

# 最新小班科学春天的雨教案反思中班(精选8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 小班科学春天的雨教案反思中班篇一

- 1、能通过视觉、触觉等各种感官感受春天到来，初步了解一些春天主要特征。
- 2、能大胆地表达自己想法和感受。
- 3、乐于参与户外活动，感受大自然美丽与丰富。

1、经验准备：幼儿知道春天快到了。

2、物质准备：户外活动场地。

一、谈话导入活动，引起幼儿活动兴趣。教师：小朋友们，你们知道吗？春天就要到了，外面很多东西都发生了变化，今天我就和小朋友们一起去看看外面感受一下春天到来。

二、幼儿运用各种感官感受户外环境。

引导幼儿观察树木、草地、植物样子。

(1) 教师：我们一起看看这棵小树，看看他树枝上都长出了什么？

(2) 教师：花是什么颜色？叶子是什么颜色什么样子呢？

(3) 教师：还有地上小草，我们看看再用手摸摸这些小草，是什么样感觉呢？

幼儿自由回答。

三、组织幼儿感受春天风，引导幼儿说说春天风吹在身上、耳朵上、脸上、手上感觉。

教师：我们把小手拿出来感受一下风吹过来时感觉，说说你觉得风吹在身上有什么感觉。

四、组织幼儿找太阳，说说太阳晒在身上感觉。

五、师生共同总结。

(1) 教师：今天我们在户外感受春天到来，谁能说说你觉得春天是什么样子？

(2) 师幼共同小结：春天来了，树叶长出来了，花开了，风吹在身上暖暖……正逢春天万物复苏时节，无论是从气候变化，动、植物生长，还是人们自身，都真切地感受到春天特征。春天是缤纷多彩；它迈着轻盈步伐走进了我们世界，来到了每一个角落。由于春天植物变化很明显，因而我把握这一有利时机，引导幼儿学习连续观察方法，这样我们就利用户外活动和散步时间让幼儿连续进行比较观察，培养了幼儿细致品质。

活动反思：在活动过程，我并不强调幼儿对某些特定知识技能习得，而是将知识与概念隐含于幼儿乐于参与情境中，引导幼儿在情境中探索与实践，主动地习得知识和技能。由于活动为幼儿提供了充足时间、空间，因而无论是教师，还是幼儿都摆脱传统“教师教、幼儿学”模式，而是鼓励幼儿更多尝试，体验不同学习策略，利用多通道参与，使幼儿更积极，更专注于自我实践获得过程。对于集体中每位幼儿在主

题实施过程中，他们都是活动主人，都是参与者、设计者、收益者。通过实践，我们感到活动以分组教学组织形式，有利于教师观察与指导，更利于幼儿参与与实践，大大提高了师幼互动质量，让每位幼儿都有展示自己机会，获得成功体验。在活动中角色更多是观察者，支持者。因此还应孜孜不倦地努力开拓自己知识广度和深度，提升自己对幼儿认识和幼儿教育理解。只有善于吸取新型理念，并有效指导实践，才能使师生间合作学习活动富有实效。

## 小班科学春天的雨教案反思中班篇二

四季春、夏、秋、冬是一个永恒的话题，而“一年之计在于春”，春天代表着希望，充满了生机。为了培养幼儿对科学活动的兴趣与参与积极性，使孩子们通过初步认识春天，逐渐过渡到了解春天，从而进一步到热爱春天，特选择这一活动主题。本主题从三个环节入手，具体如下：

### （一）认识春天

#### 活动一：儿歌“春芽芽”

- 1、通过组织幼儿观察、知道植物发芽是春天的主要特征。
  - 2、初步培养幼儿观察和发现事物变化的能力。
  - 3、激发幼儿探索大自然的兴趣，教育幼儿爱护花草树木。
  - 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
  - 5、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
- 1、课前尽早在自然角种上种子至发芽。

2、种子由播种到发芽、长大的图片一套

1、观察自然角中的种子发生了什么变化，讨论：发出的小芽像什么？是什么颜色？

3、看图片学习儿歌《春芽芽》。

4、带幼儿到室外寻找植物都发生了什么变化。

活动二：歌曲“春雨沙沙”

