

中班数学水果店教案及反思(大全5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

中班数学水果店教案及反思篇一

活动目标：

- 1、认识两种水果，能准确的说出两种水果的名称。
- 2、幼儿通过视觉、嗅觉、味觉说出水果的颜色、形状、味道等特征。
- 3、培养幼儿对水果的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

活动重难点：

能准确说出水果的名称。

能说出水果的颜色、形状或味道

活动准备：

水果实物、切好的果盘、神秘袋两个、神秘盒两个、牙签若干。

活动过程：

一.组织教学：手指操

二. 基本活动

1、出示神秘袋

师：“宝贝们，看。今天老师带来两个神秘的袋子，里面有好多的好吃的，想不想吃?(想)

师：“那你们知道里面装的什么好吃的吗?”(不知道)

师：“老师也忘了里边装的什么啦?我来……(老师假装往出拿)诶，老师请两个小朋友来帮老师，谁愿意来?”

师：“***、***你俩来摸一摸”(请幼儿过来，先摸一摸，提醒幼儿只能摸一个)“***猜一猜，你摸到了什么呀?”“宝贝，那你摸到了什么呀?”(幼儿进行猜测，是哪种水果之后再拿出验证)

师：“那我们拿出来看一看，到底是不是**?”

(通过引导，幼儿说出水果的名称，了解水果的外形特征。例如，苹果)

师：“呀，这是什么啊?苹果。那***猜对了没有?拍拍手吧。

师：“谁能告诉我这个苹果是什么颜色的呀?它长什么样子的?”(如幼儿说不来提醒是圆圆的的还是长长的)。

运用此方法，逐个拿出认识苹果，香蕉。

2、闻一闻

师：老师这儿还有两个漂亮的神秘盒，里边也装了好吃的，这次老师不要你们用手摸，要让你们用小鼻子闻一闻里边装的是什么?(老师请若干幼儿来闻一闻是什么水果。并拿出来验证)

3、尝一尝

师：“宝贝们表现的真棒，想不想吃？那怎么样才可以吃啊？”（苹果洗洗吃、香蕉剥皮吃，在了解水果的吃法过程中，引导幼儿复习水果的名称。）

师：“老师这儿给你们准备了洗干净、切好的水果，我们一起来尝一尝，看看他们是什么味道的。”

(1)、请几个幼儿先来尝一尝，说出你吃的是什么水果，是什么味道？

(2)、请几个幼儿将眼睛蒙起来吃，吃完告诉大家吃的是什么水果，是什么味道？

(3)、幼儿分组吃不同的水果，吃完告诉老师你吃的是什么水果它是什么味道的。

三、结束活动

师：“宝贝们，苹果和香蕉好不好吃呀？苹果是什么样子的？什么颜色的啊？什么味道的啊？香蕉是什么样子？什么颜色？什么味道的啊？”（最后总结，复习水果名称，颜色和味道）

师：“今天老师在外面也藏了一些水果宝宝，我们一起去找一找，好吗？”

和幼儿去户外找，结束活动。

活动反思：

1、本节活动通过“摸、看、闻、尝”等方法，充分运用五官感觉来认知苹果，香蕉的形状、颜色、味道。

2、整节活动中，充分引发幼儿浓厚的好奇心，激发幼儿的学

习兴趣，让幼儿能更大程度的加入参与到整节活动当中。

3、对本节活动的细节部分处理有些不当：

(1)在开始部分，应用较安静的游戏，或与水果有关的小游戏进行导入。

(2)在“神秘袋”“闻一闻”两个环节中，让幼儿等待的时间有一点长，应多准备一些材料，让其他幼儿更好的参与。

(3)整节活动，可变种方式来进行。例如：将幼儿分组，每人一个水果实物，让幼儿亲自感知两种不同水果的，不同特性。也可以用“蒙氏”教学法来进行，教师直接贯穿给幼儿正确的概念。这样可以让整节活动更加的收、放自如，也可以让幼儿更加有积极性，参与到活动中。

