

小学数学一年级期中质量分析 小学数学一年级期中试卷分析报告(优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学一年级期中质量分析篇一

xxxx年5月11日上午，我们数学组全体老师到英才小学参加了小学数学期中考试质量分析研讨会。会上，英才小学1-6年級的年级代表分别做了试卷分析，之后，英才小学的杨教导做了总结性的发言。从中，我的感受颇多，收获颇丰。

考试是教学过程中的一个重要环节，考试的检测与反馈功能是教育目标管理的主要手段。试卷分析是考试阅卷完毕后对学生试卷进行的综合分析，是课程考核统计分析工作的重要组成部分，它包括试卷的信度、效度、区分度、难度四个方面。考试的结果既能反映学生的学习态度、努力程度和学习效果，也在一定程度上反映了教师的治学态度和教学水平以及学校的教学管理水平，同时也是检测学校教风、学风的重要尺度。

如果考试后只提供一个分数，却不进行试卷分析和总结，这样势必浪费大量的宝贵信息。考试实际上提供的，不单是反映每个学生知识、能力水平的分数，试卷中还保存着大量可以用来研究关于学生学习、教师教学情况的宝贵资料，试卷上记录着每个考生对各部分知识的掌握情况，哪些知识掌握的好，哪些知识掌握的不够，找出大多数同学得失分的共性问题；教师可以了解自己的教与学生的学之间的差距，可以掌握学生的知识水准与教学内容之间的差异。这些信息的反馈对师生有针对性地改进教与学是很有益处的。

小学数学一年级期中质量分析篇二

一、试卷评价：

本次数学试题起点低，坡度缓，注重基础性，关注对学生数学思想方法和能力的考查，是一份较成功的试题。

1、试题考查内容依据《课标》，体现基础性。

基本知识、基本技能、基本思想方法是培养和提高学生数学素养、发展实践能力和创新精神的基础，是学生进一步学习和发展的必备条件，试题在这一点上立意明确，充分体现数学学科的教育价值。全卷基础知识、基本技能、基本方法的考查题覆盖面广，起点低且难易安排有序，层次合理，有助于考生较好地发挥思维水平。这样，考生直接运用所学过的数学知识和方法进行“似曾相识”的解答即可，既可坚定考生考好数学的信心，又对今后的数学课堂教学起到良好的导向作用。

2、突出了对数学思想方法的考查。

数学思想方法是数学的精髓，是培养学生数学思维能力的重要环节。数学思想是对数学知识与方法形成的规律性的理性认识，是解决问题的根本策略；数学方法则是解决问题的手段和工具。试题着重考查了转化与化归思想、数形结合思想、方程思想、统计思想和数学建模的思想等。例如第23题，突出了数学建模思想和方程思想的考查，第20题以及第21题突出了对学生的图表信息的收集与处理问题、分析问题、解决问题能力的考查。有些试题的内容虽在课本之外，但其根却在课本之内，考生只要认真思考分析，是不难做出正确解答的。

3、试题背景具有现实性，突出对学生数学应用意识，创新思维的考查。学习数学的最高境界就在于运用数学知识，方法

和思想去解决实际问题。如第4题、第7题、第17题、第20题和第23题等，其背景来源于学生所熟悉的生活，公平合理，具有现实意义。

二、暴露的主要问题：

1、基本技能不过关，这主要反映在计算和解方程及化简求值上。

2、审题不清，读题不细。比较突出的表现在六（1）上，不能准确的找出题中所隐含的等量关系。

3、没有养成良好的解题习惯。比较典型的如第五题的第（2）题求角的度数，大多同学仅凭猜测想象便胡乱得出错误的结论，根本不去通过逻辑运算去获得结论。

4、数学能力薄弱。分析问题的能力需进一步提高，基本的数学思想需加强。如第五题的第（1）小题，对基本图形的认识、观察、构造能力弱；不能用代数式准确表示图形的面积，更缺乏基本的数学建模思想。

三、改进措施：

1、依据课本，夯实基础。《课标》中指出“注重学生对基础知识、基本技能的理解和掌握”。因此，在初一数学中，我们一定要注重课本，加强基础，落实对基本知识的掌握，对基本概念的理解，对基本方法的应用，对基本技能的娴熟，对基本思想的领悟。

2、注重过程，培养习惯。教师要更加关注学生的'学习过程，要求学生注意细节，养成认真、严谨的好习惯；要引导学生切实关注自主学习的体验过程，重视知识的发生过程，养成良好的思维习惯。比如，可以要求学生建立一个错题本，随时记录自己的错误，及造成错误的原因，或建立一个记录本，

随时记录易错、易忘问题，根据个人的具体情况，查缺补漏，将知识归类，将解题方法归类。在形成知识的基础上加深记忆，养成习惯。

3、突出方法，提升能力。在教学中，通过一定量的习题训练，让学生自己加以反思，总结，从特殊中发现一般，注重问题的通性通法，在一般中捕捉特殊，注重方法的灵活变通。从而真正提升学生准确计算的能力，初步的空间观念，简单的逻辑推理能力，以及分析问题、解决问题的能力。尤其是对于分析问题、解决问题能力的培养，首先要培养学生认真审题和具体问题具体分析的习惯，而不是单凭机械记忆、模仿套用等。

小学数学一年级期中质量分析篇三

本次的一年级数学试卷共有9题。各种题型都注重了基础知识的训练，整个试卷体现“数学即生活”的理念，让学生用学到的数学知识，去解决生活中的各种数学问题。

第一题，写一写：从0写到9，因为学生对于这类的题目没有碰到过，而且本题是在田字格里写数字，与我们往常在日字格里写数字式不一样的，学生写的数字格式很多都不大对。

第二题，涂一涂，看数字涂色共记8分，学生都能写对。

第三题，算一算，本题有20分，让学生计算10以内的加减法，学生基本都写对，只有个别学生因为粗心计算错误，失了1、2分。

第四题填一填，第(1)小题按顺序填数，考查学生对于10以内的数序的理解，学生基本出错在从大到小的顺序上。第(2)小题填上合适的数，考查学生数的组成的掌握程度，学生都能做对。

第(3)、(4)小题填上“”、“-”、“”、“”号，除了个别较粗心的学生买几本也都能做对。第(5)小题是考查学生对于【小学生期中考试】几和第几的了解，以及左右分别，只有个别学生对于几和第几分不清楚，基本都是正确的。

第五题是画一画考查学生比多少，学生都能做对。

第六题是把每行中不同类的圈出来，也是考察学生对于分类以及日常生活的了解，像第一题中学生要分出交通类的`和不是交通类的，就出错了。

第七题比一比中，考察学生比长短和高矮，基本没有问题。

第八题中，数一数，考察学生对于平面图形的了解，学生在数的过程中，特别是正方形有些都漏掉。

第九题，看图列式计算中，第一小题是一图四式，个别学生对于减法的题意没有理解透彻，所以出现了错误。第二、三小题是考察学生用数学的学习情况，但是学生对于大括号、问号出现的情况，而导致的数学信息的变化，所出现的解决方式的式子是不一样的，即什么时候加什么时候减分的不是非常清楚。

综观整体，这次数学试卷能充分体现以学生为主体的新的教学理念，使每一个学生都能在不断获得成功乐趣的同时，唤起对学习的兴趣和人生的自信。

本次检测参与两个班，3班人数48人，其中最高成绩为满分100，有10人，最低成绩为77分，只有一人，大部分都是90分以上的。4班人数49人，其中最高成绩为满分100，有11人，最低成绩为72分，只有一人，大部分都是90分以上的。成绩较好，但是还有进步空间，出现这样的原因有客观的，但我们必须立足于教学这一根本，来分析主观原因，找到差距，并进行科学理性的反思，不断改进自己的教学方法与策略。

小学数学一年级期中质量分析篇四

一、基本情况分析

本次数学试卷题型多样,覆盖全面,符合学生的认知水平。从整体上看,本次试题难度适中,注重基础,内容紧密联系实际,注重了趣味性、实践性和创新性,突出了学科特点,以能力立意命题,体现了《数学课程标准》精神,有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度,有利于教学方法和学法的引导和培养。

二、试题分析

数学试卷分为“考考自己、我会解决和挑战自我”共三道大题。概括有以下特点:

