

最新高一英语教师个人课堂教学工作总结 (通用5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那么，我们该怎么写总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

高一英语教师个人课堂教学工作总结篇一

本期本人任教高一1311、1320班语文，按计划已完成必修一二两个模块的教学。期间，依常规备课、上课、阅卷、辅导，可谓舌播笔耕闲情少，披星戴月辛劳多。既得期末一刻静，自当回头多省身：传道授业三境界，守德修业重智力。

一、守师德，独上高楼。师者要传道，言传不如身教。在内化了教师职业道德规范之后，教师的美德善行都可能带来正能量的转移。因此，一期来，本人不管身边的环境发生了什么变化，社会对自己的工作和生活给了何种影响，始终如一坚守在师德的高地上。我希望学生爱学习就如我爱教书岗位一样，那我就把教学作为我唯一的工作孜孜以求；我期盼学生遵守生活学习纪律就如我严守教师办公规程一样，那我不惜改变自己的作息习惯。爱护学生、尊重学生是师德要求，那就研究学生心理，了解学生家庭，耐心细致，梳理个性，明了需要；引导学生坚定信仰、美化心灵、树立正确观念，是教师职责所在，那就设计教学流程，迎难而上，从不逃避。总相信：教师把种子散在教室里，鲜花一定会开在社会上。清高吗？有点；迂腐吗？似乎也有点。但只要对学生的成长有利，可能会始终不渝。

对等修：坚持每周听课，借他山之石；积极参与评课，汲集体智慧。网络修：本期参加了国培计划中小学教师校本研修，

已顺利毕业;参与了高中记叙文写作专题研究,编写了本校高一语文校本教材《记叙文写作》;上传了《高考古代诗歌鉴赏全解析》《2014高三作文训练设计》《2014现代文阅读鉴赏》和必修一二30余个ppt文件。正针对目前高中语文教学存在的忽视思维品质培养的问题展开研究。种种研修,耗费了大量的时间和精力,少不了憔悴,也少不了甘甜。

三、重智力,众里寻他。课改一轮又一轮,轮轮课改引争议。研究过新一轮语文课改的人可能都明白,这轮课改的实际效果并没有我们当初所设想的那样理想。对此,大家都在思考,都在寻找解决问题的办法。我认为,我们也犯了急于事功的错误。我们在强调人文性教育的时候,注意到了思想结论的多元与灌输,忽视了这些思想结论得出的过程与选择。思想方法论这个生活教育的根本东西,离我们的课堂已经很远了。’浅阅读”、“平面教学”“短线操作”的盛行,已严重抵消了课改的优势。提高教学效率的方法,众里寻他,还是开发智力。看到了这一点,我就特别注重了学生的思维品质的培养。该深究的时候不放过,该选择的时候不苟且,比较充分地挖掘了新教材的思维要素。实践证明,效果良好。

令人纠结的地方也不少。如语文学科在学科系统中时间配置偏少,客观造成教学节奏过快;语文综合性学习活动难以展开和检测;多媒体辅助教学使用频次的把握等等。这些问题,将在以后的教学实践中找出解决的好办法。

高一英语教师个人课堂教学工作总结篇二

本学期我担任高一1班,2班英语教学。在工作中从各方面严格要求自己,勤勤恳恳,兢兢业业,使教学工作有计划,有组织,有步骤地开展。立足现在,放眼未来,为使今后的工作取得更大的进步,现对本学期教学工作做出总结,希望能发扬优点,克服不足,总结经验教训,以促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课，注重反思。

“凡事预则立，不预则废”。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，我常说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

二、增强上课技能，提高教学质量。

使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、不断充电学习，在教学上，有疑必问。

工作虽然已经十多年了，但作为一个高中老师需要学习的东西实在太多了。在教学上，要求自己有疑必问。在各个单元的学习上都积极与其他老师商讨，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。此外，还自觉主动地阅读一些英语教育理论书籍，不断优化知识体系。经过认真虚心学习，本人在师德修养、业务水平和教科研能力上有了一定的提高。

四、狠抓课堂，优化作业。

要想向教学要质量，课堂管理不可小觑。课堂纪律的好坏，直接影响到教学效果的优与差。为了保持良好的课堂纪律，

我敢于大胆管理，借助班主任力量抓好学风整顿。一个学年下来，课堂纪律有了明显的好转，教学效果取得了明显的进步。对于作业布置与批改方面，要求做到精读精练。有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。对于旷、迟交作业的同学，采取谈心教育，实施“及时补上、下不为例”原则。

在这一学期的教学工作中，我始终勤勤恳恳，兢兢业业，抓早读，促基础，促进后进生转变学习态度，不断提高教学质量，同时也使得教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。除了关注学生在学习中存在的个体差异，着眼于全班英语水平整体发展之外，我还对部分学生进行兴趣的培养外，对于优秀的学生，培养他们自学的能力，而且对于优秀生还要求他们背诵课文，鼓励他们自己找阅读的材料，从而提高阅读能力。教育是一个“慢”的艺术，教学之路漫漫，我还要更加积极、努力地前进。