1、在认识春芽的基础上理解歌词，唱准音调。

2、引导幼儿去感受和表现声音力度的强弱。

3、鼓励幼儿乐于在集体面前大胆演唱和做动作。

1、课前有意识地引导幼儿观察下雨的情景；歌曲磁带。

2、种子在雨中发芽长大的图片。

1、讨论下春雨的情景并用声音和动作来表现。

2、观察图片说出种子的发芽过程。

3、教师根据图片讲解歌词内容并用手势和动作表现种子说话的声音是弱的。。

4、幼儿学唱歌曲。

5、在熟悉歌曲的基础上进行齐唱、分组唱、领唱。

孩子们虽然对春天这个季节概念有点模糊不清，但通过观察实物芽芽以及观察图片，能大胆说出图片内容，表达自己的看法，张文豪小朋友在看到种子刚刚露出尖尖的小芽的图片

时，幼稚地大声叫着：“种子冒尖了！”还有的孩子在讨论种子发出的小芽像什么时说出像小虫子、象枣核、象小兔的耳朵。在到室外寻找植物发生的变化时，由于是初春，很少能发现植物的变化，但细心的孩子还是通过拨拉草坪上的枯草发现了刚刚露出点点绿意的小芽芽。有的孩子在泥土中发现了昆虫，经及时教育，孩子们了解了春天气温逐渐上升，各种昆虫都会相继出来活动。在进行完活动一的第三天早晨，第一场春雨就淅淅沥沥地下了起来，由于初春的寒意，小班幼儿体质又差，我们马上组织孩子在室内隔着门、窗进行观察、倾听，利用各种感官来感受沙沙的春雨。孩子们积极性很高，争着抢着往前挤，伸手用手接，还有的说：“春雨落到地上，地上起了水泡呢。”我们紧接着进行第二个活动。有了认识春芽和观察春雨的基础，孩子们在学习歌曲的时候很轻松就学会了歌曲。有的孩子在学习歌曲的过程中，自己主动用动作表现出了歌词种子发芽部分的内容。孩子们都能够用声音、手势和动作表现出春雨的沙沙声和种子说话的弱的声音。通过这两个活动，孩子们基本上掌握了植物发芽是春天的主要特征。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

### 小班科学春天的雨教案反思中班篇三

1. 能够按颜色分类，将不同颜色的花“种”在相应颜色的花坛里。
2. 会按颜色标记印出相应颜色和数量的花，体验数学活动带来的乐趣。
3. 能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

4. 能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

：各种颜色花朵图片。

2. 红色、黄色、蓝色花朵若干，红色、黄色、蓝色花瓶。

3. 带有颜色标记和数量的“贺卡”。

1. 认识各种颜色的花。

师让幼儿观看花的图片，幼儿能说出花朵的颜色：红色、黄色、蓝色、绿色、橙色等。

## 2、按颜色分类

(1) 老师这里也有几朵花，出示花朵。师：“我们一起来数一数有几朵花，都是什么颜色的？”幼儿：可能回答：“有三朵花，红色、黄色、蓝色。”

(2) 出示花瓶，师：“老师想把花插到花瓶里，仔细看一看有几个花瓶？他们都是什么颜色的？”幼儿：可能回答：“三个花瓶，有红色、黄色、蓝色。”

(3) 师：“老师想把不同颜色的花插到相同颜色的花瓶里，请小朋友上来把花朵插到花瓶里。要记住花和画的颜色要一样。”幼儿亲自操作插花。

## 3、观看图片：小动物的秘密。

(1) 师：“图片里有什么小动物？我们一起看一看。”“它们怎么这么开心？他们在说什么呢？”引导幼儿听一听，想一想。

师：“老师听到了它们的秘密，原来他们在说：妈妈的生日快到了，想给妈妈做一张贺卡送给妈妈做生日礼物，它们想做几朵花贴在贺卡上，可是它们不会做，我们能帮助他们

吗？”(2)出示有颜色标记贺卡、小花。老师帮它们做了贺卡、小花。请小朋友帮它们贴在贺卡上。师：“小朋友仔细看一看贺卡上有什么？有几朵什么颜色的小花？”让幼儿按按颜色标记亲自贴花。

