

最新备考报告与审阅报告算出商誉不一样 高考备考指导报告优选(大全5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

备考报告与审阅报告算出商誉不一样篇一

高三地理学习内容较少，重点在于复习过往地理知识内容[1]。所以高中地理学习在高三学习中通常起着巩固知识作用。而高三第二轮的地理知识复习，则往往是为了能够弥补在第一轮模拟考试中，所发现的地理知识摄取能力不足问题。

通常来讲高考地理考试内容主要涉及到高中所学地理知识的必修内容，主要包括地理知识的获取、灵活应用地理知识内容、能够阐述地理知识构造以及原理规律等。随着现如今新课改政策的推广，高中在教学活动中，更为侧重学生综合能力，同时学生扎实的基础能力也成为了高考考试中的重点考试内容。所以高三第二轮复习方案应当根据学生在一轮模拟考试中，所表现出的学习问题，结合二轮甚至高考所将会涉及到的考试内容做探讨。通过深入地理知识基础内容，组建学生地理复习内容。并帮助学生能通过地理发展规律与基础知识所包含的内在联系，从而使学生建立正确的地理学习态度，以及处理地理问题的能力。

地理二轮复习重点学习方向

根据调查，历年来高考地理题目普遍侧重于地理基础知识中的数据应用。例如给出一张地形走势图，要求学生能够根据图上的内容，分析气候产生原因，以及山脉走向问题。又比

如给出一张图，再给出一些数据内容，让学生来分析当地属于什么气候带，分析降雨量等气候地貌之间的联系。所以教职人员应首先能够认知自身定位，以及分析历年高考考试范围。通过历年高考内容得知地理二轮复习方向。

找准地理考试重点，对症下药。使得学生能够找准学习方向，规避错误的学习方向所产生的大量繁琐复习内容，减少学生复习压力，找对学习办法。

加强审题指导，抓材料中关键词

学生在做题的过程中，很多学生容易审题不认真，这样便容易导致无法完全正确有效的提取出文字或图表中隐含的信息。这样便要求学生在做题之前边读题边画关键词，通过仔细有效的提取文中的信息，让学生能够更加准确的答题。经过实践经验得知，应该让学生清楚明白的知道文中的每一处文字都有其特别的意思，不能够忽视，无论任何一处文字都有可能成为解题的关键。

加强对区域定位的训练

在地理的复习过程中，师生都应该明白，地理综合题的考察，大部分都是通过区域来考察学生的地理知识和能力，因此，进行区域定位是非常重要的。在实际的解题过程中，如果定位不准确的话，之后的答案都是不正确的。

(一)根据经纬度定位

备考报告与审阅报告算出商誉不一样篇二

1. 校长亲自挂帅，统筹指导各项工作。

2. 针对毕业班的迎考复习工作制定了《××高中高考激励办法》，制定高考年级总目标和班级目标，制定奖励机制，从

质检一到全市的二模考试，直到高考，根据《激励办法》对表现突出的班级、教师、学科组进行表扬和奖励，充分调动全体教师的工作积极性。

3. 对教师的人文关怀，为教师解除后顾之忧，使每一位教师都能全身心地投入到教学工作中。

确保一轮复习质量。以《课程标准》为依据，以课本为依托，全面复习，强化基础，提高能力。

1. 参加上级教科研部门组织的各种培训，组织校本培训，并对教师进行相应考核。

2. 到其他先进学校取经，与联合体业务交流，举行赛课活动。

3. 坚持每周二下午的集体备课。

4. 周五的同课异构听评课活动，强调由“重教法轻学法”向“教法学法并举”的转变。

5. 通过各种教研活动，充分发挥团队力量，研究教材，研究新课程标准，研究去年课标省份的考试大纲，研究近三年课标省份的高考试卷，并写出试卷分析。

6. 组织各种考试，出题、考试、阅卷、试卷讲评，狠抓各个环节的落实。每次考后，都要针对全年级各学科、各班的成绩进行质量分析，找出差距，制定整改措施。对有潜力的学生承包给相应的任课教师，即确定各科的“推拉对象”。

7. 各学科自行组织限时训练、纠错训练和强化训练。

8. 多渠道采集高考信息。

备考报告与审阅报告算出商誉不一样篇三

“高三毕业班复习备考观摩课”英语组评课总结

在学校的统一安排组织下，高三备课组施德生老师在12月4日上了一节高三复习备考课——书面表达的写作技巧。现就本备课组讨论内容作一小结。

我们备课组老师在听了施老师这节课后，一致认为这节课可不仅体现了施老师的写作教学的概念，也体现了授课老师的施教实力。现就评课要点记录如下：

这节课体现了老师指导和学生自主学习的如下几个特点：

- 1、学生自我选择。该选题切近学生的生活实际，教师把学生看作学校的主人，让他们关心自己的学习环境，有机会对老师的教学方式进行反思，选择自己的学习方式，并向学校管理者提出自己的看法和意见。
- 2、学生自主参与。每一项语言学习活动都由学生来完成，其中既有个人动脑思考是支持还是反对使用多媒体课件的理由，又有小组之间的竞答，让学生体会到集体的力量和作为集体一员的责任。
- 3、教师组织指导。在老师的有意引导下，学生归纳出常见的写作万能句式，以及篇章结构的典型要素，教师并非让学生放任自流，而是通过设计和组织各种活动的形式让学生不断地有事情做，而且一直在对全班，对小组以及个别学生进行提示和帮助。

