

大班心理健康教育工作总结 幼儿园大班 心理健康教育工作计划(优秀5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

大班心理健康教育工作总结篇一

3~6岁的学前儿童是心理发展、成长和人格形成的关键时期，其特点是可塑性强，但在心理发展上极不成熟，自我调节、控制水平较低，自我意识薄弱，极易受环境及不良因素的影响形成不健康的心理和人格。学前儿童的心理与健康与否，将会对他们的认识、情感、个性、道德的发展和社会适应等产生极其深刻的影响。目前我国由于受传统教育观念、文化等各种因素的影响，忽视幼儿健康心理和人格的培养，致使在儿童中普遍存在着独立性差、心理脆弱、怕苦畏难、任性、不懂得关心人、缺乏创造性、缺乏合作交往意识和能力、自控能力差等问题，不少儿童还存在种种心理和行为偏差，如孤僻、攻击性行为、胆怯、多动、吸吮手指、情绪障碍等等。这种状况如不加以重视，势必影响幼儿的发展。重视和加强幼儿心理健康教育正在成为全社会的共识，幼儿园教育作为国民素质教育的基础，应为幼儿一生的发展、成才打好健康心理和人格素质的基础。因此。我园对幼儿的心理健康教育进行了相关的探索和研究，在重视幼儿身体健康的同时，也相继拉开了幼儿心理健康教育的序幕。

一、指导思想：

1、对全体孩子开展心理健康教育，使孩子不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养孩子健全的

人格和良好的个性心理品质。

2、对少数有心理困扰或心理障碍的孩子，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

3、要以面向全体孩子为主，个别辅导为辅，让心理健康教育真正进入课堂，在课堂教学中要有别于其他学科的教学方式，主要是通过活动让孩子获得心理体验来改变自己的观念。

二、具体工作：

1、加强高素质教师群体的培养；

2、为了更好的上好心理健康教育课，加强集体备课工作；

3、实施心理健康教育课，以面向全体孩子为主，个别辅导为辅。

4、创建心理健康教育网络，形成以心理健康工作室、各班班主任为主的以广大家长、全体教师为辅的心理健康教育网络，为孩子的身心健康做出努力。

三、具体实施：

1、教师自身的心理健康维护

教师的职业是一种崇高的特殊的职业，正如雅斯贝尔斯所言：“教育意味着一棵树动摇另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”教师工作的这一特殊性决定了教师心理素质的重要性。然而教师也是一个普通的人，职称评定、业务竞争、应试教育、社会对教师的期望，家长和教师之间的人际关系，生活中的压力和工作中的竞争，会让教师产生不同程度的心理压力，会产生这样或那样的心理问题。

教师的言行对幼儿的心理发展成长起着重大而深远的影响。要让幼儿具有良好的心理素质，教师先要有良好的心理素质，要提高幼儿的心理健康水平，教师要有较高的心理健康水平，为此我园制定了以下措施：

(1) 每星期三晚上对教师进行一次心理健康教育内容的培训。(形式不限，听讲座，看录像，观摩心理教育辅导课等等)

(2) 上好健康教育课。教师备好心理健康教育课教案，并组织听课。

(3) 组建教师心理咨询志愿者队伍。

2、重视知行统一，把幼儿的心理健康教育纳入日常教育活动中

育模式、教育目标、主要内容与途径，同时结合各学科教学，运用教育技能技巧，措施如下：

(1) 教会孩子掌握几种放松心情的好方法。

(2) 设立师生互动交流版面。让孩子随时有表达和宣泄自己情感的地方。

3、营造良好的教育氛围，注重家园教育的一致性

家庭是孩子成长的第一所学校，承担着对孩子的情感、性格、意志等心理品质的培养。因此家长也是幼儿心理健康教育中的主要实施者，同样需要有较高的心理健康水平。利用多种形式对家长加强心理健康系统知识的培训，普及幼儿的心理健康知识，对家长来说更显重要。为了孩子的心理健康，家长们应创造一个和谐、美满的家庭环境；帮助孩子树立正确的人生态度、学会正确认识事物；做情绪的主人，以平静的情绪

对待生活中的矛盾，在逆境中保持心理的平衡，教育孩子学会正确对待自己，积极鼓励孩子多参加集体活动，丰富孩子的精神生活；培养孩子的幽默感，有利于培养孩子健康的心理，因此我们教师应该与家长多沟通；针对部分家长组织一些培训。（形式不限，听讲座，看录像，观摩心理教育辅导课等等）

