

2023年六年级后进生转化工作的总结 小学四年级后进生转化工作计划(精选7篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

六年级后进生转化工作的总结篇一

我将有计划、有组织、有目的地深入学习有关素质教育的理论。通过学习，提高认识，转变观念，要实施素质教育“全体、全面和生动、活泼、主动发展”的关键是形成一个融洽的师生关系。教师的职能不能只是传授知识，教师应注重创造，构建，平等的师生交往和生生交往，使学生在人与人的关系中，特别是师生关系中体验到平等和，尊重和信任，理解和宽容，亲情和友爱，同时受到感化、激励和鼓舞。

1、加强学习，提高认识，把心理健康教育纳入日常教学过程去。有目的地进行学生心理知识的学习，在课堂教学中，把心理素质教育作为教学的重要任务之一，渗透到日常课堂教学中去。根据学生个性心理的发展状况，开发学生的心理潜能，形成教书育人，管理育人，环境育人的双育合力。

2、加强对后进生的个别心理辅导。深入学生的内心世界，搞好特别学生的情况跟踪调查，对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

3、校内外齐抓共管，家校结合，拓宽教育渠道。搞好心理健康教育，家长是最好的帮手和支持者。将通过家长会，与家长共同探讨教育孩子的方法。另外，通过家长委员会，把学生中在接受心理健康指导后取得明显成效的例子在家长中广泛宣传，帮助家长掌握部分心理学方面的知识，指导他们训

练学生健康的人格和良好的品质。

1、建立健全后进生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情况等作详细记录，制定具体的措施和目标。期末总结评比，对成绩突出的予以表彰。

2、对后进生坚持“四个不”“五个先”原则。“四个不”即：

(1) 不定性

(2) 不歧视

(3) 不溺爱

(4) 不加压

“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

1、贯彻“兴趣贯课堂”让课堂教学“活”起来。课堂教学中，课堂始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动的去体验，获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，引导学生在课上有有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2、积极探索“低起点，多层次，高需求。”的课堂教学模式。“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听的懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，

从而全面提高教学质量。

六年级后进生转化工作的总结篇二

一、指导思想：

二、学情分析：

本年级大多数学生学习数学的积极性较高，数学思维能力强，学习成绩较好，但是也有部分学生学习基础差，学习习惯不好，经常不完成作业，成绩不好。主要有下列同学：马妍妍、崔文杰、孔新宇等几位同学，教师必须更加努力，必须树信心，争取时间，采取一定的措施来帮助他们改正学习态度，讲究学习方法，快步提高成绩。

三、转化目标

1、加强对素质教育内涵的理解，树立正确的教育观。

2、加强管理，努力提高后进生转化工作的实效性，

计划

3、以心理健康教育为切入点，努力探索后进生转化工作的新路子。

4、优化课堂教学，激发学生学习兴趣大面提高教学质量。

四、辅导措施：

1、实施培优补缺工作，采用结对子，一帮一的形式让优生带动后进生，齐头并进，努力提高教学质量。

2、及时发现问题，及时采取不救措施，作业采用面批形式为

主。

3、爱护学生，突现学生的主体作用，关心他们的.学习和生活，以引导为主。

4、认真研学情，关注他们的学习动态，辅导做到心中有数，有的放矢。

5、积极学习新的课程标准，耐心细致的引导他们，了解他们的学习环境，因材施教，因人施教。

六年级后进生转化工作的总结篇三

一、指导思想：

后进生是教师的重点辅导对象，辅导要做到及时、全面、持之以恒，后进生的形成过程决定转化工作必须持之以恒。每一个后进生的形成都是长期受不良影响，接受不正确的教育等多方面原因造成的。但不管是何种原因，都将使其形成较为顽固的不良品质和习惯。因此，后进生的转化工作也不能急于求成，要从培养良好的生活习惯开始，逐渐培养其良好的学习习惯，造就其优秀的品质。做好后进生的转化工作，是做好教育教学工作，完成教学任务的基础。在后进生的转化工作上，要不但发现他们的闪光点，有进步及时表扬，树立信心，使后进生摆脱后进，赶上其他同学，为此我特制定后进生转化计划。