这是一堂成功的作文辅导课。

- 1、教态自然，语言亲切随和。

2、课堂结构完整严谨。

3、呈现的作文结构清晰，学生可操作性强，先后顺序的给出帮助学生把握文章结构，使学生有内容可写，同时也使得写出的作文结构清楚明白。

4、举例使用性强，易于学生模仿，无论是关联词还是常用的句型结构，学生模仿起来得心应手，容易使写出的'文章增色，可谓化难为易。

5、师生互动积极。

施老师的这节课重视写作前教师的“导”和学生的“学”，注重发展学生的自主学习能力以及相关的学习策略，为帮助学生克服怕写、厌写心理提供了出路。

不足之处：留给學生真正协作的时间太短，因此，学生的小组习作虽然有论点、论据、结束语，但列举的论据数量不太充分，语言显粗糙，语言的准确度、复杂度和流利度都略显不足。

总之，通过施老师的这节课，我们看到了带领学生走出乏味、静态的写作教学课堂的途径，为高效提高学生的英语书面表达水平提供了宝贵的参考。

备考报告与审阅报告算出商誉不一样篇四

1. 本节课，朱老师主要运用了小组内合作学习法，通过讨论培养了学生探究问题和自主解决问题的能力，同时培养了学生的团队精神。

2. 教师从基本的英语课堂元素词、词组、句子开始为抓手，用教材短文为课堂阅读题例进行阅读训练，并且从中概括出中招英语题型。

3. 通过“任务型”的学习活动，给学生提供产生“成就感”的机会，特别是对于一部分英语基础差的学生，使他们感受一下成功的喜悦。从而促进学生实践能力和创新思维的发展，引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法，学习语言知识，感悟语言功能，从而达到交际的目的。

4、在设计任务型教学活动时，教师主要注重到了以下几点：

（1）活动的目的性和可操作性；（2）活动中以学生的真实生活和爱好为焦点话题，内容形象生动，学生易理解把握；

（3）通过活动让学生习得英语语言知识、更重要的是发展学生的语言技能；（4）分组活动时尽量创造机会，促使学生主动获取、处理和使用信息，尝试用英语与他人交流，提高用英语解决实际问题的能力。

5、本节课教师注重学生的情感因素，着力培养学生的. 学习兴趣，激发学生的学习动机和培养他们热爱生活的品质。在教学中教师设置适当的活动教学可使学生在玩中学，变无意注意为有意注意，使学生在游戏之中实实在在地进行语言信息交流，避免了枯燥的死记硬背，激发了学生的学习兴趣，增强了学生学好英语的信心和决心，使良好的英语学习心理素质在游戏之中逐渐培养起来。

6、针对本课的知识点，教师依据课程的总体目标并结合教学内容，设计了贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。让学生通过通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，基本达到了本节课的预期目标。通过本课的活动，学生充分运用了被动语态，并且能根据实际情况进行交流，在运用中感受自己的成就感，体会到了学英语的快乐，激发了他们学习英语的热情，培养运用语言的能力和创新能力。

建议：

1. 组织课堂教学时，一定要给学生提供足够的思维想象空间

和回答问题的时间。

2. 班大人多（一个班60人左右），在分组讨论过程中，在短短的45分钟内教师很难及时地对每个组进行指导，建议用好小组长。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

备考报告与审阅报告算出商誉不一样篇五

正文：

一、时间和任务安排

第一阶段：完成课本一轮复习

时间：2月和3月

内容：高二上、下册

练习：课时练、单元练、单元检测，穿插听力训练和限时阅读训练。

目的:积累知识,夯实基础,到边到角,全面具体,有的放矢。

方式:讲练结合,课前预习,课后巩固

第二阶段:专题讲座及专项训练

时间:4月

内容:词法、句法、阅读理解、完形填空、完成句子、书面表达

练习:专人专项,精选练习,以历年高考试题为主,其他资料为辅

目的:固强补弱、查漏补缺;限时训练,提高能力;指导学生做题方法、解题技巧及

方式:学生当堂练习,课后巩固。

第三阶段:高考模拟训练

时间:5月

内容:综合试卷

练习:精选组编高质量综合模拟试卷

目的:全面提高语言综合运用能力;保持状态,提高解题技巧和熟练程度

方式:课堂训练,全批全改,重点讲评

二、高三英语二轮复习思路: