

# 最新小班小猫家来了小客人教案反思(精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 小班小猫家来了小客人教案反思篇一

在游戏中能正确使用礼貌用语“你好”“谢谢”“再见”。  
做文明小客人

初步了解一些做客的简单礼仪

初步了解一些做客的简单礼仪

体验游戏中当文明小客人的快乐

在游戏中能正确使用礼貌用语“你好”“谢谢”“再见”。  
做文明小客人

幼儿已学会儿歌《有礼貌的小客人》

一、导入

教师谈话导入，引起幼儿兴趣（你们都到朋友家做过客吗？）

二、学习礼貌用语，初步了解一些做客的简单礼仪

（二）教师总结并鼓励

（三）教师创设做客情景，分组让幼儿进行情景表演，体验

做客的乐趣

三、结束活动

把学到的礼貌用语讲给爸爸妈妈听

附《学做小客人》

我是小客人，我很有礼貌

进门先敲门，然后问声好

东西不乱翻，玩具轻轻放

出门挥挥手，轻声说再见

## 小班小猫家来了小客人教案反思篇二

现在的孩子大都是独生子女，为了让她们有更多的交往机会，家人常常会带她们去同伴家玩，但是在她们做小客人的时候，往往不会主动使用礼貌用语，常常在父母的提示、引导下才会与人打招呼问好，有时还会因为争抢玩具等原因与同伴发生矛盾，年龄小的孩子更是如此。《纲要》中提出：要加强师生之间、同伴之间的交往，培养幼儿对人亲近、友爱的态度，教给必要的交往技能，学会和睦相处。

我班孩子刚进入幼儿园这个大集体，在礼貌行为方面还没有养成习惯，在交往技能和经验方面更是缺乏，所以我选择了社会活动《学做小客人》，希望通过本次活动，促进孩子礼貌习惯的养成，提高交往技能。因此，我把活动的重难点分别确定为：

**重点：**在学做小客人的游戏中初步了解一些做客的简单礼仪。

**难点：**在游戏中能正确使用日常的礼貌用语。

在重难点的突破方面我采取了以下策略：

1、通过导入谈话调动孩子关于做客的已有生活经验，调动孩子的兴趣。

2、通过儿歌让幼儿了解文明小客人的行为标准如：进门前要先敲门，并向主人问好，不乱翻主人的东西，主人请我们玩的玩具离开之前要收好，离开时要和主人说再见把儿歌中的小客人作为学习的榜样。

3、通过贴近孩子生活的“去老师家做客”这一游戏情景让幼儿实践，把前面两个环节积累的经验运用到自己的行为中，让孩子在一个轻松的氛围下进行体验，同时教师还会通过师生的共同讨论和评价强化孩子的文明礼貌意识和行为。

1、体验当文明小客人的快乐。

2、在游戏中能正确使用日常的礼貌用语，做文明小客人。

3、在学做小客人的游戏中初步了解一些做客的简单礼仪。

重点：在学做小客人的游戏中初步了解一些做客的简单礼仪。

难点：在游戏中能正确使用日常的礼貌用语。

1、录音机□cd

2、幼儿已学习儿歌《有礼貌的小客人》。

3、跟协教老师商量好游戏情境的创设。活动过程

1、教师引导幼儿谈话：你是怎样做小客人的？

引导语：

(1) “你们都去朋友家做过客吗？”“做客的时候玩得开不开心？”

(2) “到朋友家做客时，你们都用了哪些礼貌用语？”（引导幼儿说出“您好、请、谢谢等”）

2、教师引出儿歌，幼儿回忆儿歌里的情节。

(1) 教师有感情的朗诵儿歌，请幼儿说说儿歌里的小客人是怎么做的。

引导语：“有一首儿歌也讲了一个小客人的事情，现在请你们仔细听听儿歌里的小客人是怎样做的？”

教师提问：儿歌里的小客人是个怎样的小客人呢？

（幼儿如果回答不出来，教师可以追问：你们觉得他是不是一个有礼貌的小客人？他是怎么做的？）

3、幼儿进行情境游戏：我做小客人。

(1) 教师将幼儿分成两组，分别带领幼儿进行情景表演。

引导语：“宝宝们，曾老师邀请我们去她家做客，你们会像儿歌里的小客人一样有礼貌吗？谁想来试一试？”（教师邀请一组小朋友，进行情境表演，并请助教播放音乐。教师带领一批孩子在表演情境时，对另一批孩子提出要求，指导语：“请你们看看他们是不是有礼貌的小客人！”）

引导语：“曾老师家到了？先轻轻地敲门（请问曾老师在家吗？）开门后，教师引导孩子问好“曾老师好！”进门后，曾老师请客人坐并招呼客人给客人倒水拿玩具等，引导孩子用礼貌用语对曾老师说“谢谢”，玩过玩具后引导幼儿将玩具收拾好。引导语：“宝宝们，曾老师今天热情地招待了我们，请

我们坐让我们玩玩具，我们对曾老师说谢谢，并把玩具及时收拾好。收拾完了，我们一起跟曾老师挥手说“再见”。（请曾老师进行点评，评价哪些孩子做得好）（2）教师带领另一批孩子进行情境表演。（教师这次只给予动作和眼神的提示。到了曾老师家门口时给予提示：曾老师家到了！接着让幼儿大胆进行表演）

4、活动结束，教师进行小结。

引导语：“今天去曾老师家做客，你们开不开心！宋老师觉得你们都是有礼貌的小客人，知道进门先敲门，并向曾老师问好，玩过玩具后知道收拾好，并说谢谢，出门时还会挥手向曾老师说“再见！”你们可真能干！欢迎你们这些有礼貌的小客人去宋老师家做客！”

