

2023年中小学生学习教师十项行为准则的心得体会(大全6篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。那么你知道心得体会如何写吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

中小学生学习教师十项行为准则的心得体会篇一

说到师德师风，相信人们马上会想到这样一些词儿：为人师表、爱岗敬业、无私奉献……的确，这说的就是我们人民教师，但是我们应该要对得起这一个个赞美的词，不辜负人们对我们的期望。这是我们所需要努力的方向，也是必须要达到的目标。

师德师风对一个教师来说特别的重要，因为，教师是孩子行动的标杆，教师的一言一行、一举一动都在潜移默化地影响着孩子。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。

通过对师德师风的学习，我简单得谈谈以下几点体会：

第一，严以律己，注重言行。为人师表，坚持严以律己，增强自身的自控能力，每天都带着一份好心情投入到工作中，带着微笑迎接孩子。幼儿园的工作繁琐、压力大，但我都坦然的面对，不以个人的得失斤斤计较，不把个人情绪带到工作中。可以说每天我都是以平和的心态、饱满的情绪，真诚的对待每一位孩子。用平平常常的心态、高高兴兴的心情来干实实在在的事情。

第二，培养良好的内在素养。天生丽质固然能给人以美感，

使人愉悦，但是作为一名教师更重要的是塑造内在的修养，这样教师本人的学识和内在素养就显得格外重要。只有不断的更新自己的知识，提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。在教学中我们要做到有效地备课，体现教师教学的智慧，常规教学做到扎实有效。

第三，刻苦钻研业务。精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

第三，坚持“一切为了孩子，为了孩子的一切”，与每一个孩子建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个孩子，尊重每一个孩子的人格，努力发现和开发每一个孩子的潜在优秀品质，正确处理教师与孩子家长的关系。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂。

第四，注重团队合作。幼儿园的工作需要多方人员的配合才能得以良好运作，这就需要教师具备良好的“团队精神”。团队精神，字只有四个，简单的说来就是沟通、信任、团结、协作、配合、互相帮助。幼儿园是一个大家庭，个人只有融入到这个大家庭才能得到提高，体会到工作的愉快，幼儿园也能得到良好的发展。因此，在工作中我们应该注意与老师的合作，不计较个人得失，以集体荣誉为前提，做好每一项工作。

因此，师德——不是简单的说教，而是一种精神体现，一种

深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！在我的人生中，不需要轰轰烈烈，只要将作为教师的美德继续下去，让自己在不断自我剖析、自我发展、自我完善、自我超越中实现我的人生价值！

中小学教师十项行为准则的心得体会篇二

《准则》是落实十九大精神，增强教师的责任感、使命感、荣誉感，引导教师作“四有好教师”，落实教师立德树人提出的新的更高要求。昨天，我校组织全体教师学习了《新时代中小学教师职业行为十项准则》。听完后，我深深地反思着：“学高为师，德高为范”，苏霍姆林斯基曾告诫教师：请你记住，你不仅是自己学科的教员，而且是学生的教育者，生活的导师和引路人。这句话把教师教书育人的天职说得淋漓尽致，毕竟教师是莘莘学子道德基因的转接者，因此，师德更是一种精神体现，一种深厚的知识内涵、文化品位和自我修养的体现！通过昨天对《新时代中小学教师职业行为十项准则》的学习与领悟，受益匪浅。

第一、无规矩不成方圆，有规范就得严格执行

关于《新时代中小学教师职业行为十项准则》它是我们教学活动中不可缺少的行为准则，我觉得无规矩不成方圆，没有制度教师道德及教学就不能提升。教师被誉为“太阳底下最光辉的职业”。教师是学生的启蒙人、开拓者。然而特别是教师收礼、有偿补课甚至教师性侵学生等现象严重损害了教师整体形象，玷污了原本洁净的师生关系。各种学生都有不同的心态，面对学生的过失，教师应予以教育，不应体罚或变相体罚学生。面对不同的学生应有不同的教育方法，教师

与学生之间的关系应是和谐可亲的。

第二、教师应该以德为本，身正为范

教学质量的提高，很大程度上取决于教师影响力的大小，而教师的影响力主要由品格因素、才能因素、知识因素和情感因素组成。身教重于言教，因为教师职业的示范性极其重要，所以要求自己必须时时、处处用模范的言行去影响学生、教育学生。

