

# 2023年幼儿园小班教育随笔记 教育教学 工作总结幼儿园小班(大全10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园小班教育随笔记篇一

眨眼间这个学期又接近了尾声，小班的孩子们马上就要升入中班，成为哥哥姐姐了，真是快啊！看着这些可爱的孩子们，不禁回想起一学期来与他们共同生活、共同收获的点点滴滴，现对这学期的教学工作加以总结。

在一日生活中，我们注意孩子的冷暖、安全，及时提醒他们饮水、擦汗，根据天气变化增减衣物，督促其养成良好的生活习惯。此外，我们还开展了形式多样的生活自理能力训练，如：我会自己吃饭、我能把小手洗干净、我会穿脱衣服、口渴了怎么办等，让幼儿懂得自己的事情应该自己做，使幼儿形成初步的自我服务意识。值得一提的是，针对班级个别幼儿严重挑食的现象，我们两位老师坚持鼓励、引导和家园配合的原则，逐步帮助其克服不良饮食习惯。

在日常教育中，我们注重多途径、多渠道对幼儿进行行为习惯的培养。首先，我们运用音乐来进行常规训练，把各种音乐贯穿于幼儿一日生活的各个环节，这样，使我们的管理更加规范，常规更加好。其次，针对本班个别幼儿时而发生的争执、攻击性行为等，我们采取了一系列的教育措施。首先，在集体教育活动中，通过组织各种形式的活动，让幼儿懂得同伴之间互帮互助的好处及争执甚至动手带来的坏处。学习用商量的、礼貌的语言和同伴说话。再次，抓个别教育，针对班上有攻击性行为的突出个体，进行全面教育。最后，树

立榜样，通过分发小红花，评选好孩子等手段，激发幼儿改正缺点、争取进步的愿望。

我们利用早操、户外活动、集体游戏等形式，激发幼儿对体育运动的兴趣，使得幼儿喜欢参加体育活动，并从中体验运动的乐趣。同时，我们加强对幼儿进行安全教育和疾病的防治工作，促进了幼儿的健康成长。

我们根据幼儿的实际情况认真制定计划，中期还对课程的设置进行了审议，发现不妥的地方及时进行调整。平时认真做好集体备课及课后审议，以便把更好的活动展示在幼儿面前。小班幼儿虽然年龄小，但作为有思维能力的个体，他们对环境有自己的要求。所以我们按照幼儿身心发展的特点设计环境，让孩子成为环境中的主体。比如开展主题活动时，我们为每个主题都设计了主题墙，便于幼儿学习与操作。环境能育人。在布置环境中，我们也注重孩子各方面能力的培养，让孩子与我们一起美化生活学习的环境，将他们的作品都上墙，以此提高了幼儿各种剪、画、撕、贴等各种技能，充分发挥了幼儿的主动性、积极性，让幼儿在环境中学到更多的知识，掌握更多的技能。

在组织活动的过程中，注重师生互动，特别注重游戏性在活动中的运用。针对小班幼儿的年龄、心理、认知特点，我们老师多以合作游戏者的身份参与到幼儿的活动中，以自身的行为来吸引幼儿的注意，来激发幼儿主动学习的愿望。对小班幼儿来说，一次教学活动并不能掌握，而只有在直接的感知和体验中，通过不断的重复才可以稳定巩固。因此，同样的活动内容，我们会投放到区角活动、自由活动和日常生活活动中，通过老师实施个别化教育才能达成目标。情绪的外露、易感是小班年龄阶段幼儿的特点。小班集体教学活动，往往需要教师充分调动幼儿情绪，通过群体间的情绪相互感染，才能让幼儿体验参与集体活动的快乐。

## 幼儿园小班教育随笔记篇二

x我们小班组面临的最大问题是：班组内非专业的新教师占大部分、在面临新入园幼儿的适应上存在着很大的困惑。针对存在的现实问题，我们教研组在园课题《欢乐教育特色活动内容研发及组织实施的实践研究》的引领下，结合小班幼儿的年龄特点开展了《集体游戏促进小班集体适应的实践研究》，以帮助新教师能顺利的做好小班孩子的集体适应。

如何做好课题的研究，帮助教师顺利的对孩子进行集体适应的教育，让孩子能适应集体生活，我思考了许多，在实践研究中也付出了许多。通过一个学期的研究，我们初步取得了一些经验，帮助教师们胜利的完成了小班孩子的入园集体适应。

