

# 看图讲故事幼儿园 幼儿园大班故事教案(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 看图讲故事幼儿园篇一

1. 德育目标：教育幼儿同伴之间要友好相处，团结友爱。
2. 知识目标：理解故事内容，学会复述故事。
3. 能力目标：教幼儿学习故事中优美的词汇：亮堂堂、一闪一闪。发准墙、窗、房、堂等的字音。

理解故事内容，能看图复述故事。

教学难点：幼儿能够运用词、词组完整的有感情的讲述故事。

- 1、歌曲磁带、录音机。
- 2、教学图片四幅。
- 3、小羊、小鸟、小狗、小猴头饰、小队标志。
- 4、花篮、手工鲜花。
- 5、字卡：亮堂堂、一闪一闪

(一)、谈话导入新课：

小朋友，在你上学、放学的路上，在你跟着爸爸、妈妈出去

玩的时候，一定见过各种各样的房子，对吗？谁能说一说你都见过什么样的房子呀？（平房、草房、石房、楼房、尖顶的房子、圆顶的房子、红房子、绿房子等）老师这也有一座小房子，你们看它漂亮吗？今天，老师就给大家讲一讲这座房子的故事。

（二）、教师有感情的完整讲述故事，提问：

1、故事的名字叫什么？

2、故事里面都有谁？

师：小朋友想不想认识他们呢？

（三）、出示教学图片，结合提问，逐幅讲述故事。

1、（出示图一）

师：瞧，这就是那座金色的房子，它在什么地方？

师：金色的房子是什么样的

幼：红的墙、绿的窗、金色的屋顶亮堂堂、太阳一出来、照得一闪一闪的、漂亮极了。（注意发音，学习词汇）

问：这么漂亮的房子谁住呢？

2、（出示图二）

师：小朋友细细地观察，图上有谁？在干什么？

师：有一天，小姑娘又去采花了，遇到了好多的小伙伴，大家知道是谁吗？

3、（出示图三）

师：谁能告诉我，他们对小姑娘说了些什么？（学习对话）

她们在做什么呢？

快到中午了，小姑娘该干什么了？小动物们呢？

这时发生了一件不愉快的事情。

谁来说一说是怎么回事？（学习对话）

小姑娘说完后自己是怎样做的呢？

#### 4. 出示图四

师：小朋友你看，小姑娘怎么不高兴了呢？

这时，小动物们正在干什么呢？

小姑娘是怎么做的呢？

小动物们见到她是不是不理他了呢？

后来呢？

#### 5. 出示图五（大问号）

图片没告诉我们，小朋友，谁能给大家讲一讲？（幼儿自由发言）

（四）教育幼儿要与同伴友好相处。

：小姑娘又跟伙伴们在一起了，多开心呀！你看，那边是谁来了？

（小姑娘上场）：老师好，小朋友好。以前的事真让我难为

情，那小朋友知道我什么地方做错了吗？（幼儿自由回答）

小姑娘：小朋友，跟你们在一起真开心呀。今天，我带来了许多美丽的鲜花，送给大家，欢迎你们到我的金色的房子去做客。（欢乐的歌声响起，赠送鲜花。）

## 看图讲故事幼儿园篇二

活动目标：

- 1、能够认真观察图片，理解图片内容，表达自己与众不同的想法。
- 2、喜欢玩影子的游戏，对影子的变化感兴趣。

活动准备□ppt课件 幼儿已初步了解影子的成因与特点活动过程：

一、导入：

总结：原来两只小兔子肩并肩坐着，兔耳朵照过去就是手指的样子。

2打开 大象与蝴蝶图：

观察并且讨论：这是谁的影子呢？会是谁编出来的呢？

请小朋友来学一学小蝴蝶是怎么摆出水龙头开关的造型的？

三、出示图片，欣赏完整故事老师：接下来请听周老师把这个有趣的故事给你们讲一讲（附故事）夜晚的森林里，动物们发现了一个手电筒，一按按钮，一束圆圈的光照在墙壁上。咦？谁的手？大家慌忙四处查看，原来是俩只兔子坐在手电筒面前。怎么回事？“手影”又变了。哦，原来是俩只兔子背

靠背坐在那里。哇！真好玩！这下所有的动物都高兴起来，他们轮番表演，又摆出了好多种姿势，墙壁上出现了好多有趣的影子。你知道那是什么吗？最后大家集体合作，做出了一颗大树的影子，用的可是这个高难度的动作哦！

四、活动延伸老师：动物们合作摆出各种各样的造型，照出意想不到的影子，玩的十分开心。我们小朋友想不想和好伙伴一起合作照出有趣的影子呢？你们能想到什么造型呢？我们可以去班级里的区域角玩一玩，试一试。

提示：此教案有配套的课件

## 看图讲故事幼儿园篇三

- 1、了解名字的组成，知道自己的姓名的意义与独特性。
- 2、感受中国百家姓的多样性。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、大胆说出自己对名字的理解。

