

小学语文个人研修总结报告 语文研修个人工作计划(优秀7篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。怎样写报告才更能起到其作用呢?报告应该怎么制定呢?以下是我为大家搜集的报告范文,仅供参考,一起来看看吧

小学语文个人研修总结报告篇一

(一)积极参加教师集体学习活动。

- 1、认真参加每周一次的教研活动,做好学习笔记,与其他教师主动交流。
- 2、积极参加教研室组织的公开课听课、评课的活动。

(二)多读对自己有用的书,进行读书研习。

广泛阅读各类书目,可以充实、更新自己的专业知识,领悟生活化、情境化课堂教学的真谛,提高自己的教学水平。同时,注意多钻研、勤思考,将自己的教育教学实践与理论结合起来,在总结和反思中来形成自己的教学风格。积极研读《小学语文新课程标准》和有关高效课堂范式的视频,深入理解、掌握新课程的基本理念,及时更新教育理念。

(三)虚心向他人请教,取人之长,补己之短,进行教学研讨和提升。

目前进行的工作对我来说是一种挑战,同时也是一次难得的锻炼机会。我将积极向同伴学习,多走进同组教师和优秀教师的课堂,虚心向大家学习。积极参加校内校外的教研活动,

平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。在实践中提高自己的教学能力。

(四)加强教育教学研究，做创新型的教师。

在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有两篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，每月都能写一篇较高质量的教育教学论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

(五)乐于动笔，提高教育科研水平。

面对自己将来的工作，我充满了信心，也有许多美好的设想。我将带着自己的激情和规划步入这富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，促使自己尽快成长起来。走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

小学语文个人研修总结报告篇二

在新的时代背景下，教学工作也需要有新的改变。努力改变自己，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养是现代教师的必修课。

二、研修主题

“关注学生，提高学科的有效教学”鼓励不同的学科组、备课组根据各自的情况选择与学科有效教学相关的主题。

本学期的研修重点将围绕“课堂提问的有效性”展开研修活动，九年级的研修重点是从四化（知识系统化、题型归类化、方法具体化、解题规范化）的角度研究如何提高复习课复习

质量。加强学习与研究，更新理念与手段，重视总结与交流；以教研组、备课组为基本研修单位，强化常规教研管理，展常态化的校本研修活动，推动学校教研组建设与教师队伍素质和水平的整体提高。

三、研修目标

1、通过培训学习，帮助自己树立科研思想：我们为自己而研究，我们研究的是自己，研究自己是为了更好地发展自己。

2、以科研为先导，以教师专业发展为目标，以落实新课程过程中发现的问题和急待解决的困惑为重点，鼓励课后反思，加强学习与交流，营造浓厚的教科研氛围，切实转变教育观念。

3、帮助自己树立更强的课堂质量意识，向课堂要成绩，要效果。

四、研修措施

（一）管理方面：

1、积极参加教研活动，按考勤制度严格要求自己，规范活动材料的整理；抓效益，抓质量。

2、加强理论学习，在学习中提高理论素养，并用理论指导实践活动，最后为教学质量服务。在每学期至少读一本与学期研修主题有关的教育教学专著，或每周至少学习理论知识并有1篇详实的理论摘要。

3、规范课题管理，注重教科研成果的推广积极贯彻“科研先导、研训一体”的原则，提高教科研工作的实效性和针对性。根据自己所碰到的教学问题，进行有针对性的行动研究，做出校级的微型课题，学校予以立项并加以评比，学校在研究

经费上予以支持。

（二）搭建平台，加强教师队伍建设

（1）加强自身培训学习工作，充分利用骨干教师的辐射作用，听取骨干教师指导课的优越点。

（2）积极参加各类培训学习，遵守外出学习制度。

（3）为了发挥学校骨干教师的辐射作用与扩大我校在社会的影响力，举积极参加教师公开课活动。

（4）继续大力争取并承办上级教研活动，为自己创造展示的机会，促进专业成长。以校为本的教师教育管理观，以师为本的教师专业发展观，实践出真知的专业认识论和教师即研究者的教师角色论是校本研修的理论基础。

五、学习形式

（1）专题培训

交流研讨、教学设计、说讲评课等形式，将培训学习与自己的教育教学实践紧密结合起来。

（2）专题总结

结合自己的教学实践和教学经验，对以优化教学过程的基本原则、培养学生创新思维习惯和学习能力的教学模式、在教学中实施素质教育、课堂教学评价标准等方面进行探索。对其他教师的专题总结、论文、调查报告、实验报告、教案、观察日记等进行分析与系统整理。