小班的孩子由于第一次从家庭环境走向集体环境，在心理和生活上都会面临很大的转变，这一阶段的孩子最明显的特征就是容易情绪化和抵触化。他们会对外生的环境表示及其的不适应，影响了他们的心理和生理健康。因此做好孩子入园前的适应准备是很重要的，而做好的对策就是了解孩子和家庭。

首先从让新教师明确孩子不适应集体生活的现象这个点来展开教研。

在教研活动的时候邀请了有经验的小班教师来传授对小班家长的家访工作：从家访的目的、形式、交流的内容、注意的事项、需要了解孩子的什么内容、家长配合的内容等几方面进行了详细的讨论，让新教师在家访的时候增强自信。通过大家的研讨，新教师们明确了孩子入园前的适应准备，通过适应走访、调查新生家庭，谈话交流和问卷调查的形式，了解了幼儿的个性特点，生活习惯，兴趣爱好等，科学地指导家长对孩子进行入园前的培养和教育，帮助孩子对老师产生了好感和信任感。，使孩子适应了集体生活。

其次，做好入园适应前的环境创设工作。

温馨宽松的环境能稳定幼儿的入园适应。我们在教研活动时围绕创设怎样温馨的、幼儿喜欢的、家庭式的环境进行讨论。根据小班幼儿的年龄特点，将幼儿的活动室以童趣的形象出现让室内的气氛热闹而温馨，舒适而美丽，有趣而生动。如：墙面环境中出现幼儿喜欢的卡通动物和人物用各种材料进行美化和装饰、贴上幼儿的照片和全家福的温馨照片，让幼儿从入园见到的第一眼起就能强烈地被吸引，感受幼儿园有趣的生活，促进幼儿的入园适应。

在开展教研活动时帮助教师明确对欢乐特色活动的理论认识，到探讨适合小班幼儿适应性的游戏内容以及采取的措施等方面，通过理论和实践相结合的方式，在集体游戏的设计、师幼之间的互动等方面进行具体的研究，提升非专业教师在集体游戏中的有效指导、观察能力，促进小班幼儿更好的适应集体环境。

1、让教师明确集体适应是社会活动的一个表现。

认识社会活动的定义：指幼儿将在生活中看到的和掌握的各种经验，通过各种模拟的社会环境以社会角色、社会语言、行为等方式进行表现。

小班幼儿的集体适应是小社会活动中一点，注重的是培养孩子的社会交往，包含了适应集体生活的时间安排、规则约束、行为标准、语言的规范、生活行为能力的养成等各个方面的内容，旨在让孩子通过集体这个环境来掌握各种必要的生活技能和行为习惯，为更好的融入社会做准备。

教师们将讨论和实践进行结合，让教师明确幼儿的集体适应表现在一日活动中，然后针对一日活动的各个环节的注意点开展了讨论，让教师根据自己班级幼儿实际情况进行适时的知道，帮助孩子尽快的适应集体生活。

## 2、理清小班集体适应的内容：

我们组织教师讨论：你认为小班孩子的集体适应可以包含哪些？教师们纷纷的将自己对集体适应的认识进行了交流，最后大家对交流的内容进行了梳理，得出了小班集体适应的内容：

主要包括运用语言的交际能力，友好相处的能力，自律的能力，表现与理解的能力，对环境的适应能力，良好的生活、卫生、学习习惯等。社会性内容的实质即如何学习与别人友好相处并适应环境的能力。学前儿童社会性的发展内容主要体现在自我意识、情绪情感、个性、社会交往、道德的发展五方面。

在幼儿的实际适应表现中可以分为几个阶段的适应：

(1) 环境适应：幼儿喜欢在熟悉的环境生活，一旦离开这样的环境就会产生焦虑，从而不适应，所以幼儿对幼儿园的适应环境创设很重要。教师在了解幼儿的特点和习惯后应尽量给幼儿一个熟悉的环境，除了教室布置上突出和谐温馨的家园主题外，在家访时可以收集幼儿家长的照片布置在活动室，收集幼儿喜欢的物品放置在活动区，挂置幼儿认识的动漫图片，谈谈幼儿知道的话题，播放幼儿熟悉的歌曲和动画片等。让幼儿走进幼儿园就能找到自己熟悉的东西，有一定的寄托，情绪得到满足。另外教师的态度也是一种环境适应，“爱”孩子大家都会，主要是要幼儿感受到你的爱，体验到你是最关注他的，会像妈妈一样给与帮助和爱护，一个微笑一个拥抱一句好话是小班幼儿最高的奖励和快乐。