(4)可再加深一点难度，让幼儿积累更多的生活经验。也可用两种不同感觉的水果来进行，对比更加的强烈，明显。例如：苹果和猕猴桃，一个是光滑的，一个是粗糙的。

通过这节课活动，老师们给出了很多宝贵的意见和建议，对我有了一个很大的学习提升。在今后的活动中，我会继续向有经验的教师学习，慢慢摸索，提高自己的组织活动能力，找到适合不同年龄段的不同方法，让幼儿学习兴趣更加浓厚，将以后的活动开展的更生动有效。

中班数学水果店教案及反思篇二

幼儿园中班科学教案《认识颜色》(附反思)

活动设计背景

根据《指南》指出，“学前教育课程设计要充分注意每一种活动的综合教育作用，以及不同活动之间的互动与渗透。”

幼儿的年龄特点决定了他们对事物的认识是表面的、缺乏概括能力的，因此，为幼儿设计开展的活动应该是具有启蒙性、整合性、开放性特征的课程体系。学习《指南》后，我在活动设计时努力打破学科界限，突出活动的有效整合。在上学期《花儿朵朵》主题活动开展以后，孩子们不仅认识了花儿的朋友，同时他们也发现了“花有哪些颜色呢？”的问题，颜色的变化使幼儿兴奋、惊奇，孩子们对颜色产生了浓厚的探索欲望，他们对各种各样的颜色表现出了极大的兴趣。于是我尝试着开展一个关于颜色的活动。整个活动是以小动物为线索层层推进，整合了科学领域、艺术领域的内容，活动以孩子的参与和操作探索为主，试图让孩子全面系统地了解色彩。

活动目标

- 1、通过给小动物送礼物的游戏巩固幼儿对各种颜色的认识。
- 2、能利用色彩进行各种艺术创作活动。
- 3、在活动中体验游戏的乐趣。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

教学重点、难点

- 1、让幼儿能准确说出是什么颜色。
- 2、在搞活动时注意幼儿的安全。

活动准备

各种颜色的头饰、地上画好的圈、各种颜色的水粉色及宣纸、各种颜色的玩具、6种小动物及小动物的家。

活动过程

1、《颜色大风吹》的游戏引入课题。小朋友们今天咱们玩一个好玩的游戏——颜色大风吹，把小朋友们分成六组，每组戴不同颜色的头饰，我们先请幼儿看看自己的头饰是什么颜色的，然后老师说：“大风吹红色头饰的小朋友”红色头饰的小朋友就站在圈内，其它颜色头饰的小朋友则站在圈外用尽力吹，老师检查有没有错，再替换不同的颜色。

2、这个游戏好玩吗？小朋友们表现的那么好，现在请你们帮个忙行吗？行！你们看小猪它们家住的是什么样的房子，红颜色的，那它们家放什么颜色的玩具？红颜色的，小猫的家是什么……，瞧！这么多颜色的玩具放在一起都混了，那请小朋友们帮帮忙给分一分，把各种颜色的玩具放在小动物的家里。

3、小动物们热情地邀请咱们去做客，那咱们带什么礼物呢？噢，有了，老师教你们染色，每位小朋友染一幅漂亮的染画送给小动物们。幼儿进行染色游戏。

4、利用染好的“小手绢”进行舞蹈表演，《彩色世界真奇妙》

5、小朋友们戴着自己的礼物到小动物家做客——进行区域游戏。

科学区进行调色游戏，观察颜色的变化。

美工区进行涂色各种颜色的水果，各种颜色的碎纸来添色

语言区，提供有关于红色的图片，想一想，红色的物体并说出它的作用。

6、延伸活动：进行户外锻炼，各种颜色的队伍进行比赛

教学反思

本次活动能根据中班幼儿的年龄特点及兴趣进行设计，在科学活动中整合了美工活动染纸和舞蹈表演。幼儿在游戏中巩固了对色彩的认识，并能采用各种色彩的搭配进行染色活动，孩子们深深地融入了这彩色的世界，感受着色彩的丰富多彩。

