

2023年幼儿园融合教育汇报材料 融合教育心得体会(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园融合教育汇报材料篇一

小时候，“老师与学生”的游戏是我的最爱；能歌善舞的老师就是心目中的天使；多少次偷偷地学着老师拿起粉笔在黑板上涂鸦；嘴里一遍一遍的哼唱着“长大后我就成了你”。梦想一旦落地生根，便枝繁叶茂，郁郁葱葱。大学毕业后，我义无反顾地参加了教师招聘考试。

我带着满腔的热爱，带着对践行梦想的渴望，也带着初生牛犊的冲劲，一头扎进了教育的沃土里，开启了青春无悔的绽放。

还记得第一次走上讲台，我精心准备了一节英语课，可是到了实际授课时，课堂效果却不尽人意。孩子们对课堂上我发出的指令反应总是慢了半拍，整个课堂感觉一点也不流畅。安排小组合作，大多数孩子都无动于衷，尴尬地就那么坐着，仿佛不知道自己应该做什么。我很失望，回到办公室，想起网络优质课上学生积极回答问题的出色表现，我不禁泄气，为什么我的第一堂课就这么失败？就这样放弃了吗？我心有不甘，我把课代表叫到办公室询问，小姑娘怯生生的告诉我他们听不懂我在说什么。听了这话，我难过极了，委屈，不平，夹杂着气恼一下子涌了上来：我的英语发音一直都被大学的外教们称赞的呀！课堂所用的单词也是尽量简单，为什么他们会听不懂？！难过一阵后，我向有经验的老教师请

教，他们的话让我醍醐灌顶，这是一群乡村小学的孩子，很少或基本上没有感受全英文授课的课堂，英语语言表达能力非常有限。我这才明白，原来是我对他们的期望太高，教学要理论结合实际。找出了问题，就好对症下药。之后的工作中，我不断的调整课堂节奏，尽量说慢一点，尽量多说几遍；另外我尽量使用情境教学，还播放他们喜欢的英文动画，做游戏穿插课堂，让他们首先对我这个老师感兴趣，他们才会对我说的东西感兴趣。坚持一段时间之后，我的课堂不再干巴，不再尴尬，孩子们也由最开始的不爱上英语变成了期待英语课的到来。

班主任工作琐事繁多。小学五年级的孩子，总爱找老师告状，无非是谁说了我一句坏话，谁今天值日却不擦黑板，谁拿了我的跳绳到现在还没给我之类鸡毛蒜皮的小事。进进出出的每天都有。从一开始的烦躁，到后来的有耐心听完，到现在的面带微笑，见怪不怪，启发学生自己找原因，自己解决，我适当插手“主持公道”。我在工作中日渐成长，逐步成熟起来。当然也会偶尔似是而非的埋怨一句：“班主任就是个妈。”

在与这帮天真，贪玩，活泼，善良的孩子们一起的日子里，我时而被他们感动，心也变得柔软起来。

“小曾老师，我来答！”

“小曾老师，我来写这题！”

“小曾老师，我知道答案！”

……

当他们叫“小曾老师”的时候居然没有一丝戏谑，完完全全的就把课代表当老师了，比我上课时还要积极！我感动之余，心中居然有一丝小嫉妒。

但也正因为此，我开始自我反省，孩子们是有无限潜能的，老师作为他们学习的引导者，要做的更多的不是教会他们知识，而是发掘，培养他们的学习能力，领导能力，给他们创造机会，让他们全面发展。

在准备我校的中国经典诗词大会阶段，我把这件事全权交给班长，看着这个小脸憋得通红，一脸着急的孩子，我无比信任地告诉她说：“你和大家商量着自己看怎么准备，派哪些代表，我看你和有同学几个平常做事都很机灵，主意也多，大家一起商量着，肯定能做好的！”那孩子听了，有点疑惑更多带着些试探的说：“那么我去问问先？”

