

最新初中数学新课标教学目标 新课标初中数学课堂教学反思案例(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

初中数学新课标教学目标篇一

今天，数学期中考试成绩出来了。看到自己可怜的分数，我感到很内疚。因为我作为班长、大队委，在学习方面没有给同学们做到好的榜样，没有起到模范带头的作用。而且，我失分的题都是一些简单的计算题。

当你问起我为什么错时，你们肯定会猜到我要说：因为马虎。但是我不会这样说，反而会说：知识掌握得不牢固。老师教了许多做题的方法，而我却用超常的思路解决一些简单的题，导致了错误。

妈妈语重心长地告诉我：语文和数学就像一个人的两条腿，如果一条腿长，一条腿短，当然就走不成路了。虽然你的语文成绩不错，但数学成绩不理想。一定要把数学赶上，才能不瘸腿，才能走得稳，跑得快呀。我牢牢地记住了这些话。

这次数学成绩不理想，我一定会努力加油。俗话说：失败乃成功之母，从哪里跌倒就从哪里爬起来。

加油，加油，加油!!!

检讨人：

日期□xx年xx月xx日

初中数学新课标教学目标篇二

通过备课、上课的前后比较，我认识到课改教师课前备课固然重要，课后反思(回头看)更有利于教师及时反馈教学实践的信息，不断丰富自己的教学经验，提高自身教学水平。课后反思可从以下几方面入手：

一、上完每节课后，应对教学情景创设进行回顾总结，考虑你所创设的情景是否与学生实际生活联系紧密？是否与上课内容相符？在引入过程中还存在哪些不和谐之处？同时根据这节课的教学体会和从学生中反馈的信息，考虑下次课的情景创设，并及时修正教案。

二、“上课效果”：备课的最终目的是

收到好的教学效果。因此，一节课下来，我们应认真从每一位学生的上课表情、课堂作业、回答问题、演板以及教师的课堂观察等环节反思本节课的实际效果如何？做到心中有数。效果好要有经验积累，效果差要找出原因，并在教案的反思一栏中作好详细的记载以便及时修正。

三、“教法学法”：上完一节课，静心沉思，摸索出了哪些教学规律；教法上有哪些创新；组织教学方面有何新招；启迪是否得当；训练是否到位等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍。

四、教学中的疏漏与失误在所难免，如教学内容安排欠妥，教学方法设计不当，教学重点不突出，教学方式单调等等。课后进行这样的反思，及时客观的找出教学过程中的不足与失误，并能虚心听取学生的意见，正确的面对这些问题，做好及时查漏补缺工作，我们的课堂便会越来越完美。

初中数学新课标教学目标篇三

做为一名青年教师，我有幸参加了新课程的教学。新课改是一种新理念，新思想。这对我们每个人来说都是一种挑战，都是一个新的开始，因此我们每一个教师都必须进行各种尝试，在不断的探索中成长。新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过教学实践，慢慢理出一点头绪，下面就近两年多教学情况谈谈自己的一点体会：

一、改革对中学数学课堂教学的评价

随着知识经济时代的到来，人们越来越认识到，受教育者能否在未来生活、学习、工作中取得成功，不仅取决于他们拥有知识、技能的多少和一般智力水平的高低，而且还取决于他们的兴趣、动机、态度、意志力、自信心等非智力因素的发展水平，以及分析问题和解决问题能力的高低。基于这一认识，中学数学课堂教学评标准粗线条地确定为五个方面：学生喜欢不喜欢上数学课；学生投入数学学习的程度；创新意识和探索精神培养体现的情况；数学交流和解决数学问题能力的发展状况；基础知识和基本技能掌握情况。学生喜欢不喜欢上数学课，这一项指标主要评价师生关系是否和谐。学生学习数学的心理自由、心理安全的环境是否形成，学生学习数学的兴趣、情感是否得到了较好的培养。

学生投入学习的程度，这一项指标主要评价教学设计是否符合学生实际水平，留有的思维空间是否能引起学生的认知需要。创新意识和探索精神培养体现的情况，这一项指标主要是通过学生独立思考、相互启发，敢于发表新想法、新做法的表现情况，评价学生智力潜能是否得到较好的发挥。数学交流和解决数学问题能力的发展状况，这一项指标主要评价学生尊重别人、取长补短，合作学习习惯养成的情况和灵活、综合运用知识的水平，特别是学生独立构建新知识的能力。通过两年多的研究，我逐渐受了新的教学思想，驾驭课堂和