二、后进生名单：张心、李琳琳

三、学困生形成原因情况分析

父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长。教师思想教育不力以及片面追求成绩。对后进生辅导不及时。人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，思想意识使部分学生

受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响，偏离了健康成长的道路。不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进“双差生”行列。

四、工作措施与方法

1、动之以情，消除戒备心理

消除戒备心理的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

2、尊重信任，唤起自尊心

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一，表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自己的权利和人格。教师应当尊重、信任后进生，逐步消除他们的疑虑。自卑心理，唤起自尊心，培植自尊心。所以教师应特别注意以下几点：（1）对后进生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的能力。（2）让后进生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。（3）让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的能力

教师应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养后进生是非观念，必须坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。

对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

4、创设情境，锻炼后进生的意志

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境，如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

5、持之以恒，反复教育，巩固后进生良好行为习惯

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化后进生作为素质教育的一个重要方面和教师义不容辞的责任，这些迟开的花朵将绚丽多彩。

六年级后进生转化工作的总结篇四

后进生转化工作计划

为全面贯彻党的教育方针，落实学校的一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切的教育思想；因材施教，使素质教育落到实处，根据学校工作安排，为做好我校的后进生转

化工作，特制订本计划：

一、指导思想

树立“转化一个后进生和培养一个优生同等重要”和“教师不应该选择自己教育的学生，而应当创造适合于不同学生的教育”这一正确观念。面向全体，因材施教，加强后进生转化工作，使素质教育落到实处，让学生得以生动、活泼、健康的发展，全面提高教育教学质量。

二、工作措施与方法

1、动之以情，消除戒备心理

消除戒备心理的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

2、尊重信任，唤起自尊心

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一。教师应当尊重、信任后进生，唤起他们的自尊心，培植自信心。所以教师应特别注意以下几点：

(1)对后进生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的能力。

(2)让后进生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

(3)让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集

体中发挥作用。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的能力

教师应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养后进生是非观念。坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

4、创设情境，锻炼后进生的意志

针对学生不良行为，光*说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境，如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

5、持之以恒，反复教育，巩固后进生良好行为习惯

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

6、贯彻“兴趣贯课堂”，让课堂教学“活”起来。在课堂教学中，教师要始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动的去体验，获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，教师要引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。从而在学习上有所进步，变厌学为乐学。

三、主要工作安排：

- 1、针对后进生行为习惯差，进行日常行为习惯专题班会教育。
- 2、针对后进生心理情况，选择适当的时机和方式进行心理沟通活动——谈心。
- 3、针对后进生学习目标不明确，进行学习目的性教育；学习习惯不好，则常抓学生日常学习习惯——作业检查等。
- 4、针对一部分后进生家庭教育薄弱，进行专题家访活动。取得家庭的配合，达到家校合一，共同教育的目的。

四、加强管理，努力提高后进生转化工作的实效性

- 1、建立健全后进生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想和学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情况等作记录。
- 2、对后进生坚持“四个不”、“五个先”原则。“四个不”即：(1)不定性，(2)不歧视，(3)不溺爱，(4)不加压。“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育效果。
- 3、建立后进生名册，并对单元检测、期中、期末的成绩及时填写，期末进行总结、评比。

苏霍姆林斯基说：“教育才能的基础在于深信有可能成功教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。”我们要用艺术家特有的眼光去认真分析研究，即使是一块最普通的木头，只要我们用心雕琢，也会使其能够变成一件有价值的艺术品。

