

# 最新小学骨干教师总结报告 小学骨干教师总结(通用6篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 小学骨干教师总结报告篇一

捧着一颗心，不带半根草去。这是陶行知先生献身教育的真实写照，也是我对教育的承诺，对教育事业一生执着的追求。作为骨干教师，我严格按照好老师的标准要求自已，牢固树立教书育人信心，把强烈的事业心和责任感放在第一位，对学生的热爱使我兢兢业业，心甘情愿地在三尺讲台上奉献自己的青春。我爱岗敬业，勇挑重担，以饱满的热情投入到工作中，在努力要求上进的同时，也可以鼓励青年教师积极进步，用实际行动影响和激励周围的老师，我总是把每个老师当成自己的朋友，一起学习，共同成长。以自己对教学的热情，总是在实践、钻研、进步和创造中。对我个人来说，2006年也可以说是紧张、充实、有序、奋进、艰难、快乐的一年。作为骨干教师，我积极履行自己的职责，回顾一年的工作，中间有欣慰和羞耻。下面我总结一下我今年的工作。

教师是教育过程的组织者，是素质教育的终极实践者。在新的历史时期，我们面临着新的教育形式，新的教育体系，必须树立正确的教育观、质量观和人才观。不断学习，努力提高教学水平，不仅要注重教学理论，更新自己的教学理念，更要注意自己的教学风格。使自己的教学不断发展到综合能力的探究性教学、多维体验性教学和互动教学。以教学为事业追求，把每节课都当成发挥自己创造力和才能的机会；看起来是发展自己的机会，把上一堂好课当成自己生命价值的体现。”牢记：教学是事业，事业需要奉献；教学是科学，科学需要探索；教学是艺术，艺

术需要创新。”

教材是教师从事教学的基础,规范教学,是从事教学的参与物.因此,教师必须做教材

人,对教材的运用必须得心应手,钻得进,跳得出.要能很好的去领会编者的意图.对于任何一个知识点的把握,必须正确而深刻,把握好点与点之间的内在联系.要注意改进教学方法,讲究整合、融合,要“以学论教”.努力发展每个学生的不同潜能,使他们在课堂上敢想、敢说、敢做,学会创新.因此,我努力营造宽松、愉悦、支持性的学习氛围,创造性的使用教材,体现“用教材教,而不是教教材”的原则.呈现的内容、形式尽可能的是学生熟悉的、喜闻乐见、灵活多样的,从而使学生感到数学就在身边.加强开放意识、练习意识、体验意识.正确处理结果与过程的关系,重结果,更要注重获取知识的过程.牢记“教无定法,教学有法,教在得法.”不放过任何一个可以开启学生创新思维的方法,途径.因此,从备课到上课,我给自己确定的目标就是“精益求精”、“没有最好,只有更好.”教学中,我处处高标准,严格要求自己,以学生的发展为本,面向全体,尊重差异,使学生主动参与、体验成功.培养学生动手、动口、动脑的互动能力,使学生自主探索,协调发展.教学中我不断潜心钻研,改变教学策略,努力创设有利于学生参与的教学情境,认真备课、上课,始终遵循“自主探究”教学原则,把“学”案融入“教”案中,注重整体,注重内涵.关注学生的具体生活和直接经验,有意识地努力将学生的基础性、发展性、创造性整和到一起.优化教学结构,科学地进行课堂教学改革实践.课堂上,凡是学生自己能探索的,决不代替;凡是学生自己独立发现的,决不暗示,尽量给学生多一点思考时间,多一点活动余地.注意培养学生的问题意识和质疑能力,鼓励学生奇思异想,别出心裁.

为了更好的进行教科研工作,加快课堂教学改革的步伐,全面推进小学数学课堂教学中实施素质教育的进程,培养学生的创新精神和时践能力,我以创新教育的思想为指导,结合年级和

学生特点,以21世纪新的课程标准为依据,大胆进行了课堂教学的改革.改革传统的教学模式,教学方法,运用新的教学策略;改革传统的例题呈现方式,注重数学知识与学生生活实际的关系;打破教材原有的知识框架,重新调整教材的编写内容.以渗透性、系统性、交互性、渐进性和规范性为目标,优化课堂教学结构,进行系统的学科创造性思维活动练习,把培养学生的创造性思维品质与创造性品质有机的结合起来,促进了学生创造性潜能的开发和创造能力的发展.通过实践研究,逐步形成了“激情设疑——探究发现——拓展延伸”的教学模式.