期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。从期中考试可以看出两个班的平均水平相当，1班学生平时学习比较浮躁，但基础稍好，2班学生学习努力，但“缺腿生”面相对较大，结果两班成绩相当。所以在期末考后的时间里，我把力量主要集中在1班的差生思想教育上和2班的“缺腿生”辅导上，另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习。

高一英语教师个人课堂教学工作总结篇三

本学期担任高一(3)和(4)班的英语教学工作，转眼间一学期的教学工作即将结束，现将本学期的工作情况作如下总结：

教学是就是教与学两部分，两者相互联系，不可分割，

高一英语教学工作总结。学生是被教授的主体，了解和分析学生的情况，有针对性的教是教学成功与否的关键。通过与学生一年来相处，对于学生的英语水平有了较深的了解，尤其是对于学生在英语听、说、读、写四项技能的基本情况有了全面性的了解，这对我在平常的教学备课，上课，课后反思中有极大的帮助。

学生的英语听、说能力较为较弱，授课采用全英教学，同学们还不能适应。但是，对于已处于高二的学生，应该要有意识、有目的地引导他们学会用英语思维，用英语交流。因此，在课上会有意识地引导学生开口说英语，虽然成效并不是特别明显。两个班学生的情况也存在着差距。十班相对于九班来讲虽然比较活跃，上课气氛积极，但中差生占较大多数，尖子生相对较少，如果讲得太深，就会没有顾到整体，整堂课的效果也会比较不好。十班相对好生、中偏上学生较多，如果只是一味的讲解较为简单的知识点，便会使他们得不满足。所以，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。备课不仅是要备教材，更重要的还要备学生。

如何备好一堂课是上好一堂课的关键。备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。因此，平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训并作好课后反思，积极向前辈们请教，及时了解自己的不足之处。

英语是一门较为特殊的课程，缺乏语言环境。那么如何在课上创设语言环境呢？以下是我在上“”这一课的一些做法：通过学生自己理解课文，自己设计对白，表演所遇到的情况，在很大的程度上激起了学生的表演兴趣，而且学生自己所设计的对白也大都是课文所学过的句型、单词，过后，再与学生一起理解这篇文章，不仅能够使学生在理解文章的基础上进一步了解课文、分析课文，而且通过活动课的形式可以让学生学以致用。

听课也是提高自身教学能力的一个好方法，作为刚参加工作不久新老师只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。本学期，我积极听了学校新、老教师的课，而且也积极到校外听课，收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，把教师们上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课教案进行修改，将他们很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去，取得了不错的效果。

作为一门语言课程，需要不断地练习，练习，再练习。早读就是训练学生多读的良好时机。一日之计在于晨，每天要求学生至少要练十五分钟的英语，而且要尽可能清晰，尽可能大声地读出声，并且要求学生熟读课文，对于重要、优美的段落和句子则要求学生背诵。对于学生的作业，做到认真、及时地批改，使自己能够在第一时间掌握学生在课上所学的情况，同时也让学生在第一时间能够了解自己的不足之处，认真写好批改语以便激励学生学习的信心。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

高一英语教师个人课堂教学工作总结篇四

今年我担负高三班的英语教授教化，最后一学期，光阴较短，任务重。这一学期来，本人认真研究学生，关注学生，研究课标，梳理知识布局，有计划地落实温习任务，顺利完成教导教授教化任务。现将本学期教授教化如下：

一、阐发学情

颠末高二一年的教授教化，已基础摸清学生的学习根基，更好的“因材施教”，针对不合的学生，指导和要求也不一样。此中69班为理科特色班，学生广泛英语根基较好，但也有少数同学英语有严重的偏科现象，针对这一环境，我采纳统抓整体，共同单个指点的原则。68班为理科平行班，针对平行班的学情，我采取的是狠抓根基，稳打稳抓。

二、研究《考试阐明》和高考考纲，把教授教化计划落到实处

1、认真学习课标及《考试阐明》，落实教授教化目标、培养学生才能，研究高考命卷的偏向。

2、认真研究高考。今年为湖南新课改高考的第一年，任何器械都是新的，认真研究20xx年的考纲和考试阐明，了解20xx年的高考要求。同时还认真阐发了近几年高考英语试卷，结合新课改的要求，把握高考英语命题偏向，分外是高考新题型，做到心中有数。注意收集高考信息，使高三英语温习不偏离偏向，把有限的光阴用在刀刃上。

3、精选试题，以高考经典题为重心，尽量避免“题海战”。

4、备课组统一备课、资源共享，切实进步温习效率。同时认真阐发湖南高考样卷，把握高考试题的偏向和难度。

三、大量演习匆匆进学生对根基知识的巩固和才能的进步

1、讲义温习是学生才能进步的症结。从开学之初即对讲义知识点认真归纳和总结，通过演习的形式进行学习反馈。

2、作好听力训练是进步造诣的保障。

学生在周一，周四下午6：40到7：00的光阴统一进行听力训练。考前一周每天让学生听一套历年高考听力试题，进一步进步学生的听力解题才能。

3、扩张阅读，培养英语阅读才能。

要想英语取得好造诣，课外阅读必弗成少。我搜集了大量的高考经典的文章，同时，我采取了每天应用课前七分钟让学生做一篇阅读理解的限时训练措施，极大的进步了学生的阅读才能。

