

北师大版一年级数学教案与反思(优质6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来看看吧。

北师大版一年级数学教案与反思篇一

教学目标:

- 1、在练习中培养学生初步的判断能力和方向意识。
- 2、在经历探索判断方向的过程中,体验合作探究的乐趣。

教学重点: 经历用语言描述物体方向的过程。

教学过程:

一、激趣导入:

师: 同学们谁能指出我们教室的东西南北四个方向?

找一小组的学生分别站在教室的四个方向。

二、合作交流、解决问题:

第1题:

- 1、谁能说一说我们学校的大门朝哪个方向?
- 2、和你小组的同学说一说我们学校的东、西、南、北各有什

么？

第2题：

学生回答，完成填空。

第6题：按规律写数

学生先小组讨论，再找出3组数的排列规律，并在全班交流。

11,21□,,51,(),(),(),91

20,40,□□□80□□□

100□95□□□□85□80□□□70

实际观察：

观察太阳升起的位置，指出东方。

指出太阳落下的方向即西方。

南和北分别是哪个位置？

课堂小结：这节课你学到了什么？

北师大版一年级数学教案与反思篇二

1. 使学生正确理解的意义，掌握的三要素；
2. 使学生学会由上的已知点说出它所表示的数，能将有理数用上的点表示出来；
3. 使学生初步理解数形结合的思想方法.

教学重点和难点

重点：初步理解数形结合的思想方法，正确掌握画法和用上的点表示有理数.

难点：正确理解有理数与上点的对应关系.

课堂教学过程设计

一、从学生原有认知结构提出问题

1. 小学里曾用“射线”上的点来表示数，你能在射线上表示出1和2吗？
2. 用“射线”能不能表示有理数？为什么？
3. 你认为把“射线”做怎样的改动，才能用来表示有理数呢？

待学生回答后，教师指出，这就是我们本节课所要学习的内容——.

二、讲授新课

让学生观察挂图——放大的温度计，同时教师给予语言指导：利用温度计可以测量温度，在温度计上有刻度，刻度上标有读数，根据温度计的液面的不同位置就可以读出不同的数，从而得到所测的温度. 在0上10个刻度，表示 10°C ；在0下5个刻度，表示 -5°C .

与温度计类似，我们也可以在一条直线上画出刻度，标上读数，用直线上的点表示正数、负数和零. 具体方法如下(边说边画)：

提问：我们能不能用这条直线表示任何有理数？(可列举几个数)

在此基础上，给出的定义，即规定了原点、正方向和单位长度的直线叫做。

通过上述提问，向学生指出：的三要素——原点、正方向和单位长度，缺一不可。

三、运用举例变式练习

例1画一个，并在上画出表示下列各数的点：

例2指出上 a 、 b 、 c 、 d 、 e 各点分别表示什么数。

课堂练习

示出来。

2. 说出下面上 a 、 b 、 c 、 d 、 o 、 m 各点表示什么数？

最后引导学生得出结论：正有理数可用原点右边的点表示，负有理数可用原点左边的点表示，零用原点表示。

四、小结

指导学生阅读教材后指出：是非常重要的数学工具，它使数和直线上的点建立了对应关系，它揭示了数和形之间的内在联系，为我们研究问题提供了新的方法。

本节课要求同学们能掌握的三要素，正确地画出，在此还要提醒同学们，所有的有理数都可用上的点来表示，但是反过来不成立，即上的点并不是都表示有理数，至于上的哪些点不能表示有理数，这个问题以后再研究。

五、作业

1. 在下面上：

(1) 分别指出表示-2, 3, -4, 0, 1各数的点.

(2) a□h□d□e□o各点分别表示什么数?

2. 在下面上□a□b□c□d各点分别表示什么数?

3. 下列各小题先分别画出，然后在上画出表示大括号内的一组数的点：

北师大版一年级数学教案与反思篇三

教学目标：

1、使学生能正确数出数量100以内的物体的个数，知道这些数是由几个十和几个一组成的。

2、能根据提供的素材，估计数量在100以内的物体的个数；通过对100以内的数的认识，进一步培养学生的数感。

3、激发学生学习数学的兴趣，培养学生的合作意识。

教学重点：

认识100以内的数，建立100以内数的数感。

教学难点：

100以内数的“拐弯数”。

教具准备：

小棒、方块、回形针、珠子

教学过程：

一、故事导入——骄傲的青蛙

1、老师讲故事

2、我们以前认识过哪些数？谁能从0数到20？

二、数数活动

1、这节课我们继续来学习数数。老师准备了一些物品，谁来说说你们组都有什么？（小棒、方块、回形针、珠子）

2、数出物体的个数，思考：“怎样摆放，才容易看清楚？”