附：各班后进生名单及转化记录表

msn空间完美搬家到新浪博客！

六年级后进生转化工作的总结篇五

十个手指伸出来都有长短，更何况一个班级的几十名学生呢？后进生转化一直是教育教学中的重点。“普九”过后，农村一些儿童在没有接受很好的学前教育就进入了小学，这样就使得学生学习成绩良莠不齐，存在着很大地差距。笔者探索着从以下几个步骤去实施转化后进生。

第一步，教师要敢于面对现实，承认你所教的班级存在着后进生。

一个教师当他接手一个班集体时，首要问题是摸清楚学生的素质结构，做到心中有数，有利于因材施教。对于班级中的后进生，教者切不可嫌弃他们，应该有一个正常健康的心态对待这些学生，让他们得到优生同样的待遇。只有敢于面对后进生的教师才可能有计划、有信心地完成后进生转化工作。

第二步，让后进生有充分表现的机会。每个人都自尊心，而学习成绩较差的学生就更需要别人对其进步的肯定。课堂上，教师应把问题分几个档次，要运用鼓励性的语言、手势、眼神来让这些后进生有一块发言的天地，消除他们的恐惧感、自悲心理；答对了问题或那怕答错了，教师都应该给予他们一些夸张式的表扬：如全班同学鼓掌，向全体同学宣布该生有了很大的进步之类的话。课下，师生之间要摆脱“成绩”的阴影，互相沟通，多多彼此间促膝谈心，做做游戏，画画什么都可以的，这样的目的是为了消除后进生“独处”的心理，这么一来，把纯粹的师生关系向前推进了一大步，变成了朋友关系。作为朋友，教者再曲径通幽地鼓励这些学生树立学习的信心，课后辅导也就会事半功倍。

第三步，循序渐进，有计划地进行补缺补差工作。首先教师要降低后进生的学习要求，根据个人的基础而定出由浅入深

地学习计划。这样既减轻了教师的教学负担，又可以增强后进生的学习兴趣；其次，放慢学习节奏，以防止求多求快，让后进生慢慢地消化吸收所学的知识。

第四步，与家长取得联系，交换相互间看法。一个成功的人士，多一次，少一次称赞可能会无所谓的，而一个弱者，那怕是一次小小的表扬也许会欣喜若狂，铭记在心的。所以说，当你班上的后进生有了点滴的进步，教师除了在班上给以表扬外，还应当及时通报给学生的家长，与家长相互交换意见。一则让这些后进生有一种成就感；同时，从家长反馈的信息，教师可相应地调整教育教学方法。学校和家庭相结合，立体多方位地培养后进的学习兴趣，渐渐地摘掉“后进生”的帽子，这一点尤为重要。

总之，教师要敢于面对后进生，要有恒心搞好转化工作。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

六年级后进生转化工作的总结篇六

结合本班的实际情况，学生之间学习、纪律情况参差不齐，为进一步提高后进生的学习习惯、学习成绩，取得适当进步，

让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步走上正轨，特制定本学期的后进生转化计划：

根据上学期期末学生的综合能力测试情况，学习成绩辅差对象有：

刘田田、李海霞、杨欢(待及格)

刘秋菊、王宜堃、秦俊、禹双(及格)

学习习惯辅差对象有：胡广、谭帅、陈进辉、杨康军、任金超(良)

1. 学习成绩后进的学生

(1)刘田田、李海霞，两人是属于接受能力低下，基础薄弱的情况，一、二年级的数学知识“整数二十以内的加减计算”、“乘法口诀的运用”都还非常吃力。通过上个学期对两人的辅导，进步不是很大。

(2)刘秋菊、杨欢、王宜堃、秦俊、禹双，5人是属于接受能力一般，学习相对比较积极，但是需要有人时刻关注、提醒的情况，教师只要稍微不注意，他们就会掉队掉得远远的，通过上学期的关注和辅导，都有所进步，但是成绩还不是很理想。

2. 学习习惯后进的学生

胡广、谭帅、陈进辉、杨康军、任金超，5人的接受能力不差，智力水平都在前面7人之上，但是学习习惯不良，主要体现在课堂上注意不集中，课后作业拖欠，家长关注不够等方面。

针对以上情况，不管是学习成绩后进，还是学习习惯后进的学生，本学期将采用以下措施进行辅差：

五、充分利用课余时间对后进生进行面对面辅导,讲解练习;

六、做好“三清三按时”工作。1.知识方面,题题清、课课清、人人清;2.作业方面,做到按时做、按时交、按时订正。

六年级后进生转化工作的总结篇七

新的学年又开始了,今年我担任五年级的班主任和语文课。通过半年来对学生的观察了解。我发现了不少聪明好学的孩子,但也有不少学生学习起来感到吃力。后进生转化工作是班级工作的重要环节,是班主任作好班级工作的关键。本学期本人在班级管理上,要把转化后进生放到到首位,可以说在时间及精力的投入上要多,通过教师和家长的积极努力,积极帮助后进生。

一、班级情况分析:

本班的学生大部分在学前阶段接受的幼儿教育比较少,知识面比较狭窄。从家长的情况来看,大部分家长工作比较忙,文化层次较低,对学生的辅导基本没有。那么本班的后进生大部分属于家长不管,学习不自觉的情况。我班学习较差的学生有:××、××、××、××等。纪律较差的有××、××、××等。学生年龄虽小,但争当个好学生的愿望却是人人都有的,他们单纯、比较听老师的话。只要老师恰当引导,多鼓励,多辅导,就能取得理想的成绩,本学期我主要制定以下计划。

二、后进生形成的原因:

(一)、家庭原因:

1、家长教育观念上的错误。作为家长望子成龙盼女成凤的愿望是对的,但有的父母不顾及子女的学习基础和智力水平,把自己的一切愿望无条件地全部寄托在子女身上,“严管”

导致“怕学”、“厌学”。

2、家庭教育的失职。父母是孩子的第一任老师，父母的言行将直接影响着孩子。有的父母忙于工作，忙于买卖，无暇顾及子女的学习，或将子女的教育“全权委托”给学校，家庭从不管教，任其发展。更有不少父母对子女缺乏正确的引导，要么过于溺爱袒护，百依百顺，要么严加管束，不准越雷池一步，稍有不顺，动辄打骂、恫吓，这些会使学生缺乏安全感和归属感，形成不健全的个性，无法养成良好的学习习惯。

3、两代人之间存在着代沟，相互之间的沟通困难。父母整天忙于工作，由长辈带，长辈过于溺爱，导致本班有的学生过于娇惯。学习自觉性较差。

(二)、学生原因：

有的学生属于智力相对低一点的学生，进入一年级以后，学习的知识越来越多，学生出现了怕学的情况。针对这样的问题，要对学生进行积极的鼓励，帮助他树立学习的信心。

三、解决措施：

1、聚焦对象，查明落后根源。

有的放矢，才能百发百中。我必须逐个聚焦、全面地认识这些学困生。一想到这些学生，我的眼前就出现了一个个鲜活的面孔。把这些暂时在我心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率等。

2、多元评价，强化阳性。

一个人的某种品质，或一个物品的某种特性给人以非常好的

印象，在这种印象的影响下，人们对这个人的其他品质，或这个物品的其他特性也会给予较好的评价。这种爱屋及乌的强烈知觉的品质或特点，就像月晕的光环一样，向周围弥漫、扩散，我们称这一心理效应为光环效应。和光环效应相反的是恶魔效应，即对人的某一品质，或对物品的某一特性有坏的印象，会使人对这个人的其他品质，或这一物品的其他特性的评价偏低。在很多情况下，学困生的身上有着恶魔效应，随便拿起一份期末成绩总录，我们不难发现语文、数学成绩差的学生，往往其他副科的成绩也不尽人意。为什么会这样？评价标准传统、单调使然。这是教师对学困生的恶魔效应，除此之外，班集体和学困生自身也有这样的效应，这是消极、可怕的效应，对学困生的发展提高很不利。一个在成长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人，会如何呢，当然是积极、阳光。心理学上这叫做不断地心理暗示。我在这里讲的强化阳性就是不断的给予学生积极、阳光的心理暗示，去发现人身上正常的行为、去发现人身上的闪光点，并给予肯定、鼓励和强化；对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，帮助来访者克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。