（3）网上学习

充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所

需学习资料，进行互相学习和交流。

小学语文个人研修总结报告篇三

个人校本研修工作计划

人生虽有涯，学习无止境。在当今信息丰富的年代，在新课程改革大力推进的背景下，树立终身学习的意识显得尤为重要。专业成长需要过程，在这个过程中有困惑，有辛劳，有提高，有收获，有进步，有喜悦。在自学中求成长，在成长中求升华。结合我校及本人实际，我将认真学习《〈基础教育新课程改革纲要〉及解读》《〈英语新课程标准〉及解读》《好教师必备的五项新技能》《教育科研与教师专业成长》《教师实践智慧的积累与提升》《好教师必学的5项教育新思维》等学科新教材，认真研修以求自我发展，特制定学习计划如下：

一、指导思想

好教师具备的技能。用一年时间通过学习《好教师必备的五项新技能》和《好教师必学的5项教育新思维》等掌握科学先进的技能与方法，积累丰富的间接经验，为打造高效课堂奠定专业理论基础。

三、研修主题：“高中英语教学中阅读能力培养的研究”

本学期的研修重点将立足高中英语课堂教学，在英语阅读课中指导学生阅读策略，让学生尝试应用自主学习、合作学习，使教学生动化，让学生在自主学习及合作学习中，领悟阅读的过程，掌握阅读的技巧，体验英语阅读的快乐，从而提高教师的阅读课教学设计水平，使教学设计真正适合学生发展的需要。优化阅读课堂教学设计与实施策略，提高课堂效率，向四十五分钟要效益，构建科学的课堂教学评价体系，实施新课程，进一步推动英语课堂教学质量的提高。

四、研修目标：

（1）通过培训学习，帮助教研组全体成员树立科研促教的思想：让每个人意识到问题即课题，我们是为我们自己的教学在做有益的研究，我们的研究是为了更好地促进教学，我们的研究是为了更好的服务学生。

（2）以科研为先导，促进教师专业成长。以落实新课程过程中发现的问题和急待解决的困惑为重点，鼓励组员写教后反思，反思即是成长，反思积成论文。

（3）帮助自己树立更强的课堂质量意识，向课堂要效率，向课堂要成绩。

五、研修措施：

1、认真做好集体备课工作。

2、充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展教学研究。

3、学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。

4、以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以提高自己的教育教学水平。

5、学习《教师职业道德》，进一步提高师德。

6、学习《教师反思能力的培养与提高》，进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

六、学习形式：

- 1、积极参加校本教研活动，努力解决在新课程改革中遇到的各种问题，营造良好的教研氛围，促进校本教研制度的建设。
- 2、创新集体备课，利用备课组，开展集体备课活动，设计出富有个性的教案。
- 3、深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思，课前和课后的反思。
- 4、充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

小学语文个人研修总结报告篇四

一、自我分析

(一)基本情况

本人从踏上工作岗位至今，我一直在农村小学担任数学科的教学工作。十三年以来，在学校领导的支持和同事们的帮助下，自己正逐渐成熟起来。

(二)个人优势

本人热爱教育事业，热爱学生，工作踏实，具有强烈的事业心和责任心，在工作上能够积极完成学校领导布置的各项任务；能和同事和睦相处，关系融洽，互相学习，共同进步；善于接受别人的不同意见，虚心向他人学习；有一定的教学经验和理论知识；能够积极参加各类教研活动和教师继续教育学习。

(三)个人存在问题

首先，我感到在学习上对自己有所放松，导致自己迷失了发展方向。其次，由于缺乏学习，造成工作中缺乏思考，无法

创造性的开展工作。同时，学习上的欠缺，也造成了理论功底不扎实，缺乏理论积淀，因此也就害怕写文章，使自己的专题研究大多停留在一些简单的问题上面，无法提升到理论层面上。

二、发展目标

树立终身学习的观念，抓紧分分秒秒学习充电，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴；工作中，积极投身教育科研的改革与实践，从学生生命发展的高度积极探索新的课堂教学；实践中，不断探索、感悟、反思，时刻提醒自己用脑子工作，使自己逐步成为研究型、开拓型、全能型的教师。

三、具体实施方案

1、多读书，在读书中积累，在读书中反思，在读书中成长。加强《数学课程标准》的学习，结合自己的阅读情况，写出读书反思、读书随笔，积累教育教学理论知识、丰富教育教 书经验，以便更好的指导自己的教学，形成自己独特的教学风格。