第三、教师严谨治学，以德施教

作为教师必须要严谨治学，以德施教，把为人师表、塑造心灵、传承知识当成人生最大的追求，发自内心地关爱每个学生的成长，用高尚的道德情操和人格魅力引导学生全面发展，在教书育人上取得新成绩。

总之，通过学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》，使我深深地懂得遵守并落实职业道德是一名合格教师的首要素质。在日常工作学习中，把教书育人和自我修养结合起来，时刻自觉遵守《准则》，争做政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代教师。不断加强自身师德修养，注重小节，增强规范意识，树立全面育人正确理念，坚决不体罚或变相体罚学生，坚决不出现违反职业道德行为，以优异的教育教学成绩、良好的教育教学口碑赢得学校、家庭、社会的尊重，为教育事业这座大厦添砖加瓦。

中小学教师十项行为准则的心得体会篇三

我们所处的时代是个信息化时代，各行各业一日千里、日新月异，教师行业也不例外，所以，要想成为一名优秀的教师，让学生学得简便，教者教得愉快，确实是件不容的事。教师每一天担负着繁重的工作，在这种情景下，就更应加强师德师风建设。近段时间来，经过学习《中小学教师师德行为规

范》，心中不由得产生一种对教育事业强烈的职责感和使命感，应集中精力、集中力量承担起培养下一代人的职责，塑造为人师表的良好形象。

一、爱岗敬业，乐于奉献

教师要做到爱岗敬业，首先就应当热爱教育、热爱学校，树立坚定的教育事业心。仅有我们真正做到甘愿为实现自我的社会价值而自觉投身这种平凡工作，对教育事业心存敬重，甚至能够以苦为乐，以苦为趣，才能产生巨大的拼搏奋斗的动力。教师的劳动是平凡的，教师的生活是清苦、清贫的。但教师在知识结构的近善方面有自求自得的充实感，在精神寄托方面有育天下英才的自豪感。在思想、信息、交流方面有“究天下之际，通古今之变，成一家之言”的独立感，在人际沟通方面有师生相处融洽和谐的亲切感。我们的工作，使无知的玩童变成了优秀学生，使迷惘的青少年成为祖国的栋梁，我感到欣慰。人的一生是应当有个明确的目的，为梦想而奋斗，虽苦但乐在其中。热爱教育事业，关心学校关注事业的发展，这是每个教师都应具备的。在实际工作中，珍视为人师表这份荣耀，严格要求自我，才能赢得学生的爱戴，家长的信赖和领导的认可。

二、善待学生，安于教学

教育学生，最重要的是要倾注爱心。教师没有深切的爱就难以收到梦想的教育效果。用爱心架起师生心灵的桥梁，注意寻找他们身上的闪光点，及时给予表扬，增强学生学习的自信心。热爱学生、关心学生的生活，及时了解学生的思想状况，及时排解学生的思想困惑，公平地处理学生之间的矛盾纠纷。理解“差生”，从不冷嘲热讽，而是耐心地帮忙他们找差距，给他们安排适当的主角，让他们找到自我的位置，感觉到自我存在的价值。对于他们的一点点提高及时给予鼓励，使他们感到自信。

三、热爱学生，建立良好师生关系

热爱学生，是教师所特有的一种宝贵的职业情感，是良好的师生关系得以存在和发展的坚实基础。教师对学生的爱，与一般的人与人之间的爱有所不同。它不是来源于血缘关系，也不是来源于教师的某种单纯的个人需求，而是来源于人民教师对教育事业的深刻理解和高度责任感，来源于教师对教育对象的正确认识、满腔热情和无限期望。所以，我们说，师爱是一种充满科学精神的、普遍、持久而高尚的爱。教师越是满怀深情地去爱学生，就越能赢得学生对自我的爱，良好的师生关系就越是能迅速地确立起来并得到健康的发展。这种爱的交流是学生成长的催化剂，它能够有力的把学生吸引到教育过程中来，激发学生进行自我教育的动力，推动学生朝着培养目标所指引的方向攀登。所以，作为教师在培植和处理师生关系的过程中，首先应当做到的就是热爱学生。