4、认真批阅学生英语作文，保举学生优秀作品。

本学期搜集大量的历年高考优秀作文，整理各种作文的范文和模板，供学生背诵和仿照。同时，对每一位学生英语作文进行面批和指导，进步他们的书面表达才能，鼓舞了学生的英语学习积极性。

四、增强学习，晋升自身素质

积极到外校听课、评课，听讲座，客气向同行学习；与教研组的先生讨论教导教授教化措施，博采众长，进步教授教化程度。多观课外册本，培养多种兴趣喜好，赓续扩宽知识面，为教授教化内容注入新鲜血液。

俱往矣，新一届高考已停止，送走了一届学生，虽已取得必然造诣，但造诣必将成为曩昔，教授教化无尽头。在往后的

教导教授教化工作中，我将更严格要求本身，尽力工作，发扬长处，改正缺点，开发前进，赓续晋升自身素质。

高一英语教师个人课堂教学工作总结篇五

本学期在学校的安排下，本人担任高一(1)~(6)整个年级六个班的历史教学工作，现将一学期来的工作总结如下：

一、政治思想方面：

史学科在爱国主义教育中的重要作用，每学期初制定历史教学德育渗透计划，发挥历史的教育功能的作用，自己也在授课过程中自我素质得到升华。

二、教学情况：

由于多年没有下到高一教学了，对高一学生学情的掌握，着实费了一番工夫。针对职业教育扩招带来的普通高中学生基础较差的特点，着重从扎扎实实地落实基础知识入手，并通过对具体史实的讲解，逐步提高学生运用历史唯物主义、辩证唯物主义分析历史事件、评价历史人物的能力，帮助学生完成从初中的“是什么？”到高中探讨“为什么？”的转变。

本期来，我在高一历史教学中，为使学生在历史知识的海洋里感受到探索与思考的乐趣，力图发挥历史学科的启智与育人功能，我主要做了以下几项工作：

首先，认真上好第一节课。以生动而充满时代精神的历史事迹去吸引他们，让他们感到学习历史能丰富自己的学识，开阔自己的眼界。以历史的人文精神和凝重历史责任去感召他们，使他们认识到学好历史能提高自身的人文素质，增强现代公民的使命感；同时也讲明历史学习的特点与方法，使学生感到历史不是难记难背枯无味的东西，只要有严谨的乐于思考与探索的精神，一定能学好。上好第一节引导课，还能转

变学生初中时把历史课当作副科来应付的心理，以积极热情的求知心理投入到学习中，推动教与学的互动良性循环。

其次，发挥各班科代表的作用，认真抓好课前预习。在学生预习这一环节上，按照学校教导处的要求，制定学案，规划整篇课本知识，重新组合内容，指导学生制作预习提纲，鼓励他们在学习中大胆质疑，积极思考。一学期来，我所任教的6个班中，大多数学生都认真做到了这一点，其中有高一(1)、(3)班科代表一直自觉地将每节课前提醒学生预习时，完成学案，并提出的许多值得深思的问题记录下来，要求老师参与讨论共同解决。课后，又督促学生完成课后练习。这样既培养了学生自主学习和积极思维的学习精神，同时对我的教学也起到有力的推动。

第三，落实教学常规内容：

在教学过程中，从教学方法到学习内容，我都始终坚持以学生为本，以培养学生健全的人格和正确的人生观历史观，及现代公民应具备的思想理念为准则。对教材中一些不符合新课程标准要求的内容，进行删除；对一些需要补充的知识，坚决补充完整，讲明讲透。我在讲清高考解题要求后，鼓励学生查找资料，向他们介绍一些史学界的研究成果，教会他们用自己的头脑去客观分析和认识历史，开放历史思维，不要迷信课本，人云易云。

第四，重视对学生应试能力的培养：

在教学过程中，我有意识地在每个重要的知识点上，教会学生从不同角度设置不同类型的题目，并要求学生在学习中也养成提出问题设置问题的习惯。另外在每个单元结束后，我都会指导学生理清历史线索，根据教材的写作思路把握史实与史实之间的逻辑联系，用书面的形式将历史知识结构整理出来，使学生在学习中重视学习方法的探索与总结。

通过一学期的教学，我感到最大的不足是学生学习历史的主动性不够。困惑是学生需要精彩的课堂与历史知识的枯燥性的矛盾；忠于课本要求与实际学习需要而补充知识的矛盾；补充知识扩大课时与课时紧张的矛盾。这些教和学之间矛盾需要在往后的历史教学中切实解决的，同样的，对我教学水平推动和提高，有较大的帮助，也让学生在老师的推动下，感受到学习历史的乐趣和意义。