2、阅读一些和自己业务相关的教学杂志、报刊，注重理论与实践的结合。

3、选取一些名师、名家的案例在课堂上加以实践。

4、善于思考，在实践中探求、感悟。

四、具体措施

1、首先努力完成日常教学工作，认真备课，认真上好每一堂课，爱岗敬业，按要求完成反思，及时对自己的教学进行反思，总结经验，积累经验，善于在日常教学工作中发现问题，

并努力解决问题，认真研究学科特点，学习理论知识，不断拓宽自己知识视野，增加自己知识储备。

2、认真参加骨干班培训和函授本科的学习，提高自己的学历水平和自身能力。勤于学习，更新观念，认真研究学科特点，认真学习数学课程标准，与时俱进。

3、积极参加各种听、评课活动，进行高质量的教研活动，争取机会让自己在校内上一些有质量的公开课，向有经验的老师学习，提高自己的教学能力。

4、及时进行教学反思，撰写教育随笔和教学反思，加强课题研究和论文写作；平时抓紧时间加强自身学习，阅读教育专著和教育教学文章，做好读书笔记。

5、加强自身课堂调控能力和教学方法手段的灵活运用，对自己的课堂教学进行深入研究；注重倾听学生的心声，尝试走进学生的心灵。

6、每个学期末对自己的教学进行总结，对学生的成绩作出分析，及时反思自己的不足，总结经验。

学习是人类生存和发展的重要手段，教师专业发展，不仅是时代的呼唤，教育发展的要求，也是教师教学自我提升的需要。只有不断加强理论、业务学习和继续教育，才能经受住“极限”的考验，在超越自我的同时，实现自己人生价值。

小学语文个人研修总结报告篇五

计划一：

“校本研修”作为一种新的促进教师专业成长和促进学校自主发展的重要方式和有效策略，已经伴随着课程改革的春风，走进了我们的校园，融进了我们的生活。为我们提供了一种

开放的制度框架，营造了一个学习型的文化氛围，为教师构建了一个专业发展的自我反思平台。它表明：这是一个新型的结合体，是一个开放的系统。它绝不是一种概念上的翻新，而是理念上的一次重建。因而，在新课程理念的引领下，本学期我将认真践行校本教研工作，融入学校教育创新，借助同伴互助提升教育理念，感悟教育真谛。我个人的校本研修计划如下：

一、指导思想

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

二、研修目标

1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质 and 教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

三、研修要求：

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促

进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生在学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以能力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进全体学生全面发展的教师。

四、具体措施：

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参

与在线研讨。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好！

计划二：

一、指导思想

根据宁波市教研室、奉化市教育局和奉化市教师进修学校的工作要求，结合本学科研修工作实际，坚持“以研促修，服务基层，促进教学”的原则，遵循教研工作的基本规律，深入基层，聚焦课堂，围绕“构建和谐课堂，追求教学实效”这一主题，运用教育教学理论，开展有深度的教学调查和教学研究，不断提升课堂教学水平和教学效益，从而促进数学课改实验工作的扎实、有效、稳步地推进。以“研训一体”为重要载体，参与并指导基层学校的校本研修和“城乡联动，区域协作”活动，积极营造良好的研修氛围，进一步提高校本研修质量，努力打造一支富有时代气息和生命活力的初中数学教师队伍。

二、工作目标及主要措施

1、以“构建课堂和谐，追求教学实效”为学科研修主题，以校本研修、区域研修网络和“城乡联动，区域协作”为主平台，聚焦课堂，落实学生的主体地位，回归数学学科的本质，追求数学教学的实效。加强区域研修网络管理，做好网络与学科整合这篇文章，更好地发挥区域研修网络的作用。

2、创造条件，拓宽途径，做好新一轮教研组长系列培训活动。组织教研组长外出学习理论、观摩现场，指导教研组长精心策划组织校本研修活动或“城乡联动，区域协作”活动，不

断提升教研组长的学科主题活动的策划组织能力，从而提升教研组建设水平和学科主题研修水平。

3、有计划地开展学科专题调研，并及时撰写调研报告。经常深入课堂，了解教学实际，与教师平等交流，共同切磋，及时解决教学中出现的问题，研究优化教学提高质量的有效方法，促进学生生动活泼、主动有效地学习。

4、加强对新教师的教学常规和新课程理念落实的指导，有效组织相关活动，使他们尽快适应新课程背景下的课堂教学。

小学语文个人研修总结报告篇六

继续以“创办特色学校，打造智慧教师，培养合格学生，建设高效课堂”为总目标，以“开展有效的合作学习”为教研活动主题，以促进学校和教师的发展为目的，以“提高我校办学水平”为目标，以“在教育教学中发现的问题”为突破点，结合我校教育教学实际，努力抓好校本研修工作。

(1) 集体备课形式。继续依据同学科分为低中高三个学段，每周由备课组长组织集体备课交流，以“围绕课题-独立初备-交流研讨-达成共识-模式备课-教后反思”为备课的基本流程，结合教育教学实际备出实用的、高质量的教学预案。

(2) 课堂教学形式。

继续以“课前准备——合作探究——巩固运用——总结提升”为课堂教学主要流程，进行教学预设，教师也可以有自己实用的个性化教学流程。

在认真备好课的前提下，以教研组为单位从中选出优秀课，向同学科的全校教师和领导做汇报课。教师围绕学校规定的研修大主题和组内确定的研修小主题，进行备课、上课、听课、评课等教研活动。

继续实行师徒结对制度，以老带新，以强带弱，师傅要做示范课，徒弟进行阶段性学习后，向大家做汇报课。

(3) 校本培训形式。自我研修、校内培训和外出学习。教师按六个一的要求进行自我研修，努力提高自己的业务能力。学校定期组织校本培训，同时还鼓励教师外出培训，努力为教师外出培训创造方便条件。教师外出培训后向大家做学习内容汇报，并作观摩课，发挥他们的示范引领作用。