我莞尔一笑：“没问题的，去吧！”

其实还是有些不放心的，但是我告诉自己正好让他们锻炼锻炼，别总是包办，要放手。早读时间，我偷偷在后门看他们怎么做，几个孩子居然煞有介事的先把班上的原有的12个小组分成了5大组，安排了大组组长，还给每个组长安排了任务，小组初赛，大组决赛，每大组选1个代表班级，语文，数学，英语三科的课代表，班长，副班长当评委。三个早读，大家背诵，第四个早读初赛，居然还发动大家捐款买奖品……，这架势，嘿，还真是那么回事！

意外，欣慰，还有一丝不安全感，紧迫感，后生如此，我这个当老师的也要突飞猛进，不然怎么好意思教他们呢！

诗词大会我班取得了年级第一名的好成绩，孩子们特别兴奋，作为奖励，我拿出两节课让他们在白板上观看中国诗词大会第三季，并适应用第三季总冠军外卖小哥雷海为的事迹激励他们。

给一片天空，让他们展翅去飞，怀着真诚，欣赏他们给他们信心，信任他们树立他们的自尊，每一个都能发挥一己之长，都享受成功的喜悦，孩子们的组织能力和集体的凝聚力也随

之得到锻炼和形成。

教书的路还很长，面对的孩子还有很多。随着时代的发展，不同时期的孩子会有不同的特点，在教学的过程中也会遇到很多新鲜的问题。我要做的就是不断的充实自己，不断的探讨教法。我相信，不管时代怎么变换，孩子们怎么样的改变，唯一不变就是我那一颗爱孩子的心。只要你有那颗爱人，爱孩子们的初心，我坚信我的教学生涯一定会是快乐和精彩的。

幼儿园融合教育汇报材料篇二

随着教育理念的不断进步，越来越多的学校开始注重培养学生的综合素养，而这其中的一种重要方式就是精神融合教育。我作为一名学生，在参与这项教育过程中，深刻感受到它的重要性和好处。下面我将从个人经历出发，谈谈我对精神融合教育的心得体会。

首先，精神融合教育让我明白了身心健康的重要性。在学校进行的各种精神融合教育活动中，我学会了如何有效地管理自己的情绪和压力。在课堂上，老师通过让我们参与各种互动游戏和小组活动，让我们更好地了解自己的情绪变化，帮助我们培养积极的情绪管理能力。而在课外，学校还组织了各种户外运动和社交活动，让我们放松心情，强身健体。通过这些活动，我深刻认识到只有身心健康，才能更好地学习和生活。

其次，精神融合教育让我明白了全面发展的重要性。在过去，我只注重学习成绩，而忽视了其他方面的培养。但是通过精神融合教育，我渐渐明白了学习只是教育的一部分，人的发展要全面才能更好地适应社会的变化。学校提倡多元发展，注重培养学生的多方面的能力。在各种兴趣班和社团活动中，我有机会学习音乐、绘画、舞蹈等各种艺术形式，让我慢慢培养了自己的艺术修养。此外，学校还注重体育锻炼的重要性，每周都会安排一定时间进行体育活动。通过参与这些活

动，我在各个方面得到了提升，感受到了真正的成长。

第三，精神融合教育让我明白了团队合作的重要性。在学校进行的各种小组活动中，我学会了与他人合作，互相帮助和支持。在之前的学习中，我总是以自己的成绩为重，忽视了团队合作的重要性。但是在精神融合教育中，我明白了每个人的价值都是不可替代的，只有团队合作，才能最大化地发挥个人的潜力。在一个小组活动中，我们需要互相倾听、互相理解，并且分工合作，只有这样才能取得最好的成果。通过这些活动，我不仅学到了如何与他人合作，还培养了与他人共同奋斗和互助的精神。

