合作用”教学设计体现了生物是一门以实验为基础的自然科学, 强化“提出目标—提供可供选择的实验材料—学生设计实验—实验结果分析—结论”的训练: 培养学生善于

发现问题，并选择合适的方法解决问题的技巧；注重相关学科间的知识联系；亲自体验科学思维方式、态度；提高了学生的研究能力、创新能力。

2、教学设计中“学生自学—学生设计实验—学生观察演示的光合作用过程—伴学生分步讨论具体过程—学生对比光、暗反应的区别与联系—总结”，学生在认知过程中辅之以宏观地再现叶绿体的亚显微结构，动静结合地描述全过程，学生对知识掌握准确、记忆清晰、理解深刻、分析透彻。

3、整个教学过程实现了五个转变：

(1) 教师角色的转变：讲授者—指导者

(2) 学生地位的转变：被动的接受者—主动参与的学习主体

(3) 媒体作用的转变：演示工具—学生的认知工具

(4) 教学过程的转变：设疑、分析、讲授—学生发现、探索、构建知识、培养能力

(5) 教学模式的转变：教师讲授式—自主型与探究型的结合

这五大转变努力让学生参与概念和原理的建立过程、生物知识结构的构建过程及生物问题的解决过程，充分体现了过程性、主体性、发展性的教学思想。

4. 学生阅读课文、文中彩图，思考并回答教师提出问题效果好。如光合作用发现过程等让学生自己阅读课文，比单纯教师讲效果好、课堂气氛热烈、同学情绪高涨。

5. 不足之处：课件的交互性不够，如能设计出提供基本素材，而学生能自由设计实验，效果一定会更好。

合作教学反思篇八

今天，上完了《学会合作》这一课，这是一篇演讲稿，文章条理清晰，说理透彻，层层深入，环环紧扣，清晰易懂，对于六年级的学生来说完全能独立读懂。因为演讲稿是议论文，既没有故事情节，也没有生动的描写，如何会吸引活泼可爱的学生？如何提高课堂的教学效率？我是这样做的：

《学会合作》一文比较长，但没有深奥的词句，精华只是那几个论点。理解了那几句关键的句子，全文的内容也就迎刃而解了，于是我准备用一节课时间学完课文。

首先我破题入手，问：围绕课题，文章该写哪些内容？学生看题生疑：为什么要合作，怎样合作，合作的结果怎样。带着这些问题，学生读书两遍，很快就找到了答案。答案找到了，文章的思路也就明摆着，课文分三段写的，问题的答案就是段意。第一阶段的学习目标十分清楚，因而学习起来十分轻松。接着，我带着学生深入理解课文内容。学习第一段是用小组学习法，让学生以四人小组学习讨论：文章围绕为什么要合作讲了哪几点？划出重点语句，并结合实际说说你的理解；学习第二段，我是用比较法来教学，文章举了两个例子来说明为什么要合作，为什么要举两个例子，而不是一个？两个例子分别说明了什么？最后，我让学生畅谈读后的感悟，为的是让学生从整体上把握文章：读了全文你有什么想法？请联系实际说说你对合作的理解。

这一教时的教学活动是在带领学生理解课文内容的这一层面上进行，比较顺利，因为课文内容浅显易懂。

第一教时的学习应该是理解的第一层面，是浅层次的，甚至可以说是囫圇吞枣。如何发挥课文的示范作用？如何让书上的知识内化成学生的能力？于是，我想让学生学写演讲稿，教学时，我首先让学生小组讨论《学会合作》一文的写作特色：文章的结构、说理的方法等。学生议论纷纷，最后师生

一起归纳为：课文用了总分总的写作结构，先写合作的好处，什么是合作。接着举例说明合作需要团结协作和自我牺牲精神。最后提出希望要求大家学会合作。在归纳的基础上，我不失时机问：如果让你也写一篇这样的演讲稿，你会吗？你准备如何安排内容？学生积极动脑，发散了学生的思维，激发了学生的求知欲望。30分钟后，一篇篇激情洋溢的演讲稿产生了，有《讲诚信》的，有《学会助人为乐》，还有《劳动创造幸福》的……我趁热打铁在活动课上举行了演讲比赛，这样一来，学生的学习情绪高了，写作兴趣更浓了。

长文短教使学生有更多的时间去拓宽知识面，有更多的时间锻炼培养自己的能力；延伸课堂知识，更有可行性，演讲比赛更符合小学生的心理年龄特点——好胜。在整个教学活动中，学生整个身心沉浸其中，实现了知识与能力双丰收，实现了教育教学双赢！