(一) 注重基础知识,细化考察体系

本套试题考查面广,涉及知识点多,突出了教学重点,题量适中,难易程度适中。符合儿童心理,其中对知识的正确理解是本次考察的重点。

(二) 题型设计新颖,试题结构均衡

试题做到了计算技能考查与思维水平考查相结合。其中填空、计算重在对基础知识的理解,注重了数学概念,思维方式,解题技巧的检测。而判断、选择考查了学生的发散思维能力。

(三) 贴近生活实际,体现应用价值。

试题依据新课标的要求,从学生熟悉的生活索取题材,把枯燥的知识生活化、情景化,让学生感觉到生活中处处有数学,数学离不开生活。

三、试卷分析

（一）取得成绩

1口算卷答题情况较好，5分钟内基本都能答完，满分（24分）20人，最低分19.5分。

2基础知识部分学生答的比较理想，大多数学生基础知识部分正确率较高，仅有少数学生出现问题。挑战自我的第1题较难做对，第2题相对容易除个别学生外都能做对，附加题没有加分的有4人，加满10分的有9人。

（二）存在问题

1填空的第1小题“三个千万、四个万、六个百组成一个（）位数，这个数写作（）。”有20人出错，其中有半数以上学生是把写作填成了读法，说明学生审题不够认真，容易受做过题的影响。（练习过“这个数是（），读作（）。）

2填空的第7题“队伍训练时，原地向左转（）次，才能转过一个平角。”和选择题的第2小题“把一个圆至少对折（）次，就可以得到一个锐角。”有个别学生出错。这两道题都讲过，但仍有学生没有掌握，说明学生缺乏对这种实际操作题的理解，今后在教学中应重视让学生多亲身体验和动手操作。

3判断题第6题“计算器上，按on/ce键可以打开或关闭计算器。”有18人做错，主要是学生被“开关键”的名字误导，认为这个键叫开关键就能打开和关闭计算器。

4画一画的第2题“画一个比下面的角大 60° 的角”出错较多，有39人减分，其中多数是量角不够准确，给出的角是 42° ，而不少学生量成了 40° 或 45° 。分析原因一方面是学生操作的不够熟练，量角不够准确，另一方面是平时练习的画角多是整度数，对这样的不是整度数的角练习较少。

5我能解决的.第4题相对出错较多,有12人做错,另外的3道题都是书上的题,都反复讲过练习过,学生掌握较好,而第4题虽不难,但不是做过练习过的题,解题缺乏灵活性的学生就容易出错。因此在今后的教学中要加强解题灵活性的练习。

(三) 今后的教学方向

从试卷的答题情况来看,我认为今后在教学中可以从以下几个方面改进:

1培养学生良好的学习习惯。有个别学生在一些比较简单的计算题中出现问题,并不是他们不会,而是不够细心,比较浮躁。如口算在时间够用能做完的情况下,只有三分之一的学生全对。综合卷上的计算题还是有少数学生出错,如商中间有零的除法就比较容易出错。所以我认为最重要的还是要培养学生认真、细心、书写工整、独立检查等一些好的学习习惯。

2立足于教材,扎根于生活。教材是我们的教学之本,在教学中,我们既要以教材为本,扎扎实实地渗透教材的重点、难点,不忽视有些自己以为无关紧要的知识;又要在教材的基础上,紧密联系生活,不能只重视学生的解题训练,而让学生多了解生活中的数学,用数学解决生活的问题,加强学生运用数学知识解决生活中实际问题的能力。

3重视学生的学习过程,尽量减少知识的灌输。要加强学生自主探究能力的培养,让学生学会自己审题、自己分析,并掌握一定的解题技巧与方法,加强学生的发散思维能力。

总之,通过这次考试既肯定了平时教学的重视基础知识、基本练习的良好效果,也暴露了教学中的一些问题,需要在今后的教学中加以改善,以便教育出更优秀、能力更强的一代新人。

小学数学一年级期中质量分析篇五

一. 想一想, 填一填。(每空一分, 共21分。).

110个十组成的数是(), 它前面的一个数是。

256的十位上的数字是(), 表示()个(); 个位上的数字是(), 表示()个()。

3. 计数器上, 从右边起, 第一位是(), 第二位是(), 第三位是()。

474前面的'一个数是(), 后面的一个数是()。

5按规律填数.

