

2023年一年级数学课堂教学反思(实用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级数学课堂教学反思篇一

教学目标：

- 1、通过拼、摆画等活动，让学生进一步感受三角形的特征及三角形与四边形的联系与区别。
- 2、感受数学的转化思想。
- 3、培养学生的动手操作能力。

重点难点：

感受三角形与其他图形的关系。

教具学具：

锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。

教学过程：

一、导入，出示预习提纲

- 1、小组同学合作，用三角形拼四边形

- 2、三角形按角可以分哪几类?
- 3、三角形按边可以分哪几类?
- 4、每个三角形至少有几个锐角?

二、展示汇报交流

让学生明确

- 1、不是任意两个三角形就能拼成四边形
- 2、两个完全一样的三角形能拼成四边形
- 3、两个相同的直角三角形能拼成长方形
- 4、两个相同的锐角或钝角三角形能拼成平行四边形
- 5、用三个相同的三角形拼成了梯形

三、反馈检测

用三角形拼出美丽的图案.

请各小组上讲台展示自己的美丽图案

文档为doc格式

一年级数学课堂教学反思篇二

教学内容：分类(单一标准) 第38页的内容

完成相应的做一做及第40页的第1-----3题

教学要求：

- 1、引导学生观察商场实物的摆放情况，初步感知分类的意义；通过操作学会分类的方法。
- 2、通过分一分、看一看，培养学生的操作能力、观察能力、判断能力、语言表达能力。
- 3、培养学生合作交流的意识。
- 4、让学生体会到生活处处有数学。

教学重、难点：学会对物体进行分类的方法

教学准备：电脑课件 学具袋(6份不同的物品)

教学过程：

一、创设情境，探求新知

1、感知分类出示挂图：，让学生认真观察问：你看到了什么？发现了什么？通过观察，使学生明确商场物品有很多种。引导学生说出，商场是把一样的东西放到了一起。

2、明确分类 (1)出示：商场物品图(文具柜台第一层是文具盒；第二层是练习本；第三层是笔。一位售货员正在往柜台里分类摆放文具)问：你看到了什么？发现了什么？引导学生说出：阿姨是把一样的东西放到了一起。师：像这样把一样的东西放到了一起就叫分类。(板书课题) (2)猜一猜 演示猜测老师拿的物品会放到哪一层，使学生进一步明确要把同一类的物品放在一起。

二、巩固发展，体验分类

1、摆一摆出示商品柜台，引导学生以小组为单位把相应的物品分类摆放在柜台里。学生汇报物品是如何摆放的，教师指明分类的必要性——通过分类使每种物品看得更清楚了，

也为我们的生活提供了许多方便。

2、完成“做一做”(1)以小组为单位进行分类活动。(2)小组活动，组内互相交流是怎样分的，体验分类的方法，通过分一分的活动，使学生进一步体验分类的作用。(3)汇报交流教师注意不同的分法。

3、完成练习六的第1-----3题(1)第1题，启发学生在书上圈一圈，并说一说是怎样圈的，为什么这样圈?(2)第2题，指导学生独立完成。评价时，将学生的作品展示出来。启发说出：4辆车是同一类的。(3)第3题，教师说明题意，学生互相交流，使学生明确其中一个与其他三个是不同类。

4、补充练习每组一袋物品明确要求：先讨论一下应该怎样分，哪能一组分得又对又快又准备。然后汇报说明。

三、全课总结(略)

no□2

教学内容：分类(不同的标准)

