

# 2023年二年级数学教学设计及反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 二年级数学教学设计及反思篇一

教学内容：

课本第15页例1及相关练习。

教学目标：

- 1、通过观察实例和解决现实生活中的问题，使学生初步认识确定位置的重要性。
- 2、掌握平面上用数对确定位置的方法，提高学生在方格纸上用数对正确地表示出物体位置的能力。
- 3、在活动中培养学生初步的空间观念和综合应用的能力。

教学重点：掌握“列”“行”的规定，理解位置确定的意义和方法。

教学难点：正确使用数对确定位置。

教学准备：多媒体课件。

教学过程：

## 一、情境导入初步感知

师：同学们的办可真不少，你用你的办法，他用他的办法，交流起来显然不方便，怎么办？

师：今天我们就一起来学习用统一的方法确定位置。（板书确定位置）

## 二、自学新知

1、师：把书打开到15页

课件出示自学目标：

1什么是列，什么是行？

2怎样确定第几列，第几行？

3用数对怎样表示第几列第几行？

带着这些问题自学待会儿咱们交流

2、交流：你有哪些收获？

（生：列是竖排，行是横排）

师：请你到屏幕前指一指。列在哪，行又在哪呢？

师：怎样确定第几列第几行

（生：列是从左往右数的行是从前往后数的）

师：确定第几列的时候都是从观察者的左边起往右边数，谁是观察者呢？（生：我们老师）

师：大家都是观察者，以观察者最左边为第一列，所以第一列在这，（课件闪烁第一列）一共有几列呢（课件分别闪烁23456列）

一共有几行呢（6行）

这些数都表示的是行

师：从邵老师的角度看教室里的第1列在哪呢？第1列的同学起立……（列是按照从左往右的顺序数的）

从邵老师的角度看第1行在哪呢？

做听口令做动作的游戏（第一列的同学起立，第五列的同学起立……第二行的同学挥挥手-----）

3师：小军在第几列第几行（板书）小兰、小强呢？

师：老师写的速度跟不上你们说的速度，怎样表示更简洁呢

生说师板书

像这样一组数就是数对（板书：数对）

小军的位置用数对表示（3，2）读作：三二

还能用数对表示出另外两个同学的位置吗？

拿出作业纸写一写（一生到前面写）

写好后交流

5简化座位图变成圆圈

师：用数对表示的确很简洁

看这个座位图，老师也能把它变得更简洁一些

师：现在你还能根据数对找出小军、小兰、小强的位置吗？

师小结：根据数对找位置时，先找列，再找行和列相交的地方就是我们要找的位置。

6在圆圈图上找自己的座位

如果用这个图表示我们今天的座位，你还能找到自己的位置吗？拿出作业纸涂一涂吧

（生汇报）

7师：你的好朋友坐在哪呢说出他的位置让大家猜一猜

8师：现在老师换个方式在屏幕上提供一个数对，请相对应的这个位置的同学起立，看谁的反应快。

课件分别出示  $(2, 4)$   $(5, 3)$   $(6, 2)$   $(6, 6)$   $(4, 5)$   $(5, 4)$   $(4, x)$   
 $(y, 3)$

师：（4，5）（5，4）为什么数字一样位置却不同呢

三、生活中的应用

师：数对知识不仅可以确定一个人的位置，在日常生活中也有重要的应用

2师：学校的会议室要铺地砖，准备铺上九块花地砖，请你们根据数对找出铺花地砖的位置，在作业纸上涂一涂吧！

3师：同学们，我们森达小学是国际象棋的传统校，同学们都会下国际象棋，老师今天带来了棋盘：

黑王的位置在哪呢？交流白象的多种走法！

其实这种记录棋子位置的方法就是运用了今天学的数对的思想。

4师：生活中还有哪些地方要确定位置呢地球这么大是如何确定位置的呢请同学们看视频在这些高科技领域确定位置可不像我们今天学的这么简单，它又是如何确定位置的呢？这就需要同学们好好学习，继续研究！

## 二年级数学教学设计及反思篇二

学情分析：四年级学生对空间与图形这方面知识已经有了初步的认识。这一年龄段的孩子直观形象能力较强，具备一定的观察、归纳、自主探究、合作学习的能力，能够通过体验、研究、类推等实践活动，概括出一些数学概念，掌握一些数学规律。但他们的逻辑思维能力和抽象的空间概念还没有完全建立，所以在教学这一内容时要根据学生的思维特点，密切联系学生的生活实际，结合具体情境，引导学生经历知识的形成过程，让学生自主发现，探究并获取知识。

教材分析：

“确定位置（一）”是北师大版数学第七册第六单元《方向与位置》的第一课时。在此之前，学生已学习掌握了前后、上下、左右等表示物体具体位置的知识。确定位置这一知识的学习可以提高学生的空间观念，同时也为学生提供了一个观察空间的新视角。本节课内容是由主题情境图、说一说和练一练三部分组成，通过学习可以让学生在具体的情境中，进一步探索确定位置的方法，并能比较灵活的运用方法确定物体的位置。

教学目标：

1、知识目标：在具体情境中认识列与行，理解数对的含义，能用数对表示位置。

2、能力目标：使学生亲身经历由具体的实物图到方格图的抽象过程，提高抽象思维能力，渗透坐标思想，发展空间观念。

3、情感目标：使学生体验确定位置与生活的联系，进一步增强用数学的眼光观察生活的意识。

教学重点：能按照从左往右、从前往后的顺序，用“数对”确定位置。

教学难点：在方格纸上用数对确定位置。

教学准备：课件、作业纸等

设计理念：既尊重教材，又超越教材；既自主探究，又适当讲授；既面向全体，又因材施教；既夯实基础，又培养能力；既关注课内，又适当延伸。

教学过程：

## 一、创设情境，引发冲突

1. 用自己的方法表示位置

2. 揭题

怎样才能准确、简洁地表示出每个同学的位置呢？这节课老师就和同学们继续来研究有关确定位置的问题。（板书课题：确定位置）

## 二、层层推进，探究新知

1. 认识“列”和“行”

这是小青班上同学的座位图，我们该怎样来描述小青的位置呢？

你知道什么是“列”，什么是“行”吗？（竖着的一排是列，横着的一排是行）

刚才我们已经认识了“列”和“行”，那哪儿是第一列？第一行又在哪儿了？

## 2. 用“列”和“行”来确定位置

现在你能描述一下小青的位置吗？

对，现在我们就可以说小青的位置在第3列第2行。（板书：第3列第2行）

## 3. 用数对来确定位置

现在用“第几列第几行”的方法来确定位置，跟我们刚才的方法相比，怎么样？

你能把“第3列第2行”换成一种更简洁的方法吗？

学生创造数对，想法展示、交流。

数学上先写一个3，表示——第3列，再写了一个2，表示——第2行，中间用逗号隔开，因为他们是共同来表示一个位置，还需要用一个括号括起来。数学上把这样的两个数叫做数对，今天我们要学习的内容就是用数对来确定位置。（板书：用数对）

现在我们来看屏幕，这两个同学的位置，用数对来表示，你会吗？

看来数对中两个数字的顺序是有讲究的，能随便调换吗？第

一个数字表示——第几列，第二个数字呢？——表示第几行。

#### 4. 用数对表示自己的位置

刚才我们都是在用数对表示别人的位置，如果用数对表示你自己的位置，你会表示吗？

我们首先要确定第一列在哪儿。从老师的角度来看，最左边在这儿，因为你们和老师是相对，老师的最左边就是你们的最右边。

我们已经确定了第一列，第一行呢？

现在可以用数对表示自己的位置了吗？请把你表示的数对写在你的作业纸上，同桌之间互相检查一下写得对不对。

都写对了吗？谁来说说看，你的位置用数对表示是多少？

#### 三、走进生活，感受用途

在我们的生活中，你见过哪些地方有用数对来确定位置的'例子呢？

1、学校附近的地图，找出图上有哪些建筑物，用数对表示建筑物的位置。

2、游乐场平面图。

3、公园的平面图。

#### 四、契领总结，拓展延伸

通过本课的学习，你有哪些收获？

小学数学二年级教案-“确定位置”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 二年级数学教学设计及反思篇三