(3)出示有颜色标记和点子数的贺卡。师：“看一看这几张贺卡和前几张贺卡有什么不同？”小结：颜色标记和点子数就是要贴在贺卡上的花的颜色和花的数量。

幼儿亲自操作贴花。提醒幼儿要仔细观察贺卡上的颜色标记和点子数。

看一看幼儿贴的`是否正确，及时鼓励、表扬做的好的幼儿。

活动延伸：结合生活，到家人过生日时，可以给他们做一张贺卡送给他们，自己动手做小花贴在贺卡上，为什么要亲自做呢小花呢？无论在学校、在家中或是在公园，都不能去摘小花，因为他们也是有生命的，我们要爱护花草，做一个好孩子。

### 小班科学活动《春天的花》反思

通过这次活动幼儿认识了更多颜色的花，学会了对红、黄、蓝三种颜色的分类，学会观察并认识了颜色标记，能按花的颜色标记和点子数进行粘贴。但这次活动有很多不足之处，比如：语速较快；没能及时组织幼儿课堂秩序，秩序有点乱；没有让每个幼儿都参与，锻炼一下幼儿的动手能力；如果时间充足的情况下，让幼儿在学习资源上仔细观察一下颜色标记和点子数，然后动手画一画，巩固所学知识。

### 小班科学春天的雨教案反思中班篇四

1. 按颜色分类，将不同颜色的花“种”在相应颜色的花坛里。

2. 会按颜色标记印出相应颜色和数量的花，体验数学活动的乐趣。

1. 红色、黄色、蓝色的花朵若干，红、黄、蓝颜色的花坛3个，春天景色的挂图。

2. 红色、黄色、蓝色蝴蝶各一只，红、黄、蓝三色颜料盘各3盘，记录单(有颜色标记和点子)，报纸团(数量与幼儿人数相等)。

(一) 导入。

老师：“春天到了，小草发芽了，变成了绿绿的，真好看。小花都开了，它们都高兴的笑着。我们一起去看看春天吧!(出示春天景色的挂图，吸引幼儿的注意力。)

老师：“春天真美呀，你都看到了什么?(请小朋友仔细观察挂图上有什么内容。)

(二) 过程。

老师：“看，绿绿的草地，太阳公公、大树伯伯、白云妹妹都开心的笑着。咦?小花坛怎么在哭呢?”(通过不同的表情，激发幼儿的兴趣。)

老师：“哦，原来小花坛里没有花，我们怎么办呢?”(引导幼儿想象，大胆的表达。)

老师：“老师有一个好办法。瞧，老师这里有好多的小花，我们把它种到花坛里面吧!”

幼儿：好!(请小朋友上来种花)

老师：“咦，怎么花种好了小花坛还是没有笑呢?”(让幼儿自己发现，红花种在红色的花坛里，蓝花要种在蓝色的花坛



里……)

老师：“好啦，红色的花要种在什么颜色的花坛里？”

幼儿：“红色！”

(请小朋友种花，种好后将花坛的哭脸变笑脸，培养小朋友有帮助别人的快乐感受。)

老师：“还有这么多的花，怎么办呢？”

(出示准备好的花坛和小花，以小组的形式分发给幼儿，让小朋友按花朵颜色和花坛颜色进行分类。)

老师：“小朋友们种的小花真好看，真香啊，吸引来小蝴蝶，你们看这是什么颜色的蝴蝶？”

(先后出示红色、蓝色、黄色的蝴蝶)

幼儿：“红色！”

老师：“请小朋友帮助红色的蝴蝶找到它的家。”(巩固幼儿对颜色的认知和区分。)

老师：“黄色的蝴蝶也来啦。哎呦呦，可沉死我了，快点帮我找到家。太好了终于可以休息了。小朋友真棒，帮助黄色蝴蝶找到了家。”

老师：“这是什么？”

(出示记录单，讲解使用记录单的方法，将记录单分发给幼儿，让幼儿根据记录纸上的点子数和颜色标记，印相应数量相应颜色的花。体验数学活动的乐趣。将小朋友的作品放在黑板上展示，请小朋友进行交流。)

(三)结束。

老师：“我们将小花种到幼儿园的大花坛里面，让幼儿园的小朋友都能欣赏到这么漂亮的花。”

阅读幼儿学习资源3第8~9页和操作卡，根据要求进行点物匹配。

通过这次活动幼儿认识了更多颜色的花，学会了对红、黄、蓝三种颜色的分类，学会观察并认识了颜色标记，能按花的颜色标记和点子数进行粘贴。但这次活动有很多不足之处，比如：语速较快；没能及时组织幼儿课堂秩序，秩序有点乱；没有让每个幼儿都参与，锻炼一下幼儿的动手能力；如果时间充足的情况下，让幼儿在学习资源上仔细观察一下颜色标记和点子数，然后动手画一画，巩固所学知识。