写有幼儿姓名的卡片，并按顺序排列成5排

### 一、引导幼儿寻找姓名的秘密

#### 1、寻找自己的名字

师：你们看，黑板上有这么多的卡片，你们猜猜上面写了些什么啊

幼：名字

师：你们能找到自己的名字在哪里吗？请你们大声的告诉我，

在第几行第几个，叫什么名字

幼：……

## 2、寻找姓名的特点

师：我们大一班每个小朋友的姓名都是不一样的，那有谁可以告诉老师，都有哪些不同啊？

幼：字数、姓名组成等

师：原来我们的姓名有三个字的也有两个字的，有的第一个字一样，可是后面的又不一样了

## 二、寻找姓的特点

### 1、了解姓名的组成

师：那姓名中的第一个字我们怎么称呼他呀？

幼：姓

师：那剩下的是啥啊？

幼：名

### 2、了解姓氏的特点

师：原来我们的名字是由姓和名组成的，那你们知道自己的姓是怎么来的吗？（提示□xxx为什么姓x□yyy为什么姓y□

幼：因为爸爸姓xx

师：那能用妈妈的姓吗？

幼：能/不能

师：其实，我们可以用爸爸的姓也可以用妈妈的，不过大多数的情况下我们是用爸爸的姓的。

可是，老师有个问题了，我们的姓可不可以随便改啊？

幼：能/不能（提问原因）

3、认识其他的姓氏

幼：金、陈、谢、薛、苏、许、钱、赵、孙、章……

三、说说名字的含义

幼：…….

幼：喜欢/不喜欢（提问原因）

教师，应在这个时候进行提问，引出这一区别。可以有意识地选择两个名字，让幼儿说出不同。

2、对于姓是跟父亲还是母亲这一敏感话题停留时间过长。

3、在整个教学过程中，教师的表情与手势语的运用不够，比较生硬。

4、对于幼儿回答的反馈不够，对于幼儿的回答可以有意识的进行表扬，活跃幼儿的思维。

5、在本次教学完成后，可以出示百家姓，作为活动延伸，使得整个活动更为完整。

小百科：姓名有广义与狭义之分，还有小名、别名、绰号、乳名等。广义的姓名包括公民的姓氏和名字以及法人和非法

人团体的名称；狭义的姓名仅指公民的姓氏和名字。为名和字的合称。在中国古代，名、字分开使用。今合称“名字”，则指姓名或名。

## 看图讲故事幼儿园篇四

活动目标：

- 1、知道火柴、打火机、厨房灶具等用品使用不当会有危险。
- 2、不碰触易燃、易爆的用具，不玩火。
- 3、练习遇到火险时的自救方法，提高自我保护意识和安全意识。

活动准备：

- 1、打火机、蜡烛、纸张等实验用品一套。
- 2、一大铁盆枯树叶树枝
- 3、多媒体教学资源。

活动过程：

- 1、猜谜导入。

谜语：红彤彤一大捧，见风它就逞凶狂，无嘴能吃天下物，单怕雨水不怕风。（火）

- 2、讨论：火给人们带来的好处和危害。

教师边播放多媒体教学资源边进行小结：

好处：可以用它来做饭、取暖等。

危害：可以引起火灾。

### 3、观察小实验“纸的燃烧”。

老师用打火机将蜡烛点燃，将一张纸放在蜡烛的上方，让幼儿观察纸的燃烧过程，帮助幼儿了解有些物品很容易被引燃。

### 4、让幼儿说一说生活中的易燃物品和家中的主要火源。

教师播放多媒体教学资源认识火源和易燃物品。

火源：有打火机、火柴、鞭炮等。

易燃物品：有纸、衣服、玩具、煤炭、汽油等。

教师小结：火能给我们的生活带来很多方便，但是如果不会正确使用火，火娃娃也会生气，给我们带来伤害。所以小朋友不能玩火，也不要随便碰易燃物品。

### 5、让幼儿讨论如果遇到火灾应该怎么办？火场又应怎样逃生？

教师小结：如果发现火灾，用湿毛巾捂住口鼻，弯腰从安全出口逃离现场，再求救大人或拨打火警电话119。

### 6、播放警报音乐同时点燃枯树叶树枝发出烟雾，引导幼儿快速撤离到安全地带。

活动反思：

本活动通过让幼儿了解有关“火”的知识，认识到了玩火的危险性，知道了不能随便玩火，让幼儿掌握了更多的自我保护、自救的方法。

## 看图讲故事幼儿园篇五

我们班的小朋友在中班下学期对汉字已经有一定的兴趣，经常把在家写的字拿来给老师看，以此为骄傲。进入大班后，有一天一个小朋友提出了一个问题，汉字是怎么来的呀老师？我接住了这个球后，就把这个球抛给了全班孩子。这下字有个别的小朋友回家询问家长，于是就有了答案：象形字，甲骨文，那么到底是什么是象形字？我把知识即使给了孩子，还拿出了象形字的卡片，让孩子观察，在收集材料中，孩子兴趣不断地蔓延着，并产生了这个主题活动。

- 1、在看看讲讲中，鼓励幼儿大胆地用语言表达自己的见解和看法，从中感受人的.聪明才智。
- 2、激发幼儿读汉字的兴趣和探索欲望。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、培养幼儿的创新思维和的大胆尝试的精神。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

汉字（象形字、甲骨文、现代文）若干的卡片。

- 1、引导语，激发幼儿说说汉字的兴趣。
- 2、说说我们的字宝宝。

师：

- 1) 谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝？（在幼儿说的过程中，教师随即引导，鼓励幼儿发表不同的想法）
- 2) 师：你们有什么看不懂的字宝宝吗？

### 3、设疑

师：你们有没有发现这些字宝宝有个秘密？（鼓励幼儿仔细观察，并积极参与讨论）

### 4、活动延伸

根据幼儿的热点继续对汉字进行探究，并让幼儿回家与家长一起讨论，学习认识更多的汉字。

在幼儿对中国文字兴趣盎然的时候，我顺势而下，运用提问式小结，把活动带向更高一个境界——让幼儿自然地萌发“身为一个中国人的自豪感”。为另一个目标的达成做了服务。