教学要求：

1、通过学习，让学生选择不同的标准进行分类，掌握分类的方法，初步感知不同标准分类的多样性。

2、采取小组合作的学习方式，培养学生的动手操作能力;互相学习、合作交流能力。并在课堂中指导学生如何尊重他人意见等与人合作交流的方法。

3、采用小组之间互评的形式，培养学生的判断力和审美观。

4、让学生体会到我们的生活中处处有分类，处处有数学，

并养成有条有理的生活习惯。

教学重、难点：能选择不同的标准进行分类

学具准备：衣服、鞋子、篮子、书及作业本、瓶子、小熊玩具

教学过程：

一、创设情境学生每6—7个人一组围坐在一起，并在中间乱七八糟地堆放着各种杂物，让学生感受到教室里的杂乱，从而提出解决问题的方法，揭示课题问：(1)小朋友们，在我们这教室里堆放了好多东西，你们都看见了有哪些东西？(2)这些东西这样放在教室里，好不好？为什么？你有什么好的建议吗？师：今天，我们就来当一回小管家，把这些东西收拾、整理、分类摆放好。 板书：小管家 (学生齐读课题)问：你知道管家是做什么的吗？师：今天我们就来开展“最佳小管家”的比赛，看看哪个小组的同学最能干，能把东西收拾得最快、最整齐、最美观。

二、新授

人教版一年级数学上册全册教案的下半部分请点击：[人教版一年级数学上册教案全册2](#)

一年级数学课堂教学反思篇三

教学内容：1—5的认识及书写(第14面——第16面)

完成第21页的第1题——第4题

教学要求：

1、会读、会认、会写1—5以内的各数，并注意书写的工

整，

2、能用1—5以内的各数来表述日常生活中事物的数量，初步建立数感，并能进行交流。

3、会用5以内各数表示物体的个数。

教学重、难点：

会写1—5各数，初步建立数感。

教学准备：

师：各种动物的卡片5张以内，1—5的数字卡片，5根小棒

生：1—5的数字卡片，5根小棒。

教学过程：

二、主动探索：认识1—5各数

(一)认真观察，主动学习

2、认识2(教学方法同上)3、认识3(1)问：图中有哪些物体是用3表示的，请你说一说。师：象这样的，就可以用数字3表示。(2)你还可以说出哪些物体可以用数字3表示的?(3)请你拿出3根小棒然后想一想，用3根小棒可以摆成一个什么图形?请你摆一摆。4、认识4、5(教学方法同上)

(三)、教师说，学生操作

1、请你伸出4个手指头

2、请你画出3个三角形3、请你拿出5个圆片。

三、教学写数字1—5

1、教师教拿笔姿势

2、教写每个数字的起笔，运笔、落笔。先教师示范，紧接着，学生书空，然后学生在书中描红。

四：练一练第21页的第1—4题，学生做在书上。

no□2

教学内容：比大小(第17页的内容)

完成第21页的第5、6题

教学要求：

- 1、初步建立学生的数感，培养学生与人合作、交流，动手操作的能力。
- 2、使学生认识符号“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”的含义，知道用词语(大于、小于、等于)来描述5以内数的大小。
- 3、掌握自己喜欢的比较方法，并能够进行正确熟练地比较。

教学重难点：建立数感，能用自己喜欢的方法进行比较。

教学准备：

师：主题图或小猴图片三个、梨的图片4个，桃的图片3个，香蕉的图片二个。

生：1-5的数字卡片、 $>$ 、 $<$ 、 $=$ 卡片

教学过程：

一、复习旧知：(1)昨天我们学习了哪几个数字，你还记得吗？请你说一说。(2)与4相邻的两个数是几？3的后面是几？(3)有谁能够写出1-5每个数字。请你试一试。

二、新知讲授 学情预测与反思

1、出示主题画问：请你说一说这幅图是什么意思？从这幅图中你知道了什么？你还知道了什么？还有需要补充的吗？(学生回答，教师板书：小猴梨桃香蕉)3432从这些数据你发现了什么？学生自由回答：教师板书：

3=33234

3等于33大于23小于4

2、出示第17页下面思考：(1)学生自由看图：你从图中看到了什么？(2)小兔和胡萝卜各有多少？请你一数有谁能够把你数出来的个数分别是多少写出来？(指名上台写)(3)比一比，你发现了什么？53谁会读？(4)一只小兔吃一个萝卜，够吗？你有什么好办法让他们够吃？(再增加一个萝卜或者是赶走一只小兔)

三、练一练 第21页的第5题学生自由独立完成，然后学生互评，最后全班集体评价第6题学生独立完成，全班评价，最后教师评价。

no□3

教学内容：第几(第18页的教学内容)

完成第22页的第7、9、10题

教学目标：

- 1、具体的情境图中，让学生学会区分基数和序数的，理解几个和第几的不同，并通过生活实例使学生充分感知无论第几都只有一个，它表示事物的次序，而几个则表示事物的多少。
- 2、初步培养学生的观察、比较、推理、判断的能力，以及提出问题、解决问题的能力，发散学生的思维，培养创新意识。
- 3、使学生感知与同伴合作学习和乐趣，在活动中培养学生用数学的意识。

教学重、难点：

理解序数含义，会区分基数与序数，明确数的方向决定的次序。

教具准备：实物投影仪

教学过程：

三、反馈练习：1、投影出示：5只小鸟把左边的4只小鸟圈起来，给从左数的第4只小鸟涂上颜色。2、举一些日常生活中关于“第几”的例子先4人小组互相说，然后向全班汇报。

学情预测与反思预测：生可能说出：我是看出的，她前面还有一个人，所以她排第2；我是数出来的，因为1的后面是2，所以阿姨排在第2为小朋友乔在第3，而阿姨排在小朋友前一个，所以阿姨排第2。

no□4

教学内容：几和几(第19页和20页的教学内容：5以内数的组成)

完成两个“做一做”和第22页的第8题。

教学要求：

- 1、通过本节课的学习，能够掌握4和5的有关组成，并有效地渗透有序的思想。
- 2、培养初步的观察能力、动手操作能力、口头表达能力。
- 3、培养学生的合作和与他人交流的能力。

教学重难点：掌握4和5的组成，初步建立学生数感。

教学过程：

一、导入：出示计数器：老师拔数，学生观察

- 1、(1)先拔二颗珠，问：这是几颗珠，可以用数字几表示？(2)如果再增加一颗珠，这时又是几颗珠？又可以用数字几表示？指名说，并请一名学生上台写数字3 (3) 如果再增加一颗珠，这时又是几颗珠？又可以用数字几表示？指名说，并请一名学生上台写数字4。(4)请你比一比：4和3谁大，谁小？请你用符号连接。

二、学习新知：

(一)：主动探索：4 的组成

1、请你拿出4个小棒，摆一摆，可以摆成一个什么图形？

2、你能把这4根小棒分成两堆吗？请你试一试。(学生自由活动，老师巡视)

4、读的组成(1)先领读：4可以分成1 和3, 1和3 组成4……(2)再学生自由地读，同桌对口令(3)全班齐读可以采取各种不同的形式。

(二)学生合作：学习5的组成师：刚才，你已经拿出了4根小棒，现在想一想，再增加几根小棒就是5根小棒了？请你赶快行动吧！

1、师：刚才你们真能干！发现了这种奇妙的规律，那么你能用这种方法来把5分成两堆吗？并请你把分的情况像老师一样写出来，可以吗？请你们小组合作，试一试。

2、学生分小棒，老师巡视。

4、观察：请你认真观察上面的4个数的组成，看看你发现了什么？(先可以小组里互相讨论，每个发表自己的意见，然后选一个代表发言，其余的同学认真听)

5、你们自己组说得怎么样，你认为哪个组说得最好？，还有什么不足的地方？(学生互相进行评价)

7、完成第20页的做一做：先摆一摆，然后再连线。集体评价。

三、练一练：第21页的第5题：集体评价第22页的第6题：这是一题判断题，是学生第一次遇到，教师可以先教学生如何做，然后学生再开始进行判断。第8、10题放在托管时间完成。

学情预测与反思学情预测与反思预测：

学生有可能会会有这种说法：5的组成有4个；它是按顺序来分的组；5的组成可以只需要记住2个就可以了。

no□5

教学内容：加法(第23页-第24页的内容：加法的初步认识)

完成相应的做一做及p27页的第1——4题

教学目标：

- 1、初步认识加法的意义，会正确计算5以内的加法。
- 2、使学生初步体会用“数的组成”来计算5以内的加法是最简单的方法。
- 3、通过学生操作、表达使学生经历加法的计算过程。
- 4、培养学生初步的数学交流意识。
- 5、使学生积极主动地参与数学活动，获得成功体验，增强自信心。