3、汇报，交流数数的方法。

引导学生总结出“先一个一个地数，10个一是10，在十个十个地数，10个十是100”

4、帮小猪数泡泡。

5、动手摆一摆

同桌合作要求：随意抓一把物品，数一数有多少个？

三、巩固练习

1、说明游戏玩法。

教师：下面我们做个游戏。（教师抓一把糖，放在实物投影下。）请学生先估一估，然后数一数，看谁估得准数得对。

2、学生同桌做游戏。

3、发展游戏。

四、总结：“这节课你学到了什么？”

北师大版一年级数学教案与反思篇四

教学目标：

- 1、在具体情境中，进一步体会加法的意义，感受数学与生活的联系。
- 2、探索并掌握两位数加两位数的计算方法，并能正确进行计算，体会算法多样化。
- 3、在用计数器、小棒解释结果的过程中学习用竖式计算的方法，拓宽数的计算的认识渠道。
- 4、培养学生提出问题、解决问题的意识和能力。

学情分析：学生已有两位数加减一位数、两位数加减整十数、整十数加减整十数的知识作为基础，数位的认识及100以内数的组成为学生学习本节课积累了一定的数学方法经验。有一小部分学生在上学前对竖式已有：简单的了解，对于看图编故事和从图中提问题，前面的学习中也有过练习。

教学准备：实物投影、教学挂图、气球图片、三角形学具图片、计数器、小棒。

教学过程：

第一课时

一、创设情景，提出问题：

(课前安排学生唱《赶海的小姑娘》)

刚才，小朋友们唱了一首非常好听的歌曲，谁给老师介绍一下？这首歌曲讲的是谁，在哪里，做什么？伴随海浪的声音，出示情景图，同时揭示课题：赶海仔细观察，你发现了什么？你能提出什么数学问题？可能提出的问题有：

(1) 一共捉了多少只大虾？

(2) 一共捉了多少只螃蟹？

(3) 一共有多少小朋友？

(4) 沙滩上有多少只螃蟹？

(5) 天空中有多少只海鸥？

(对于学生提出的可以直接数出来的问题，可以让学生数一数，立即解决，如3、4、5题。教师板书1、2题)。

二、自主探究、合作交流

(一) 一共捉了多少只大虾？

1、探究：

引导引导列出算式“ $26+12$ ”，并说出得数。

师：请小朋友用小棒或计算器来帮忙，验证一下得数是不是38，然后把你的想法在小组内说一说。

(学生动手探究，教师巡视，引导帮助有困难的学生，并在小组交流过程中表达自己的想法和算法。)

2、汇报：

师:谁愿意把你的想法和算法告诉大家?(学生汇报自己的想法和算法)

可能出现的方法有:

(1)先算 $20+10=30$, $6+2=8$, 再算 $30+8=38$ (:先把两个整十数相加, 再把两个一位数相加。)

(2)先算 $26+10=36$, 再算 $36+2=38$ 。

(3)先算 $26+2=28$, 再算 $28+10=38$ (:先把12分成10和2, 再计算。)

(4)摆小棒:左边摆2捆零6根就是26, 右边摆1捆零2就是12, 然后一数, 一共3捆零8根, 就是38。所以知道 $26+12=38$ 。

(5)拨计数器:先在十位上拨2个珠子, 个位上拨6个珠子, 表示26, 再在十位上拨1个珠子, 个位上拨2个珠子, 一看就是38。(先让学生边说边拨, 然后老师带领学生共同拨珠并解释结果。)

是38(让学生边说教师边写, 要强调列竖式时的注意事项)

3□:

师:以上几种方法中, 你最喜欢哪一种?为什么?

提问, 学生回答, 老师给与适当与鼓励。

(二)一共捉了多少只螃蟹?

1、探究:师:刚才, 大家通过自己的努力解决了第一个问题, 非常好。现在, 请小朋友们用你自己最喜欢的方法, 算一算一共捉了多少只螃蟹。(学生自由选择方法解决问题)

2、汇报

师:谁愿意说一说自己的想法和算法?

学生可能说出以下几种算法:

(1)先算 $20+10=30$, $3+1=4$, 再算 $30+4=34$ 。

(2)拨计数器(边拨边说):先拨2个十, 3个一, 表示23, 再拨1个十, 1个一, 表示加11, 一看就是34。

(3)摆小棒计算(边摆边说)

(学生列竖式计算, 巩固竖式计算方法。对竖式稍作后)

师:老师这儿还有两道题, 看谁算得又对又快。

(出示 $34+13$? $52+27=?$)

师:(指黑板上的四学生说出得数后, 让学生列竖式, 并指名学生在黑板演示。)

3□:

请小朋友们观察这四个竖式, 你能发现什么?

