六年级语文教师年度考核总结(通用5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚,写明白,实事求是。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢?以下是小编为大家收集的总结范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

六年级语文教师年度考核总结篇一

教书育人是塑造灵魂的综合性艺术。在课程改革推进的今日, 社会对教师的素质要求更高,在今后的教育教学工作中,我 将立足实际,认真分析和研究好教材、课程标准,研究好学 生,做好家访工作,争取学生家长的支持,创造性地搞好学 校教学各项工作,使我的教学工作有所开拓,有所进取,更 加严格要求自我,努力工作,发扬优点,改正缺点,开拓前 进,为完美的明天奉献自我的力量。

良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。可是也应当清醒地认识到工作中存在的不足之处。教学工作苦乐相伴,我将一如既往地勤勉,务实地工作,我将本着勤学、善思、实干的准则,一如既往,再接再厉,把工作搞得更好。

六年级语文教师年度考核总结篇二

本学期大小考试一共有11次考试,即9次单元测验、1次期中考试和1次期末考试。每次单元测验的均分大约在8分左右,期中考试的均分分别是89分和82分,分别名列第一和第二,可是两个班的均分相差较大。从平时的数学课堂以及作业情景,我认为两个班存在以下差距。

第一,3班学生上课纪律好,回答问题进取,小组合作氛围也好,2班课堂纪律相对较差,主要有几个十分活跃的学生会影响课堂纪律,从而影响全班同学的听课效率。

第二,3班学生写作业比较进取,基本所有作业包括家庭作业

都能在学校完成,并且能做到当天作业当天清的要求,很少有作业拖拉的现象,2班学生相对而言缺乏自觉性和进取性,作业拖拉现象严重。针对以上情景,下半学期我从课堂和作业两方面入手对2班的学生加强了引导,使2班的学习氛围大大提高,构成全班竞争的好局面。期末考试两个班排行分别名列第一、第二。

经过以上的分析,我已经清楚地了解到自身存在的问题,我将从上头的总结中吸取教训,不断地改善教学方法,提高自我的课堂教学本事,使每一个孩子学得开心并且学得好。

六年级语文教师年度考核总结篇三

- (1) 成绩两极分化。最高分马佳楠90分,最低分纳惠、韩晓25分。平均成绩是65.2分,12人不及格,及格率是67.5%,优生4人,优生率是10%。成绩好的同学,如马佳楠、罗虎、张婷婷、纳依蕊、纳东等同学各方面都无可挑剔,学习态度端正,上课认真听讲,积极参于课堂探索学习,大胆提出自己的看法,作业能独立完成,质量很高。相反,学困生有纳林强、纳惠、韩晓、纳思雨、马虎、马丹、周辉等学生上课走神,无心听讲,提问不知回答什么;做作业时粗心、马虎、书写潦草;学习习惯和行为习惯都很差,而且还有抄作业,抄答案的坏习惯,特别是纳林强和纳银飞有时不但不注意听讲,还干扰其他学生听课。
- (2) 学生基础打的不牢固。有于我忙于《普九》工作和学校的一些表册工作,新授课进行的快,缺乏对学困生的辅导和对全班学生管理,再加上学困生的数学思维能力很差,感觉就是不会动脑筋,完成作业的速度慢,严重的影响了教学成绩。
- (3) 部分学生计算能力很差,特别是学困生,再加上部分学生在解决问题上没有形成依方法去做的习惯,题型难以分辨,导致随便乱做,失分较多。

六年级语文教师年度考核总结篇四

- (一)本学期,我们班每天的数学作业,中等学生一般能 在10到15分钟完成(期末复习时略有增加),基本都能轻松 地独立完成。
 - (二) 在课后辅导时发现,几个学困生学习成绩进步很大。
- (三)班上近一半的学生,学习能力较强,思维活跃,善于思考,学习成绩优异,学习状态稳定。

六年级语文教师年度考核总结篇五

按照制定的个人研修计划,我有计划、有步骤地做好每一项工作,工作中,积极投身教育科研的改革与实践,从学生发展的角度积极探索新的高效课堂教学;实践中,不断探求、感悟、反思。

我积极参加各种学习培训,认真参加政治学习。我深知要教育好学生,教师必须以身作则,时时做到教书育人、言传身教、为人师表,以自己的人格、行为去感染学生,努力使学生、家长能接受我、喜欢我。为了适应新形式,我认真学习新课标,努力使自己不被新课改的浪潮所淹没。作为一名教师,我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养。因为我深信良好的品行是每个人身上最美的东西,针对社会这一大气候和学生这一小气候我把学生的德育、美育工作放到了最重要的地位。在工作中,我积极、主动、勤恳、责任性较强,乐于接受学校布置的各项工作;我还注重文化学习,在不断的学习中,努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

我作为一名小学毕业班数学教师,我深深地体会到教师必须 不断地学习,不断地提高自身的科学文化素养。在平时的工 作中,我边教边学,利用学校组织听课的机会,向其他老师 学习,吸取他人先进的教育教学经验,了解现代教育教学的新理念,努力达到高效课堂的基本要求。学习现代教育教学理论,学习新课程标准,根据学生的实际情况组织教学。尽量做到面向全体学生,因材施教,让每个学生真正成为学习的主人。经过多年的教学实践,我积累了一些宝贵的经验。平时积极参加学校组织的教学研究活动。在课堂上,我时刻注意调动学生的学习积极性,创设民主、平等、和谐的课堂环境,多给学生一些表现的机会,培养学生自主学习的能力。遗憾的是,我们班还有个别学生没能养成良好的学习习惯,学习态度不够端正,学习上有掉队的现象。在以后的教学工作中还需不断地改变策略,以便达到更好的教学效果。

首先,根据我所任教班级的实际情况,优生少得可怜,中差生却俯视皆是。不是有人曾说:如果孩子天生就是优生,哪教育还有什么功能?又谈什么基础的素质教育呢?因而对占相对多数的中差生,我更应变嫌弃为喜爱,变忽视为重视,变冷漠为关注,变薄待为厚待。

应该说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面,对优生的优点是显而易见的,对差生则易于发现其缺点,而看不到优点,这种不正常的现象有碍学生进步。我注意帮助他们找到优、缺点,以发扬优点,克服缺点。其次是以平常的心态对待:差生也是孩子,厌恶、责骂只能适得其反,他们应享有同其它学生同样的平等和民主,也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱,我作为一个教育者,在对待中差生时应该具有自我调控的能力。由于我能善意理解他们,高兴地接受他们,因此促进了中差生不同程度的进步和发展。

其次,认真制定教学计划,注重研究教学理论,认真备课和教学,积极参加科组活动和备课组活动,高效课堂范式课公开课的听课、评课活动,并能经常听各老师的课,从中吸取教学经验,取长补短,提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛,以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照小学数学教学大纲进行施教,让学生掌握

好学科知识。还注意以德为本,结合现实生活中的现象层层善诱,多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

按照个人工作特点制定的发展研修计划,努力结合自己日常的教育教学工作,做到在学习中实践,在实践中学习;在工作中思考,在思考中实践;在反思中改进,在改进中提升,使研修、工作、发展同步推进。回顾一学期的工作,虽然取得了一些收获,但还存在一定问题,仍需努力。