

最新二年级交通安全班会教案 小学生心理健康教育班会教案(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看看吧。

二年级交通安全班会教案篇一

- 1、通过观看奥运图片、以及书中的图画使学生亲身体会到学习中只有能坚持的人,才能取得最后的胜利。
- 2、帮助学生找到做事不能坚持到底的原因,并找到督促自己坚持做事的方法。

本课的重难点是让学生体会只有坚持做事才能取得胜利,让学生找到半途而废的原因,找回自信,督促自己要坚持不懈地做事情。

采取的策略是观看奥运图片及书中图画谈感受,初步感知坚持做事情的重要性,然后教师有的放矢的引导学生说出自己及他人在生活中的坚持做事情以及半途而废的事例进行对比谈体会,从而让学生真正感受坚持就是胜利。

坚持性在日常的学习、生活中非常重要,人们做点事并不难,难的是坚持不懈的做下去,“人贵有恒”说的就是这个道理。在日常生活中常常会出现的虎头蛇尾现象,就是缺乏坚持性的表现。小学生的果断性、坚持性比较差,果断中显出盲动,坚持中表现出对教师或家长帮助的依赖,所以培养学生的坚持性和自我控制能力是很有必要的。

通过本课的学习和训练,应当着重培养学生意志的坚持性品

质，使学生体会自己的意志力是多么强大，使他们做事的坚持性得到发展。

本课主要采取多媒体创设情景、语言沟通、小组交流、集体交流等教学方法来完成教学目标。

同学们，一提到鸟巢、水立方我们每一个中国人都激动万分，自豪无比，2008年的奥运会的确不同凡响，它带给我们太多的回忆，至今为止还有许多幅画面让老师记忆犹新，有没有兴趣一起看一看。

1、学生欣赏图片。

2、欣赏了这些图片，你想到了什么？想说一些什么？

3、教师小结：他们之所以获得如此殊荣，是因为他们以坚忍不拔的毅力克服了种种困难而最终坚持到底。因为在他们心中有一个信念：坚持就是胜利。这节课我们就围绕这个话题一起来聊一聊。

1、刚才呀，我们了解了一些体坛健儿的事迹，接下来老师再给大家介绍一位和你们同龄的小朋友，看看他是怎么坚持做事的。

2、哪一幅给你感受最深，你来给大家讲一讲。（学生讲述图画的内容，教师相机指导、点拨）

3、对照这位同学想一想，你自己平时有哪些方面是像他这样做的？

学生畅所欲言。

小结：大家刚才谈了许多坚持的事，老师希望大家一如既往地坚持到底。可是在我们的身边也有一些同学他们在坚持这

方面做的不是很好，让我们一起来看看这位同学的表现。

1、这四幅图中哪一幅给你感受最深，你来给大家讲一讲。

（学生讲述图画的内容，教师相机指导、点拨）

2、那你有那些类似于他的行为呢？

学生谈自己不能坚持做得事。

3、名言交流，互相激励

教师小结：让我们用这些至理名言时刻提醒自己、激励自己
让我们把坚持就是胜利，作为行动的指南。

1、自己制作一份“坚持协议书”。

2、同桌互相交换，检查一下是否设计的完整，你就是他的见证人，在见证人一栏签上你的名字。

3、回家之后，结合成功岛的作业，认真完成。

1. 通过使用多媒体教学观看奥运图片，通过挂图观察图画，让学生感受坚持的重要性，体会坚持就是胜利。

2. 通过积累展示有关坚持的名人名言，激励学生要坚持做事情。

二年级交通安全班会教案篇二

坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，认真践行社会主义核心价值观，全面落实立德树人根本任务，坚持育心与育德相结合、新冠肺炎疫情防控与心理健康教育相结合、团体辅导与个体咨询相结合，树立生命至上与身体健康理念，

结合教职工工作特点，结合新冠肺炎疫情的影响，结合学生身心成长与发展规律，开展心理健康教育，营造理性平和的工作、学习、生活环境，促进学生全面发展。

成立疫情防控期间心理健康教育工作组

组长：

副组长：

成员：

按照文件精神与具体要求，在全体师生中全面做好新冠肺炎疫情防控期间心理健康教育工作，加强新冠肺炎疫情防控期间心理健康知识宣传与普及，增强师生的心理健康意识，重点做好疫情期间的心理援助与危机干预，确保广大师生以健康积极心态开展学习与生活。

（一）提高政治站位，高度重视学生情绪波动

全体工作人员要提高政治站位，高度重视学生心理健康教育，切实做好疫情防控期间学生的心理健康教育工作，并与学生日常思想政治教育、管理、服务统筹起来，一体推进，抓紧抓实抓到位，确保不出现因心理原因产生的极端事件。