管理学生的水平不断提高，而且对改革很有兴趣，因此保证了实验工作的顺利进展。

二、大胆慎重地改革教材

人教版初中数学教材应该说是一套很不错的教材，但我总感觉它的知识体系不够系统，有些零散，为此，我在反复研究人教版数学教材的基础上，同时借鉴原来的教材，并对它们进行有理有序的整合。使它既能体现新课程的标准，又使知识变得系统，从而体现数学的逻辑美以及严密性。如：在八年级第二十一章分式中的“分式的乘除法”接着是“分式的加减”、“分式的混合运算”、“可化为一元一次方程的分式方程”再接着才是“负指数和科学记数法”，我觉得应该把“负指数和科学记数法”这一节直接放在“分式的乘除法”，这样学生学习负指数就觉得比较自然并且容易接受。因此我就这样对教材处理一下，效果果真不错。

三、探索新的课堂组织形式

大课堂教学有利于教师为中心的讲解，但不利于以学生为中心的自主学习。要想真正把学生放在学习的中心地位，不改变长期延续的大课堂教学的组织形式是很难办到的。为此，我积极探索班级、小组、个人多种学习方式相结合的组织形式，重点加强小组研讨的学习方式，相对削弱大课堂讲解的学习方式。在这样的课堂上，给学生提供充分的自主活动的空间和广泛交流思想的机会，引导学生独立探索、相互研究，大胆发表创新见解。

四、逐步推行探索式、讨论式的教学方法

关于教学方法的改革，很重要的问题是观念的转变问题。目前不少教师还把教学过程看成是学生“接受“书本知识的过程。说得具体一点，就是教师把书本内容讲清楚，或一问一答问清楚，学生用心记住，能按时完成作业和应付考试，就

算圆满完成了教学任务。这样做其实把一种“隐形的”、宝贵的东西，而好奇心、思想方法、探索精神，特别是创新意识的培养统统丢掉了。我通过探索，认识到教学过程应该是这样的：学生在教师设计的问题情景中，紧紧被问题吸引，自觉地、全身心地投入到学习活动中，用心思考，真诚交流，时而困惑，一时而高兴，在跌宕起伏的情感体验中，自主地完成对知识的构建。在这样的学习过程中，学生不仅对知识理解十分深刻，而且“创造”着获取知识的方法，体验着获取知识的愉悦。同时，在和谐诚恳的交流中，充分展示着自己的个性和才能。

在这种认识的基础上，我们逐步推开了探索式、讨论式的学习方法。具体从三个方面实施。

1、从学生和教学内容的实际出发，创造性地组织数学智力活动，让学生在真实思考和创新的体验中构建知识，学习方法，增长智慧。这里说的智力活动，就是为学生创设一种动手操作、独立观察、引起思考的实际活动，激起学生自主地钻研和创新，经过群体的交流，完成对信息的加工过程，使知识变成学生自己的精神财富。例如，在学习“圆的认识”的课堂上，教师给每个4人小组发了一套特别的画圆工具——一个图钉、一条短线绳、一个铅笔头，让学生自己想办法画圆。由于用这套工具画圆，看似简单，但真正画起来，一个人难以完成。就是合作，在运用图钉、线绳和铅笔头的综合操作的过程中还有许多小技巧，稍有不慎，就难以画出一个理想的圆。正是因为反复克服困难中才好不容易地画出一个圆，它便增加了吸引力，从而深刻体验了画圆时各要素的作用。因此，学生在讨论半径、直径的特点，以及圆心、半径的作用时，学生们有感而发，有话可言，表现出异常的积极。再转入学习用圆规画圆时，才感到发自内心地需要，在教师的指导下，不停手地找规律，急切想掌握它。这样的课不管对学生来讲，还是对老师来讲，都是一种乐趣，一种享受。

2、真正树立学生是教学活动主体的思想。这句话作为一个口

号来提是比较容易的，但真正落实在课堂上，并不是一件很容易的事。首先，教师必须转变角色，真正从权威的讲授者变为与学生共同探讨问题的好朋友和引导者。我们经过了较长时间的实验、摸索、总结，觉得要解决这个问题，应彻底改变传统的课堂教学结构，建立起一套新的课堂教学结构。实验班初步形成的教学思路是“问题情景—操作、探讨、交流—总结、应用、拓宽”。经反复实践，收到了较好的教学效果。例如，过去上复习课，老师系统整理知识，学生听完后，完成一些相应的习题，总结一下，就算是复习告终了。复习课的改革多年来一直是一个难点。但在我们的实验班上大改过去的上法，知识的脉络由学生分小组独立整理，练习题在教师的引导下互相设计，交流练习。

阿基米德说过：“给我一个支点，我就可以撬起地球。”那么，就让我们给学生一个探究的天空，让他们用“探究”这一支点去“撬起”整个知识王国吧！

初中数学新课标教学目标篇四

素质教育给我们带来了春天的气息，还给了教师和学生更多自由支配的时间，欣喜之余，很多数学教师又陷入了深深的担忧：数学课时少了，教材的难度没有降低，相反，就习题而言，更加贴近中考的难度，新教材对学生的要求提高了。下面结合笔者的教学实践，谈谈新课标下对初中数学有效课堂教学的认识。