因此，我在教育教学过程中，比较注意运用“多一把尺子，多一批人才”这一理念。发现学生的优点，在班级晨会中放大，上升到品质高度，使得学困生自己和家长的脸上都有光彩。同时，这一举措，还将多元评价理念传播、感染全班学生，以及到教室上课的其他科任教师。希望，通过长期努力，在学困生身上也产生光环效应。

3、找准突破口，稳步提高。

学困生的学习之所以落后，比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。我对观察结果作了归纳：

一观察不仔细，盲目信任自己；

二懒惰思想严重，不舍得花时间逐个对照课本中的词语，将所有的词语都先带个头，然后撇开课本自顾自写，这样往往导致要错就错一长串。

三没有检查习惯，写好后合上本子就完事。

在此结果的基础上，我觉得抄写生字词是相对简单的学习行为，所以先给最基本的抄写行为做了如下规定：

三写好作业后必须仔细检查，凡是在老师批改后得到4个以上红叉的要重写，得到4个以下红叉的要将该写错的生字词补写4遍——这是为了防止学生写作业时走神，写到第三、四个容易错。

四字迹轻飘、模糊、大得格子都写不下的得一次次重写，一直写到老师能看清楚。五、作业评价分优、良、及三等，对于“及”，我是不写的，代替的是老师的温馨寄语，得“优”的学生才能奖到一颗星，才能用钢笔、水笔来书写。我想以写好生字词为突破口来提高学生的观察能力和协调能力，一步一步，一项一项一天一天地提高。

4、树立榜样，激发兴趣。

树立榜样，激发学生学习兴趣，塑造“赶、帮、超”的学习氛围是许多教师的一项绝招。在学困生的辅导上，也要用“赶、帮、超”三个字。许多学困生都存在背诵困难，究其原因除了天赋外，更多的是注意力方面和学习兴趣方面存在不利因素。树立“功夫不负有心人”的信念，要知道所有人都是靠勤奋好学才能取得好成绩的，只有舍得花时间才能提高自己。“好记性，不如懒笔头”，在课堂上，我提倡学生及时做听课笔记。可是，大多数学生一时难以习惯，我就坚持每节课表扬那些及时做笔记，字迹工整的学生，而且这被表扬的学生对象不断地更换。这样，给学困生一个暗示：同学们一个个都能养成良好的习惯，受到老师的称赞，我也

要努力这样做！

5、家校合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想。作为一名教师，我首先做的是通过谈话，让这些家长知道他们对子女的学习有不可推卸的义务教育责任，作为本班班主任，我用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。作为一名语文教师，我用恒心和耐心与家长保持经常性的电话联络，坚持做到每天让学生抄写“某月某日备忘录”，并让家长签字，第二天交给老师检查，这样以防家庭作业被学生借口遗忘。那些还没有取得联系的家长，我也会想方设法，尽量做到家校沟通无限，教育效果倍增。

6、发扬学校育人特色，提高学困生素质。

著名作家余秋雨先生说：“一个人掌握了很多知识和技能，并不代表这个人的素质就很高。”对于学困生而言，提高素质显得尤为为重要。以多加少扣的方式来引导学生树立良好的学习习惯和行为习惯，特别是对于学困生，加分理由要形形色色，标准要循序渐进地提高，尽量让他们学会学习，学会做人。

7、持之以恒，巩固习惯。

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和行为习惯的转化也不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格到及格的转变过程中，他们一定会出现多次反复，我认为这是一种正常现象。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。