作为一名骨干教师,墨守陈规、保持现状、踏步不前是绝对不对的,一直以来,我在实践中不断反思,不断总结,找出自己的不足,明确了努力的方向,制定了以下努力的目标:

1. 在专业学习、教学研究上更加努力.加强自身基本功的练习,课堂上做到精讲精练.
2. 对差生多些关心,多点爱心,再多一些耐心,使他们在各方面有更大进步.
3. 对青年教师积极培养,发挥带动、辐射作用,弘扬教师教书育人的职业精神.教育教学工作,是一项常做常新、永无止境的工作.社会在发展,时代在前进,学生的特点和问题也在发生着不断的变化.作为一名骨干教师,必须以高度的敏感性和自觉性,及时发现、研究和解决学生教育和治理工作中的新情况、新问题,把握其特点、发现其规律,尽职尽责地做好工作,以完成我们肩负的神圣历史使命.

经过一年的努力工作,所写的论文《新课程理念下数学课的导入》获得市一等奖,所教的数学成绩总是名列前茅.

以上便是我教育教学工作、教研工作的点滴体会.一年来,我教学水平的进步,教学成绩的取得,都是各级领导精心指导和同事关心帮助的结果,我发自内心的向各位领导表示感谢.在

今后的工作中,我会努力工作,决不辜负各级领导对我的信任,无愧于骨干教师这个光荣称号.

## 小学骨干教师总结报告篇二

下面是本站小编为大家整理的小学骨干教师个人总结,欢迎大家阅读.更多精彩内容请关注本站工作总结栏目.

### 小学骨干教师个人总结

时间过得真快,一转眼一学期即将结束.回想这一学期的工作,虽然有些艰辛,但更多的是欣喜、是快乐、是收获.我有幸被评为骨干教师,这是学校老师、领导对我工作的肯定与鼓励,我深知这既是一种荣誉,更是一种压力与责任.于是,我把压力化作动力,做好各项工作,不辜负老师、领导、家长、学生对我的厚望.我是这样想的,也是这样做的.

这学期我校引进一个新的研究课题:“随笔化作文”,并已实施,这也是教研方面的一个重要工作.作为二年级级部的骨干教师和一位语文老师,我首先从思想上高度重视这一研究课题,并付诸于行动.我每次都积极参加学校组织的骨干教师“随笔化作文”研讨会,做好级部的“随笔化作文”教学工作的汇报工作.

在级部内也经常和语文老师们交流“随笔化作文”教学的好处,实施方案以及怎样把作文教学做得更好:比如,作文的批改方式,评定方式等.在我的带领下,我们级部还编辑了级刊(孩子们的作品)“童声稚语”,给了孩子们莫大的鼓励.

作为骨干教师我深知自己肩上的担子很重,教研要带头、班级管理要优秀、教育教学成绩要突出……要不怎么有说服力呢?随着教改的不断深入,我时刻感到自己的不足.闲暇之余我经常上网听名师讲课,查找班主任班级管理的金点子,有

关指导孩子们写作的文章等。《滨州教育》、《山东教育》等理论书籍也成了我业余时间的“朋友”。我阅读摘录教育理论，学习先进经验和新的教育理念……不断的充实自己，更好的进行教育教学实践。

作为骨干教师我积极参加优质课评选，我执教的“保护耳朵”一课被评为区级一等奖，也去市里参加评选。我们学校作为窗口学校经常有老师来我校讲课，我抓住每次学习的机会，在不耽误课的情况下尽量去听课、学习。通过各种学习方式提升自己，提高自己的业务。

我作为骨干教师还有很多地方做得不够，今后我会更加严格要求自己，大胆实践，积极与我级部的语文老师交流讨论，争取把我级部的教研工作做得更好！

## 骨干教师工作总结

“捧着一颗心来，不带半根草去。”这是陶行知先生献身教育的真实写照，也是我对教育事业的承诺，对教育事业一生执着的追求。作为一名骨干教师，我严格按照一个好教师的标准要求自己，牢固树立教书育人信心，把强烈的事业心和责任感放在第一位，对学生的热爱使我兢兢业业，在三尺讲台上心甘情愿地奉献自己的青春。