四、具体工作安排：

1、心理健康教育活动计划安排：

小班心理健康教育活动：《开开心心上幼儿园》、《一起玩，真快乐》

中班心理健康教育活动：《让自己高兴》、《孤独的小兔》

大班心理健康教育活动：《我高兴，我快乐》、《困难不可怕》

2、班主任心理健康内容的相关培训：

小班年级组心理健康讲座

中班年级组心理健康讲座

大班年级组心理健康讲座；

3、对个别特殊生进行心理疏导，并做好个案研究；

4、家长心理健康讲座。

大班心理健康教育工作总结篇二

幼儿健康教育是幼儿教育整体结构的重要组成部分，也是健康教育的'基础。本学期，根据《幼儿园教育纲要》，结合本

园实际，针对幼儿年龄特点，我们将积极开展身体保健和身体锻炼活动，养成良好的个人生活、卫生习惯，形成初步的健康意识。

二、目标：

我园以培养幼儿活泼、健康为主要目标，使幼儿能够在幼儿园的学习生活中学会必要的卫生、健康知识，逐渐学会保护自己。

1、生活习惯：知道盥洗的顺序，初步掌握洗手、洗脸的正确方法；会用手帕、纸巾擦眼泪、鼻涕；遵守幼儿园的生活作息制度；有个人卫生、生活环境卫生的初步意识。

2、饮食与营养：会自己用小勺吃饭，保持桌面、地面的整洁；知道饭前洗手；爱吃幼儿园的饭菜，不挑食，细嚼慢咽；主动饮水，按要求取放茶杯。

3、人体认识与保护：进一步认识身体的主要外部器官，知道名称；愿意接受疾病预防与治疗。

4、保护自身安全：了解玩大型玩具、坐自行车时的安全常识；懂得不把异物放入耳、鼻、口内。

5、身体素质和活动技能：练习走、跑、跳等基本动作；学习简单体育器材的使用方法；形成活泼开朗的性格。

6、基本体操练习：保持正确的身体坐、立、行姿势；学习一个跟着一个走；练习模仿操；爱做体育游戏，遵守游戏规则；感受体育活动的愉快。

三、具体措施：

（一）树立正确的指导思想

1、教师要树立正确观念，培养身心健全的幼儿，也是一个“愉快”、“主动”、“大胆”、“自信”、“乐于交往”、“不怕困难”的幼儿。

2、在幼儿的一日生活中充分发挥幼儿自身的主动性和积极性，努力将幼儿的兴趣与必要的规则相结合，幼儿在宽松的环境中尽早建立起各种良好的健康行为。

（二）设计多样化的健康教育形式与途径

1、幼儿园健康教育应与日常生活中的健康教育相结合，集体教育、小组活动与个别交谈相结合。

2、教师要尽量多与家庭、社区密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持、和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。

3、重视到幼儿园课程的潜在影响，环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。

4、在幼儿健康教育实施中，不仅要重视幼儿园物质环境的创设，而且应重视幼儿园心理环境的创设。了解幼儿生理和心理的需求，购置了大量的幼儿可选择的活动器材，以此来引导、鼓励幼儿大胆、积极地参与活动，培养了幼儿大方友善的交往能力。

（三）实施适宜的教育方法。

1、给幼儿自由选择、讨论、合作的空间，让幼儿在愉快的游戏活动中锻炼身体，锻炼意志。

2、在加强幼儿体能活动，增强幼儿的体质的同时让孩子拥有健康的心理。如：开展“我是小值日生”的活动，让幼儿主

动作好值日生工作，培养了幼儿良好的生活习惯、卫生习惯；开展“我是交通警察”的活动，加强幼儿的自我保护意识及安全教育，避免了幼儿安全事故的发生。

（四）、具体活动安排如下：

1、上好健康教育课：严格执行《中小学健康教育指导纲要》的要求，全面按照“五有要求”（有教材、有计划、有教案、有教师、年终有考核）上好健康教育课。健康教师认真备课，写好教案。不同年级组开展的健康教学活动应根据主题和不同年龄阶段幼儿的特点，实施以下内容：

2、开展健康知识宣传活动：

充分利用家园联系栏、幼儿园宣传栏、健康教育简报等形式向家长、幼儿宣传卫生保健知识、疾病预防知识，提高大家的健康及防病意识。组织全园教师学习《幼儿园卫生保健常规》《传染病防治法》、《食品安全法》等相关法律法规，规范幼儿园卫生、健康教育工作；充分利用各种节日如“3.3”爱耳日，“5.20”营养日活动。