教学目标：

1. 认识7个字。会写8个字。会用“可爱的”“高兴地”写句子。
2. 正确、流利、有感情地感情地朗读课文，体会同学之间的真挚情意。
3. 懂得珍惜友情。

教学重难点：

了解课文内容，使学生懂得要珍惜友谊。

教学过程：

师：同学们看，这是什么？

生：气球。

师：你都见过什么样的气球？

师：那你见过窗前的气球吗？（板书：窗前的）（齐读课题）

请同学们自由朗读课文，注意读准字音，读通句子。遇到不会读的字，借助拼音多读几遍。

师：同学们已经预习过课文了，那老师要来考考大家，这些生字宝宝你认识吗？（出示）

师：谁来当小老师领大家读？

师：你是怎么记住这些生字的？谁来和大家分享你的识字方法？

生：……

师：让我们再来读读这些生字。

开火车

师：这些生字找到了好朋友之后，你还认识吗？自己读读。

有些气球要飘走了，快喊出他们的名字。

师：刚刚“病”后鼻音读的很好，这个偏旁我们之前没见过，叫做“病字旁”

师：既然叫病字旁，那肯定跟什么有关？

生：跟生病有关。

师：多会想啊！那这病字旁是怎么来的呢？我们来看，很早

以前，病是这样写的。转过来，你看像什么？经过很长时间的演变，病字变成了现在的样子，原来的病床就变成了病字旁，病床的两条腿就是一点一提，所以写病字的时候，千万别忘了写点和提。

师：那写好病字，你还有什么要提醒大家的？

师：我们一起写：一点在中间，一横短短的，一撇长长的，一点一提上下对称，里面是甲乙丙丁的丙。

师：这就是生病的病，小朋友们照着老师的样子描一个写一个。

生写师指导。

师：好，写完了吗？你当小老师评评自己的字。

师：得三颗星的举手！真棒！得两颗星的？你来说说，你的字哪里还需要改进？

师：写的不好不要紧，课后再将你的字改一下。

师：下面找同学分段朗读课文，大家思考：课文讲了一件什么事？

交流“科利亚\_\_\_\_\_，同学们用\_\_\_\_\_送去对他的\_\_\_\_\_。”

师：补充的真完整，你真是一个会读书的孩子！

师：文中科利亚得了什么病？

生：传染病（出示传染病）

师：什么是传染病？

师：所以，他不能和别人接触，医院是怎么规定的？

师：谁也不能来看他，都谁不能来？

师：不仅大家都不能来看他，他也不能到病房外面去，不能上学——（指生拓展）

师：这么多开心的事都不能做。如果你是科利亚，你会觉得怎么样？

生：无聊/难过/真没意思

师：（出示：“他觉得真没意思。” 板书：真没意思）

师：那你就带着体会的心情，自己读读这句话。谁想读给大家听？

师：还有句子让你体会到了“真没意思”？把它画下来，读一读。

生：第二自然段。

师：你找的真完整。找同学起来读读第一句话。哪个词让你感受到了“真没意思”？

生：“静静地”“呆呆地”

师：你们跟他找的一样吗？“静静地”要怎样读？生：轻轻地读。

师：你能做一个“呆呆地”表情吗？

生：无聊/难过/没意思

师：女生，来读出你的无聊。男生，读出你的没意思。

师：还有哪个句子能感受他的没意思？

生：除了对面的……

师：除了……以外，什么也看不见。（加红）

师：连蓝蓝的’天空都只能看到那么的一角，他当然会觉得

生：真没意思。（加红）

师：带着你体会到的感情，再来读读这一段话。

生读。

师：是啊，科利亚每天静静地躺在病床上，每天孤零零地打着点滴，每天呆呆地望着窗外……这时候，突然——动起来。

师：读读这个词。什么词语？你还知道哪些？

同学们看，科利亚看到气球，咧开嘴笑了。

你说，这时候他心情怎么样？

生：开心、高兴……

师：是啊，他高兴地笑了。（板：高兴地笑了）还可以高兴地干什么？你能说个句子吗？

师：那科利亚为什么高兴地笑了呢？请同学们默读第4、5自然段，找出答案。

生：科利亚看到气球上有一张可爱的小脸。（出示：科利亚仔细一看，气球上画着一张可爱的小脸。）

师：是啊，大家看这样小脸多可爱啊！还可以说可爱的什么？

师：下面请同桌两个人练习用“可爱的”说一个句子。

师：我看到了同学们一张张可爱的小脸，正笑眯眯地望着我。来，让我们带着可爱的小脸读读这个句子。

生读。

师：这只红气球是怎样飘上来的？

生：米沙放的。

师：只有米沙吗？还有谁？

生：还有几个同学。

师：那窗前的气球代表着什么？

生：代表着同学们的问候。

师：正是因为看到了同学们送来的代表着问候的气球，科利亚才高兴地笑了。

师：（出示第五自然段）齐读

师：同学们，如果你是科利亚的同学，你想怎样问候他呢？想对他说什么？

……停笔交流……板贴卡片。

师：同学们，在你的身边经常会出现这样的情况：……

师：同学之间互相帮助，互相关心，这就是友情！是代表着友情的气球让科利亚从“真没意思”变得“高兴地笑了”