1015()()()

()()424446()

二按要求填一填。

1看数画珠子(每个2分, 共4分)

十位个位十位个位

707

2按照从大到小的顺序把下面各数排列起来。(每空1分, 共5分)

4554405034

()()()()

三. 计算。

1. 直接写出得数。(每空0.5分, 共5分)

$$15-8=12-9=14-6=11-2=$$

$$6+7=4+8=18-9=5+9=$$

$$12-5=11-6=$$

2. 在()填上“>”“<”“或”“=”。(每空1分, 共6分)

$$14-6()8 \quad 15-2()6 \quad 19-7()14$$

3. 在括号里填上合适的数。(每空1分, 共6分)

$$()-5=8 \quad 7+()=15 \quad ()-6=6$$

$$18-()=7 \quad 14-()=9 \quad ()+6=16$$

小学数学一年级期中质量分析篇六

一、基本情况分析一年级数学期中试题较好体现了人教版《新课程标准》的新理念和目标体系。具有如下特点：本卷注重考查了学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程。试题内容全面，共计4道大题。试题整体较好地体现了层次性。本试卷试题也有一定的难度如第四大题：多多少 少多少 学生还没有专门训练过，学生不知道是什么意思。第一大题的第5小题：根据小动物判断左右，题意不明确。

二、考试中发现了一些问题：

1、听读不懂题意，理解题意能力方面差，这是普遍存在的一

个问题，这也是失分原因最多的一项的，这些现象应该提醒我们低年级的数学教师，在课堂教学中要注重课堂常规训练。例如课堂上多给学生说的机会，充分考虑每一层次的学生需求和学习能力，渗透数学语言的训练，是我们今后的一个教学思想。

2、由于粗心造成的丢分。像加看成减，丢、漏题等。本来学生会做，但由于粗心而丢分，比如今后计算题我们可以这样要求学生：第一，抄一个数、一个符号就要养成回头看一眼的习惯，这样为后面结果的正确提供了保障，第二做完后要看一下最终的结果是否写在了符号的后面。这样的要求在习惯形成的开始比较费时间，但学生的习惯一旦养成学习效率就会事半功倍。

三、教学中存在的问题

1、对学生习惯和主动学习能力的培养不够，过分关注对知识的掌握，忽视学习习惯的养成。

2、课堂教学不够扎实，个别学生对所学的知识掌握得不好，当时应对其加以辅导。

3、学生灵活运用知识和解决实际问题的能力及举一反三的灵活性的思维有待于提高。

4、对学的知识缺乏的广度的关注，没有起到应有的作用。

四、今后要改进措施：

1、依据《新课程标准》，对学生加强直观教学，培养学生学习数学的兴趣。

2、提高课堂教学质量。每堂课都在课前做好充分的准备课前备好课，每一课都要做到“有备而来”。联系生活实际，

创造性地使用教材，提高教学的有效性。根据一年级学生的年龄特点，思维水平设计生动有趣、直观形象的数学活动，让学生在具体的情境中理解和认识数学知识。并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具。

3、加强基础知识与基本技能的学习，使学生学有所得，学得扎实。

4、注重学生良好学习习惯的培养，如：听课认真、审题细心、答题仔细、书写规范、勤于思考、乐学善问等等。

5、关注生活，培养实践能力加强教学内容和学生生活的联系，让数学从生活中来，到生活中去是数学课程改革的重要内容。多做一些与生活有关联的题目，加强实践活动，强化应用意识，从而有效地提高学生数学思考能力及培养学生解决问题的能力。

6、根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

小学数学一年级期中质量分析篇七

一、考试情况概述：

二、试卷试题概述：

试题类型及分数权重为：

第一大题是看图写数考基数(每空1分，共4分)

第二大题考相邻数(每空1分，共6分)

第三大题考数的组成(每空1分，共8分)

第四大题考比一比(每题1分,共4分),分4个小题

第1小题考比高矮,第2小题考比长短,第3小题考比多少,第4小题考比大小

第五大题是填一填(每空1分,共13分),分为4个小题

第1小题认识物体,第2小题考序数,第3小题填、 $=$,第4小题考数序。

第六大题是口算题(每空1分,共18分)。

第七大题是填加法减法算式里的未知数(每题1分,共9分)。

第1小题看图列减法算式,第2小题看图列加法算式,第3小题知道总数和一部分,求另一部分,第4小题知道两部分,求总数。第5小题看图列连加算式。第6小题看图列加减混合算式。