3、规范户外活动及体育锻炼管理

体育锻炼是增强幼儿体质，促进幼儿生长发育有最有效的方法，我们将严格遵守《幼儿园教育纲要》要求，保证幼儿每天有两个小时的户外体育活动，把出操时间与日常逃生演练相结合，为各班级规定出操路线、出操时间，要求各班级在规定时间内按规定路线到达集合地点，积极熟悉疏散路线。

户外活动时间规定为有组织的体育锻炼或者体育游戏，要有教案、有计划、有活动效果记录，各年级组每月确定一项体育锻炼项目，月底进行评比，学期末根据《国发体质测定标准手册（幼儿部分）》对幼儿体质进行测量，并把成绩记入幼儿成长档案。

大班心理健康教育工作总结篇三

1. 在活动中，学会与人友好合作，体验合作的成功和快乐。(情感)
2. 初步理解合作的意义，知道生活中处处有合作。(认知)
3. 初步学会探索的方法，学会与人友好合作。(技能)

1. 经验准备：幼儿已经学会了《蚂蚁搬豆》这首儿歌。

2. 物质准备：《蚂蚁搬豆》图片关于合作的相应图片(一个人睡觉、一个人跳绳、合作脱衣服、合作拉被子)

一、儿歌导入

通过《蚂蚁搬豆》儿歌感知合作(出示图片)

小朋友们，你们看这上面画的'是什么动物，它在干吗？

之前我们一起学过了《蚂蚁搬豆》这首儿歌，我们再来念一遍好不好？

这只蚂蚁最后有没有把豆豆抬走，他是怎么样做的?(回洞口请来了好朋友们一起搬着走)

如果没有好朋友的帮忙，小蚂蚁能把豆豆抬回家吗？

合作就是2个或更多的人，一起努力做一件事情，就像蚂蚁和朋友们一起合作搬豆豆。

合作可真神奇呀，大家一起合作做事情，就会把事情做的又快又好，而且更容易成功！

二、探究讨论，如何合作

1. 搬桌子比赛：配班教师一个人，然后再请6个小朋友搬桌子，比一比谁搬得快。让幼儿说一说为什么他们力气比老师小，却比比老师搬得快。

(合作就是大家一起努力做一件事，会把事情做得又快又好)

2. 看图片，幼儿分辨哪些是在合作，哪些不是？

教师出示相应图片：一个人睡觉、一个人跳绳、合作脱衣服、合作拉被子。

3. 教室给出几个情景，让幼儿思考应该怎么样合作。(收拾玩具时、搬重的东西时、玩具不够时)，再请幼儿想一想还有什么时候需要合作才能做得好的事情。进一步帮助幼儿理解合作，并了解合作的形式各种各样，生活中处处都在合作。

延伸活动：蚂蚁搬豆游戏

大班心理健康教育工作总结篇四

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

作计划是包罗万象的，不同的人、不同的部门、不同的职别，他的着眼点和出发点会不尽相同，那么所作的工作计划从内容到形式都有可能存在着很大的差别。下面小编给大家带来幼儿园大班心理健康教育计划，希望大家喜欢！

幼儿园大班心理健康教育计划篇1

一、指导思想：

1、对全体孩子开展心理健康教育，使孩子不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养孩子健全的人格和良好的个性心理品质。

2、对少数有心理困扰或心理障碍的孩子，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

3、要以面向全体孩子为主，个别辅导为辅，让心理健康教育真正进入课堂，在课堂教学中要有别于其他学科的教学方式，主要是通过活动让孩子获得心理体验来改变自己的观念。

二、具体工作：

1、加强高素质教师群体的培养；

2、为了更好的上好心理健康教育课，加强集体备课工作；

3、实施心理健康教育课，以面向全体孩子为主，个别辅导为辅。

4、创建心理健康教育网络，形成以心理健康工作室、各班班主任为主的以广大家长、全体教师为辅的心理健康教育网络，为孩子的身心健康做出努力。

三、具体实施：

教师方面：

1、每学期对教师进行三次心理健康教育内容的培训。（形式不限，听讲座，看录像，观摩心理教育辅导课等等）

2、上好健康教育课。教师备好心理健康教育课教案，并组织听课。

3、组建教师心理咨询志愿者队伍。

孩子方面：

1、教会孩子掌握几种放松心情的好方法。

2、设立师生互动交流版面。让孩子随时有表达和宣泄自己情感的地方。家长方面：与家长多沟通；针对部分家长组织一些培训。（形式不限，听讲座，看录像，观摩心理教育辅导课等等）