一、抓教材处理

学习数学的过程是活的，教师教学的对象也是活的，都在随着教学过程的发展而变化。数学能力是随着知识的发生而同时形成的，无论是形成一个概念，掌握一条法则，会做一个习题，都应该从不同的能力角度来培养和提高。通过教师的教学，应使学生了解所学内容在教材中的地位，弄清与前后

知识的联系等，只有把握住教材，才能掌握教的主动。

例如在“平行四边形的性质”教学中，教师不是直接把平行四边形的性质归纳出来，而是让学生先通过折纸（给每位学生一张长方形纸，裁剪成一个平行四边形），猜想平行四边形的性质，学生一旦提出猜想，就非常迫切地想知道自己的猜想是否正确，从而激发了他们自主学习和探究的热情。然后让学生开展小组讨论，最后把各组的结论汇总到黑板上。在此基础上，教师指导学生修改、选择、补充，并一一加以验证，从而得出平行四边形的性质。这样处理教材，通过学生自主研讨、自主分析，使学生体验了获取知识的过程，领悟了解决数学问题的方法，这就能真正培养和发展学生的能力。

二、抓知识形成

数学的一个概念、定义、公式、法则、定理等都是数学的基础知识，这些知识的形成过程容易被忽视。事实上，这些知识的形成过程正是数学能力的培养过程。一个定理的证明往往是新知识的发现过程，在掌握知识的过程中，就培养了数学能力的发展。因此，要改变重结论轻过程的教学方法，要把知识形成过程看作是数学能力培养的过程。

在学习“零指数幂与负整指数幂”一节内容时，笔者向学生提出这样一个问题：我们原来已经学过了幂的运算法则（在正整数指数范围内），现在指数的范围已经扩大到了全体整数，那么，原来所学的幂的运算法则现在是否还成立呢？在此教师引导学生进行讨论、争论、辨析，使学生之间、师生之间在知识上相互补充，思维方法上相互启发，情绪上相互感染，达到教学相长的目的。这种新知识的发现过程，学生会不断地参与到教学活动中，课堂教学效果就会较好。

三、抓学习节奏

数学课没有一定的速度是无效学习，慢腾腾的学习是训练不出思维速度，训练不出思维的敏捷性，更是培养不出数学能力的，这就要求在数学课堂中一定要有节奏，这样久而久之，思维的敏捷性和数学能力会逐步提高。

四、抓问题暴露

在数学课堂中，教师一般都采用提问和板演，有时还伴随着问题讨论，因此可以听到许多的信息，对于那些典型问题，带有普遍性的问题都必须及时解决，不能把问题的结症遗留下来，甚至沉淀下来。遗留问题也有针对性地补，注重实效。

?? 五、抓课堂练习，抓好练习课、复习课、测试分析课的教学

心的，而教师所寻找的例题是有心的，哪些知识需要补救、巩固、提高，哪些知识、能力需要培养、加强应用。上课时应有针对性，要精心设计课堂练习，精讲多练，提高课堂教学效果。

例如，在教学抛物线的平移规律时，笔者在总结好平移规律并强调向左为“+”，向右为“-”后，就从书本的例子 $y=2x^2$ 提问：先向左2个单位得 再向左2个单位向下3个单位 再向上5个单位向右4个单位，再如何平移 得到 $y=2(x+4)^2-3$ 再如何平移回到原地等等，教师一边问，学生一起答，一开始只有大部分同学在说，5~6次平移后，连平时成绩差，不大说的同学也参与进来了，而且最后声音越来越响。2~3分钟就做了十多道，学生的回答到最后还意犹未尽。

再如，“平行线的判定”其主要内容是平行线的判定公理及判定定理，笔者做了这样的尝试：先引导学生得出平行线的判定公理，然后让学生完成与判定公理相适应的练习，给予讲评。再分析内错角在什么条件下满足判定公理，得出判定

定理：内错角相等，两直线平行，并给出与之相适应的练习，最后小结。如此讲练结合，能抓住教材重点把知识讲明讲透，在此基础上加以练习，这样既能避开听觉疲劳的毛病，又能当堂消化新课，对新知识进一步巩固、理解，有效地提高课堂教学效果。

《新课标下初中数学教学策略》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

初中数学新课标教学目标篇五

《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》指出：数学概念教学对整个数学教学起着重要的作用，对学生数学素养的提高发挥基础性功能的作用，教师在数学概念教学中，应通过揭示概念的形成、发展、巩固、应用和拓展等过程，培养学生深度思维的习惯，完善学生的认知结构，发展学生的创新能力，从而提高数学学科的教学质量。从中可以看出概念教学是数学教学中至关重要的一个环节，是基础知识和基本技能教学的核心。然而，部分教师往往忽视概念教学的重要性，一味强调解题方法和解题技巧，这样做势必将学生培养成模仿和解题的机器。因此，教师应当重视并抓好概念教学，提高数学教学质量。