(2) 生活适应：幼儿入园后最大的不适应就是生活上的不适应，教师应帮助幼儿逐步掌握生活自理能力，渐渐的走向适应，不能有一口吃个大胖子的思想，要明白幼儿的情况，有针对性的教育。比如吃饭时帮助能力弱的幼儿，指导他们正确的拿勺吃饭，半扶半拉的一步一步养成习惯。还可以允许幼儿带自己喜欢的玩具(依恋物)，延缓幼儿午餐午睡时间等

都是降低幼儿入园焦虑的有效对策。

(3) 学习适应：幼儿一旦入学就是一个群体，就要参与群体活动，接受知识的熏陶，养成一定得习惯，而小班的孩子幼儿年龄的特点，对于学习的意识只限于和同伴一起玩玩具、一起游戏，所以我们的各种活动要与游戏相结合，学习游戏一体，在游戏中学习规范准则，学习新知识，提高认知能力、交往能力和适应能力。另外 3-4 岁的幼儿不适合组织过于安静的活动，因为安静的环境会使他们想起家人，因此组织大量有趣的教学和游戏活动至关重要。除了组织集体的活动外，还可以开设一些形式多样，内容丰富的亲子活动、大带下活动、自主的区域特色活动等，从中将单调、枯燥、重复性强的学习活动与生活活动情境化，趣味化。

### 3 、分析哪些集体游戏适合小班幼儿的集体适应。

通过大家对游戏内容的分析和实践验证，我们在教学中得出了适合小班集体适应的游戏可以包含以下内容：

小班集体游戏可以包含很多领域的内容，有社会认知、语言发展、艺术表达、情绪表现、健康安全等各个方面的内容。在实践中通常可以分为语言游戏、音乐游戏、智力游戏、体育游戏、角色游戏等各类游戏，通过在一日活动中的渗透，让幼儿形成良好的适应能力。

明确了集体适应的内容，了解了集体游戏对孩子的促进作用，我们加强了教师在集体游戏指导中的有效策略的探讨。

#### 1 、挖掘一日活动中各个环节的游戏过渡。

孩子来园后的交流活动，我们通过“找朋友”的游戏，让教师先和幼儿做朋友，再引导孩子和教师做朋友，接着进一步引导孩子和同伴去找朋友。通过一系列的找朋友游戏，孩子们认识了老师、同伴，渐渐的适应了集体人员。

区域游戏中教师通过和孩子一起玩、做孩子的玩伴来引导幼儿熟悉集体环境，让孩子融入集体的环境中，在操作摆弄的游戏中建立自信，帮助孩子互相熟悉和了解，培养合作、谦让精神，体验与同伴交往合作的快乐。通过到“娃娃家作客”的游戏，让幼儿用小勺喂娃娃饭吃；提供玩具娃娃、小夹子和小衣架，让幼儿给娃娃穿衣服，拉拉链，挂衣服等，幼儿在轻松愉快的游戏环境中，学习兴趣浓厚，通过反复练习，使孩子的动手能力得到了提高。在活动中，幼儿的合作、分享等良好的社会情感也得到了较好的发展。让幼儿掌握一些最基本的交往技能，从而引导幼儿学会遵守集体活动的规则，懂得同伴间要相互谦让，增强幼儿的友好情感和共同活动的兴趣。以游戏本身所具有的自主性、兴趣性和社会性，促进幼儿社会交往能力的发展和提高，帮助孩子适应集体环境。

集体学习活动中尽可能的以游戏的形式来开展，如通过点名的游戏，让孩子介绍自己、认识同伴、熟悉朋友；小手拍拍的游戏帮助孩子稳定情绪、适应集体生活。

户外游戏是孩子最喜欢的，我们充分利用自然资源，开展多种游戏，让孩子在摆弄丰富的运动器具中获得快乐，促进孩子适应集体生活。

## 2、结合主题开展适宜的游戏，促进孩子适应能力的提高。

我们的课题研究离不开教育教学的实践，因此在新教材的引领下，我们通过一个个的主题，设计丰富多彩的游戏进行教学。如主题“上幼儿园”“小宝宝”中，我们设计了“谁的名字”“我的朋友”“找朋友”“小火车开来了”等一些孩子喜欢的游戏，帮助孩子认识了班级教师、同伴，在和教师、同伴的交往中获得快乐的体验，帮助他们适应集体环境。主题“学本领”中，设计了“我的本领大”“我学小动物”“动物探秘藏”等游戏，让幼儿学会了必要的生活自理能力（自己吃饭、上厕所、独立午睡、洗手等），锻炼孩子的动手能力，鼓励孩子向困难挑战。