(4) 课题研究形式。要求教师结合学校研修主题和学科教育教学实际确立实用有效的教育科研课题，解决教学中的实际问题。

(5) 网络研修形式。为了适应教学需要，有效利用班班通，设专人作为教师进行网研辅导，每个教研组设一名信息管理员，学校先培训信息管理员，信息管理员再培训教师，分层落实。学校还成立了网研领导小组，各负其责。

1. 学年初带领教师学习学校校本研修三年规划和本学年度校本研修计划，并布置本学年校本研修的任务。
2. 依据学校研修活动主题，结合教育教学实际，以及自己上一学年确立的研修主题，制定个人校本研修计划。
3. 研修领导小组分工负责，监督各教研组校本研修是否按计划落实。
4. 各年组校本研修联络员，要经常指导本年组的研修工作，并与组长定期沟通、交流，不断改进教学行为，促进教师的专业发展。
5. 学年末对校本研修工作进行考核评价。

小学语文个人研修总结报告篇七

以深入贯彻落实“完善体系、转型发展”的指导思想为工作主基调，继续以“强毅力行、追求卓越”的海门教育精神为主引擎，深度推进“深化改革、创新发展”工作思路的延伸，加强“平台聚力、项目攻坚”工作路径的研究，突出教育教学转型的实现，引领教育教学方式的新常态。坚守“研训一体、追求卓越”工作准则，坚持全面推进课程改革和课堂变革、全面提高教育教学质量，促进学生全面、个性发展的研训方向，不断创新研训方式，整合研训资源，提升研训品质，切实履行“研究、指导、服务、培训”工作职能，为全市教育教学质量的持续、科学走高，提供强有力的支撑和保障，为办好人民满意的教育再添新功，为教育名市建设再增精彩。

二、具体工作

(一)坚持教育质量立校树人为本的崇高意识，加强普通高中联盟化转型发展。

教育质量是立校之本、树人之根，是学校发展的生命线，也是衡量海门教育的一根标竿，更是建设教育名市的亮丽名片。必须牢固确立质量第一的意识，贯彻落实以提高质量为根本的指导思想，努力保持普通高中教育质量的‘高位、持续发展。

1、明确高考目标，强化责任意识

高中教育的核心之一，就是树立全面、科学的质量目标，强化质量落实的责任意识，因此，全市高中学校群策群力、奋发有为，实现20_年全市高考全省至少一项核心指标第一、力争三项核心指标领先和高二学业水平测试有新突破的目标。

2、深化教学改革，提升教育质量

积极开展“五严”背景下以“学”为中心的课堂教学研究，

通过示范放样、典型引路、达标过关、公益助教助学与优课评优等活动，进一步发挥骨干教师的示范、引领、辐射作用，努力建构以互联网与信息技术为支撑，以任务为驱动，以问题为引领，以自主学习为基础，以探究体验为核心，以展示交流为途径，以教师适时点拨为辅助，以当堂训练、及时反馈为保障的理想课堂新模式。全面细化基础学科双休日任务驱动型自主学习导学单与语文英语主题阅读，强势推进微课研发、一体化导学单基础上的个性化备课，努力提升学生自主学习的能力与教师指导、点拨的针对性。积极开展常态课下观课、议课、磨课和研课活动，加强常态课堂教与学两个层面的微格研究，努力提高全市教师教学反思水平，不断优化常态课堂教学环节，促使常态课堂教与学的行为方式得到根本性的改变。

充分发挥高中教学研究工作室、跨校联盟教学研究工作室的引领作用，整合全市高中优质师资，围绕高中教学的总体目标，找准教学减耗增效的突破口，项目攻坚，实现全市高中教学高标准、高质量、跨越式可持续发展的目标。抓实两大教学研究工作室的过程管理，加快全市高中教师专业成长，切实提高个性化备课质量、课堂教学效率、高效作业设计水平和主题阅读质量，做好工作室的文化标识建设、管理制度建设、资源库建设。

切实加强高中教育质量的推进、督查和监控工作，深入学校、深入课堂、深入教师、深入学生，准确了解掌握教育一线情况，科学建立教学质量的过程监控机制，及时发现常态下管、教、学三方面的不足，通过优化各项措施，促进高中教学质量持续高位走强，充分发挥教研室对基层学校的指导、评价与服务功能。

3、加强课程研发，追寻幸福教育

要以促进学生健康成长为目标，将特色学校建设作为推进全市普通高中教育内涵发展策略的重要抓手，积极思考，踏实

行动。各高中要大胆探索实践，结合办学的优良传统和自身资源特点，确定特色建设项目，组建特色项目研发团队，开发特色选修课程，制定学生选课手册，增加学生的选择机会，促进个性发展。逐步建立多样化的普通高中办学水平评估办法，突出对办学特色的评价，推动普通高中的多样化发展，努力使每一所学校都具个性与特色，为学校的创星晋级多添亮彩。