活动以生动有趣的游戏开始《颜色大风吹》，孩子满足于游戏的快乐，不知不觉地复习了红色、黄色、蓝色、橙色、绿色、紫色。接下来的游戏是色彩的辨别操作，孩子们根据小动物家的颜色给他们配上相同的玩具。第二个环节和第三个环节过渡得较好以给小动物送玩具为由引入染纸活动。染纸活动简单且色彩鲜艳，孩子容易完成，达到了很好的效果。在染纸这个环节接近尾声时响起了《彩色世界真奇妙》的音乐，有些较快完成的孩子已经拿起自己的作品，跟着音乐翩翩起舞，过了一会儿一些做得较慢的孩子也来了，大家一起跳起了欢快的舞蹈。接下来的区域活动是让孩子到小动物家做客，通过交流、探索感受颜色的变化规律，了解颜色的用处，孩子们认真地操作着，互相交流着。活动的各环节清晰，衔接自然。孩子的作品展示中，教师及时将幼儿的介绍及对颜色的认识记录下来，作为活动的资料进行展示，供幼儿观察和欣赏。

每个活动都存在一些不足，本次活动的不足就在于教师试图把所有的事情交代清楚，所以语言烦琐了一些，就怕孩子做不好，部分思想还停留在替孩子包办上，在染纸环节，交代过于细致，完全可以让孩子自己探索，染色的方法，比较哪种方法染出来的效果最好。这样的经验是孩子自己获得的，对他们的成长更有利。另外教师应及时捕捉幼儿的兴趣点，并生成新的活动，效果会更深入和显著。

小班歌唱《小鸡抓虫》视频+教案+课件ppt（第11届幼儿园音乐教育优质课视频专辑）小班科学优质课《猜猜是谁的尾巴》视频有声课件ppt教案（送希沃白板课件）

中班数学水果店教案及反思篇三

活动目标：

1. 初步了解马铃薯的生长过程以及种类。
2. 产生探索马铃薯的兴趣，进一步提高观察力。

活动准备：

1. 马铃薯的生长过程ppt
2. 马铃薯若干。

活动过程：

一、谈话导入，激发幼儿兴趣

今天，马铃薯又和我们见面了，我们和它打个招呼吧！你们知道马铃薯是怎么长出来的吗？那今天就让我们一起走进马铃薯的世界，看看它是怎么生长的。

二、欣赏课件，了解马铃薯的生长过程。

1. 欣赏课件，了解马铃薯的播种过程。

(1) 马铃薯发芽。看看马铃薯的芽是在哪里长出来的？

2. 继续欣赏课件，了解马铃薯的生长过程。

(1) 马铃薯发芽。马铃薯种下去以后会发生什么事呢？

(2) 地底下的马铃薯。地面上马铃薯的叶子在不断长大，那地底下的`马铃薯在生长吗？

(3) 观察地底下马铃薯的生长图片。

(4) 马铃薯开花。你们知道马铃薯会开花吗？它的花是什么样的？因品种的不同，马铃薯的花朵有各种各样的颜色如：白色、紫色等。马铃薯开花的时候，地下的马铃薯也在悄悄的长大。

(6) 观察地下马铃薯。

(7) 挖马铃薯。这时候的马铃薯已经长大了，可以挖出来吃了。因为马铃薯是长在地下的，又多，所以要用工具挖出来，用手是拔不出来的哦。瞧，个头多大，肯定很鲜嫩。

3. 小结。

现在我们知道马铃薯是怎么长成的吧。先要等它发芽，然后用刀切成几块，种在地下。接着它会发芽，长出叶子，然后开花，等花朵凋谢后叶子会慢慢枯萎，这个时候就可以去挖马铃薯了。

三、观看图片，了解，马铃薯的种类

1. 我们平时看见的马铃薯是什么样的？其实马铃薯有很多种类，我们来看看有些什么样的。

2. 观察不同种类的马铃薯图片。

四、活动延伸

准备一个容器，里面乘1-2厘米的水，将马铃薯放在水里，观察马铃薯的变化。

中班数学水果店教案及反思篇四

- 1、能围绕“我喜欢吃的水果”进行谈话，进一步了解一些常见水果的特点。
- 2、幼儿在集体面前能用较完整的句子连贯的表达自己的喜欢吃的水果特征。
- 3、幼儿耐心倾听同伴的说话，并能大胆的与幼儿讲述。