附儿歌：《学做小客人》我是小客人，我很有礼貌进门先敲门，然后问声好东西不乱翻，玩具轻轻放出门挥挥手，轻声说“再见”

## 小班小猫家来了小客人教案反思篇三

重点难点

在游戏中能正确使用礼貌用语“你好”“谢谢”“再见”。  
做文明小客人

初步了解一些做客的简单礼仪

活动目标

初步了解一些做客的简单礼仪

体验游戏中当文明小客人的快乐

在游戏中能正确使用礼貌用语“你好”“谢谢”“再见”。  
做文明小客人

活动准备

幼儿已学会儿歌《有礼貌的小客人》

活动过程

一、导入

教师谈话导入，引起幼儿兴趣（你们都到朋友家做过客吗？）

二、学习礼貌用语，初步了解一些做客的简单礼仪

（二）教师总结并鼓励

（三）教师创设做客情景，分组让幼儿进行情景表演，体验做客的乐趣

三、结束活动

把学到的礼貌用语讲给爸爸妈妈听

附《学做小客人》

我是小客人，我很有礼貌

进门先敲门，然后问声好

东西不乱翻，玩具轻轻放

出门挥挥手，轻声说再见

## 小班小猫家来了小客人教案反思篇四

1. 初步学会做客的简单礼节。
2. 学会用礼貌用语与人交往。
3. 喜欢参与集体活动。

1. 小动物的头饰若干个。
2. 小盘子，小杯子若干个。
3. 一篮玩具、图书、布娃娃。
4. 自制小电视。
5. 娃娃歌。

1. 回忆性谈话。

(1) 小朋友，你们的'爸爸妈妈有没有带你们去别人家做过客呀？

(2) 你们去别人家的时候都做些什么事？

1. 学习有礼貌的问候主人。

(1) 小朋友，你们到别人家做客时会先做什么事？

(2) 敲门是怎么敲的？

(3) 是轻轻的敲还是用手用力的拍打门啊？

(4) 如果别人家有门铃，你又会怎么做？

(5) 门开了，小朋友要怎么和主人打招呼？

(6) 小朋友们刚才都知道了，到别人家做客要轻轻敲门，见到主人要说：“您好！”见了不同的人还要用不同的称呼，像“叔叔好！”“阿姨好！”

## 2. 学会有礼貌的与人交谈

(1) 小朋友，你在做客的时候，主人有没有请你玩玩具，吃东西呀？你要对他说什么？

(2) 别人的家里好漂亮，小朋友一定很想参观参观，你们要怎么对主人说呢？

(3) 没有主人的同意，你们能随便玩别人家里的东西吗？

(4) 小朋友在做客的时候，如果主人邀请你干什么，就要对主人说：“谢谢！”想要做其他的事情时也要先问主人“我能不能这样做。”等主人说可以后，才可以去做那件事。

## 3. 有礼貌的与人告别。

(1) 天黑了，小朋友离开主人家的时候要和主人说什么？

(2) 你们会谢谢主人招待你们吗？

(3) 要不要也邀请主人到你们家里做做客？你怎么邀请他。

(4) 刚才有稻多的小朋友都说出了自己做客时的表现，老师发现小朋友都很有礼貌，都会对主人说“您好！”“谢谢！”和“再见！”还会邀请主人也到自己家做客，小朋友都很能干。

## 1. 介绍游戏

(1) 小朋友，今天我们来玩一个小游戏，游戏的名字叫《我是小客人》。

## 2. 讲解游戏玩法。

(1) 小动物们要去兔妈妈家做客了，小动物都要做一个有礼貌的小客人。到兔妈妈家时要先敲门，看到兔妈妈就和它们打招呼，兔妈妈招待小动物的时候，小动物要说“谢谢！”等离开兔妈妈家时，千万不要忘了说“再见！”

(2) 兔妈妈邀请了小动物来家里做客，小动物是不是也要邀请兔妈妈到自己家做客呀？

(3) 老师要看一看，谁是最有礼貌的小客人。

(4) 请小朋友戴上动物头饰，我们要去兔妈妈家了。

(5) 有礼貌的小动物不吵也不闹。

## 3. 开始游戏，兔妈妈由助教老师扮演。

(1) 小动物你们好，欢迎你们来我家做客，快请进。

(2) 我要邀请小猫吃鱼；我要邀请小狗玩玩具；我要邀请小鸭看图书（或玩布娃娃，看电视，吃水果）

(3) 小动物再见，欢迎你们下次再来玩。

(4) 游戏可重复玩。

(5) 小朋友今天去了兔妈妈家做客，都很有礼貌，看到兔妈妈时都很热情的打招呼，说了“您好”“谢谢”“再见”都非常能干，希望小朋友以后到别人家做客的时候，也能像今天在兔妈妈家一样，做一个有礼貌的小客人。

# 小班小猫家来了小客人教案反思篇五

活动目的：

- 1、学习待客礼节，会使用礼貌用语。
- 2、培养小主人的意识。

活动准备：

到小朋友家做客的经验。

活动过程：

活动一、电话邀请。

设疑：如何邀请？邀请时说些什么？客人朋友什么时候来？怎么来？怎样打电话？

活动二、招待客人。

- 1、师生共同布置教室。
- 4、找朋友。
- 5、幼儿相互交流。在活动中激发幼儿热情招待客人朋友的情感，鼓励幼儿大胆交流。