4、践行新教育实验，锤炼学校品质

以缔造完美教室、推行主题阅读来营造书香校园为主要路径，深度推进学校文化建设。要从完美教室价值系统的建构、班级课程的研发、课堂文化的打造、共同生活的营建、节日庆典与社团活动的组织等方面全面推进教室文化建设，让教室成为学校文化的核心地带，成为学生健康成长的精神家园。

通过创造浓郁的主题阅读氛围，整合丰富的阶梯阅读资源，开展多彩的读书活动，让阅读成为师生最日常的生活方式，通过阅读丰富师生的生活，开阔师生的视野，提升师生的境界，做实大文科建设项目，进而让整个学校沐浴在浓浓的书香中。

要关注日常细节，要学会从宏大走向细节，把握日常，让一个个教育生活细节烙下文化的印记，让一个个生动、温暖的细节常驻师生的心灵，从而真正达到“以文化人”的目的。

5、做强研训一体，锤炼教师队伍

创新运作机制，以课题研究为抓手，以问题解决为目的，以课堂增效为核心，以新教育实验为平台，大力锤炼教师专业素质，为深入推进理想课堂建设提供坚强后盾。

进一步充分发挥_市高中教学研究工作室的引领辐射作用，致力于教师的高端发展和学科的项目建设。促使教师快速成长，

打造一批优秀教师群体和省内外有影响的品牌。

进一步改革校本研修机制，不断完善教师学习型组织与活动机制。构建新型教师发展平台，形成重实践、重研讨、重反思、重合作的研究氛围。构建多种形式的专业发展共同体，继续发挥发展共同体的作用。强化青年教师群体培养意识，通过目标管理、榜样激励、专业阅读、专题研修、反思总结等路径，加速青年教师的专业成长。

进一步完善不同层次教师的继续教育和培训体系，不断拓展“学科教师培训基地”和创建教师发展示范学校，充分发挥基地和示范校的辐射作用，落实项目、形成特色，树立品牌。

(二) 坚定人才培养多样化培养路径，加强职业高中差异化转型发展。

紧紧围绕“单招高效卓越、3+4试点实验”这一工作重点，以“课程建设、高效课堂、教研活动”为突破口，以专业化为导向，推进特色专业为主流的课程体系改革；以教师行业化为导向，建设以校企技术专家为骨干的师资队伍，积极探索差异化的人才培养模式。继续优化教学过程的管理，发挥活动、模式、典型、评价推进的作用，把攻坚项目嵌入教学环节，实现教育目标和学生素养的同步提高。

1、加强课程建设。一是严格执行省职业学校人才培养方案，加快构建科学合理的对口单招课程体系，做好基础年级选修课指导工作。二是针对“3+4”新的教学模式和要求，加强“3+4”课程安排的研究，准确把握教学要求。发挥学科带头人与骨干教师的示范辐射作用。依托系部通过专题活动，邀请专家示范和讲座，发挥专家引领作用，促进教师专业成长。

2、构建高效课堂。围绕“教什么、怎么教”、“学什么、怎

么学”等项目，通过主题讨论、教学设计、上课、反思、评课、展示、总结，更新理念，提高水平，促进成长。参与普高研修活动。“3+4”班级使用的是普高文化教材，其课程设置与教学要求等和对口单招教学有很多的不同，“3+4”教师参与普高的教研活动，让教师在教学中有目的有针对地组织教学活动，为教学质量提高提供保障。推进系部教研。充分发挥系部教研的作用，各系部通过系列教研活动，围绕提高教学质量和教学效率这一项目，深入开展“高效课堂”教学活动。

3、开展教学视导调研。工作重心下移，深入系部，深入课堂，研究解决教学实践中最突出的问题，探讨教学管理的新模式、新经验、新思路、新措施，落实教学常规，深化教学改革，不断提高教育教学质量。深入开展“教学五项规范”活动，探索教学规范活动的长效机制，推进教学规范的有效落实，促进对口单招高效教学行为。加强自主学习、合作学习、研究性和探究性学习等学法研究。加强对口单招考试学科的课程标准、教学要求、考试大纲、试卷、命题方法、考生应试心理等考法研究。

(三) 坚守卓越课程成就课堂变革的信念，加强义务教育集团化转型发展。

以持续、有序推进课堂变革、课程改革为核心，着力激发学生的生命活力，进学生学习主体性的充分发挥，变革教学方式，构筑理想课堂。启动新一轮“卓越课程、卓越教师展示活动”，推进卓越课程建设的提档升级，促全面提高课程的实施水平。完善教育教学质量管理与监测体系，推动教育价值观的转型，构建绿色生态评价系统，促进“让孩子变成热爱学习的天使”的价值追求成为融入教育生命的新活力因子。创新集团管理机制，寻求新的突破点。