第四，精神融合教育让我明白了社会责任的重要性。在学校进行的志愿者活动中，我有机会去关爱弱势群体，帮助那些需要帮助的人。作为一名学生，我之前总是将自己的事情放在第一位，但通过这些活动，我明白了社会责任感的重要性。参与志愿者活动，让我明确了自己对社会的责任，让我明白了扶贫、关爱儿童等事业的重要性。通过这些活动，我不仅感受到了帮助他人的快乐，还为社会做出了一份贡献。

最后，精神融合教育让我明白了人与人之间的关系的重要性。在课堂上，老师经常鼓励我们彼此关心、理解和尊重。学校注重培养学生良好的人际关系品质，让我们明白了与他人和谐相处的重要性。通过与同学和老师的互动，我懂得了团队协作、友情和亲情的可贵。在学校的大家庭中，学生们互相关心、支持和帮助。我们共同度过了快乐的时光，也一同面对了困难。在这个过程中，我明白了一个人的成长离不开他人的陪伴。

总之，通过参与精神融合教育，我不仅学到了知识和技能，更重要的是学会了如何健康成长和与他人和谐相处。这样的教育方式让我成为一个更全面、更有爱心和责任感的人。希望未来能有更多的学校注重精神融合教育，让更多的学生受益，为社会的发展做出更大的贡献。

幼儿园融合教育汇报材料篇三

第一段：引言-对精神融合教育的了解和期待（200字）

精神融合教育是一种新的教育理念，旨在培养学生全面发展的个体，提倡综合素质的培养。我非常欣赏这种教育方法，我认为它可以帮助学生在学习过程中更好地了解自己，培养自己的兴趣和潜力，不仅仅是关注学科知识的学习，而是注重学生的个体发展和个人思维方式的培养。我对精神融合教育充满期待，期望能够在这种教育环境下收获更多。

第二段：对精神融合教育的体验和收获（300字）

在我接触精神融合教育的过程中，我发现这种教育方法注重学科的整合和跨学科的学习。我们不再将知识划分成不同的学科，而是把它们联系在一起，让学生从整体性的角度去探索问题和解决问题。我曾经参加过一个跨学科研究项目，其中有数学、科学、历史等多个学科的内容，在这个项目中，我学会了通过不同学科的知识去理解问题，同时也学会了将不同学科的知识进行整合，从而得到更全面的理解。这种学习经历让我感受到跨学科学习的好处，并激发了我对不同学科的兴趣。

第三段：精神融合教育对个人发展的影响（300字）

精神融合教育对我个人的发展产生了积极的影响。在传统的教育模式下，我总是被告知要将精力集中在学习成绩上，追求高分。然而，通过精神融合教育，我开始关注自己的兴趣和激情，并通过参加各种社团和活动来开发自己的技能和潜力。我不再只追求学科的优秀表现，而是尝试去发现自己感兴趣的领域，并深入研究。这种转变让我更加自信和积极向上，也让我对未来充满了信心。

第四段：精神融合教育对社会的影响（200字）

精神融合教育不仅对个人发展有益，也能对社会产生积极的影响。通过培养学生的创造力和创新思维，精神融合教育激发了年轻一代的活力和创造力。这些年轻人将成为未来社会的主力军，他们不仅有着深厚的学科知识，还具备跨学科的思维能力和综合素养。他们能够从更广阔的角度来看待问题，并提供创新的解决方案。这对于社会的发展和进步有着重要的意义。

第五段：总结-精神融合教育的重要性和展望（200字）

精神融合教育是一种重要的教育理念，它可以培养具有综合素质和跨学科思维能力的学生。通过将不同学科进行整合和跨学科的学习，学生能够更好地理解和解决问题。精神融合教育不仅对学生个体发展有益，也对社会产生积极影响。希望将来能够有更多的学校和教育机构采用精神融合教育，让更多的学生受益，为社会的发展做出贡献。