（二）做好摸底排查，掌握心理动态

各班主任要组织好班级心理委员、寝室室长开展工作，对所有学生进行心理状况摸底排查，实时掌握学生心理动态。

根据不同情况做好心理支持服务，减轻疫情、核酸检测、封闭管理等特殊情况可能对学生造成的心理困扰，促进校园和谐稳定。如有情绪异常波动的同学，班主任及时疏导，如果疏导无效，及时与心理咨询室联系。

具体排查内容：

1. 学生情绪状态。尤其要关注因心理问题长期请假，刚刚返校的住校学生的情绪状态。
2. 宿舍人际情况。避免冲突，有矛盾及时调解。
3. 学生中舆情情况。引导学生不信谣、不传谣，坚定对老师和学校的信心，保持情绪冷静。

（三）加强宣传教育，做好心理防护

1. 通过班级微信群实现家校密切沟通与联系，让被管控在校的住校学生家长放心，协助稳定学生的情绪，帮助隔离在家的跑校学生家长稳定孩子的情绪。
2. 心理咨询室进行疫情防控期间心理防护知识的宣传教育，鼓励同学树立信心，减少恐慌，营造团结、安全、理性的氛围。
3. 密切联系班主任工作群，指导班主任开展疫情期间心理健康教育。

（四）开展咨询服务，做好人文关怀

1. 公示热线电话

做好学生线上、线下个体咨询和团体辅导工作。认真做好新冠肺炎疫情防控期间师生心理状况调查，严格执行咨询师轮值制，切实做好线上线下心理援助，通过个体咨询和团体辅导相结合的方式，及时解答师生心理困惑，为有需要的师生及时提供咨询转介。

四玲姐姐☐XXXXXX

叨叨琦□XXXXX

2. 聚焦重点人群

(1) 封闭管理的住校生。各班主任要对住校学生的人际关系、情绪波动情况进行关注。

(2) 因心理原因请假后复学的学生。关注他们现在是否服药，药量能坚持的日期，情绪波动情况。

(3) 家庭情况特殊学生。家中有人生病或其他事件的学生的的情绪状态要及时关注。

(4) 心理脆弱学生。对疫情有恐慌、害怕、担忧的学生，要及时安抚。

(5) 密接、次密接学生。

3. 成立宿舍心理互助小组

各宿舍成立宿舍心理互助小组，积极发挥班级心理委员的作用，密切关注学生心理健康状况，做到早发现、早干预，团结一心，共同稳定情绪，平稳度过疫情。

4. 做好个别辅导

各班班主任对心理波动过大，无法有效安抚的学生，及时联系心理咨询室辅导老师。

(五) 做好学生返校后防控工作

1. 严格执行心理异常及时报告制度。班主任、宿舍管理员、班级心理委员积极发挥各自职责，密切关注班级及宿舍同学的心理状态及变化，对于情绪、行为等方面出现异常变化，

如情绪异常低落或暴躁、行为表现背离常态的同学，应在最大程度保护其隐私的情况下，及时上报政教处，由心理咨询室和学校提供力所能及的帮助。

2. 开展科学评估，加强分类指导。学校要密切关注返校后师生心理状态及变化，确保在安全防护的情况下做好谈心谈话、咨询转介。科学评估师生健康状况，重点关注那些因新冠肺炎疫情出现焦虑、悲伤情绪的学生，分层分类提供帮助及必要的心理咨询服务。

3. 规划课程活动，提升防疫能力。根据学校实际情况及师生需求，有针对性设计心理健康课程和活动，提升师生管理情绪、应对压力的水平，着力营造校园和谐平安氛围。

4. 建立师生心理健康档案。校方应及时掌握师生心理状态与变化情况，建立师生心理健康档案，并加强对重点关注人员的信息更新与跟踪服务。师生心理健康档案应由专人保存，并防止隐私泄露。

5. 努力提升队伍工作能力。多渠道提供各类培训与问题解答，完善与提升沟通交流、思想引导、情绪疏导与生活指导的专业知识与能力。

（一）加强领导，明确责任。学校要高度重视疫情防控期间学生心理健康工作，严格落实各项措施，确保师生心态平稳健康。

（二）履职尽责，加强监管。各工作人员应充分发挥各自职责，加强日常管理，发现情况及时上报，全面做好师生心理保健工作。

（三）关怀教育，注重方法。工作过程中要体现人文关怀、注意方式方法，保证工作质量的同时最大限度保护师生隐私。

上下同欲者胜，同舟共济者赢。不管乌云再怎么肆意地弥漫，风云过后必是一片蔚蓝天地，而遮天盖地的云层上面，也永远是阳光灿烂。望七中人携手共进，共同打赢这场疫情攻坚战。