请将目标表述清楚，每条目标的表述的口吻参照第一条。

故事挂图，水果挂图，水果实物

一、创设谈话情境，引出谈话话题。

- 1、教师出示教学挂图，讲述童话《水果屋》
- 2、教师：水果丰收了，熊妈妈和熊宝宝收获了哪些水果？
- 3、教师：这些水果都是什么颜色的呢？
- 4、教师：熊妈妈和熊宝宝收获了这么多的水果，他们想邀请小朋们吃呢，小朋友们愿不愿意呀。

二、引导幼儿围绕话题自由交谈

- 1、教师将切好的水果，让小朋友们品尝，并猜出吃下的是什么水果。
- 3、挂图。教师：这水果长的什么样子的？吃起来是什么味道？

三、引导幼儿拓展谈话范围。

- 1、教师：在小朋友还认识哪些水果，你最喜欢吃哪种？它是

什么颜色，什么样子的？吃到嘴里你有什么感觉？（请问你这个问题提出后，是让孩子围绕问题自由交谈，还是请部分孩子回答，要注明）

2、幼儿自由找朋友交谈，教师提醒幼儿轮流说，认真听。

四、教师小结，体验并分享水果的快乐。

教师：每种水果的味道、颜色、形状都不一样，但都有营养。多吃水果对人的身体有好处。你还有那些水果没有吃过，回去可以问问你们的爸爸妈妈。

看完教案，没有看到耐心倾听目标的体现，请补充

还有，你让孩子自己带水果吗？如果要，请问在那个环节用，我看不出来哦。如果只是品尝水果时用到，请你自备几种水果各一个就行了。

挂图要大张一些哈，如果只有一张挂图，至少要有半个黑板的大小。

本节课我准备了课件，让幼儿更直观的“看”这个故事。刚开始时，我用熊宝宝咧嘴笑图片引出故事人物，幼儿很感兴趣。接着由熊宝宝为什么笑来引出故事的图片，幼儿看的都很认真专注，也能根据教师的问题来说一说，做一做，但是此处幼儿的完整表达还是欠佳，我的问题也并未点到点上，问题对于幼儿来说过于复杂，比较难以回答，下次课时可做适量更改。

本节课我着重教授了“摘、推、拉”这3个动词。当熊宝宝摘水果时、熊宝宝推车子时、熊妈妈拉车子时，我分别要求幼儿来学一学，加深体会这些动词的使用和动感，增加趣味性。但对于这篇故事的趣味性，幼儿不是体会的很深，原因有可能是对于小班孩子完整表达语句的水平还较低，理解能力也

有一定的限度，对于为什么要搭水果屋、水果屋搭成后小动物们的喜悦，幼儿表现的兴趣不浓厚，积极性不高。

本节课目标基本达到，但是对于小班的孩子的定位，我还是有些错误，对于完整句子的表达和发散性思维，小班的孩子还是处于一个较弱的阶段，不能在问题中出现过于复杂的话语，动作要更加有趣一些，让幼儿更感兴趣。

中班数学水果店教案及反思篇五

活动目标：

- 1、鼓励幼儿用看一看、闻一闻、尝一尝等方法辨别多种果味的饮料。
- 2、体验自己动手调制饮料的乐趣。

活动准备：

- 1、把各种口味的果珍(桔子味、柠檬味、水蜜桃味、草莓味、苹果味、菠萝味等)装在透明容器中，并放上勺子。
- 2、教师调制好各种口味的果珍饮料，分别用透明杯子装盛3、
- 每个幼儿一只透明的杯子和一把搅拌的勺子。

活动过程：

(一)寻找“隐身水果”

- 1、今天有许多水果来和小朋友们做“捉迷藏”的游戏，你们能把他们找出来吗？
- 2、鼓励幼儿在活动室四周寻找这些水果。

3、如果幼儿找不到，可提醒幼儿：会不会藏到瓶子里了？会不会藏到杯子里了？

(二)请幼儿看一看、闻一闻、尝一尝、找一找每种水果分别藏在哪杯水里。

(三)调制饮料

1、出示果珍，请幼儿猜一猜它们分别是什么口味的。

2、请幼儿自己调制果汁并品尝，体验自制饮料的乐趣。