幼儿园融合教育汇报材料篇四

第一段：引言（200字）

精神融合教育作为一种新型教育模式，旨在培养学生全面发展，提高他们的思维能力、情感表达能力和社交能力。作为一名参与者，我有幸经历了精神融合教育的过程，并从中收获了许多宝贵的经验和启示。在这篇文章中，我将分享我的心得体会，探讨精神融合教育对学生的影响和作用。

第二段：全面发展的目标（200字）

精神融合教育的一个重要目标是培养学生的全面发展。在传统教育中，往往只注重学生的认知能力，而忽视了其他方面的发展。通过参与精神融合教育，我逐渐认识到只有全面发展的学生才能在现代社会中取得成功。精神融合教育通过提供艺术、体育和实践等多种活动，帮助学生在认知、情感和

社交方面得到平衡发展，从而成为更加全面的个体。

第三段：思维能力的培养（200字）

精神融合教育注重培养学生的思维能力。在传统的教育模式中，学生往往只是被动地接受知识，而缺乏主动思考的能力。然而，在精神融合教育中，学生将面临各种挑战和问题，并被要求提出解决方案。这种训练不仅能够培养学生的创造力和批判性思维能力，还能够提高他们解决问题的能力。通过这种方式，我学会了不再依赖他人的思考和解决问题，而是积极思考并找到自己的方式。

第四段：情感表达能力的提高（200字）

精神融合教育还注重培养学生的情感表达能力。在传统的教育模式中，学生往往将自己的情感隐藏起来，而不敢或不知道如何表达。然而，在精神融合教育中，学生被鼓励通过艺术、音乐和表演等方式来表达自己的情感。这种训练不仅能够帮助学生更好地了解自己的内心世界，还能够提高他们的沟通能力。在我参与精神融合教育的过程中，我逐渐学会了勇敢地表达我的情感，并且能够更好地与他人进行沟通。

第五段：社交能力的提升（200字）

最后，精神融合教育对学生的社交能力也有着积极的影响。在传统的教育模式中，学生之间往往只是“竞争”关系，而忽视了合作和团队精神的培养。然而，在精神融合教育中，学生将被分组进行各种合作活动，这有助于培养他们的团队合作和沟通能力。通过与他人合作，我不仅学会了倾听和尊重他人的意见，还培养了自己的团队合作能力。这些经验对我个人的成长和职业发展都有着积极的影响。

结论（100字）

总的来说，精神融合教育对学生的影响和作用不可忽视。它不仅能够培养学生的全面发展，还能够提高他们的思维能力、情感表达能力和社交能力。通过我的亲身经历，我深信精神融合教育是一种有效的教育模式，能够帮助学生更好地适应现代社会的需求。我希望将来能够继续参与和支持精神融合教育的推广，为更多的学生带去积极的影响和改变。

幼儿园融合教育汇报材料篇五

说起我和女儿张莞尔与奇色花幼儿园的缘分，不得不先要说一说我和奇色花幼儿园蔡蕾园长的缘分。

我是郑州幼师九三届的毕业生，和蔡蕾园长是校友。不过，我刚知道她的名字的时候，我还是幼师一年级的学生，她已经是幼儿园的园长了。和她第一次近距离接触是在1992年，我的印象特深刻，那时我上幼师二年级，我们俩那年都获得了荣玉德幼基金会的奖励，荣玉德基金会是奖励郑州幼师的在校生和毕业生的。蔡园长是一等奖，我是二等奖。特别有缘，我们座位安排在了一起，会议前我们还一起去搬了椅子，和心中敬仰的学姐一起搬椅子，那时的我特激动，甚至感觉很幸福。不过，因为陌生，因为是在开会，我只是独自享受着我的那份幸福，蔡蕾园长一点都不知道。