教学重、难点：

掌握对自己合适、喜欢的计算方法

教学准备：师：多媒体课件，苹果树图、小草图

生：小棒或学具卡

教学过程：

一、创设情境，导入新课

- 1、电脑演示：从美丽的大森林外景到草地内景再到陆续飞落草地吃食的小鸟并对四只小鸟加以特写。同时还伴随着清脆的鸟叫声。
- 2、问：老师想知道有几只小鸟，谁愿意帮我？你是怎么知道的？
- 4、“一共有几只小鸟？”说说你是怎么想的？（根据学生的回答，教师板书： $4+1=$ ）

二、合作交流，探索发现

1、小组合作，探索多种算法问：4+1等于几？你是怎样算出来的？请把你的方法告诉你小组的同学们。

2、全班交流算法。（对得出不同算法的小朋友给予鼓励，并板书5）师：刚才有一位小朋友是用我们学过的4和1拭目以待组成来计算的，这个办法很好，你能用这种方法也来试着算一算吗？同桌互说。

三、分层练习，辨析理解

1、“做一做”第1题(1)先请学生看图说图意，再请小朋友在全班交流。(2)学生汇报算式： $3+2=5$ ， $2+3=5$ 师：说说你是怎样算的？观察上面的这两个算式，你能发现什么？(使学生初步感知：交换两个加数的位置，和不变的规律)

2、“做一做”第2题要求学生边摆边列算式。

四、寓练于乐，巩固深化

1、游戏一：贴苹果要求：在苹果图片上写出“5以内的加法算式”并贴到苹果树上去。游戏方式：以小组合作方式，大家摆学具说算式，一人写算式。评价方式：请学生当“小法官”

2、红花配绿叶要求：这绿叶上的算式，找到相应的“红花”答案游戏方式：以小组合作方式，比一比哪能个小组找到的“红花”答案多。评价：给找到正确答案多的小组奖励“团结协作智慧星”

五、托管时间完成第27页的第1———4题 学情预测与反思
预测：学生有可能说：我是一只一只数出来的；也有可能说：2、4只。

预测：

学生有可能出现的算法有：(1)数数法，也就是看着画面一只一只的数。(2)接数法，也就是先有4只鸟，接着往下数就是5(3)用小手指或小棒一个一个地数(4)运用数的组成来数。

no□6

教学内容：减法的认识，完成相应的“做一做”及第27页的第5——6题。

教学要求：

- 1、通过操作、演示；使学生知道减法的含义，能正确读出减法算式，使学生初步体会生活中有许多问题要用减法来解决。
- 2、通过学生操作、表述，培养学生动手操作能力、语言表达能力；培养学生初步的数学交流意识。
- 3、使学生积极主动地参与数学活动，获得成功的体验，增强自信心。

教学重难点：知道减法的含义

教学准备：师：课件、实物投影仪。

生：5个圆片、5根小棒等。

教学过程：

一复习旧知

1、按顺序填数() 3 () 5

2、听算式，说得数(或写得数) $2+3$ $1+3$ $1+4$ $2+2$ $4+1$ $3+1$ 、

昨天我们学习了加法，有还谁记得，加法表示什么？(把两部分合起来)

二、探究新知

2、学习减法算式问：3只纸鹤可以用数字几表示？板书：3
拿走了一只，是从几只里面拿走的？拿走一只可以用数字几表示？板书：1 像这样拿走了、去掉了、或者是吃了、坏了、死了等都要用减法计算。板书： $3-1=$ 问： $3-1$ 等于几？你是怎样想的？把你的想法说给大家听，还有没有不同的想法？请你说一说。（然后全班齐读算式）3、发散联想 教师引导启发，让学生说一说生活中其他能用 $3-1$ 表示的事物来。

三、巩固发展，学会学习。

3、学生独立完成第26页的“做一做”，然后集体进行评价。

四、巩固反馈

1□p27页的第5题(1)4人小组每个人说图意，对学得不好的同学要给予帮助和鼓励。(2)说完图意后，再每个小朋友独立写出算式 小组内由小组长组织大家进行评价，说一说每个人写出的算式是不是符合题意，不对的又错在什么地方，应该怎样改正。