一、注重概念的形成

布鲁纳指出：“当基本概念以正规形式出现在儿童面前时，如果没有事先从直觉上加以理解，对这些概念将无能为力。”教师不能直接给出定义，而要加强概念的引入和形成过程，在讲述新概念时，从引导学生观察和分析实际的问题情境出发，一步步引导学生通过探究形成概念。例如，单项式概念的建立，展现知识的形成过程如下：（1）让学生列代数式。（2）让学生指出所列代数式其中含义。（3）观察所列代数式中含有哪些运算方式及其特征。（4）引导学生抽象

概括单项式的概念，强调“单独一个数或一个字母也是单项式”。上例是从一些具有某种共同性质的实例通过观察，从中提取共性，再给概念下定义。这样，学生经历了概念的形成过程，既加深了对新概念的理解，又掌握了从具体到抽象的思维方法。

二、注重对概念的理解

学生在学习数学时，首先要理清数学概念，这样在解题的时候才能够顺手应心。如若不然，那么处理问题就会思路不清，从而产生种种错误。针对此问题，教师在教学过程中，要根据课本所列知识点，从多方面入手，深入挖掘概念内涵，并全方位展开。因此，引导学生正确地分析概念，加深对概念本质的理解，是教师授课的首要任务。举两个例子：1. 关于互余概念，在教学时，应启发学生归纳其本质属性：（1）必须具备两个角之和为 90° ，一个角为 90° 或三个角之和为 90° 都不能称为互为余角，互余角只就两个角而言。（2）互余的角只是数量上的关系，与两角所处位置无关。2. 同类二次根式概念的教学，其基本点是：（1）首先是最简二次根式，未化简的应先化简。（2）被开方式相同，与根号外面的有理式是否相同无关。

三、加强对概念的应用

为了使学生牢固掌握所学的概念，还必须对概念进行巩固和应用。教学中应注意如下两个方面：1. 及时复习学过的概念。在对概念的理解和应用中完成对概念的巩固，同时也要进行必要的复习。复习方式多样，可以是对个别概念的复述，也可以利用解决问题的过程复习概念，在章节末复习、期末复习和毕业总复习时，重视对所学概念的系统化整理，形成概念体系。2. 在实际应用中巩固概念。学生是否牢固掌握了某个概念，不仅在于能否说出这个概念的名称和背诵概念的定义，更重要的是在于能否正确灵活地应用，通过应用加深理解，增强记忆，强化应用意识。

四、把握概念间的区别和联系

有些数学概念，学生容易混淆。要正确区分这些概念，就必须比较这些概念，从中找出它们的本质要素，确定它们之间的区别和联系。只有通过比较，才能弄清造成混淆的具体原因，真正识别概念。例如，点到直线的距离概念应与两点间的距离概念比较，找出其共同点与不同点。共同点指这两个距离都指相应的两点间线段长，不同点指相应的两点的取法不同，点到直线的距离的两点是指直线外一点与表示垂足的点。再如，对于“整式乘法”和“分解因式”，很多学生分不清，解题时容易搞混，这是没有掌握概念造成的，整式乘法是单项式和单项式、单项式和多项式或多项式和多项式进行乘法运算，运算的结果是一个整式；分解因式是将一个多项式分解成因式乘积的形式，运算的结果是乘积的形式。在对这两个概念进行教学时，教师应举例从式子的左右两边进行比较，挖掘这两个不同概念之间的联系与区别，让学生理解和掌握概念，提高学习效率。

五、注重对概念的归纳

数学概念往往不是孤立的，许多概念之间有紧密的联系。理清概念之间的联系既能促进新概念的自然引入，又能揭示已学过的概念的数学本质。因此，教师应注意概念间的联系，帮助学生理清脉络，建立概念体系，促使学生举一反三、触类旁通。例如：实数概念的教学，让学生对实数进行系统归类。事先不要约束学生的思维，而要启发学生从不同的角度独立思考，发展求异思维，制作较合理的概念系统归类表。这样，学生不但了解了数之间的联系与区别及各类数之间的从属关系，而且提高了综合能力。

六、注重与概念相关的背景、历史与文化

数学是人类文化的重要组成部分，数学概念的背景、历史与文化是数学概念教学的组成部分，是向学生渗透德育教育的

好载体。许多数学概念都有其历史背景，都蕴含悠久的历史与文化。教学中我们要让学生受到优秀文化的熏陶，提高学生的数学文化修养和素质。

总之，初中数学概念教学既是重点又是难点，我们要注重培养学生的主动性与创造性，帮助学生理解概念的本质，弄清概念之间的区别与联系，从而提高学生运用数学知识解决问题的能力。