毕业了，我分到了一所小学。和同在一个区的蔡园长距离并不远，我一直关注着蔡园长的幼儿园的变迁和变化，不过我们之间还是没有任何联系。

直到2008年，我们搬了家，我女儿张莞尔要转幼儿园。上哪所幼儿园是一件大事。我的好朋友袁老师告诉我她为女儿选幼儿园的事情。她本来在一家公办幼儿园，但老师工作性质使然，加上老人没有在一起，爱人正好那几年又在外地工作。孩子的事都要她一个人操劳。每天下午到了接孩子的时候，经常有不可预知的事情发生。比如有家长到学校沟通，比如处理学生临时事情，比如开会没结束……每次办完事情总是

火急火燎赶到幼儿园，而女儿总是委屈万分地坐在那里等待，眼睛里噙着泪花，同在等待的老师不说也总感觉到埋怨的目光。那让袁老师很愧疚，对孩子，也对老师。可是毫无办法。后来袁老师把女儿送到了奇色花幼儿园，还是在下班的时候老是会有事，但不同的是去幼儿园接女儿的时候不再火急火燎，到幼儿园的时候不管多晚，老师总在陪着女儿在高兴地玩，不管多晚，女儿总是流连着不肯走。

袁老师是我的闺蜜，我们从十几岁关系就好得很，加上我对蔡蕾园长不算太多的了解，我对她的话深信不疑。于是不再犹豫，直接选择了奇色花幼儿园。

那时奇色花幼儿园还在金城街，院子不大，空间比较紧张，可是奇色花幼儿园给人特别温馨温暖的感觉。就像袁老师说的那样，每一位老师都是那么亲切，对孩子耐心有加。我也多次像袁老师那样全班甚至是全园最后一名接孩子，但老师没有埋怨，孩子也不因只剩下自己而泪眼涟涟。一个幼儿园品质的体现其实就是幼儿园园长品质的体现，蔡蕾园长个人魅力影响到的老师、愿意跟着她把奇色花作为事业去做的老师都是如她那样善良、谦逊、和气。

奇色花幼儿园实行融合教育，就是正常孩子和有特殊需要的孩子一起学习和生活，一般的比例是8：1。女儿班里有两个特殊需要儿童，入园前我就知道，我没有像有些家长那样犹疑，这很大程度上出于我对蔡园长人品和能力的绝对信任，因为信任，所以觉得她做得事情都是正确的，所以支持她所做的每一件事情。

那时我的工作也很忙，虽然心里想和蔡园长多聊聊，也特别想为奇色花做些什么，不过总是因心有余力不足而搁浅。虽然无缘与蔡蕾园长做同事，无缘成为她的兵，但从女儿上了奇色花后，我们的接触很自然地多了起来，我们聊幼儿园、聊孩子，也聊融合教育。所以说，对融合教育，我比其他家长知道得更多一些。虽然知道得更多些，但说实话，对女儿

所在班的融合教育，我并没有关注特别多。一切都是自然而然的，我没有因为女儿班里有特殊需要儿童我就天天问东问西，生怕会对她有不好的影响似的。每次接送女儿，我看到那两个特殊的孩子和其他孩子一样很自然很开心地在一起，没有歧视，没有嫌弃，没有区别，他们的脸上和其他孩子一样绽放着开心的笑容，我就觉得这世界真美。我认为，这种让旁观的人看不到普通孩子和特殊需要孩子在相处中的区别的境界，是融合教育的最高境界。

因为做融合教育，奇色花和其他幼儿园相比，有很多优质而丰富的资源。国内外一些爱心机构和组织为奇色花配备的功能室不仅让特殊需要孩子受益，同时也让普通的孩子受益。因为做融合教育，很多爱心人士特别关注奇色花幼儿园，这也让奇色花幼儿园和奇色花幼儿园的孩子有了更多参与活动的机会，不管是幼儿园、还是老师和孩子，每一次活动都是成长。因为做融合教育，奇色花幼儿园的老师有了更多更专业的学习机会。可以说，能继续坚持在奇色花做得老师，都是有爱心的老师，他们有能力又有爱心，这是奇色花幼儿园所有孩子的幸福。