苏霍姆林斯基也以往说过：“我一生中最主要的东西是什么呢我会毫不犹豫地回答：热爱儿童。”可见，乐于把爱奉献给全体学生是我们必备的道德素质。

热爱学生，就要尊重学生、信任学生。尊重学生的人格和自尊心，尊重学生的个性、爱好和保密。仅有尊重学生，信任学生，才能建立一种平等、和谐的师生关系，才能培养出人格健全的学生。任何简单、粗暴、片面的做法，都可能给学生带来消极的影响。所以不允许教师粗暴批评、压制、体罚、训斥、辱骂、讽刺学生。

俗话说：“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”。当学生遇到困难时，就要用热情的话语鼓励他；当学生受窘时，不妨说句解围的话；当学生自卑时，别忘记用他的“闪光点”燃起他的自信心；当学生痛苦时，应尽量设身处地地说些安慰话；当学生犯错误时，换个角度想一想，假如自我是犯错学生时需要听哪些话。对学生要有友善的态度，与学生交谈常要换位思考，使学生从心底里体会到，教师的所作是为了学

生好，是为了学生的发展。仅有坚持这样做，才能建立良好的师生关系，才能树起良好的师德形象。

四、廉洁从教，严于律己

廉洁从教是处理教育教学活动与个人利益之间关系的准则。在新的形势下，把廉洁从教作为教师道德规范，更具有鲜明的现实性和针对性。

廉洁从教就是要求教师在整个教育教学生涯中坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职务之便谋取私利。教育本身作为一种育人活动，不能用经济活动规律代替教育活动规律，不把育人过程等同于商品交换过程。近几年来有些人把教育活动作为营利性活动，把赚钱当作一切活动的出发点，对教育事业和教师形象带来严重的负面影响。廉洁从教是教师堪称人师的人格前提，是社会对教师素质要求的重要资料，也是教师育人的品德基础。教师廉洁从教有助于良好社会风气的构成和发展。

1、树立正确的义利观。坚持大义为先，私利居次，要抵制金钱、名利的诱惑，拒腐蚀、不取不义之财、非法之利，不贪受学生及家长的财物，不贪占团体与他人的财物，不沾染社会上的不良恶习，始终以廉洁的道德品行为学生与世人作出表率。

2、公正执教。廉洁从教，在教育教学中公平、公正地对待每一个学生，不能因学生性别、智能、家庭状况、学生家长等差异而采取不一样的态度和情感模式。教师从教的公正性，充分反映了教师人格的崇高性。

3、廉洁自律，洁身自好。教师应用廉洁的标准来进行自我约束，自觉坚持清廉纯洁的作风，这是廉洁从教的最深厚的思想基础。认真学习科学理论，树立正确的人生观、价值观，加强师德修养，养成廉洁自律、洁身自好的习惯。从小事情

做起，不取一点一滴的不义之财，不索一针一线的非非法之物。要长期坚持清廉自守，持之以恒，使教师廉洁自律的形象成为无形的教育力量。

中小学教师十项行为准则的心得体会篇四

这段时间学习了《新时代中小学教师职业行为十项准则》，对自己的思想有了一个大的提升，对教师职业行为有了更深的认识。主要心得体会如下：

一、通过学习，我明白制定教师职业行为准则，明确新时代教师职业规范，针对主要问题、突出问题划定基本底线，是对广大教师的警示提醒和严管厚爱，是深化师德师风建设，造就政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍的关键之举，也为教师严格自我约束、规范职业行为、加强自我修养提供基本遵循。

二、作为一名教师要做好教师工作，就必须首先热爱教育事业。

忠诚教育事业是教师职业道德培养的灵魂。榜样的力量是无穷的，其身教必然重于言教。要在自己的职业道德方面追求卓越，追求高标准，这是构建我们未来民族道德素质的基础。

三、忠诚于人民的教育事业，热爱教育事业。

每位教师都应当忠诚于人民的教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智。在实际工作中，兢兢业业、勤勤恳恳、不图名利、甘做蚕烛，在岗位上发出光和热。只有热爱学生，才能去关心他们的成长，才能去教书育人，才能尊重学生人格、引导学生成才。