3、加强家园配合、在亲子游戏中促进幼儿适应能力的提高。

孩子的集体适应离不开家长的配合，因此我们在研讨中注重家长工作的方式，帮助孩子适应新的集体环境。

为此我们研讨和组织了“迎新年亲子创意服装秀”的亲子游戏活动，给孩子、家长和教师进一步提供互相熟悉了解的机会，充分发挥幼儿的主动性和家长的参与性，增进家长之间、幼儿之间、家长与教师之间的联系与交流，帮助幼儿更好的适应集体生活。

4、教师以积极的鼓励方式增强幼儿的自信，是促使孩子适应集体环境的有效方式。

自信是成功的基石，是孩子成长过程中的精神核心，是促使孩子充满信心地去战胜困难，努力适应新的环境和生活的内在动力。因此我们要求教师的方式鼓励孩子，哪怕是微不足道的进步，都及时给予肯定和鼓励。因为教师的夸奖和赞扬能使幼儿认识自己的长处，相信自己的力量，帮助孩子积累积极的情感体验，享受战胜困难后的成功和喜悦。激励孩子遇到困难的时候能树立自信，充满信心，勇往直前，在未来的学习生活和激烈的社会竞争中，敢于挑战新的事物，主动适应新的环境。

幼儿的集体适应不仅仅是短暂的一个学期，而是一个长期的工作，所以我们要随时的做好准备，及时解决问题，为帮助幼儿更好的适应集体做好工作。

### 幼儿园小班教育随笔记篇三

在孩子们的欢声笑语中，本学期的工作也结束了。虽然和他们相处的时间不是特别长，但回想起这几个月与孩子一起共学、共长的日子，真令人难忘。本学期，在本班教师的配合努力下，班级的各项工作开展的井然有序。现将本学期几个



方面的工作进行总结。

## 一、班级情况：

我班共有26名幼儿，其中男生10名，女生16名。这些孩子之间虽然存在着个体差异，但是本班幼儿在班级三位教师认真、细致地教育和护理下，逐渐熟悉并喜欢上了幼儿园和班级环境，喜欢上幼儿园，喜爱老师，学会了和小朋友们之间友好交往。我班幼儿入学时年龄最小的是两岁八个月，最大的是三岁三个月，年龄的跨度比较大。这个年龄段的孩子有其独特的年龄特征：直觉行动思维，情绪不稳定，对亲人有强烈的依恋性。幼儿入园后，由于环境的变化，对周围的人和事物都很生疏，而使他们情绪不安，又哭又闹。于是我们便以亲切的话语、和蔼的态度来关心、照顾他们的生活，让他们感到在园就像在家一样，老师就像妈妈一样温柔、可亲，慢慢地来消除他们陌生的心理，逐步让他们感到集体生活的乐趣。为了让幼儿尽快适应幼儿园的生活，我们三位老师，利用业余时间去每个小朋友家家访，跟爸爸妈妈了解孩子的生活习惯、爱好，让老师对孩子有初步的了解，也让幼儿熟悉老师，对老师有亲切感。我们以百倍的爱心来对待孩子，给孩子爱抚，拥抱每一个幼儿，让他们切实感受到老师的爱，用亲切的语言和小朋友们沟通，让他们知道老师喜欢他，在老师的心目中有着重要的位置；能看到每个孩子的优点，及时地肯定，赞扬，使他们有一种在幼儿园是主人的自豪感。经过一段时间，小朋友们都喜欢上幼儿园了，哭闹的现象少了，这就为我们的教育教学工作打好了基础。

## 二、教育教学对于小小班的幼儿来说，游戏就是他们的学习和生活，让幼儿在游戏中轻松地学习是我们的宗旨。我们在教学过程中注意动静结合，游戏与知识相结合，调动幼儿的积极性；我们将游戏贯穿于一日活动中，充分发挥幼儿的主动性、积极性，让幼儿在轻松愉快的游戏中学到更多的知识，掌握更多的技能。