第十二大题 聪明屋 考连加及填未知数的综合知识(6分)

三、试卷考核知识简析:

1、10以内基数、数序、序数、相邻数以及数的分与合等知识。(主要体现在第一、二、三、八、十大题)

2、10以内数的加减口算、连加、连减、加减混合运算以及比大小(主要体现在第五、六、七、九、十二大题)

3、比一比(主要体现在第四大题)

4、立体几何图形的区别物体的分类(主要体现在第五大题的第1小题)

5、看图写算式并计算以及用数学(主要体现在第十一大题)

四、书本知识内容：

第一单元 数一数(p2—5) 第二单元比一比(p6—13)

第三单元 1-5的认识和加减法(p14—31) 第四单元 认识物体和图形(p32—37)

五、试卷题目难易分析：

试卷第一至十大题都是基础题；第十一、十二大题是应用数学解决问题题，属拔高题。试卷难易程度总体适中。

六、考试情况分析：

1、基础题上失分。由于一年级的孩子刚从幼儿园进小学，缺少考试和测验的经验，他们对基础知识的掌握情况不错，由于部分学生考试时不认真、不细心，计算时容易出错。少数学生在加减混合运算时会丢1-2分，如在计算 $6-3+1$ 时，不是先算第一步，而是先算 $3+1$ 等于4，故结果就错了。另外，在数立体几何图形时，一部分学生认为只有3个长方体，认为那个倾斜的长方体不是长方体，说明学生对立体几何图形的特征认识不够深刻，因此，要想在基础题不失分，学生平时就要多下功夫，只有经过反复训练才能提高口算水平，要养成思维严谨，步骤完整的解题习惯；要形成不单求会，而且求对、求好的解题标准。只有全方位的“综合治理”，才能在坚实的基础上形成运算能力，解决计算不够准确的弊病。在第8大题在原有的多几个和少几个题目有点忘记了。主要有两个原因，学生不知道是该花三角形还是和它一样的图，另外题目设置是没有把线直接画在原图的下面，让学生遇到了障碍。

2、拔高题上失分。尤其是第十一大题的第6小题，有很多学生写成是 $4+3-2$ ，大圈里面的个数只看成是4个了。造成了很大得十分。拔高题主要是考核学生对数学的理解能力和解决问题的能力，学生在这部分失分比较多，主要体现在学

生对看图列式一知半解，似懂非懂，掌握不够好。说明学生的思维不够开阔，不会用所学的知识举一反三，灵活解决问题。

七、自我反思及努力方向：

1、必须夯实数学基础。

扎实的数学基础是成功解决数学问题的关键。数学基础训练讲究一个“严”字，教师及学生的态度都要严肃，教师的教风要严谨，对学生的要求要严格。一定要重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动中充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识，形成能力。只有这样，他们才真正获得属于自己的“活用”知识，当碰到基础知识的变形题时，就能灵活运用、举一反三了。否则，学生只会照葫芦画瓢，试题如果转弯，学生就不知道如何解决了。

2、加强学生的学习习惯、学习态度和学习策略的培养。

教师要精选精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对学生进行收集信息、处理信息、分析问题和解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。注重培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。

3、数学教学重在提高能力。教师要不断加强教学的应用意识，引导学生学会理解问题、分析问题并解决问题。

4、教师教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识。让学生适当关注生活中的数学问题，接触一些开放性问题，改变数学教学过于追求“精确”、“唯一答案”和“最优化”的状况，留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。注重引导学

生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。

5、重视考后反思，师生共同分析试题。

教师和学生要通过考后的试卷分析，教师反思教学存在的问题，学生反思自己在知识、方法和发挥上存在的不足，以便查漏补缺提高教和学的有效性、针对性。

6、教师要关注学生中的弱势群体。

如何做好后进生的补差转化工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，坚持做好以下工作：坚持“补心”与“补课”相结合，与后进生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助后进生形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求后进生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

7、作为一年级两个班的数学任课教师，再次强调要加强学习习惯和主动学习能力的培养。加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、做数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。