幼儿园大班心理健康教育计划篇2

一、指导思想：

1、对全体孩子开展心理健康教育，使孩子不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养孩子健全的人格和良好的个性心理品质。

2、对少数有心理困扰或心理障碍的孩子，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

二、具体工作：

1、加强高素质教师群体的培养；

2、为了更好的上好心理健康教育课，加强集体备课工作；

3、实施心理健康教育课，以面向全体孩子为主，个别辅导为辅。

4、创建心理健康教育网络，形成以心理健康工作室、各班班主任为主的以广大家长、全体教师为辅的心理健康教育网络，为孩子的身心健康做出努力。

三、具体实施：

1、教师自身的心理健康维护

(1) 每星期三晚上对教师进行一次心理健康教育内容的培训。(形式不限, 听讲座, 看录像, 观摩心理教育辅导课等等)

(2) 上好健康教育课。教师备好心理健康教育课教案, 并组织听课。

(3) 组建教师心理咨询志愿者队伍。

2、重视知行统一, 把幼儿的心理健康教育纳入日常教育活动中育模式、教育目标、主要内容与途径, 同时结合各学科教学, 运用教育技能技巧, 措施如下:

(1) 教会孩子掌握几种放松心情的好方法。

(2) 设立师生互动交流版面。让孩子随时有表达和宣泄自己情感的地方。

3、营造良好的教育氛围, 注重家园教育的一致性

四、具体工作安排:

1、心理健康教育活动策划安排:

小班心理健康教育活动: 《开开心心上幼儿园》、《一起玩, 真快乐》

中班心理健康教育活动: 《让自己高兴》、《孤独的小兔》

大班心理健康教育活动: 《我高兴, 我快乐》、《困难不可怕》

2、班主任心理健康内容的相关培训:

小班年级组心理健康讲座

中班年级组心理健康讲座

大班年级组心理健康讲座；

3、对个别特殊生进行心理疏导，并做好个案研究；

4、家长心理健康讲座。

幼儿园大班心理健康教育计划篇3

一、指导思想

我园的心理健教育工作,将以《中共中央国务院关于进一步
加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为指导,以完
善幼儿园心理健康教育的组织机构和工作机制为保障,提高教
师的心理健康水平、促进幼儿健全人格发展为目标,根据幼儿
的年龄特点和身心发展的规律,通过各种途径继续认真开展小
型多样的心理健康教育活动和指导,促进幼儿人格的健全发展。
通过心理健康教育,不断转变教师的教学理念,改进教育、教
学方法,改进班主任方法,提高德育工作的针对性和实效性,为
幼儿园实施素质教育营造良好的心理气氛。

二、总体目标

指导教师树立自我保健意识与学会调适良好的心态,并在幼儿
园管理过程中关注教师的心灵世界,注重营造良好的心理氛围,
积极建立和谐的人际关系。提高幼儿对幼儿园集体生活的适
应能力,关心爱护学幼儿,培养他们活泼、合群、乐学、自主
的健康人格。

三、主要措施

(一)健全心理健康教育组织网络

想要使学校的心理健康教育逐步走上规范化,在开展工作的过

程中取得实效,一个健全的组织是保障。我园自开展心理健康教育以来,就成立了以园长为组长,以分管领导为副组长,由各班主任为组员的心理健康教育领导小组,相关的心理健康教育工作都是在领导小组统一的指导下,制定教育行动计划并组织实施,确保工作的开展有成效。

(二)提高教师专业素质

心理健康教育工作的开展依托于素质强硬的教师队伍。我园通过多形式、多层次的培训教师入手,帮助教师丰富自身的心理辅导知识,提高心理辅导能力。

- 1、利用一切有利机会,选派幼儿园骨干教师外出培训学习。
- 2、聘请专家来校做讲座,组织全校教师积极参加心理辅导专业知识的学习。
- 3、幼儿园运用专用资金,为班主任和任课教师订阅有关心理健康教育方面的报刊杂志,如《健康必读》、《东方女性》、《读者》、《给幼儿教师的一把钥匙》等。
- 4、继续鼓励教师积极参加育婴师岗证培训。
- 5、组织教师积极参加各级各类心理健康教育论文、个案、教学设计的评比活动,推进学校心理健康教育再上一个台阶。
- 6、在园内各级相关宣传资料中刊出有关心理健康教育新动态和新信息,营造良好的心理健康教育气氛。
- 7、要求班主任教师在平时的工作中注意开展心理健康教育方面的辅导实践,并及时积累经验和整理、收集相关的辅导资料,以达到促实践求进步的效果。