(学生自由发表意见)

师:为什么 $26+12$ 中的2和1对齐?引导学生得出:因为计算时要把两个整十数加起来, 两个一位数加起来, 所以十位对齐, 个位对齐。

师:说的真好。概括起来就是“用竖式计算, 相同数位要对齐”。

[在这一环节中，教材只通过一个例子就作了，不符合学生学生认知规律，而要通过多个例子才能作出，因而以上教学对此作了改变，利用四个竖式作概括]。

三、拓展练习，巩固提高

小壁虎找尾巴。

师：赶海的小朋友在海边玩够了，就提着小桶回家了。在回家路上他们遇见了几只断尾巴的小壁虎。看，多可爱的小壁虎，它们的尾巴哪里去了呢？你能帮他们找回自己的尾巴吗？（学生独立完成自主练习第3题）

师：谁愿意把你找的结果展示看看？（让学生到实物投影前展示，并有选择的让学生表达计算过程。）

师：在找尾巴时，你发现了什么？你能给这条尾巴找到它的身子吗？（引导学生找出得数是43的一些加法算式，既激发了学习兴趣，又增加了练习量，培养了学生的逆向思维）

四、

在这节课中，你学会了哪些知识？你认为自己表现得怎样？

第二课时

一、看图编故事

1、收集信息。

上一节课我们随着赶海的小姑娘到了海边，见到了许多可爱的小虾小螃蟹，还帮他们解决了很多问题。小朋友们都表现得非常好，为了奖励你们，这节课老师带来了两幅画，小朋友们想不想看？（出示自主练习第5题挂图，让学生观察，对整幅图有一定的感受）

师:谁能编一个好听的故事讲听听?

学生发言后教师引导梳理故事:森林里住着小刺猬一家人,有一天,刺猬哥哥出去玩,忽然看见一堆又大又红的草莓,刺猬哥哥高兴极了,它赶紧跑回家叫来妹妹,哥哥一下运回了32个草莓,妹妹运回了24个草莓.....

(在这个环节中,力图使数学与语文学科相互融合,创设一种具体的情景,让学生在情景中学习,激发学习兴趣。编故事时,可由大家互相补充一个人哪怕只说一句话也应予以肯定,尽可能多给学生表达的机会。)

2、提出问题。

引导学生提出以下问题:

(1)哥哥和妹妹一共运回了多少个草莓?

(2)哥哥比妹妹多运回了几个草莓?

(3)妹妹比哥哥少运回了多少个草莓?

(4)为什么哥哥运的多,妹妹运的少?

(老师板书问题1,对于问题2、3可允许学生用自己喜欢的方法放进47页的“问题口袋”里,以后解决。对于问题4可立即解决。)

3、解决问题

师:刚才,我们提出了好多问题,有的咱们已经解决了,有的放进了“问题口袋”里,现在咱们来解决“一共运了多少个草莓?”这个问题。

(让学生独立思考,问题解决后交流自己的想法和算法。)

二、摘气球

1、师:(把自主练习第2题、第4题做成气球图片,一边往黑板上贴一边说)刚才,小朋友把老师带来得两幅画编成了非常精彩的数学故事。老师这儿还有许多漂亮的气球,小朋友看多美啊!有红的、黄的、蓝的、还有绿的,你想得到吗?要得到它们可不容易,得付出你的劳动才行。下面请组长摘气球,只要你能算出后面的题,这气球就是你们组的了。

(小组长摘气球:算出后面的题并说出算法。其余学生。)

师:大家都想得到气球吧?不要急,人人都会有的。下面请小组长揭开小气球,让组里的小朋友算后面的题,谁算对了就把小气球奖给谁。(小组活动,老师巡视,注意算法交流)

三、商店购物

师:小朋友们都从组长那里得到了奖品。现在我们一起去看商店看看吧!

(出示第6题挂图,挂图中增加第7题中的三角板图片一套。)

师:商店里有什么?它们的价格是多少?请选出你最喜欢的两种物品,并算出需要多少钱。

可能有以下几种回答:

(1)我最喜欢彩笔和小狗,需要36元。算式是 $25+11=36$ 。

(2)我最喜欢文具盒和蛋糕,需要22元。算式是 $14+8=22$ 。

(3)我需要25元。

(此时可以让其他学生猜这位同学最喜欢的物品)

师:那就赶快从你桌上的信封里拿出图片来摆一摆吧!

四、

师:通过这节课的学习,你学会了什么?懂得了什么?

引导学生从以下几个方面进行梳理:学会了提问题和解决问题;学会了讲故事,知道了要认真听别人说话。学会了两位数加两位数。

师:这节课我们学会了不少知识,也懂得了许多道理。老师为你们取得进步感到高兴!