2□p27□6每个小朋友拿出5朵小花，根据题目摆一摆。

学情预测与反思学情预测与反思目的：在这里设计一个这样的发散联想题目的目的在于让学生能够把所学的知道与生活实际联系起来，从而体会数学与生活的密切联系。学生可能有多种多样的想法，这种想法越多越好。

no□7

教学内容：练习课(第28页的第7———11题)

教学要求：

- 1、通过本节课的巩固练习，对所学的加、减法有一个更进一步的认识与了解，并且能够熟练地计算5以内的加减法。
- 2、结合图进行减法的对比练习，使学生进一步掌握加、减法之间的联系。
- 3、渗透辩证、统一的思想。

教学重、难点：5以内的加减法

教学准备：小卡片

教学过程：

一、基本训练按数的顺序填数

1()34() 5()()21 ()()3()()

(学生口答)数的组成

二、指导练习

2□p28页第9题看图把算式填完整。先让学生看图说图意把算式补充完整。

4、比一比，看谁做得又对又快。第28页的第10题。全班进行评价。

三、数学小游戏：回家每个同学发一个数学小卡片，在黑板上贴上数字1、2、3、4、5，每个同学根据自己的卡片的得数，把这些小卡片送回家，看谁送得又对又快。

四、听算教师说算式，学生直接写得数，比一比，看谁做得又对又快，能得100

分。 $1+34-25-14-32-11+12+13-23-12+23+14-11+42+35-25-35-43+2$ (全班集体订正，对做得全对的同学给予鼓励)

no□8

教学内容□p29页：0的认识

完成相应的做一做及p30页1、2题

教学要求：

- 1、通过观察与实践活动，使学生知道的两种含义：表示没有和起点。
- 2、规范0的写法，使学生能规范整洁的书写0。
- 3、培养学生的想像力，合作、探究的能力和认真书写的好习惯。
- 4、通过紧密联系生活的实践活动，激发学习兴趣，让学生初步认识到数学与生活息息相关。

教学重点：联系生活实际，体会“0”的含义

教具准备：

- 1、三只小猴图片，2只桃子、1只桃子和没有桃子的图片
- 2、实物投影仪，活动灯片二张

学具准备：1—1—5的数字卡片和1张空白卡片

教学过程：

一、创设情境，激情引趣师：老师今天带来了一位好朋友，看看是谁？看他的表情是怎样变化的？猜一猜，为什么会有这些变化？同时出示三幅表情各异的猴子图。（学生描述三只猴子的表情及其原因，可以发挥自己的想像力，只要合乎情理怎么说都可以）

1、提示第一种含义———什么也没有出示2个桃子，问：用几表示？（小猴看到2个桃乐呵呵）学生举起数字卡片2出示1个桃，问：用几表示？（小猴吃了1个桃，嘴巴鼓鼓的）学生举起数字卡片1出示空盘子，问：用哪张卡片表示？有吗？师：什么也没有用：0“来表示。板书：0的认识板书0并领读“0”

2、发散思维，充分想像1)老师竖起2根手指问学生读几2)老师握起拳头，一根手指头也没有，这时一个指头也没有伸出来，谁知道可以用几表示？3)请说一说有关0的物体。

三、出示直尺，揭示第二种含义

3、发散思维，充分联想想：生活中还有什么用0表示起点？

四、教学书写0

1、学生说说怎样写好0？应该注意什么？

2、师示范，学生认真观察，然后学生与教师一起书空

3、学生写0在书中第29页描红，另请两位同学上台写，写完后，全班评从优缺点。

4、在准备好的空白卡片上写0

五、巩固练习：

六、调查：0到底是双数还是单数，请大家回家查一下资料或问一问家长。学情预测与反思预测：学生有可能会说：第1只猴子在微笑，第二只猴子在咧嘴笑，第三只猴子不好意思地笑；有可能会说：第一只猴子吃饱了，第二只猴子没有吃饱不太高兴，第三只猴子没吃上，在馋嘴巴。学情预测与反思预测：比赛跳远学生立即会兴趣大增，而且会主动当起“小裁判”，从0起点起跳的规则也会深入人心。

