

2023年生物总结反思初一(优质8篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

生物总结反思初一篇一

近段时间，我时时浏览老师们网上的工作室，老师们的工作室里真是资源丰富，有很多好的教案、有小组合作学习的具体操作方法，有个人的教学反思、教学经验总结，以及每位老师的点评等。我都是认真的阅读，收获很大。特别是看到每位老师的`教学反思，触动很大，反思是一种学习方法，是一种工作态度，只有不断的实践、反思、在实践，才能调整自己的教学方法和思路，促进自身专业的发展，高效课堂才能实现。看来网络教研打开了交流窗口，教师的工作室就是一个交流平台，可以使教师之间相互学习、相互切磋、热心研讨，形成了平等、合作、开放的教研氛围，在叙写、反思和交流的过程中，教师个人的能力得到提升，智慧得到升华。

生物总结反思初一篇二

1、在上实验之前应让学生在课下提前熟悉通读教材，对实验步骤进行总结概括。这样课上就不要留太多是时间让学生去先了解实验步骤了，来时带领学生总结制作的步骤（擦--滴--撕--浸--展--盖--染）也比较省事。

2、先看老师演示。学生如果不看老师演示，他们对一些操作要点没有一个直观的认识，往往会在具体实验时犯一些你想不到的错误。操作难点和重点，老师要加以强调。比如，在

盖盖玻片时，用夹子夹起盖玻片，让盖玻片的一侧先接触水滴，然后缓缓放下，这样可以尽量避免产生气泡。如果学生还不是好理解，老师最后再给同学们演示一下，让学生把关键步骤做好。

3、对于如何染色，并使得效果理想，这个问题可以给学生探究的空间。让一部分人先盖盖玻片再染色，一部分同学先染色后盖盖玻片，看看哪种效果更好。

4、在练习完制作洋葱鳞片叶内表皮细胞临时装片的制作之后，让学生回家后自己带黄瓜、西红柿、丝瓜、西瓜等实验材料，下节课再来练习制作其他植物细胞的临时装片，这样可以激发学生们的学习兴趣。

生物总结反思初一篇三

一个普通的下午，一个普通的课间后，我们上了一节不寻常的生物课。

这节课主要是学习如何操作显微镜。我们找好位置坐下后，老师便开始讲课了。首先是对光。老师用左眼对准目镜，用手将低倍物镜对准通光孔，然后在转动反光镜，缓缓对光，过了几秒钟，这步骤便完成了。接着便是观察。老师将事先准备好的玻片标本放在载物台上，用压片压住。老师又转动粗准焦螺旋，使镜筒缓缓下降至接近玻片标本为止。老师再逆时针方向转动粗准焦螺旋物镜，使镜筒缓缓上升，略微转动细准焦螺旋，物象更加清晰。这便是操作显微镜的过程了。

虽然这次没有观察细胞，但我学会了操作显微镜，也有很大收获。可尽管如此，我依旧不满足，还想再上一堂这样的课。

之所以不寻常，是因为这节生物课是在实验室上的。我们在楼前集中，走进了实验室。由于是第一次进实验室，我的心情颇为紧张、激动。一进门，看到白色的长桌，黑色的椅子，

桌上还有台灯。桌子的中央是一个小水池，底部铺着硬卡纸。至于水龙头，却没有水。其它与寻常教室一样。老师早已提前来到这里，打开箱子，取出一台台显微镜放在桌子上。显微镜和书上一样，是黑白相间的，由多个部分组成。

这时轮到我們操作了。由于是显微镜较少，是两人共用或三人共用一台，而我来的比较晚，只能先等其他两人结束再操作。看着两个同学慢如蜗牛的速度，我心中早已不耐烦，只觉得他们真笨，连显微镜都不会用。到我的时候，心中不屑一顾。心想，这有何难？却不曾想这正是外行看热闹，内行看门道。刚一凑上去，就出丑了。连显微镜怎么调都不知道，只是将眼睛对着目镜，在那里乱看，而眼中却一片漆黑。无奈之下，我只好请教同学，在同学地帮助下，我终于学会了，开始动手调反光镜。慢慢地，一点一点地转，终于，我眼中出现了一个亮白的圆，我成功了。