【一年级数学青岛版教案】

北师大版一年级数学教案与反思篇五

1、在生活情境中认识左右,感知左、右的位置关系,能用左、右描述物体所在的位置。

2、经历观察、操作活动的过程,初步掌握判断左、右位置的方法。

3、体会位置与生活的密切联系,感受认识左右的必要性。

重点:建立左右的标准,初步掌握判断左、右位置的方法。

难点:能正确用左、右来描述物体的位置。

(一)情境导入

生:左右。

师:平时老师和大家说,上下楼梯应该从哪边走啊?

生：右边

师：我们这节课就开始学习左右。现在大家看看图片上的这位同学应该从哪边走啊？（展示图片）。

（学生指出从哪边走，指对的给予表扬，指错了请其他同学再说）

师：现在让我们一起举起左手，认识一下左手，再举起右手，大家仔细观察一下左手和右手有什么区别（请同学单独说）

引导学生说出左手和右手手指的顺序不同。

（二）活动中感知，认识左和右

师：同学们观察的很仔细。那么我们思考一下，我们的两只小手平时用来做什么呢？

生：右手写字、吃饭，左手压书。

师：左右手是一对好朋友，它们配合起来可以帮我们做很多事情，你身上还有这样的“左”和“右”的好朋友吗？快来找一找。

生：左腿和右腿，左眼和右眼，左脚和右脚等等。

师：大家说的很对，下面大家和老师一起来做个游戏好吗？

师：请几位同学到台前来做游戏，他们要听老师说的话做动作，大家看看这几位同学做的对不对，错的最多的同学，我们请他为大家表演一个节目。

游戏开始

师：摸摸你的左耳，摸摸你的右耳，拍拍你的左肩，拍拍你

的右肩，抬抬你的左腿，抬抬你的右腿。（请表演错误最多的同学表演节目）

师：我们再来做一个游戏，老师请几位同学说一说他的前后左右分别是哪几位同学，从前往后说他是第几人，从左往右数他是第几人。

老师先做一次示范，再让学生起来说。

师：出示一张和教室座位一样的图片，每一位同学都可以在图中找到自己相应的位置，请几位同学找出自己的位置。

数学书p12第4题。

师：大家想一想我们今天学习了什么，一共学习了几个位置。

《左右》教学反思

《左右》这节课，我精心设计了让学生用眼观察，动口表达，动手操作，用心思考的游戏活动。学生始终在老师创设的具体场景中轻松、愉快的学习左右的空间位置关系。

一、创设情境，使学生在活动中获得广泛的教学活动经验。

课堂教学中，在设计、安排和组织教学过程的每一个环节都应当有意识的体现探索的内容和方法，从学生的实际出发，按照学生的特点，转化为让学生能够亲自参加的活生生的教学活动。

二、游戏带给学生愉悦的情感体验

这节课中，我利用游戏活动让学生增强成功感，使学生心中充满激动和挑战，获得内心的充实和满足。

在教学过程中，我发现大多数学生可以掌握所学的新知识，有一些同学对新知识的掌握还不够。这说明我这节课的设计还存在问题，需要做进一步的改进。这方面我会更加努力。

北师大版一年级数学教案与反思篇六

基础目标

结合图片正确的数出数量是610的各数。会认、读、写610各数和数的组成。

能力目标

培养学生初步地思维能力。培养学生动手操作的能力。

道德情感目标

结合插图教育学生尊敬老师，喜欢校园生活，激发学生学习数学的兴趣。

结合图片正确的数出数量是610的各数。

会认、读、写610各数。

教学挂图、学具盒、投影。

观察图片，指导学生说出小朋友的位置，并且根据图片让学生大胆提出其他问题。教师要注意学生的积极性，要注意运用学生的'学习情绪，来和他们进行学习。

一、复习巩固。

教师检查学生对110的认识。复习15的写法。

二、导入新课。

1、出示图片，指导学生观察。

图中都有谁，他们在干什么？通过观察让学生回答图中的问题：扎辫子的女孩子排第几？引导学生提出其他问题。例如大树有多少棵？有几名跑步的学生？培养学生的自主学习能力。

以同位互学的形式开展你说我答，教师巡视。然后以提问的形式检查学生的自主学习情况。

学生通过排第五排第一中的第明白1、2、3、10还可以表示第1、第2、第3、第10。形成基数和序数的初步概念。

三、学习写数字。

1、引导学生仔细观察图中6、10的形状及正确的书写方法。（可以让学生描一描，写一写。）

2、教师巡视学生的写字姿势、书写笔顺。困难学生个别指导。

3、把你写的数字给老师展示一下，评一评谁写的最好。

4、把你不懂的问题记录下来，老师和大家一起讨论。

四、教师小结。

现在我们把我们学习的1、10数一数，写一写。

五、课后作业。

读写1、10。