(三)开辟心灵驿站服务教师和家长

建立教工之家、心灵驿站、教工活动室等,聘请国家二级心理咨询师李占立担任幼儿园园外心理辅导员,进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。关心教职工的心理健康,做到尊重、理解、耐心、疏导、解惑,及时为老师、家长等排忧解难。

(四) 结合身心发展规律进行教育

1、根据幼儿的年龄特点和心理发展的规律,以学年为段确定各年级辅导教育的重点,利用幼儿园电视转播室、国旗下讲话、主题活动等多种渠道有计划地开展一系列常规教育辅导活动。

2、各班主任根据幼儿园的心理健康教育工作计划以及本班幼儿的实际情况,有计划、有实效地在晨间谈话、健康、社会的教学领域中融入心理健康教育内容,平时有重点地对本班幼儿进行个案分析、观察记录。

幼儿园大班心理健康教育计划篇4

心理健康教育是提高师生心理素质的教育,是实施素质教育的重要内容。开展学校心理健康教育工作,必须坚持贯彻党的教育方针,坚持育人为本,根据我校师生生理、心理发展的特点和规律,运用心理健康教育的理论和方法,培养师生良好的心理素质,促进身心全面和谐发展。心理咨询是一门专业性很强的工作,也是一项极其严肃和谨慎的工作,它需要各种规章制度来加以规范和保持其健康发展。我园在现有条件下将开展以下工作。

工作要点:

一、积极推进心理健康教育工作:

1、我园将继续完善生理和心理、家园互动、师生紧密结合的多层次、多方位的心理健康教育体系,构建维护心理健康的

二级心理危机干预网络，创建维护师生心理健康的工作机制。

2、营造有利于师生形成良好个性心理品质的和谐氛围，有效预防和缓解师生的心理压力，提高我园师生的社会适应能力和心理调适能力。

二、以心理课堂教学为主渠道，充分开发师生心理潜能开展：

1、针对幼儿年龄特点在大、中、小班各开设心理课程。

2、老师之间平时应互相听课，互相学习，共同提高。

3、以心理讲座为辅助，为老师排除心理障碍。

三、开展老师的心理辅导工作：

对每一位来访的老师做到真诚倾听、详细记录、认真分析、助人自助、过程保密等要求。对于在学习和生活中出现的问题的幼儿希望老师给予直接的指导。

1、利用多种渠道，宣传心理健康知识。

2、办好家长学校，向家长们宣传心理健康知识，使他们关注幼儿的心理健康问题。

3、利用好宣传栏对家长及教师宣传心理健康常识，旨在普及心理健康科学教育，帮助她们掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

幼儿园大班心理健康教育计划篇5

1、幼儿认知培养过程中的心理健康教育

大班幼儿在认识过程中对事物的感知逐步脱离了具体条件，对事物的性质进行分析和综合有时只需在视觉范围内进行，

无需用手操作、探索。他们对事物的认识不再局限于表面现象，更加注意于对事物本质的认识。所以家长同样需要保护幼儿的感觉器官，对幼儿的注意、记忆、思维、想象进行循序渐进的培养。

2、幼儿情感培养过程中的。心理健康教育

大班幼儿的情感较外露，他们对什么是好的、什么是坏的、谁是好人、谁是坏人等在爱和憎的感情上是分明的。在某些场合也能调节自己的情感及表现，随着年龄的增长孩子的情感逐渐趋于稳定。家长对孩子进行关心爱抚，使孩子的精神需要得到满足，就会引起愉快的情绪反映，相反，家长对孩子经常训斥，就会引起不愉快的情绪反映。经过日久重复，孩子对经常关心爱抚他的人有好感，对经常训斥他的人有恶感，这是孩子在家庭和社会环境中经过长期潜移默化的影响而逐渐形成的。