（板：箭头）每一个充满友情的故事都让我们开心，令我们感动。课下，想一想你的友情故事，下节课我们就来讲一讲！

## 二年级数学教学设计及反思篇四

《认识钟表》是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）一年级上册第八单元的内容，91—92页的内容及练习十六的1—3题。

（1）让学生认识钟面，了解时针、分针；

（2）通过创设生活情境，让学生认识整时，使学生学会两种表示时间的方法。

通过学生的自主、探究性学习，培养学生的观察能力、动手操作能力。

了解生活中的时间，感受时间的重要性，使学生养成珍惜时间、遵守时间、合理安排时间的好习惯。

认识钟面，能区别钟表上的时针和分针；  
会认整时。

教具：多媒体、钟面模型。

学具：钟面模型

1、猜谜语。

生1：闹钟。

生2：钟表。

……

2、展示多姿多彩的钟表。

师：对啊！钟表王国的兄弟姐妹可真多呀！瞧！（出示各种

钟表)。这些表的种类很多，各种各样的都有，里面藏着的学问可大着呢！今天我们一起认识钟表。（出示课题：认识钟表）

## 二、借助经验，认识钟面

师：请小朋友拿出你的钟面模型。

看看钟面上有什么？把你观察到的说给同桌听。请开始吧！

2、学生动手操作并在小组内交流。

3、汇报评价。

师：刚才，你们在玩钟面的时候，发现什么了？

生1：我发现钟面上有12个数字。

生2：有两根针。

师：比较这两根针，你有什么发现？

生2：一根针长些，一根针短些。

生：一根胖些，一根瘦些。

师：在数学里，这根又长又短的针叫分针，又短又粗的那根针叫时针。

师：你能在钟面模型上找到分针是哪根吗？时针是哪根吗？

师：你是怎么知道的？

4、师生小结。

师：老师这里也有一个钟表。（出示钟表，再次感知钟表的几个特点）

## 1、认识整时（小明的一天）

（1）师：小朋友们，你们一天在学校里玩得快乐吗？（生：快乐）现在老师带小朋友去看看小明是怎样度过他快乐的一天的。

（2）师：请看大屏幕，（出示）谁知道小明是在干什么？（生：刷牙）你知道这是什么时候吗？你是怎样知道的呢？（多让生说）

生1：因为分针指着12，时针指着7，所以就是7时。

生2：分针指着12，时针指着7，就是7点。

师：7点的书面语叫做7时。

……

（3）师小结：分针指着12，时针指着7，就是7时。（板书：7时）

想一想，7时在电子表上是怎样显示的？（小圆点后面是两个零，前面是几就是几时）（生说后师板书：7：00）

## 2、小明刷完牙吃过早饭，这时候该干什么去呢？猜一猜，说一说（出示第二幅图）

师：你知道小明做什么呢？

生：在看书。

生：在读书。

生：在上课。

师：小朋友说得可真好，你知道这是什么时间吗？（生：8时师板书）第二种电子表表示法怎么表示？（生说8：00师板书）

师：你看他上课多么认真啊！希望大家也能象他一样。

3、小明做操可认真啦，瞧。（出示第三幅图）

（1）师：

你知道这是几时？（生：10时师板书）10时在电子表上怎么表示呢？（生：10：00师板书）

（2）出示第四幅图）他在干嘛？（生：吃午饭）

师：猜猜这是几时呢？（生猜、说：12时？？？）（出示钟面）订正猜测结果。

（3）出示第三、四幅图，让学生直接说出钟面上的时间，并写在本子上。

集体订正。

师：猜猜这两个时间小明分别应该在做什么？（生自由发言）

（4）小明一天的时间安排合理吗？

小明的一天严格遵守时间作息制度，过得既充实又快乐。我们也要向他学习，做一个遵守时间的好孩子。

刚才我们认识了这么多整时的钟面，请小朋友仔细观察，看看它们有什么相同的地方？（分针指着12）还有什么不同的地方？（时针指着几）

师板书：分针指着12，时针指着几，就是几时。

#### 4、学生动手操作

师：刚才我们认识了这么多时间，你想不想自己在钟面上拨一拨时间呢？

生：想

师：老师说几时，请小朋友在钟面上拨出这个时间。

师：3时、5时、9时、6时、12时

学生拨钟并交流。

师：认识钟面上的时间的小朋友，就请站起来抢答。

1、连线（书94页第一题）

2、请依次给钟面补上时针或者分针

3、想一想

生：一个是上午10时。

生：一个是晚上10时。

师：通过这节课的学习，你有哪些收获？

生1：我认识了整时。

生2：我知道了钟面上有12个数，还有时针和分针。

.....