1、坚持项目攻坚，引领“学”为中心课堂变革新常态

坚守“五大底线”，深化“五大项目”，完善“五级研修机制”，进一步以变革课堂生态为核心，借助电子白板使用、微课资源库等支撑，以转变教师的教学方式和学生的学习方式为重点，努力打造开放式、多元化、自主参与、个性张扬的现代化理想课堂。构建二级展示活动体系：全市分教育管理集团树立典型，每月举行一次全市层面的展示活动；教育管理集团按照集团建设需要，在集团内举行展示活动，并积极推动跨集团“同题异构”，在研修中形成百舸争流、共同提高的氛围。

指导集团、学校建立集体备课中心、观课议课磨课中心、微课题研究中心，深入推行“观课、议课、磨课”制度，完善学科工作室“一月一通报”、学校行政听课、领导巡课督查制度，实行中层以上领导蹲点到班挂钩制度。进一步加大“现场抽签”“视频点评”“行政先行”和“二轮教研”等研修机制的创新力度。定期组织踏校考核、示范放样、“学程导航”教学范式现场观摩、校本理想课堂建设观摩研讨活动，总结推广学校课改的卓越经验和卓越成果。继续倡导、帮助有条件的学校创立校本理想课堂品牌。

2、研发卓越课程，引领选课走班为抓手的课程改革新常态

坚持校长是学校课程系统架构灵魂人物、学校文化是学校课程研发出发点、生命成长是学校课程实施归宿的理念，突出学校、教师课程研发的主体意识，提升“卓越课程”的研发水平。举办“卓越课程论坛”，建立卓越课程资源库与分享平台，引领广大学校、教师真切认同课程研发对于学生的生命成长、教师的专业发展以及学校走向科学化、专业化、品质化的重要价值。指导以校长为核心的课程研发中心、课程培训中心，统筹资源，进顶层设计，项目化研发，形成丰富多样的课程群。引领教师深度卷入课程研发，无限相信卓越课程成就卓越教师、卓越教师研发卓越课程，积极倡导“学科+特色+人生导师”的创造思维，拥有属于自己、影响学生生命成长的课程。激发学生享受卓越课程、自主研发个性化

课程的热情，以课程的方式培养学生的创新精神与实践能力，实现多样性、发展性、综合性课程“私人定制”到“自我定制”的升级，理解生命的意义与价值，增强生存技能，提升生涯规划能力，树立积极的人生态度。着力研究“4个100”的实施路径，切实提高学生的审美意识、审美能力和人文素养。

坚持学生个性化学习对选课走班新常态的需求，从尊重和敬畏学生学习兴趣的高度，深入推进“学科教学”的选课走班改革。指导按需建设的更具灵活性、多样性和可选择性的“课程超市”，在兼顾群体和个体的“基础类课程”“拓展类课程”“研究创新类课程”中最大可能地适合学生成长，帮助学生获得与自己“匹配”的教育。着力研究在社团课程的丰富性、多样性、系统性和品牌化基础上的“一校多品”的文化质态，实现卓越课程引桥上“选课走班”的价值最大化。指导学校选课指导委员会，制定好学生选课手册，加强对学生选课的有效指导与管理，研究好学生在“选课走班”中的认知水平、价值判断、学习过程与效果，探索建立适合选课教学班运行的管理制度和评价制度。

3、完善评价机制，引领绿色评价为核心的评价新常态

构建绿色评价体系，从学生思想品德、学业水平、身心健康、兴趣特长、社会实践等方面，进一步完善学生的成长手册和学业水平的多元评价机制，研究制定《绿色评价体系指导意见》，完善个性化的、符合学生成长需要的绿色评价指标，为孩子提供多元自主发展空间。

指导学校开展“学生综合素养展示性庆典”活动，切实转变广大学校和教师的评价理念，变评价的应试逻辑为学生的生命成长逻辑，回归教育原点，让每一个孩子都能获得学习的成功，成为热爱学习的天使。完善“学期叙事+生命表彰+素养展示”的期末庆典的基本范式：在落实“庆祝成长”、“仪式庄重”、“展示素养”、“面向全体”、“班

级为本”、“家长参与”等基本要求的基础上进一步丰富其内涵。以常规评价关注发展过程，以主题评价关注多元素质，以成果评价关注发展结果，让个人成长档案成为学生成长历程的缩影和“学习、思想的博物馆”。

4、立足日常教学，引领以精致为愿景的常规管理新常态

全面厘定计划、备课、上课、作业、辅导、检测、教研等教学工作标准，引领学校、教师从“认真”走向“有效”，向细节要质量，向管理要质量。计划要件齐全完备，整体贯通呼应，内容匹配具体，引领教学实施；备课要把握整体方向，目标预设准确，内容选择恰当，教学预设科学；上课要优化师生关系，严格执行教案，展开教学过程，教学效果明显；作业要内容设计精当，注重作业指导，批改方法优化，确保人人过关；检测要目标设定明确，测试组织规范，分析反思透彻，改进及时有效；辅导要实施全程辅导，利用学生资源。获得成功体验，建构补偿课程；教研要基于实际问题，凸显学生研究，融入教学实践，形式灵活多样，分享成长经验，形成研究合力，追求研究成果，转化教学行为。