二年级交通安全班会教案篇三

- 1、教育学生知道什么是“情绪”及它与我们工作学习的关系。
- 2、认识到不管在任何情况下都要能控制自己，不然就会自己给自己背上思想包袱，影响学习和工作。

认识到“良好的情绪”与我们工作、学习的关系。教学难点：要学生学会控制住自己的情绪，不过度高兴，也不过度悲伤。

导入

想一想自己过去在遇到成功和失败的时候，是怎样控制自己的。

师：同学们？什么叫做“情绪”？

生：简单的说，情绪就是心情。

师：当你心情好或者说情绪好的时候，你的表现怎么样？
(生交流)

师：是啊，不少同学都有这样的体会，当一个人情绪好的时候，干什么

(生交流)

师：我觉得你不该这样对自己，这不是明摆着要影响自己的健康吗？我们要学会控制自己的情绪。不论遇到高兴的或不高兴的事，都不要影响自己的情绪，这就是控制住自己。

（教师讲范进中举的故事）、

课后小结

二年级交通安全班会教案篇四

为了进一步推进心理健康教育工作的深入开展，我校一年一度的“11·2心理健康教育周”将于20xx年11月21日正式启动。本年度活动周采用心理咨询中心活动与各院系活动相结合的方式，共同营造浓郁的心理健康教育氛围。现将活动开展安排如下：

11·2心理健康教育周

关注健康放飞心灵

11月21日-12月9日

1、活动形式不限。

2、内容积极向上，旨在增加学生的心理健康意识，进行更加深入的心理健康知识宣教。

3、心理咨询中心将组织开展全校层面的系列活动，包括“11·2心理健康教育周”启动仪式、新生安全委员和寝室长心理讲坛、心理电影展、心理晚会、挑战自我假面舞会、心理沙龙、素质拓展游园会等活动。

4、各院系根据自己的院系实际和特色，组织开展相应的心理活动，营造院系心理健康活动氛围。

1、按照院系实际活动，咨询中心给予院系活动经费支持。

2、各院系在11月18日前将活动预算和方案报至心理咨询中心

成敏老师处。

- 1、活动增强覆盖面，从学生的心理需求出发，以求达到更好地活动效果。
- 2、各院系在活动结束后，需提交活动总结或报告至心理咨询中心，以备存档。
- 3、如需要专业支持或在具体工作中有疑问，可联系心理咨询中心（办公室电☐xxx☐☐

二年级交通安全班会教案篇五

以教育部下发的《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》(20xx年9月)及《中小学生心理健康教育指导纲要》(20xx年9月)为指导，坚持育人为本，根据中小学生生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养小学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展。

学校将组成由张家庆校长为组长的心理健康教育领导小组，并逐渐形成以政教处、团总支、少先大队、各班班主任以及思想政治课教师为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育工作体制。

中小学心理健康教育的直接目标是提高全体学生的心理素质，最终目标是促进学生人格的健全发展。依据教育部及省、市教育部门对心理健康教育的有关精神，运用心理学理论，结合学生实际，确立我校的具体工作目标如下：

1、了解自我，接纳自我

目前普遍存在仅以学业成绩作为评价学生优劣标准的情况，导致不少学生自我形象偏低，自信心不足，严重阻碍着学生的素质成长。针对这一现象，心育工作应注重帮助学生了解

自我，接纳自我，对自我的形象进行整体认识，让学生从学业自我形象、社会自我形象、情绪自我形象、体能自我形象等方面进行整体认识，找出自己的优势与劣势；帮助学生自尊、自爱、自强、自立，树立自信心。发挥出自己的潜能，实现人生价值。

2、培养良好的学习适应能力

当前由于学习适应性不强，而沦为学业不良的学生日渐增多，培养学生良好的学习适应能力就显得日趋重要。心育工作应致力于开展协助学生制定学习计划，寻求适合的学习方法，养成独立思考，刻苦钻研，集中精力，心无旁骛的学习品质以及保持浓厚的学习兴趣等方面的工作，以达到促进其有效学习的目的。

3、养成理想的人际交往习惯

理想的人际交往习惯是个体适应社会环境不可或缺的条件，人际交往的适应与否，直接影响着学生人格的发展，也影响着其在社会中的生存和发展，当前学生由于缺乏良好的人际交往习惯，可导致亲子、师生和同伴间的冲突不断增加。所以协助学生掌握人际交往的艺术是重要的。在当今这个多元化、多样化的社会，做到这一点，是尤为重要的事情。