结束语：不知不觉一节课40分钟就结束了，时间像小马车一样飞快向前跑，所以我们一定要珍惜时间做时间的小主人。

## 二年级数学教学设计及反思篇五

教学内容：

北师大版小学数学四年级上册p80—81确定位置。

教学目标：

- 1、使学生能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。
- 2、学生能在方格纸上用数对确定位置。
- 3、让学生在具体情境中感受数学与生活的密切联系，自主发现和解决数学问题，并从中获得成功体验。树立学习数学的信心。

教学重点：

在具体情境中，能用数对表示位置，并能在方格纸上用数对确定位置。

教学难点：

结合具体情境确定位置，抽象方格图并在方格图上用“数对”正确表示位置的方法

教学准备：

cai课件，一张方格纸。

教学过程：

一、游戏导入：（用第几组第几个确定位置）

1、介绍玩具，做游戏。

2、做游戏。

a□生藏，师找。找不着，请同学们帮忙，板书：第几组第几个。

b□师藏，生找。

问：为什一下就找着了？确定位置是很讲究方法的，今天，我们就来研究如何确定位置。

你能用这样的信息来描述一下自己的位置吗？

二、用数对确定位置：

1、认识数对。

同学们会介绍自己的位置，你会介绍大屏幕上小青同学的位置吗？板书：第三组第二个。

其实，表示小青的位置还有一种比这更简单的方法，那就是研究数学的人所用的方法。你们想知道吗？他们的方法是用两个数来表示位置，先写第几组的数，再写第几个的数，中间用逗号隔开，这样的两个数表示一个人的座位，所以，要用括号把这两个数括起来这样的一组数有个好听的名字叫数对。这节课，我们主要学习用数对来确定位置。

数对中的两个数读作：三二。让我们一起用数对介绍小青的位置吧：小青的位置在哪里？小青的位置在三二。

三、应用数对：

1、用数对说说屏幕上其他同学的位置。

2、用数对表示教室里同学的位置。

3、用一个数能不能确定一个同学的位置？

□2□5□□4□3□□6□6□

(5) 当我喊道这里时，同学们会不知道该站还是不站。从而总结出，一个数不能确定位置。

四、在方格纸上确定位置：

1、介绍方格纸。

一个组可以用这样的一条竖线来表示。一横排可以用一条横线来表示，一位同学的位置可以用一个交叉点来表示。全班同学的位置就可以用不同交叉点来表示。例如：小青的位置是(3, 2)就先在横线上找第三组，再在竖线上找第二个。

2、在方格纸上标出自己的位置。

五、巩固练习：

书81页第一题，第二题。

六、生活中的数对：

数对在生活中的应用远远不止这些，请看大屏幕：火车票国际象棋的棋盘，地球仪的横线和竖线的交叉点。这些都是生活中的数对。

七、总结。

不知不觉一节课快要结束了，我们在这节课中认识了数对，会用数对来确定自己的位置能在方格纸中标出自己的位置，这节课大家表现的很棒。希望作业能完成的更棒。

课后反思：

本课内容简单，但要上好、上活，让学生不要感到无聊，有些难度。所以，在导入部分我用游戏进入，即吸引了全班同学的注意力，又活跃课堂气氛，很自然开心就导入正课。

在一个数能不能确定一个同学的位置这一知识点突破上，我采用小游戏这一环节，使学生经历对这一知识通过对比到产生冲突，再到产生质疑，最后解疑这一过程，来强调知识点并产生解疑后成功的喜悦。

在难点突破上，我讲的有点不够，我应该给学生多多强调方格纸上横线表示什么？数线表示什么？交叉点表示什么？数字表示什么？这样，个别学生在做题时就不会将两个数字写反。

课备的再好，上完后总是有些不足，多与同事讨论交流来完善自己。