学情预测与反思预测：

学生可能会联想到秤盘上的0，温度计上的0。

预测：

no□9

教学内容：第20页有关0减法

完成相应的“做一做”及第30页的3———第31页的第9题

教学要求：

- 1、要求学生能够看懂图意，并说出图意
- 2、会计算有关0的加、减法。
- 3、渗透空集的概念。

教学重点：理解0的含义和0的加减法

教学难点：不借助图口算0的加法、减法。

教学准备：电脑课件

教学过程：

二：探索新知

三、巩固练习：

1、老师左手拿5支粉笔，右手一支也没有，两手一共有多少支粉笔？(学生口答算式)

2、完成第29页的做一做(全班集体评价)

3、第30页的第3、4题要求：同桌的两个同学先互相说图意，然后再列式计算。评价要求：先同桌互评，再全班进行集体评价。

四、综合练习：

1、p31页的第6题，比一比，看谁做的又对又快对做的又对又快的同学给予鼓励。

2、第39页的第5题要求每个同学先说说每幅图的意思，然后再列式计算，最后集体评价。

3、托管时间完成：第30页的第7、8、9题和思考题。

一年级数学课堂教学反思篇四

教学目标

1. 使学生初步体验数据的收集、整理、描述的过程，会用简单的方法收集、整理数据。

2. 使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图中的数据提出并回答一些简单的问题。

3. 借助生动、形象的情境，激发学生参与统计活动的兴趣。

4. 培养学生初步的统计意识。

教学内容

教科书第93页

教具、学具准备

多媒体课件，练习纸，彩笔，食品图片。

教学设计

创设情境，提供原始数据

师：大家喜欢看动画片吗？老师这儿有一段非常有趣的动画片，想不想看？

电脑出示配乐动画：

（画外音）：在一个美丽的大森林里，住着一只叫聪聪的猴子。

（小猴聪聪）：大家好，我叫聪聪。明天是我的生日，我邀请了许许多多的好朋友来为我庆贺，你想认识它们吗？瞧，这就是我的朋友们。

探索收集、整理数据的方法

1. 提问。

a□聪聪的好朋友都是谁？它们各有几只？

b□不知道，没数清，那我们再来看一遍，这次你可要数仔细。

2. 电脑再放动画片。

3. 提问。

a□三种动物各有几只？谁同时数出来了？

b□没有数出来，（大家数的只数不一样）看来光靠数还不行，还要用笔记一记，我再给大家放一遍，但你们要想出一个又简便又好记的记录方法把小动物的只数记下来，行不行？小组讨论一下，比比看，哪个小组想出的方法最好。