## 小班科学春天的雨教案反思中班篇五

春天，这是一个万物复苏、生机勃勃的季节，对于这种季节变化，幼儿非常好奇，家长也会带孩子到公园等地踏青游玩，所以幼儿对春天的特征以及春天的美有一定的认知，但都是零散的，所以他们对春天的认识有一定的片面性，《纲要》中指出：引导孩子接触自然环境，使之感受自然界的美与奥妙，激发幼儿的好奇心和认识兴趣，因此，本人设计了本次教学活动，让幼儿在轻松快乐的环境中感知春天美、了解春天的特征。

根据小班孩子的实际情况和年龄特点，本人从认知、能力、情感三方面确立了本次活动的教学目标：

1. 感知春天，了解春天的特征。（了解春天的季节特征，感受春天的美）
2. 感知春天美，尝试欣赏春天美。（通过贴贴、画画、讲讲

等方式表达对春天的认识和喜爱)

根据教学目标，本人把本次教学活动的重点定位于：感知春天，了解春天的特征。难点定位于：感知春天美，尝试欣赏春天美。（根据教学目标，本人把本次教学活动的重点定位于：了解春天的季节特征，感受春天的美。难点定位于：通过贴贴、画画、讲讲等方式表达对春天的认识和喜爱。）

为了更好的服务于本次教学活动，达到教学目标，完成教学内容，本人做了以下准备：

物质：

1. 有部分春天景物的半成品的底板。（春天的背景图）
2. 剪好的柳树枝叶、花等动植物。（剪好的柳树枝叶、花、小蝌蚪等动植物）
3. 一首有关于春天的歌曲。（春天的图片）

经验：

1. 孩子踏青、游公园的经历。
2. 熟悉的关于春天的歌曲表演

根据教学目标和教学需要，本人设计了以下四个环节：

1. 谈话导入，激发幼儿兴趣。

在这一环节，用谈话、回忆的方式，激发幼儿兴趣，引出课题：春天来了。

2. 借用图片了解春天的特征，感受春天的美。

出示春天的图片，让幼儿感受春天美。

在这一环节中，让幼儿看图片，系统了解春天的特征，感受春天美。

3. 完成春天贴图，表达对春天的认识和喜爱。

将剪好的`柳树枝叶、花等动植物发给每一个小朋友，让幼儿合作完成背景图。

在这一环节中，让幼儿合作完成春天贴画，集体讨论问题，了解春天的特征。解决了重点及部分难点。

4. 播放歌曲，结束活动。

播放歌曲，师生共同表演，幼儿可随歌曲随意舞蹈。在轻松的氛围中结束活动。

以上是本人设计的活动内容，活动主要有以下特点：

1. 以幼儿为主体，教师为主导，促进幼儿学习的主动性

在活动中，本人以幼儿为主体，让幼儿说一说、贴一贴、看一看、学一学，喜欢春天。教师的主导地位则体现在尊重、鼓励幼儿，及时反馈，总结梳理所学知识。

2. 运用有效的教学方法和手段，促进幼儿能力的提高。

在活动中，本人主要用了讨论法、操作法和观察法，用讨论法，让幼儿回忆和父母一起游玩的情景，激发幼儿兴趣。操作法，提高幼儿动手能力，从动手中获得知识。观察法，培养幼儿集中注意力，从观察中，了解春天的特征，感知春天美。

3. 各领域有机结合，注重幼儿全面发展。

幼儿园教育终极目标是：促进幼儿全面发展。《纲要》指出：幼儿的学习是综合的、整体的。在教育过程中应依据幼儿已有经验和学习的兴趣与特点，灵活、综合地组织安排各方面的教育内容，使幼儿获得相对完整的经验。因此本人设计了这次活动，在丰富多彩的活动中来扩展幼儿经验，提高幼儿能力。