生物总结反思初一篇四

进入初中以来，我已经上了很多课，有些课令我难忘，其中就有我最喜欢的生物课。

星期二上午第四节课，全班同学都严阵以待，准备接受生物郭老师的“洗礼”。生物课代表早已将作业情况记录本和奖品放在了讲桌上。

郭老师伴着上课铃声踏进教室，同学们各个端坐目视前方。郭老师熟练地捧起记录本，抑扬顿挫地“朗诵”起来：“作业情况比较优秀的有：朱桁俊、范可欣……”读了好一会儿又说：“这些都是作业比较认真的，大家鼓掌欢迎！”

“啊——嗯——下面进行复习提问环节。”同学们都自觉的将书放好。

郭老师环视四周清清嗓子：“第一个问题：细胞中所含的物

质可以分成几大类？”全班同学几乎同时举起手来，一些得奖心切的同学不断地与老师拉关系：陈硕站在凳子上，扯着嗓子叫道：“老师，你两个星期都没叫我了。”陶兆凯不甘示弱：“老师你上次都说叫我了。”郭老师指着陶兆凯说：“好，那就你说吧。”陶兆凯流利地回答了出来：“可分为有机物和无机物。”话音刚落，在一旁的席铮无缘无故地哈哈大笑起来，郭老师严肃地说：“你，为班级贡献五毛。”然后又笑着对陶兆凯说：“你回答正确，给予物质奖励一份儿。”

在我班的生物课上，由全班同学每人捐资一元成立奖励基金，谁回答对一道题，就会得到一份奖品，如果谁回答错了或者上课捣乱，就要为班级贡献五毛钱，这样大大提高了同学们的学习积极性，不过得奖品也是有天有不测风云的哦！

课讲完后，大家在复习基训，个个认真仔细，希望能被老师表扬发奖。郭老师在教室里四处游荡，仿佛在寻找什么目标。他走到于涵桌前，仔细地端详了一下，说到：“这个同学长得不错，给予物质奖励一份。”

“哇！哇——”同学们发出阵阵惊叹，长得好也能得奖啊，紧接着，郭老师又指着张锐：“张锐同学不也长得不错吗？给予物质奖励一份儿。”

“哇——”又是一阵惊叹，老师走到了我面前说：“董浩然同学也长的不错……”我心中大喜——我可以得奖了！结果郭老师后面的话令我大失所望：“鉴于董浩然同学是生物组长，这次就不发奖了。”我的天哪，二十一世纪哪有这道理呀！不过，郭老师的忽悠确实幽默，我也不禁笑了起来。

郭老师使枯燥的生物课变得生动、有趣，让同学们都学的津津有味，上课发言积极踊跃，作业认真按时完成，也使我们爱上了生物这门学科，我更是发自内心的喜欢上了生物课。

生物总结反思初一篇五

近段时间，我时时浏览老师们网上的工作室，老师们的工作室里真是资源丰富，有很多好的教案、有小组合作学习的具体操作方法，有个人的教学反思、教学经验总结，以及每位老师的点评等。我都是认真的阅读，收获很大。特别是看到每位老师的教学反思，触动很大，反思是一种学习方法，是一种工作态度，只有不断的实践、反思、在实践，才能调整自己的教学方法和思路，促进自身专业的发展，高效课堂才能实现。看来网络教研打开了交流窗口，教师的工作室就是一个交流平台，可以使教师之间相互学习、相互切磋、热心研讨，形成了平等、合作、开放的教研氛围，在叙写、反思和交流的过程中，教师个人的能力得到提升，智慧得到升华。

生物总结反思初一篇六

在新课标的指导下，我在生物课的教学中，使每节课设计都能面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展的需要。提出全体学生通过努力都应达到的基本要求；同时，也有较大的灵活性，以适应不同学校的条件和不同学生的学习需求，实现因材施教，促进每个学生的充分发展。