在幼儿的身体训练中我们坚持每天做操，让幼儿认识身体健康的重要，还开展了早操比赛活动，让幼儿对体育锻炼产生浓厚的兴趣。美育是培养幼儿的美感、陶冶情操、提高幼儿综合素质的一项工作，我们在活动中教育幼儿认识美、寻找美、创造美。通过本学期的各项活动，我班幼儿参加了“幼儿成长足迹”美术作品比赛活动，取得了骄人的成绩，在六一童话剧和大班毕业典礼活动中，舞蹈表演中表现不错，孩子们对艺术、对美的热爱逐渐体现出来。

三、常规培养幼儿入园后，一日的幼儿园生活与家庭的生活截然不同。对于小小班幼儿来说，从家庭生活跨入集体生活是一个很大的转折，也是幼儿成长的关键期。目前阶段的行为习惯培养的好，会为以后的生活、学习打下良好的基础。为了培养幼儿的规范意识，我们采用直观的标记给幼儿确定他们的专属物品，如毛巾、口杯等。经过一段时间的培养，幼儿已基本能自觉遵守游戏规则，并能按要求整理归放物品。为了尽快让孩子学会洗手、擦手，老师除了给孩子讲洗手的要领步骤外，还用说儿歌的方式带小朋友们一起洗，几天的时间小朋友们就学会了这一生活技能。在一日的学习、游戏、生活过程中，我们培养孩子倾听音乐的指令，根据听不同的音乐，知道现在应该做什么。

四、安全工作及卫生保健幼儿年龄偏小，自理、自立能力差，幼儿的安全工作是重中之重，为此我们加强对孩子的安全教育。幼儿入园时检查他们身上是否有危险物品，教室里不摆放危险物品，来园离园要由我们掌握的家长接送，把幼儿在园的安全保证好；我们还经常教育幼儿不玩火、不玩电、不玩水，进行消防演习及安全周的一系列活动，时刻教育幼儿安全方面的常识，知道保护自己的方法。

每天早上入园时要配合好医生进行晨检，如果有发生不适状况的幼儿，我们会及时通知家长，按时帮助幼儿喂药，对幼儿所用的物品及玩具进行消毒，保持教室通风，根据季节的变化给幼儿增减衣服，垫毛巾，天气干燥并给幼儿充足的饮水量，加强幼

儿的护理工作。

## 五、家长工作方面：

我班的家长们对于幼儿园各项工作开展的目的，方式方法已有所认识。许多家长非常重视教育，也不知道从何下手，来配合教师。因此，开学初，主要是和新生的家长们沟通，详细介绍。同时我们对所有家长介绍本学期开展各项工作的意图，耐心、细心地回答他们的疑惑，让家长们全面、深刻地了解本学期幼儿园，班级、老师的工作目的及工作方法；共同探讨孩子在园在家的不同表现，统一教育目的、方法；对于工作较忙的双职工家长，我们使用每两周次的“幼儿活动反馈表”，将近期工作重点，幼儿表现反馈于他们，使家长们能根据不同阶段幼儿能力水平的不同对症下药。本学期同时还开展了早操比赛、小白灵歌唱比赛、“相约母亲节”活动、家长半日活动开放、亲子春游活动、亲子阅读、六一童话剧、大班毕业典礼、家长会，还有期末展示会活动，这些活动都得到家长的支持和一致好评。

## 幼儿园小班教育随笔记篇四

总结是事后对某一阶段的学习或工作情况作加以回顾检查并分析评价的书面材料，它能够给人努力工作的动力，让我们一起来学习写总结吧。我们该怎么去写总结呢？下面是小编收集整理幼儿园小班安全教育工作总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

本学期我们小班由二位老师进行教育保育工作，我们对班级安全工作具有强烈的责任心，我们清楚地知道我们必须对班里孩子的安全切实地负起责任。

我班共有幼儿33人，幼儿年龄为3岁左右，幼儿有了初步的自我保护意识，只是随着孩子年龄的增长，他们的冒险精神也

越来越强。为了确保幼儿的安全，使幼儿形成初步的`安全意识，依据本班幼儿的年龄特点和实际情况，在开学初本班级制订切实可行的安全工作计划，对幼儿实施系统的安全教育，至学期末本班无一安全隐患的的现象出现，现总结如下：