## 小班科学春天的雨教案反思中班篇六

活动目标：

活动准备：

- 1、课件。
- 2、曾观察过春天的景色，教师与幼儿讨论过春天的特征。

活动过程：

1、感受歌曲的优美旋律。

(1)听着歌曲欢快的进入活动室。

(2)教师：你听到刚才这首歌的时候觉得怎么样？

幼儿：很高兴；很舒服；心里暖洋洋的；很快乐。

2、学唱歌曲。

(1)幼儿倾听歌曲。

教师：你听到歌里面唱了什么？

幼儿：花儿；柳树；蝴蝶；蜜蜂；小白兔。

(2) 观赏课件，根据图片有节奏的朗诵歌词。

(3) 幼儿将歌词与旋律相匹配，跟着老师轻声唱。

3、引导幼儿创编各种形象的动作。

(1) 教师：春天真美呀！我们一起站起来一边唱歌，一边做动作，好吗？

幼儿大胆表演，老师观察。

教师：刚才我发现\*\*小朋友做的动作真美，请你上来做给大家看看吧！

教师请幼儿模仿动作，鼓励更多不同的表演动作。

(2) 能够根据歌词内容进行完整表演。

4、结束活动。表演给客人老师看一遍。

活动反思：

本次活动幼儿情绪很高，心情愉快，活动中积极主动，感受到了歌曲优美、欢快的情绪初步学会了演唱歌曲；但是本次活动的目标多了一个，应该以学唱歌曲为主，创编动作可以放在延伸活动中或者是第二课时。课件也没有起到应有的作用，如果能够先由老师清唱，并用动作提示，幼儿就能很快理解并记住歌词。

## 小班科学春天的雨教案反思中班篇七

1. 认识春天常见的花，培养细致观察、比较的能力。

2. 学习用相应的词、句表达自己的发现、感受。

3. 了解春天常见花和人们的关系。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

带幼儿实地去观察

#### 一、交代活动内容

1. 回忆春天看见过的花。
2. 今天我们要到外面去找一找春天的花。

#### 二、带幼儿实地去观察

1. 我们看到了哪些花?重点观察：桃树、紫藤、玉兰树等。
2. 从花的外形、颜色等方面仔细观察、比较。

学习用好听的词、句来描述。

#### 三、回班里集中分享

1. 描述观察到的花
  - a.重点剖析一种花。
  - b.了解花的`结构，疏理归类。

2. 老师板书整理。

#### 四、讨论花与人们的关系

1. 春天开这些常见花和人们有什么关系。

## 2. 了解各种花的作用

观赏：给大自然添美，带来清香。

提供人们需要的物质及药用价值等。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

## 小班科学春天的雨教案反思中班篇八

春天吸引着孩子们强烈的好奇心和探索欲望。为了让幼儿感受春天的美丽，开展了本次活动《春天的花园》。让孩子们观察图片、视频等方式，发现平时看不到的一些春天的秘密，从而进一步感知春天的美。激发幼儿对春天植物、动物的生长兴趣。

- 1、认真观察图片和视频，发现春天的秘密。
- 2、感知春天的美，喜欢春天，感受大自然的变化。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

ppt□视频、音乐。

1、演唱歌曲春天。

1、一起看一看春天花园的美丽景色。



2、你看到了什么？

3、重点观察。

1) 种子

小结：花园里种子是一天一天慢慢发芽长大的，种子发芽长大的秘密我们还是第一次看到呢，真是要谢谢聪明的科学家叔叔们了。

2) 小花

小结：有了这么多五颜六色的小花，春天的花园美极了！

3) 蜜蜂

听，嗡嗡嗡，什么声音？谁来了？猜猜它会在花园里干什么呢？

小结：只要我们认真看，就可以发现小蜜蜂到底在干什么了。

4) 蝴蝶

春天里小花的另一个朋友也来了，是谁呢？

小结：蝴蝶姑娘说有了这两对大大的翅膀，让小花园变得更漂亮了。

4、感知体验

小结：春天的花园里藏着这么多秘密，你们猜猜花园里还藏着谁呢？我们一起看看去！

春天的花园里，还藏着谁呢？

图片：有蚂蚁、蚯蚓用放大镜观察。

还行内容贴近幼儿生活，教师努力为孩子创造条件，鼓励幼儿运用自己的感官，通过看、摸、闻、听等多种途径与春天互动，让幼儿能初步感受着大自然的神奇、逐步地亲近和喜爱大自然，并学习用多种途径表达、表现出自己对春天的情绪、情感、感知和体验。