4. 汇报整理数据的方法。

a□谁来说说你们组想用什么方法记录？

c□下面就用你最喜欢的方法记下小动物的只数，开始！

5. 电脑再放动画片。（慢动作的。）

6. 展示整理数据的方法。

a□请你说一说，你是用什么方法记录的？

b□大家同意吗？

c□还有不同的记录方法吗？

7. 小结。

8. 比较。同样是用符号来统计，哪种统计方法简便？为什么？

用统计图表表示数据

1. 出示统计表。

2. 提问。

a□这个同学统计出的每种动物各有几只？学生说教师在表中填出数：7、4、6

b□聪聪的朋友各有几只？请看！

3. 电脑继续放动画片。

4. 提问：这个同学统计的对吗？你们统计对了吗？

5. 你能不能把这些数量填到表中？

6. 学生在练习纸上填写统计表。

7. 展示学生填的统计表，集体订正。

用条形统计图表示数据

1. 根据这三种小动物的只数，请你在这幅图上涂上颜色表示出来。比一比，看谁涂得又对又快。

2. 学生根据数据用水彩笔在条形统计图上涂色。

3. 展示条形统计图，集体订正。

a□你涂了几个格子？为什么这样涂？

b□他涂得对吗？

c□我这儿还有几个同学的作品，请看！

d□他们涂的又对又漂亮！你们涂对了吗？

4. 观察这幅统计图，你能发现些什么？

练习应用

1. 聪聪明天要过生日了，现在它在干什么？我们去看看。
2. 电脑继续放动画片。

（小猴聪聪）：这么多好朋友来我家，我要买些好吃的食品招待它们。

这么多好吃的，我该买些什么招待它们呢？小朋友，你能帮我选一选吗？

3. 大家愿意吗？
4. 打开桌上的信封，看看有什么？
5. 听清要求：根据聪聪家来的客人和食品的种类以及数量，先小组讨论一下要选哪几种食品，把食品的图片贴在这个表的上面（出示统计表），下面写出所选食品的数量，然后每位同学再根据所选食品的数量，在下图中用涂色的方法表示出来（出示统计图）。
6. 展示、评价。

a□××□给大家说一说，你选了哪几样？为什么这样选？

b□还有谁愿给大家说一说？

c□这么多同学想说，这样吧，说给同位听一听。

7. 看着图，你能提出什么问题？
8. 同学们帮助了聪聪，聪聪可高兴了。

9. 电脑继续放动画片。

（小猴聪聪）：谢谢小朋友的帮助，欢迎大家明天到我家做客，再见！

小结

同学们，通过本节课，你学会了哪些知识？

生活中有很多地方都会用到统计的方法。比如，刚入学时，老师要统计出班中男生有多少人，女生有多少人，以便给大家安排好座位；学校要统计出一年级有几个班，每班有多少人，以便给大家订做校服，这些都是运用了统计知识。

实践活动

课下就请你做个小小统计员。咱们学校有这么多树，你能统计一下有几种，各有几棵吗？

现在我们就拿好笔和要填的表到校园里去看一看，统计一下。

反思：

这节课，不仅使学生初步体验数据的收集、整理、描述的过程，会用简单的方法收集、整理数据，而且使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图中的数据提出并回答一些简单的问题。会借助生动、形象的情境，激发学生参与统计活动的兴趣，培养了学生初步的统计意识，是一节不错的课，感觉较好。

一年级数学课堂教学反思篇五

【教学内容】人教版小学数学一年级上册第一单元第一课时，主要教学第2—5页的内容。

【教学目标】

- 1、通过观察，帮助学生初步认识1—10各数，培养学生的观察兴趣。
- 2、培养学生良好的学习习惯，如积极举手发言，认真倾听同学发言等。
- 3、结合教材内容进行爱国主义和环保意识的教育。

【教学重点】 指导观察方法。

【教学难点】 培养观察兴趣。

【教学手段】 根据数学与生活的联系特点，在教学中主要采取情境创设和自主探索的教学方法。

【教学过程】

一、创设情境，导入新课。

（课本2，3两页的主题图）

3、学生独立观察。

二、充分体验，自主探索。

1、生按1、2、3……的顺序汇报，师板书1、2、3……

个数是1的有……红旗、教学大楼、老师、操场、风向标、气温箱、足球

个数是2的有……双杠、跳绳、门柱

个数是3的有……石凳、帽子

个数是4的有……垃圾箱、国旗护栏问：你是怎么知道有4个垃圾箱的？

个数是5的有……高楼、

个数是6的有……花、大树、

个数是7的有……小鸟、

个数是8的有……小树

个数是9的有……女同学

个数是10的有……男同学

（允许学生说10以上的。）

2、指板书，这些数你能数一数吗？

3、能完整的说有1个什么，2个……同桌互相说一说。

4、谁上来说给大家听。（要求其余学生认真听，说对了要拍手。）

三、讨论。

刚才小朋友们都很能干，现在你能找一找，我们教室里有些什么吗？以小组为单位讨论，等一下来汇报。

四、汇报。小组派代表汇报讨论结果。

五、小结：

这节课小朋友的表现都很棒，现在你能说一说，你学会了哪些本领吗？今天我们数了美丽的乡村小学里的人呀、花呀、

树呀、鸽子呀等好多东西，还数了教室里的门和窗等等东西，放学后，你们还可以数数在家里或其他地方看到的東西。

六、板書設計。

數一數

一年級數學課堂教學反思篇六

教學目標：

- 1、對1-10的認識，以及按順序數數的方法
- 2、通過數學活動，初步體會數學的樂趣
- 3、能夠從場景圖中揣象出數再用點子圖表示數的過程，初步建立數感以及一一對應的思想

