

最新幼儿园谁的脚印教案 幼儿园小班教案谁的脚印(汇总5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园谁的脚印教案篇一

小脚丫是小朋友每天都在使用的身体的一部分。睡觉前，总是有宝宝会把自己的袜子脱下来，对着小脚仔细的观察。忍不住的还会呵呵呵的笑出声音来。可见幼儿对小脚是非常感兴趣的。那么教师就在这个活动中，通过观察小动物的小脚和自己的小脚之后，清楚自己小脚的形状和特点。并在教师的引导下，感受小脚丫夹物体的乐趣。学会喜欢并爱护自己的小脚。

幼儿园谁的脚印教案篇二

1、引出课题。

2、看看信的内容。

师念信后，提问：小朋友，小白兔想请我们去她家干吗呀？”为什么要请我们过去？(因为小白兔今天过生日)

3、游戏：走脚印。

(1)师：瞧，那里就是小白兔的家了，可是这里有一条河呢，我们怎么过去呢？(幼儿自己想办法。)

(2)师示范走脚印。(引导幼儿慢慢的走过河中间的石子路。)

并提出要求：能一个一个踩过去。)

(3)请一个幼儿先示范，然后一个接着一个排着队一起走到河对面。

4、跟小白兔一起过生日，唱生日歌。

5、回家按原路返回。

幼儿园谁的脚印教案篇三

1. 回顾故事中的主要角色。

师：我们阅读了一本有趣的书《谁的脚印》，小姑娘先遇到了谁?然后遇到了谁?最后遇到了谁?(引导并提示幼儿按序讲出三个动物。)

2. 观察脚和脚印，学习配对。

师(出示三张动物脚的图卡)：你能从它们的脚看出是什么动物吗?(幼儿自由讲述，教师将图卡按序贴好。)

师(出示三张脚印图卡)：这是谁的脚印呢?是谁的脚印就把它贴到脚的卡片下面。(教师先随机抽出一张，幼儿表达，教师示范对应摆放。然后请两个幼儿把另两张卡片对应贴好。)

师：看看它们的脚和脚印，你发现了什么秘密?(脚和脚印很像，外形轮廓一样。)

师(小结)：不同的脚就有不同的脚印，脚和脚印的形状相同。

二、观察鞋印

1. 观察绘本中小姑娘的鞋子和鞋印。

师(出示小姑娘的鞋子和鞋印图卡): 小姑娘的鞋子是什么形状?鞋印呢?(都是长长的。)

师: 除了形状相同, 还有什么相同呢?(教师揭下鞋子图片放到鞋印上, 引导幼儿观察它们大小相同的特征。)

师: 鞋印为什么有花纹呢?(鞋底有花纹。)花纹有什么用处?(好看、防止滑倒。)

2. 观察自己和同伴的鞋底。

师: 请脱下自己的一只鞋子, 看看鞋底上的花纹是怎么样的。(幼儿观察并描述。)

师: 找你旁边的朋友, 把你们的鞋子放在一起, 看看鞋底的花纹有什么不同。

师(小结): 不同的鞋子, 鞋底的花纹不同。

三、印鞋印

师: 今天我们也来用自己的鞋子印个鞋印吧。

1. 展开长卷白纸, 让幼儿围坐四周。教师边示范边提出操作要求: 手拿鞋子, 放到颜料盘中轻轻按一按, 然后放到白纸上用力按, 不要移动, 鞋头、中间、鞋跟各按一下。

2. 先请女孩用红色颜料来印, 再请男孩用绿色颜料印。提醒男孩不要印到女孩的鞋印上。

3. 引导幼儿观察自己的鞋底和鞋印花纹、大小是否相同, 再和旁边小朋友的鞋印比比是不是一样。

四、找鞋印

师：你能找到自己的鞋印吗？

1. 请幼儿先分散站到活动室四周，等教师发出信号后，幼儿走到白纸旁找自己的鞋印，指着鞋印说“这就是我自己的鞋印呀”。
2. 检查幼儿是否找对，提醒找错的幼儿通过比较花纹、颜色、大小，找到自己的鞋印。
3. 调换长卷方向，增加寻找难度，要求幼儿再次寻找自己的鞋印。

幼儿园谁的脚印教案篇四

幼儿对生成性课程很感兴趣，同时具有较强的探索欲。教师及时抓住了孩子兴趣这一点，让活动具有较强的可行性，幼儿对活动也具有较强的参与性。本课的设计体现了幼儿教育生活化，教师将此节课设计得很有趣，并将课程进行了整合。科学领域、艺术领域、语言领域、健康领域都有融合，让活动更加丰富。

幼儿园谁的脚印教案篇五

老师：来，我们看看我们的小脚和小动物的长得一不一样呢？那我们现在来看看自己的小脚吧，请你脱一只小脚上得袜子。把它藏在自己的鞋子里。

小朋友们：不一样。

老师：那我们的小脚长什么样呢，有五个脚趾，大脚趾最大，就和我们的左手的大拇指一样，是最大的。后面的脚趾是不是越来越小呢。

小朋友们：是的。