我爱岗敬业，勇挑重担，以满腔的热忱投入到工作中，在自己努力要求上进的同时，还能鼓励青年教师积极上进，以实际行动影响和激励着周围的老师，我始终把每位教师当作自己的朋友，一起学习，共同成长。凭着自己对教学的热情，总是在实践、在钻研、在进步、在创造。

对我个人来说xx年也可以说是个紧张、充实、有序、奋进、艰辛而又喜悦的一年。作为一名骨干教师，我积极履行着自己的职责，回顾一年的工作，这中间有欣慰、也有惭愧。下面我将自己这一年来的工作做个小结。

## 一、确立正确的人生价值取向。

教师是教育过程的组织者，是素质教育的最终实践者。在新的历史时期，我们面对新的教育形式，新的教育体制，必须树立正确的教育观、质量观和人才观。不断学习、努力提高自己的教学水平，不仅要关注教学理论，更新自己的教学理念，更要关注自己的教学风格。

使自己的`教学不断向综合能力的探究性教学、多维的体验性教学、互动交往性教学的方面发展。要“把教学当成一种事业去追求，把每节课都看成是发挥自己创造力、施展自己才能的机会；看成是发展自己的一个机会，把上好一堂课看成是自己生命价值的体现。”牢记：“教学是事业，事业需要奉献；教学是科学，科学需要探索；教学是艺术，艺术需要创新。”

## 二、深钻教材，改进教法，力求创新。

教材是教师从事教学的依据，对教学具有规范性，是从事教学的参与物。因此，教师要做教材的主人，对教材的运用必须得心应手，钻得进，跳得出。要能很好的去领会编者的意图。对于任何一个知识点的把握，必须准确而深刻，把握好点与点之间的内在联系。要注意改进教学方法，讲究整合、融合，要“以学论教”。努力发展每个学生的不同潜能，使他们在课堂上敢想、敢说、敢做，学会创新。

因此，我努力营造宽松、愉悦、支持性的学习氛围，创造性的使用教材，体现“用教材教，而不是教教材”的原则。呈现的内容、形式尽可能的是学生熟悉的、喜闻乐见、灵活多样的，从而使学生感到数学就在身边。加强开放意识、训练意识、体验意识。正确处理结果与过程的关系，重结果，更要注重获取知识的过程。牢记“教无定法，教学有法，教在得法。”不放过任何一个可以开启学生创新思维的方法，途径。

因此，从备课到上课，我给自己确定的目标就是“精益求精”、“没有最好，只有更好。”教学中，我处处高标准，严格要求自己，以学生的发展为本，面向全体，尊重差异，使学生主动参与、体验成功。培养学生动手、动口、动脑的互动能力，使学生自主探索，协调发展。教学中我不断潜心钻研，改变教学策略，努力创设有利于学生参与的教学情境，认真备课、上课，始终遵循“自主探究”教学原则，把“学”案融入“教”案中，注重整体，注重内涵。

关注学生的具体生活和直接经验，有意识地努力将学生的基础性、发展性、创造性整和到一起。优化教学结构，科学地进行课堂教学改革实践。课堂上，凡是学生自己能探索的，决不代替；凡是学生自己独立发现的，决不暗示，尽量给学生多一点思考时间，多一点活动余地。注意培养学生的问题意识和质疑能力，鼓励学生奇思异想，别出心裁。

为了更好的进行教科研工作，加快课堂教学改革的步伐，全面推进小学数学课堂教学中实施素质教育的进程，培养学生的创新精神和时践能力，我以创新教育的思想为指导，结合年级和学生特点，以21世纪新的课程标准为依据，大胆进行了课堂教学的改革。

改革传统的教学模式，教学方法，运用新的教学策略；改革传统的例题呈现方式，注重数学知识与学生生活实际的关系；打破教材原有的知识框架，重新调整教材的编写内容。以渗透性、系统性、交互性、渐进性和规范性为目标，优化课堂教学结构，进行系统的学科创造性思维活动训练，把培养学生的创造性思维品质与创造性品质有机的结合起来，促进了学生创造性潜能的开发和创造能力的发展。通过实践研究，逐步形成了“激情设疑——探究发现——拓展延伸”的教学模式。