以下结合《输送血液的泵-心脏》一节课的教学设计和课堂教学中反映出来的一些情况具体总结一下初中生物教学的体会：

《输送血液的泵-心脏》是人教社出版七年级下册第四单元第四章第三节的内容，观察心脏的结构和肺循环、体循环的途径这部分知识是教学的重点。它既是对前面所学的血液，血管等知识的深化，又是联系消化、呼吸、排泄等章节的关键。人体吸收的营养物质需要经过循环系统运送到身体的各种组织、器官，人体所产生的废物也通过循环系统、呼吸系统和泌尿系统等的协调活动排出体外，因此本章内容起到了联系各部分知识的作用。

1. 给学生机会，自己在现有知识的基础上去探究。

对于血液循环途径的知识，学生以前从没接触过，因此是较为抽象和陌生的问题。如何化抽象为具体，增加学生在这方面知识的感性认识是教学的关键。在学习过程中，我先引导学生复习了上节所学习的心脏的结构和工作原理的知识，再让学生认真观察血液循环图解，思考讨论了“观察与思考”中的两个讨论题。在充分的思考、讨论、交流、表达中让学生自己去寻找出物质运输的途径，通过他们自己讨论，绘出循环的路线，增强学生的合作能力，并且用已有知识来解决新问题，学生的能力、知识储备有差异，因此允许他们合作讨论，取长补短，避免知识信息的孤立，使全体学生都有参与讨论点的机会，做到面向全体学生，提高学生的生物学素养。

2. 让学生有展示自我的机会。

通过小组的讨论，每个组都能得出自己的学习成果，第二步让学生充分展示自己的成果，尽量多的给他们机会，并且在同学展示的过程中，允许其他组的同学提出疑问，提出的问题本组成员可以参与解答，通过这样的活动，使全体学生都能参与到知识的讨论中。中学生都有自我的表现欲，为了能够参与到讨论中来，他们就会开动脑筋去思考问题，充分发挥自己的潜能，做到一节课中每位学生都有展示才华的机会，减少部分学生一统天下的局面，培养学生的积极性。

3. 对学生做出客观的评价。

习的积极性，发现学生的学习潜能，发挥学生的特长，促进学生的个性发展。让学生产生成功的体验，激励学生不断追求成功。能帮助学生自我认识，自我教育，促进学生主动、全面的发展。

另外，在教学设计过程中，充分发挥学生搜集、整理、加工

资料的能力，使学生开阔视野，认识到信息的重要性，掌握获取信息的能力，才能更好的适应社会的发展。

在新课标的教学中，首先要认真研读新课标，在此基础上充分去实现课标的要求，面向全体学生，充分发挥学生的主动性和探究精神，教师应充分发挥教学评价在教学中的正面导向作用，积极引导使学生真正改变学习方式，提高终身学习能力。

生物总结反思初一篇七

20__年10月23—25日，我有幸参加初中生物实课观摩活动，无疑给自己的专业成长带来了不小的冲击。感谢江西师大老师的积极组织以及南昌各校的支持为我的成长提供如此好的学习机会。

我通过本次学习也感受颇多：

一、教师过硬的基本功

每位老师能够在如此场面宠辱不惊，关键就是基本功扎实。简练而到位的语言，清晰的嗓音，语气语调富有亲和力、带有鼓励性，对学生的回答及时评价并且多元化，课堂气氛轻松愉悦。当然教学基本功不仅包括教师的语言、板书等，更应包括对教材的把握、挖掘分析、重新组织、策略的合理运用的能力以及应对突发状况的处理能力等。而这些教师无不做的恰如其分。

二、注重创设情境巧妙导入

高效巧妙的导入新课，成为了各位选手吸引学生与听课教师的一把利器。好的开头就是成功的一半，一个有趣的导入就可以很快将学生拉回课堂。比如：南昌十九中学的曾苑苑老师所讲授的《尝试对生物进行分类》这一课当中，曾老师紧紧

与我们的日常生活相结合，在洗菜时发现菜叶上有菜青虫，怎么知道它是一种怎样的食物？教师引导学生想办法怎样去解决，学生通过讨论和交流，不但想出了好的办法，而且间接的让学生在不知不觉中进入了本节课，带着问题。这主要是教师对于本节课内容的准确把握和创造性的使用，没有局限于书本上的死知识，而是很巧妙的引入了本节课题。