5、发挥工作室功能，引领以卓越团队建设为目标的研训新常态

充分发挥工作室在研发卓越课程、示范改革的合理性与可能性、绿色评价的实效性等方面的功能，集聚课程资源，研发资源包，累积课程样本，主动研究，汇聚实践智慧，不断垫高学科建设基础。坚持“九个一”：每学期制订一份有针对性、操作性的学科建设方案；每月组织1次专题研修活动；工作室成员每学年、每人领衔研发1项校本课程；工作室成员每学年，每人执教1节研究课，拍摄1个微课程视频；每学期组织1次专题教学调研；每学期组织1次学业水平监测；紧跟学科建设进程，累积成员校的优质教学资源，分享一次教学经验；每月1次向教研室和学科研修员通报集团课改情况。实施“月例会”制度，每月底或月初，交流分享成果与经验，研讨问题

与对策，不断提升学科建设水平。

(四) 坚信课程游戏化项目的建设前景，加强学前教育普惠化转型发展。

围绕课程游戏化项目建设，以课程园本化为路径，强调游戏环境创设与游戏设计组织，注重家园共育，提高教师观察分析、设计制作、应对调试等能力，助推教师专业发展。

1、全力开展课堂改革为主题的研修

坚持教学与游戏在精神上达到相融和相契，使幼儿在游戏与教学的统一中获得自主发展。围绕课堂教学中如何采用游戏的方式，在组织过程中存在哪些阻碍与制约“游戏化”实现的因素，教师对活动的总结评价是如何体现游戏化的特征的项目，进行问题式的碰撞，重点研讨教育实践中是否真正做到以游戏为基本活动，游戏的方式、价值与精神是否在课堂教学中得以应用与体现，游戏与教学是否实现了融合或一体化等问题，以期提升幼儿园的教育品质。

2、着力研发游戏化的卓越课程

以综合课程架构为基本建设思路，强调生活、活动、游戏，通过活动获得经验，以儿童发展为主体，注重课程内容的当时、当地，将知识、经验变为体验和历程，将体验变为生命的碰撞。完善卓越课程体系架构，增加庆典与仪式，做好环境氛围的熏陶，保持幼儿园课程的游戏化、情境化、生活化。根据品牌特色、传统文化、家长资源，教师特长，生成一个个小型的卓越课程组织实施，在展示、评析、鉴定，让更多的教师参与到课程研发中来，享受成功的愉悦和智慧碰撞的高峰体验。

3、强力打造游戏课程的实施氛围

创建课程游戏化的环境，适时、动态地对幼儿的活动环境进行改造、调整，营造课程游戏化的物化情境。对申报实施“课程游戏化建设项目”的结对园加强指导，创建数量充足、种类多样、材料丰富、与幼儿发展相适宜的游戏区域，让游戏的价值、游戏的立场、游戏的形式、游戏的精神转化为幼儿的发展。

4、合力推进家园共育的一体化建设

从家园共育的角度，推进游戏化课程项目的开展。继续深入开展亲子共读活动，组织亲子绘本阅读体会交流活动，亲子绘本表演、亲子绘本制作等，完善“书香课程”主题性课程建设。聘请家长助教，参与幼儿园教学，与教师共同组织活动，形成全市的“家园共育”良好氛围与习惯。

(五)不断强化问题、现象研究的支撑力，加强教育科研的转型发展。

教育科研就是针对教育问题、现象，运用科学研究的方法和原理，探寻教育活动的规律与有效途径。因此，立足教育问题、现象的微课题、草根化研究，就是要坚持科研的价值追求，真正成为课程改革、课堂变革、教师发展、学生成长、学校建设等诸多方面的助推器。

1、加强谋划，提高工作的准确性和有效性

全力关注“十五”课题申报工作，做好指导、扶持、推荐工作，确保省、市教科研规划课题列南通前茅，力争再有国家级规划课题，出一批全国叫得响的科研成果。组建专门的教科研团队，对学生学业水平、教师专业成长、学校发展状态等作全方位的深度调研，编制“十五”学校教育改革与发展规划，为新的五年制定科学的发展蓝图。

充分发挥教育科研在教师发展、教育质量提升中的引领、服

务和支撑功能。利用名师工作室、名品教育工作室、学科教学工作室的引领作用，开展专项课题研究。结合学程导航教学范式、选班走课、问题导向学等活动，运用教育科学理论进行服务指导，在课题研究、听课评课中发挥应有的作用。进一步改进教育科研的方式方法，服务于教育行政决策、服务于教育教学实践、服务于教师队伍建设，贴近教学课堂、贴近教育实际、贴近教育生活，树立“问题即课题、行动即研究、成长即成果”的科研理念，抓实课题研究，不断提高教育科研对提高教师队伍整体水平和教育质量的贡献率。