### 三、努力方向

作为一名骨干教师，墨守陈规、保持现状、踏步不前是绝对不对的，一直以来，我在实践中不断反思，不断总结，找出自己的不足，明确了努力的方向，制定了以下努力的目标：

1. 在专业学习、教学研究上更加努力。加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练。

2. 对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3. 对青年教师积极培养，发挥带动、辐射作用，弘扬教师教书育人的职业精神。教育教学工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为一名骨干教师，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

#### 四、取得成绩

经过一年的努力工作，所写的论文《新课程理念下数学课的导入》获得市一等奖，所教的数学成绩总是名列前茅。

#### 小学数学骨干教师个人总结

在忙忙碌碌中，一个学期很快就过去了。这学期我认真执行学校教学工作计划、转变思想、积极探索、改革教学。在继续推进我校课堂教学模式的同时把构建有效课堂落实到教学中来，收到了很好的效果。具体总结如下：

##### 一、加强业务学习，提高教学水平。

本着“多学、常思考”的宗旨，本学期我除了经常阅读有关的专业资料和网络信息外，积极参加学校组织的教研活动，



并经常到有经验、有先进教学理念的教师那里去听课。在学校组织的“三制”、“三课”中，我们教师相互学习，取长补短，并将学到的知识与经验应用到平时的教学中来，提高了自己的教学水平。

## 二、创建有效情境，提高课堂效率。

我们数学教师都是课堂教学的实践者。为了创建有效课堂，这学期我研究的小课题是：“如何创设有效数学情境的研究”，是想把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境。让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是教师之间、学生之间交往互动，共同发展的过程。让他们真正体味到数学来源于生活，应用于生活。

本着这一原则，我主动参加了我校组织的自愿上一节创新的课，在教学“抛硬币”一节时，我采用情境探究式教学模式，在情境中设疑，激发学生的兴趣，让学生通过看一看、摸一摸、说一说来感知问题的可能性，在一系列的游戏情境中激发学生的学习积极性，让学生在学中学、玩中学、大大的增加了学生对数学的学习的兴趣。并且在与同行们研讨时既能提高自身水平，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高课堂效率，达到自主、创新、高效的教学效果。

## 三、做好常规教学工作、保证教育教学任务全面完成。

在抓好课堂教学的同时，本学期每位教师平均每人听课不少于20节，好的教学设计16篇，反思16篇，学习笔记10000字等。并且认真备课，作业批改仔细，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事。真正做到了课前有准备、课后有反思。

## 四、认真落实培优补差，激励促进学生全面发展。

培优补差对于数学学科而言既是重点也是难点。每个数学教

师在这方面付出了大量的时间和心血。学校也很重视，除了培优补差外，每个教师还指定了详细的转差计划、转差有记录，有总结。本学期每位教师至少转化一至二名学困生。

由于我们学校每个学期都有插班生，再加上家庭等各方面的原因，学困生很多，所以把每周一下午最后一节课，给学生补差，特别是临近期末考试这段时间，有时还要利用中午休息时间给差生补课，确实很辛苦。好在，工夫不负有心人，这些学生都有较大的进步。说明补差效果很好。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往、再接再厉，力争把工作做得更好！

## 小学骨干教师总结报告篇三

时间过得真快，20\_20\_学年度已经结束了。在这一年中，我时时处处以一名人民教师的标准严格要求自己，以创新教育方针为指导，以教好学生，让学生全面发展为己任，踏踏实实，任劳任怨。为使今后更好地开展工作，总结经验，吸取教训，先将本人在这一年来的思想工作表现总结如下。

### 一、思想上

一年来，我时时处处不忘加强思想政治学习。关心国际时局，关注国家大事，民意民生，积极向党组织靠拢，并于20\_年元月5日被正式批准成为党组织中的一员。自被批准为一名共产党员之后，我更是以一名党员的标准严格要求自己，处处做同志们的表率，发挥模范带头作用。一年来，我从不因故请假，迟到，旷工。不怕苦，不怕累，总是以百倍的热情投入到工作之中。