四、一名教师应该对学生无私奉献热爱学生，尊重、理解学生。

以人为本，关心爱护学生，是教师正确处理与自己直接服务对象学生之间关系的准则，热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到老师对他们的爱更困难。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教育爱，作为一种出自崇高目的、充满科学精神、普遍、持久而又深厚的爱，其内涵极为丰富，既包括要求教师精心热爱学生，又包括要求教师精心教育学生。

总之，师德是中华优秀文化的精萃，也是优良革命传统的重要组成部分，教书育人，教书者必须先为人师，育人者必先行为示范，教师的职业特点决定了教师必须具备更高的到素质，而师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。我一定会遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，结合工作与教学实际，切实做到：坚定政治方向；自觉爱国守法；传播优秀文化；潜心教书育人；关心爱护学生；加强安全防范；坚持言行雅正；秉持公平诚信；坚守廉洁自律；规范从教行为。

中小学教师十项行为准则的心得体会篇五

我有幸地参加了姚望老师培训的课程《师德与教师职业生成》，听了姚老师的课，我有了新的收获。现谈谈我的学习体会。

当今社会人们越来越关注教师的职业道德问题。无论是学生还是家长都把公正、仁慈、义务感作为教师人格的基本范畴。一个富有人格魅力的教师，必然对教师的一些专业伦理精神把握得十分到位。一个合格的教师要有服务精神、奉献精神、敬业精神、协作精神和以身作则精神。

一个教师的师德与其自身的心理素质有关，教师心理特征对学生的心灵有巨大的影响，它作为一种巨大的教育力量潜移默化地影响着学生的人格。教师的个性品质不但影响学生个

性品质的形成与发展，还影响教育和教学的效果。教师的师德与教师的人际及自省智能有关。师德要求教师必须拥有人际智能，只有教师学会领会学生的‘内心世界，并懂得在处理事情时如何作出恰当的反应，才会使学生的心理得到健康发展，这需要教师提高自己的人际智能与自我认知智能，会运用智能来调节自己的行为，更好地发挥师德的教育效能。

教师的职业道德与教师的心理健康问题有关，这就是教师的职业倦怠，教师的职业倦怠，威胁着教师的敬业精神，造成教师职业倦怠的原因很多，有职业因素、工作环境因素、个人因素、社会因素。为了防治教师的职业倦怠症，这需要社会的广泛广泛关注，能辨别教师压力的来源，正确认识教师职业倦怠问题。教师自身对自己要建立合理的角色期望，恰当地运用应付方式，来缓解压力源的存在，同时也要提高自己对班级的管理能力，学校要改善组织环境，增强教师间的人际关系，这些积极有效的措施都有助于减少教师职业倦怠的产生。

教师的职业道德与教师的心理健康有关，这与教师认知方面的心理障碍、情感方面的障碍、人格障碍有关，这需要教师要正确理解身心关系，塑造健康的体魄，合理作息，科学用脑，适应社会的变化，乐于合群，善于交往，不断补充心理营养，学会调适情绪，提高自我调节能力。

中小学教师十项行为准则的心得体会篇六

《十项准则》的解读再次让我感受到作为一线教师注定与惊天动地的壮举无缘，但确应该始终秉承这样一个信念：把真善美的种子播进每个孩子的心里，愿用平凡而崇高的师德之光，去赢得了学生和家长的爱戴。苏霍姆林斯基说过：“教师爱学生，不是姑息迁就，不是放任自流，而是一种父母亲的温存，是睿智的严厉与严格要求相结合的爱。”多年来，不记得关心帮助过多少学生，在老师的眼里，爱就是真诚的付出；爱是一次次的宽容；爱更是小心的提醒与呵护。是

爱的力量，让学生在错误中不断成长；是爱的呼唤，让他们拥有一颗感恩的心；是爱的熏陶，让他们懂得友情亲情的珍贵。大爱无言是一种坚持，在三尺讲台上无怨无悔地奉献着自己的青春和智慧，愿用一件一件的小事，履行了一名教师的职责；愿用一点一滴的爱，成就无数孩子的美好未来；愿用教师灵魂的魅力，谱写了一曲曲动听的“爱”之歌！