2、加强沟通，提高工作的主动性和创造性

继续发挥“_市教科研qq群”平台作用，发布教科研信息，营造教科研氛围，促进教科研工作的有序合理开展。与有关出版社联系，为广大教师提供展示科研成果的平台，打造能在省内外得到赞誉的教育科研品牌。与省内外有关新闻媒体多联系，争取多刊发宣传海门教育的先进典型经验。与省教科院、_市教科研中心等联系，争取在课题研究方面的大力支持。

3、加强指导，提高服务的自觉性和针对性

指导学校科学规划发展远景、科学提炼办学理念、科学开发校本课程、科学放大学校已有特色；要指导教师积极而自在地开展教育科研，在参与课题研究、撰写读书随笔、勤写案例反思、发表科研论文方面，做广大教师的知心朋友。

(六) 不断完善教师发展体系，加强教育培训的转型发展。

1、完善教师培训体系，探索培训管理的新机制

优化科学转型，系统整合教研室、教育管理集团集团、学校三大群体，形成以教育事业和教师专业发展需求为导向，政府主导与校本培训相结合，教师履行义务与自觉学习相结合，各方面积极性得到充分发挥的培训机制。按照专兼结合的原

则，建立“三级”教师培训项目专家库，形成“整体设计序列化项目，立体网状推进”的培训格局。依托“江苏省中小学教师(校长)培训管理系统”，进一步完善教师继续教育学时管理制度，对全市教师的继续教育学时进行信息化管理。

2、完善参训需求体系，探索分层培训的新策略

在支持数字化网络的基础下，逐步建立以学科内容、教学实施、教学管理等为主体的菜单式培训需求调研平台。采取通识培训与专题学习相结合、集中培训与送教上门相结合、传统培训和网络培训相结合、理论学习和挂职实践培训相结合的模式，鼓励教师自主选学，在培训课程、培训时间、培训途径等方面为教师提供个性化、多样化的选择机会，增强培训的吸引力和感染力。

3、完善培训平台建设，探索教师培训的新路径

鼓励支持教师通过在职学习、脱产进修、远程教育、自学考试、攻读教育硕士等多种学习途径提高学历水平，为我市教师学历提升提供良好的服务。积极组织教师参加国培、省培、市培提升我市教育工作者的管理与教育水平。强化“同伴引领”的研修路径，提高校本研修的质量和水平。

(七)不断提升信息化水平，稳步实现教育信息化的转型发展。

以教学应用为核心，大力推动“三通两平台”建设，以教育公共服务平台建设、教育云建设、数字化校园建设和数字化学习试点为重点，大力推进信息技术在教育教学中的应用，加快教育信息化进程，为全面提高教育教学质量、促进区域教育均衡实现跨越发展服务。

1、促进教育信息化资源均衡配置，发挥示范导向作用

分布组织实施完成20_年项目行动计划，让农村学校和城镇学

校拥有同一样的信息化教学应用蓝天，在实现基本均衡的基础上，创建教育信息化资源的优质均衡。加强对省、市数字化学习试点专项课题研究、各级各类竞赛、培训等活动的指导，新建数字化学习试点教室18个，确保试点学校按照省、市要求完成建设和研究任务。

2、夯实教育信息化基础，提高教师教育技术能力

实施中小学教师计算机配备工程，大力推进网络宽带“校校通”、城域网中心应用服务平台和本站域网中心建设。基于集约化原则和云计算模式，完成资源平台、管理平台、“人人通”平台及同步课堂网络教研系统等，建成切合各类学校、老师、学生、家长实际需要的公共服务平台，改善服务质量，提高服务功能。加强数字化校园硬件建设。

3、推进项目引领，提升教育信息化应用水平

以电子白板教学应用为主题开展信息化专题培训，重点解决课堂教学中的信息化应用能力不足的问题。开展“三通两平台”信息化应用平台和各类信息应用软件使用培训。加强教育教学网络资源建设，完善网络资源管理机制。做好网上舆情监控和“教育在线”技术管理工作。

(八)不断优化研修一体的机制，加强教育协同发力的转型发展。

实施国家德育课程，努力开发校本德育课程；加强德育队伍建设；落实重要的德育教育行动。树立以德育课题研究促进德育工作全面深入开展的理念，挖掘德育素材，改革德育课程，创新德育形式，积极引导广大教师特别是兼职德育研究员，参与德育课题研究，不断提高德育工作的针对性、主动性、实效性。

深入开展书香校园建设，组织语文规范化知识大赛赛前活动

即读书微课评比活动，联合南通语委进行乡镇学生语言文字应用能力研究研讨活动。组织开展第18届全国推广普通话宣传周_市系列活动，做好区域语言文字规范化创建达标工作。