### 二、工作上

一年来，我积极服从学校领导的分配，主动挑起最苦最累的

管理学校伙食的工作，及工会与少先队工作，除此之外，还担任了五年级的班务和语文教学工作。从不因任务重，太辛苦为由向领导诉一声苦，叫一声累。教学及班务工作上，我虚心向老教师请教，积极参加教研活动，认真学习《新课标》，领会新的教学理念，转变角色，把微笑带进课堂，注重学生的全面发展。认真，耐心的教好每一个学生，上好每一节课，开好每一次班会。经过努力，我所带的班级整体风貌有了很大的转变，学生成绩也有所提高。在搞好工作的同时，我还不忘与同志们搞好团结，尊敬领导及同事，真诚的对待每一位同志。

在这一年的工作中，我以一名党员和教师的双重标准严格要求自己，得到了学校领导，教师们及学生们的好评。但是，检查起来，所存在的缺点毛病也是不少的，还需今后努力改正。主要缺点还有以下几个方面：一是理论知识的学习还是欠缺，还存在有懒惰思想；二是工作虽然很努力，可是个人能力还有待提高，学生成绩进步太慢。今后，我一定在校领导及全体同志们的帮助下，加强学习，提高工作能力，使自己的思想和工作都能更上一个台阶！

小学骨干教师总结

## 小学骨干教师总结报告篇四

在忙忙碌碌中，一个学期很快就过去了。这学期我认真执行学校教学工作计划、转变思想、积极探索、改革教学。在继续推进我校课堂教学模式的同时把构建有效课堂落实到教学中来，收到了很好的效果。具体总结如下：

本着“多学、常思考”的宗旨，本学期我除了经常阅读有关的专业资料和网络信息外，积极参加学校组织的教研活动，并经常到有经验、有先进教学理念的教师那里去听课。在学校组织的“三制”、“三课”中，我们教师相互学习，取长补短，并将学到的知识与经验应用到平时的教学中来，提高了自己的教学水

平.

我们数学教师都是课堂教学的实践者. 为了创建有效课堂, 这学期我研究的小课题是: “如何创设有效数学情境的研究”, 是想把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境. 让学生在获得知识和技能的同时, 在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想, 把数学教学看成是教师之间、学生之间交往互动, 共同发展的过程. 让他们真正体味到数学来源于生活, 应用于生活. 本着这一原则, 我主动参加了我校组织的自愿上一节创新的课, 在教学“抛硬币”一节时, 我采用情境探究式教学模式, 在情境中设疑, 激发学生的爱好, 让学生通过看一看、摸一摸、说一说来感知问题的可能性, 在一系列的游戏情境中激发学生的学习积极性, 让学生在学中玩、玩中学、大大的增加了学生对数学的学习的爱好. 并且在与同行们研讨时既能提高自身水平, 又有利于教师之间的上风互补, 从而整体提高课堂效率, 达到自主、创新、高效的教学效果.

在抓好课堂教学的同时, 本学期每位教师均匀每人听课不少于20节, 好的教学设计16篇, 反思16篇, 学习笔记10000字等. 并且认真备课, 作业批改仔细, 扎扎实实做好常规工作, 做好教学的每一件事. 真正做到了课前有预备、课后有反思.

培优补差对于数学学科而言既是重点也是难点. 每个数学教师在这方面付出了大量的时间和心血. 学校也很重视, 除了培优补差外, 每个教师还指定了具体的转差计划、转差有记录, 有总结. 本学期每位教师至少转化一至二名学困生.

由于我们学校每个学期都有插班生, 再加上家庭等各方面的原因, 学困生很多, 所以把每周一下午最后一节课, 给学生补差, 特别是邻近期末考试这段时间, 有时还要利用利用中午休息时间给差生补课, 确实很辛劳. 好在, 工夫不负有心人, 这些学生都有较大的进步. 说明补差效果很好. 一份耕耘, 一份收获. 教学工作苦乐相伴, 我将本着“勤学、善思、实干”的准则, 一

如既往、再接再厉,力争把工作做得更好!

## 小学骨干教师总结报告篇五

工作暂时告一段落,我也是时候对自己的最近的工作情况进行一个总结归纳了。在这段时间的教学里,我负责初\_\_班的数学教导工作。作为\_\_x中学的骨干数学教师,我对学生们都严格的要求,负责的教导。当然,最重要的是我对自己更加的严格,对自己工作中的情况进行严格的要求。让自己在教学中以身作则,更好的带动同学们的学习热情!