4、促进人格的健全发展

目前的教育比较强调学生智力因素的培养，往往忽视非智力因素的养成；忽视对学生心理素质的全面培养，会严重影响着学生素质的提高。心育工作应注重对学生心理素质的全面培养，促进学生心理素质各方面的协调发展，使个体在认识、情意和行为三方面达到一个有机的整体。使每个学生的各种潜能得以发挥，日后成为：具备一定的知识技能；具有很强的社会适应能力，对社会能作出积极贡献的人。

- 1、根据学生心理发展特点和身心发展规律，面向全体学生有针对性地实施教育；
- 5、面对全体学生与关注个别差异相结合；
- 6、预防和矫治相结合；
- 7、教师的科学辅导和学生的主动参与相结合；
- 8、助人与自助相结合；
- 9、心理辅导过程对学生所作的“自我暴露”，辅导员应严守秘密，不宜对外公开当事人的姓名和事件。

根据我校的实际，主要通过两个途径来进行：

(一) 心理健康教育

这项教育工作应全面渗透在学校教育的全过程中。在学科教学、各项教育活动、班主任工作中，都应注重对学生心理健康的教育，这是心理健康教育的主要途径。

- 1、全校协同形式。这种心育工作是在学校各部门的能力合作下进行的。是一个长期的持续的教育工作。因这项工作在我校素质教育是处于起始阶段，我校要利用合适的时间组织全校教师学习教育部印发的《中小学生心理健康教育指导纲要》、《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》等有关文件，提高对这项教育重要性的认识；采取集中与自学相结合的形式，系统学习有关心理健康教育的知识，广大教师和各职能处室通过学科渗透、德育处、团委、班主任等方式进行经常地教育工作，达到面向全体学生进行全方位教育的目的。
- 2、课程辅导形式。偏重于对学生心理品质的全面培养。具体

内容包括智能训练、学习心理指导、情感教育、人际关系指导、自我心理修养指导等内容。

3、专题讲座形式。目的在于解决学生中存在的共性问题。例如，以班为单位，定期让学生把自己目前迫切需要解决的心理问题，以匿名信方式告诉辅导员。通过对同学们提出的问题进行分析和归纳后，针对咨询内容举办专题讲座，给学生答疑。

4、学科渗透形式。是指教师在教学过程中自觉地，有意识地运用心理学的理论和技术，创设积极的课堂心理气氛，激发学习动机，培养学生良好的学习习惯。另外，教师还可以通过充分挖掘教材中所包含的心理素质教育内容，并充分利用这些内容，有机渗透心理教育。例如语文教材中爱国志士和伟大人物的百折不挠，坚强不屈的事迹是对学生进行意志训练，耐挫折教育的极好材料。教学中的非智力因素培养；音乐教学中的审美教育，情感的陶冶，美术教学中丰富的想象力；体育教学中克服一个个困难、接受耐力，毅力考验等等，这些既有对学生心理知识渗透，又有意志磨炼，既有方法的引导，更有榜样的示范。所以，这样的有机渗透起到水乳交融并为学生所喜闻乐见的好效果。

(二) 心理咨询

心理咨询是针对少数有心理问题的学生而进行的心理咨询、心理训练活动，它面向少数学生，立足于矫治。主要方式：

1、个别咨询。它着眼于少数问题学生、侧重运用行为矫治和心理治疗方法达到辅导疏通心结的作用。个别咨询的程序包括学生自诉、诊断分析、调适矫治和效果反馈四个环节。方式有面谈、电话、通信等途径进行。在我校要成立心理咨询室、开通心理咨询热线、设立心理咨询信箱，配备心理咨询教师。

2、团体咨询。是指对有同类心理困扰或行为问题的学生进行辅导的一种形式。具体地说，就是在心理辅导老师的主持或参与下，小组成员对所存在的问题进行自由议论，利用团体的相互影响、启发、诱导和帮助，形成团体的共识和目标，产生良好的心理暗示效果，使学生对自己的问题有所领悟和理解，进而改进自己的态度与行为。团体咨询的人数一般在6至12人。团体咨询的具体过程一般有成立团体、团体活动，实施矫治和巩固效果四个环节。

3、电话咨询。是指利用通话方式给予学生忠告，劝慰和指导。由于通话具有隐秘性，咨询的学生基本上都能敞开自己的内心世界，寻求解决实际问题的答案。

4、书信咨询。其优点在于不受时间限制，学生可随时通过信件诉说自己的苦恼或愿望。那些不善言辞，或较为拘谨的学生常常选择这种形式。

初步设想我校的心理健康教育评价工作通过建立学生自我评价体系、学校评价体系、社会家长评价体系来进行。力争把心理教育工作作为我校素质教育的一个重要方面来抓，成为我校教育工作的一个特色、一个亮点，为创办市级示范学校奠定基础。