- 1、每天严格晨午检制度，发现异常，及时处理。
  - 2、全面细致地完成家长交代的事情，并及时予以反馈。
  - 3、注重安全教育在一日活动中的重要性，培养幼儿良好的活动常规、自身安全和自我保护，以避开危险、避免自身伤害。
  - 4、管理好班级物品，教会幼儿正确的使用方法，避免出现问题。
  - 5、做到每天、每周及时消毒，避免传染病的发生。
  - 6、严格接送制度，教育幼儿不擅离开成人和集体，增强安全意识。
  - 7、教育幼儿知道耳、鼻、眼的用途，不用口衔或吞咽异物，不往耳道鼻孔里塞异物。
  - 8、培养良好的饮食习惯，避免烫伤和食物中毒。我们鼓励幼儿积极参加每月我班重点开展的安全教育活动，如九月是进行幼儿入园和离园的安全教育和指导，同时进行常规培训。十月是进行户外活动和大型器械的安全教育。十一月进行进行咳嗽、打喷嚏的卫生卫生教育，同时培养幼儿饭前便后及手脏时洗手的良好卫生习惯，还进行了消防安全教育等。
- 十二月结合季节变化，引导幼儿知道天气冷时要注意适量运动，冬季防寒具体措施。对幼儿进行幼儿健康和个人卫生教育。如此有计划地进行，逐渐提高孩子们的安全认识。

安全工作是幼儿园工作的重中之重，只有在确保幼儿健康成长的条件下我们才可以顺利地开展教学活动，我班教师始终保持高度的安全责任意识，认真细致地开展安全工作，使我班幼儿在本学期未出任何一件安全事故，安全工作圆满完成。

## 幼儿园小班教育随笔记篇五

所谓常规，是指沿袭下来经常使用的“规矩”。“规矩”即是一定的标准、法则或习惯。幼儿园的常规是在幼儿园保教工作过程中沿袭下来的幼儿在日常生活和活动中经常使用的标准、法则或习惯。幼儿园的常规教育则是指教师根据社会的要求和幼儿发展的特点、需要，以这些标准、法则或习惯为教育内容对幼儿施行教育的过程。

长期以来，由于在教育理念、方法及途径上的偏差，在幼儿常规教育上存在这样的现象：规则内容的成人化。即无论是社会行为规则，还是班级日常行为规范都是由成人制定的，孩子只是被动地接受者和无条件地服从者，教师不考虑幼儿的实际需要，单纯根据权威的意志和集体主义的价值观来制定标准，导致班级生活规则的繁冗累积，尤其在许多生活活动的细节上也充满了大量不必要的规定，结果使幼儿的活动处处受到限制。

规则执行的他律性。即否认孩子也可以在一定的社会生活和共同生活中适应、内化、形成规则意识，而只是以教师的裁判和纪律的约束来训练孩子，导致幼儿的主体意识和行为受到压制。

凡此种种不仅没能帮助幼儿形成良好的行为习惯，反而造成了孩子对规则的无所适从，更甚者还引起了孩子的抵触情绪，引发了师生间的对抗，背离了教育的初衷。

为了切实管理好孩子们的一日生活，贯彻我园实施的《幼儿

园建构式课程》的理念，真正体现“儿童是学习的主体、发展的主角”，又是社会建构者的“以儿童为本”的思想，我们依据社会的要求，结合我园幼儿实际，制定了一系列的生活常规，并引导幼儿根据日常活动的需要，自己确定规则，并在类似情境中不断巩固，而形成稳定的行为规则。这种常规具有自律的性质。教师要不失时机地引导幼儿既要理解和遵守他律常规，更要生成和遵守自律常规。无论是何种性质的常规，教师都必须以尊重幼儿为前提。在制定和执行常规的过程中了解并尊重幼儿合理的需要以及个性特征，让幼儿从他律走向自律，并且学会讨论制定规则。

有了良好的生活常规，能够让孩子对环境产生信任与安全感。常规的设计是为了让孩子们了解为什么要这样做，应该怎样做。例如：希望孩子做到离开座位时要把椅子靠近桌子里，那就要让孩子了解到，如果椅子不靠近桌子里，很可能让别人走路时撞到椅子而受伤，而且教室也会变得很小，那样让人看了也不整齐。只有让孩子了解常规的意义，能够真正地认同常规，并且能够切实遵守，这样才能顺畅地进行每一天的活动。