教學重難點：

- 1、學會數數的方法
- 2、用點子圖表示數

教具準備：掛圖，1-10的數字卡片

教學過程：

一，激情導入

師：同學們，你們會從1數到10嗎？我們一起來拍手數數看！
（教師引領學生按由慢到快的順序進行）

師：數得真好！哪位同學願意大聲地清楚地數給大家聽呢？
（個別生數）真棒！這節課我們就一起來“數一數”（揭示

课题)

二，活动开展

1. 教授数字与数数方法

师：在数学王国里，要求同学们需要有一双会观察，能观察的眼睛，我们一起来看看，这幅图画了些什么？（出示挂图）你们别急！先和同桌互相交流一下，说一说你们在图里面都看到了些什么？（让学生间互动，体会合作与参与所带来的数学乐趣）

师：谁来说给老师听呢？（。。。）

师：你们说的真好，那老师要来提问了，你们仔细瞧瞧，看到了多少面红旗？（1面）嗯！是的，我们用数字“1”来表示。（用类似方法呈现到3）

师：我看见垃圾桶了，你们发现了没有？在哪里？有几个呢？你是怎么数的？谁来数数看！（请生到黑板上数一数）你数得真不错！揭示数字“4”，用相同方法揭示到6）

师：我也来数数看这天上飞的鸽子哈，123456，总共6只！是吗？我数对了吗？（学生纠正，应该为7只）我怎么就漏数了呢？为了不遗漏，谁有什么好方法来数呀？（按顺序来数）我们可以按照从上往下，从左往右的顺序数！（板书）那好的，我们一起来数一数吧！还有没有同学有别的方法的？（引导学生说出我们可以数一个划去一个，或者作好记号）用类似方法教授，8，9，10。

2. 点子图

3. 认读1-10

总体认读几遍，用卡片的形式呈现来读。

4. 一起数一数教室里的实物

三，归纳总结

师：这节课里你们都有什么收获？

四，作业布置

回去数给父母听，再把我们不会数漏的方法告诉他们！

一年级数学课堂教学反思篇七

1、通过观察、操作，使学生体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形的边www[]的特征。

2、通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。

3、通过学生大量拼摆图形，发现图形可由简单到复杂的变化及联系，感受图形美。

4、拼一拼讲课教案：通过数学活动，培养学生用数学进行交流、合作探究和创新的意识。

体会所学平面图形的特征，能用用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征。

拼一拼讲课教案

引导观察，动手操作，体验知识的形成过程。

一、创设情境，谈话导入

教师出示一个风车，并以谈话引入：同学们看，这是什么？

你们喜欢风车吗？谁动手做过这样的风车？给大家介绍一下做这样的风车要用哪些东西？

二、感受新知，观察比较

在这些图形中，哪些图形和正方形最相似？为什么？

2、提问：它们都有四个角，四条边，先来看看长方形，它的四条边有什么特点？

上面的边对着下面的边，这样相对的边我们把它叫做对边。

3、引导学生继续观察长方形的边。

提问：我们能想办法证明长方形对边相等吗？

生可以自由选择证明方法，如对折、测量等，并请用不同的方法的学生上台演示。（教师板书：对边相等）

4、引导学生观察正方形的边，有什么发现？

你能证明正方形的四条边都相等吗？

6、一个简简单单的风车，就让我们发现了这么多的图形，你能试着用这些图形来拼更多的图形吗？大家来试试！

三、动手实践

1、学生独立完成第3页的“做一做”。

2、第6页的第4题。

3、第6页的第5题。

四、小结

这节课我们进行了图形的拼摆，同学们学得很投入，课下请大家留心观察生活中有哪些基本的图形拼成的图案，说不定会有更多更好的发现。