三、注重学生自主探究能力的培养

每位老师根据所教内容的特点，采用自主探究、学生参与等方法，共同的指导思想是让学生积极参与到探究学习之中。在学生的讨论交流之后，逐步对现象进行分析，深入到问题的本质，提高了学生分析问题的能力。教师给以简单的指导。只有学生自己“悟”出来的过程和结论，才是学生真正理解的，学生才会设计实验，才会明白研究方法，才会去应用。

四、目标的达成清晰自然

越是一节好课，越是上的朴实不做作，越是让人觉得这不是教师的舞台，而是孩子的天下。而教师恰恰起到了这个伟大的“幕后”作用。各位老师的课给我的总体感觉是很朴实，很自然。但是细细品味，每一环节之间过渡自然，衔接自如，通过设置合适的问题情境过渡到下一环节。教师利用不同更好的诠释知识让课堂显得更加真实，也凸显了教师教育智慧。另外知识目标仅仅是三维目标之一，在学生亲自动手或讨论交流的过程中也很好的达到能力目标与情感目标，真的做到了“润物细无声”。

六、团队合作，发挥集体智慧

这是一个放之四海而皆准的真理。无论干什么都需要集体的力量。在集体备课的过程中，可以相互交流、相互学习，不断进步，同时在交流中还可能迸出创新的火花，让教学思路更加清晰。

各位老师的优点和亮点还有很多，这些让我在受益的同时也不得不反思自己的教学，现谈谈自己的感触。

1. 一堂好的生物课应该顺畅、自然，每个环节的连接都要过渡自然，这是教学中我们应该关注的细节，而细节决定成败。
2. 教师的基本功要过硬，尤其是实验课的组织，应该使学生感觉轻松愉悦，在实验中感受科学的严谨和成功的喜悦。
3. 课堂提问要讲究技巧。提出的问题不应该过于简单或过难，要有一定的思维力度，让学生需要经过一定的思考才能回答出来。引导学生思考时提出的问题要适当，逐步深入，确实遇到较难的问题了，则需要我们及时的点拨。即“引导是关键，点拨是辅助”。
4. 平时要多学习多研究不断提高个人素质与能力。多听多看才能发现不足，多研究才能弥补。以上是我对本次听课一点粗浅的认识，总之每一位老师都有我要学习的地方。通过一次次学习也更能发现自己的不足，并确定自己努力的方向，将学到的尝试运用的教学中，逐步提高和完善自己。真希望以后有更多的机会走出学校，向同行们学习，使自己更强！

生物总结反思初一篇八

一、问题价值度

问题表述准确，答案明确。设问由浅入深利于调动学生学习的积极性。在合作探究环节问题上能围绕教学重点提出问题，学生能探究的尊重学生的成果。探究不上的如细菌的特殊结构能回答荚膜和鞭毛，但是芽孢回答不出来。教师指导学生看书上的74页关键词“有的”就能回答上来。

二、学生参与度

因为本课内容细菌与学生生活实际密切相联，因而学生具有较强的学习愿望。第一的自主学习同学们看书写完后，分小组对题，要求一人一题都要参与。这样学生都能积极地参与其中，既达到了全员参与也达到了思想、态度、价值观的升华。学生合作学习开展的比较成功。

三、教师指导度

在学生展示问题答案的过程中，对于其中出现的一些问题能够及时回应、讲解，给予学生鼓励、启发，使学生通过老师的讲解达到了认知的升华。老师的讲解恰如其分、恰到好处，起到了画龙点睛、促其提升的作用。比如探究不上的如细菌的特殊结构能回答荚膜和鞭毛，但是芽孢回答不出来。教师指导学生看书上的74页关键词“有的”就能回答上来。

四、目标达成度

教学目标把握准确，即体现了教育教学的需要也符合学生的认知水平和认知能力。通过练习的优化设计使练习紧紧围绕教学目标而设，为教学目标服务，为教学目标的落实起到了应有的作用。使教学目标得到了更好的落实。