3、幼儿意志培养过程中的心理健康教育

大班的孩子已经能够有目的地提出自己行动的目的和行动的方法，随意行动比以前较为稳定和长久，对自己不感兴趣或较困难的任务有时也能在较长的时间内坚持完成。如果行为目的为孩子所理解并感兴趣，坚持的时间就长，反之就差。孩子的意志是在正确的教育影响下发展起来的。家长要注意引导孩子意志行动的独立性和自觉性，有目的、有计划地培养孩子优良的意志品质，同时还要发展孩子的自制能力，使其能逐渐调节自己的心理活动，克制自己的欲望，约束自己的言语行动和情感。

4、幼儿个性培养的心理健康教育

大班幼儿是个性初步形成的时期。孩子的个性一旦形成就比较稳定，这就是人们所说的“本性难移”。但是，孩子个性的稳定性是相对的，在教育影响下、在社会环境发生改变或

受到重大事件的刺激等都有可能使人的个性发生改变。因此家长要给予孩子适度的爱，逐步形成孩子活泼开朗的个性。

大量事实证明，家庭教育将影响人的一生，个性向什么方向发展，成为什么样的人，都与家庭密切相关。所以充分发挥家庭的社会教化功能，当好第一位社会教化执行者或第一位老师是望子成龙的举措。

;

大班心理健康教育工作总结篇五

我园的心理健教育作，将以《中共中央国务院关于进一步加和改进行年人思想道德建设的若干意见》为指导，以完善幼儿园心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，提高教师的心理健康水平、促进幼儿健全人格发展为目标，根据幼儿的年龄特点和身心发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，促进幼儿人格的健全发展。通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性和实效性，为幼儿园实施素质教育营造良好的心理气氛。

二、总体目标

指导教师树立自我保健意识与学会调适良好的心态，并在幼儿园管理过程中关注教师的心灵世界，注重营造良好的心理氛围，积极建立和谐的人际关系。提高幼儿对幼儿园集体生活的适应能力，关心爱护学幼儿，培养他们活泼、合群、乐学、自主的健康人格。

三、主要措施

(一)健全心理健康教育组织网络

想要使学校的心理健康教育逐步走上规范化, 在开展工作的过程中取得实效, 一个健全的组织是保障。我园自开展心理健康教育以来, 就成立了以园长为组长, 以分管领导为副组长, 由各班主任为组员的心理健康教育领导小组, 相关的心理健康教育工作都是在领导小组统一的指导下, 制定教育行动计划并组织实施, 确保工作的开展有成效。

(二) 提高教师专业素质

心理健康教育工作的开展依托于素质强硬的教师队伍。我园通过多形式、多层次的培训教师入手, 帮助教师丰富自身的心理辅导知识, 提高心理辅导能力。

- 1、利用一切有利机会, 选派幼儿园骨干教师外出培训学习。
- 2、聘请专家来校做讲座, 组织全校教师积极参加心理辅导专业知识的学习。
- 3、幼儿园运用专用资金, 为班主任和任课教师订阅有关心理健康教育方面的报刊杂志, 如《健康必读》、《东方女性》、《读者》、《给幼儿教师的一把钥匙》等。
- 4、继续鼓励教师积极参加育婴师岗证培训。
- 5、组织教师积极参加各级各类心理健康教育论文、个案、教学设计的评比活动, 推进学校心理健康教育再上一个台阶。
- 6、在园内各级相关宣传资料中刊出有关心理健康教育新动态和新信息, 营造良好的心理健康教育气氛。
- 7、要求班主任教师在平时的工作中注意开展心理健康教育方面的辅导实践, 并及时积累经验和整理、收集相关的辅导资料, 以达到促实践求进步的效果。

(三) 开辟心灵驿站服务教师和家长

建立教工之家、心灵驿站、教工活动室等,聘请国家二级心理咨询师李占立担任幼儿园园外心理辅导员,进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。关心教职工的心理健康,做到尊重、理解、耐心、疏导、解惑,及时为老师、家长等排忧解难。

(四) 结合身心发展规律进行教育

1、根据幼儿的年龄特点和心理发展的规律,以学年为段确定各年级辅导教育的重点,利用幼儿园电视转播室、国旗下讲话、主题活动等多种渠道有计划地开展一系列常规教育辅导活动。

2、各班主任根据幼儿园的心理健康教育工作计划以及本班幼儿的实际情况,有计划、有实效地在晨间谈话、健康、社会的教学领域中融入心理健康教育内容,平时有重点地对本班幼儿进行个案分析、观察记录。