现在反思这段时间的工作,我对自己的经验和经历做一个总结,希望自己也能从中吸取经验,认识不足,未来的我们,一定会更加的出色!以下是我的个人总结:

### 一、班级的教学情况

\_\_班的同学共有\_\_人,其中有不少数学成绩优秀的同学,但是同学间的成绩差异并不算特别明显。除了极个别同学在数学成绩上的不足,大部分同学在学习中都有相差不大。在过去的工作中,我专门针对班级学习的情况进行了工作,以优带差,加强基础的学习教导。

在上课的时候我总是将题目拆散拆细,并积极的鼓励成绩不佳生们能努力的跟上我们的学习进度。还让成绩优异的同学针对班上成绩不佳的同学,在新课上完后,积极的去帮助他们学习和理解。也让他们自己也能回顾一遍题目。对不懂的地方,我再加以辅导,以此提高班级的数学总体成绩。

目前来开,这段时间的学习让班级的整体都有了进步,同学们的成绩都有了明显的提升,并且不少过去成绩不佳的学生在这这段时间的学习后都有了很打的提升!最重要的是,很多的同学都找到了学习数学的自信!让我们的数学课堂变的更加的积极、有趣。

## 二、个人的情况

针对不断提升的同学，我在自我的管理和准备中也在努力的提升!在日常，我多和老师们沟通，互相学习教学方法。有空的时候我也会在网络和书籍上学习理论知识，充分的补足自己的知识储备。

当然，最重要的实在课堂上。通过和同学们的交流，我们有了更深的了解，针对他们的学习情况，我制定了不少的教学计划。帮助同学们以不同的方式去达到提升学习成绩的目的!

## 三、结束语

这一年来，我们都学会了很多。作为老师，我知道自己的知识和教导不能套用到每一班的同学身上，所以在我也会不断的进步，不断的改变!

## 小学骨干教师总结报告篇六

不知不觉，来到xx小学有一周了。参加工作至今六年，当我再次走进校园，走进那个无比熟悉的教室时，心中的激动难以按捺，只是唯一不同的是身份的转化，我又变成了坐在教室接受知识的“学生”，我的内心是无比激动和骄傲的。

这几天听了连教授、翁教授、林老师的精彩讲座。从他们身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们执着于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式；作为一个学者，他们的人格魅力让我感染！下面是我在培训中的几点心得感悟：

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变。连教授为我们讲授了《教与学的心理分析》。教育应该帮助每个学生发现、发展自己的优势、智力、潜能，成为应该成为的人。我

从中体会到要给予学生成功的体验，给他们正向的情感，让他们得到自信，感受到自我与自尊。不要总是批评学生，说一些带有负面的话。教师要了解、理解学生。教是为了学生的学，以学生为核心，不是为了上课而上课。教师要用用心去倾听，要传递正面的力量，要用感情去交流，要设身处地的、换位的思考。人的本质是自主的，不愿意被控制的。好学生是鼓励出来的，是夸奖出来的。所以在表扬学生时，不能一味的去说“你将来一定会有出息”之类的话。应该从欣赏的角度去夸学生，这样做对学生是有利的。

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。林老师为我们讲授了《教师如何写作》。他指出，文字是灵魂的镜子。写下的就是永恒。他为我们传授如何写作，如何寻找课堂片段、课堂案例。举例子说古今中外的教育写作的良好的品质：“教是教不会的，只有学生学才能教会。”“教育即生长，教育即生活，教育即经验与生长之重组，学校即生活，生活即教育，社会即学校。学生要从做中学。”并说明，教师的日常用语对孩子的发展有影响。语文教师的词汇量要优美、多样，情感要丰富、真挚。

通过培训，让我深刻地认识到必须更新观念。翁教授在讲《追求简约化的教学》的时候，他告诉我们，要抓住课堂的不变量（教学重、难点）。教师讲到的，学生未必就会；教师没有讲到的，学生未必不会。我们要找准关键词，过于注重细节往往就会丢失对整体的把握。换言之对细节越来越重视，对整体越来越漠视。他列举的例子生动形象，让我们懂得：教育要从冗繁走向简练，从压抑走向舒缓，从凌乱走向有序，从狭隘走向开阔，从死板走向灵动，从肤浅走向深刻。教学要做到主次分明，动静分明。

听了他们的讲座，虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育教学理念、独到的教学思想，对我今后的教育教学工作起着引领和导向的作用。今后自己付出更多的时间和精力，

努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。