常规既然订了，就要贯彻执行。在学校里，我们该用什么心态，什么方式维持班上的常规呢？当老师在执行常规时，老师的态度如何，孩子的感受又是什么？当孩子做出违反常规的举动时，我们该先想想，是什么原因让孩子无法遵守常规。是孩子忘记了？是孩子不懂？还是孩子的生理、心理发展上的差异？有时也要换个角度想一想，不一定问题都出在孩子身上。什么时间进行什么活动，活动中应达到什么要求，哪些事情应该做，哪些事情不应该做，做事要采取什么方式等等这样的要求，就是幼儿园的常规或纪律。

常规除了能维持良好的教育教学秩序外，还能培养孩子的良好行为习惯。例如班上的常规是“在教室里不跑步、要慢走”，可是偏偏许多孩子都喜欢在教室里横冲直撞。这时老师就要考虑到是不是教室空间太宽阔了？教室就好像运动场一

样，暗示着孩子赶快跑步，针对这种情况，我便告诉孩子们“在教室，我们都是轻轻地走的，尽量不打扰别人”如此一来用正面的语言代替负面的语言，效果大不一样。又如：课间的洗手问题，教师左叮咛右嘱咐，说了千遍万遍，可收到的效果就是不大，每天都有幼儿因为水池太滑而跌跟头，甚至有的孩子额头上竟摔出了一个包，究其原因，发觉是老师的督促工作做得不够。可是问题又来了，老师照顾到水池这边的幼儿又照顾不到教室里的孩子呀！于是我们便让孩子们在解小便洗手时集体排队一起去，然后再集体排队一起回来，可是这样却造成了不要解小便的孩子要跟集体跑一趟和互相等待的现象。对此，我们便采取让孩子当“小老师”的措施，即当孩子们去水池时，请一名幼儿专门在那边看着有没有人玩水，是不是洗过手后手上的水在水池里甩干的，喝过豆浆洗茶杯的水是不是倒在水池里等等。实践证明，这个方法是切实可行的。

一份工作在做之前，老师总不忘示范给孩子看。同样，常规也是如此，不能只用讲的，还要做给孩子看！因为，幼儿园的孩子模仿能力是非常强的。

老师就像园丁，孩子就像种子！园丁为种子准备一个完整、符合种子需求的环境，让种子藉以发展它生命的潜能。我们一定要站在尊重幼儿，有利于幼儿长远发展的角度上去认识常规教育，并调动一切有利因素，才能收到实质性的效果。

## 幼儿园小班教育随笔记篇六

时光飞逝，在这个炎炎七月初，我们结顺利束了小班下学期的教育教学工作。回顾一学期的工作与生活，有进步也有不足，现将本学期工作总结如下：

### 一、本学期完成的主要工作

#### 1、主题活动

(1)2月份：小班新生入园常规教育活动。

(2)3月：文明礼貌伴我行

## 2、智趣数学

(1)认识数字宝宝0-10

(2)比较高矮、区分大小、认识常见的几何图形方面的教学。

## 3、庆祝“六一”儿童节

### 二、常规培养

我和蒋老师以及幼儿园园长王老师在工作中配合的较好，都在为孩子们创造一个安全、快乐、温馨的生活学习环境而努力工作着。我们用微笑、抚摩、拥抱等方式和孩子们亲近，让每个孩子感觉到“幼儿园的温馨学习生活。”让孩子们都很乐意上幼儿园。在一日的学习、游戏、生活过程中，我们培养孩子们根据听不同的指令，知道现在应该做什么(例如：小手拍拍；一二三、请坐端；请你像我这样做……)。

我们教会幼儿简单的礼貌用语，增强他们的文明意识，如

“您好、再见、请、谢谢、对不起、没关系”。培养孩子们在教学游戏活动中听从老师指挥，积极主动参与集体活动；学会安静地倾听和参与表演；听老师的口令排好队分男女如厕，并根据教学活动需要摆放小椅子；户外活动时两个小朋友牵手排队，玩耍时不推也不挤。我们教育孩子要相互关心、互相照顾，要学会谦让，玩具大家一起玩，活动结束后能将玩具收拾整齐，放到指定位置。进餐时，指导幼儿独立进餐，做到不说话、不掉饭粒、不东张西望，右手拿勺子，左手捧着碗。饭后能做到自己擦嘴洗手。午睡时，能自己将衣裤、鞋袜整齐的放好。独立入睡并保持正确的睡姿，午睡期间不随



意讲话，上厕所要轻轻的不打扰别的小朋友睡觉；起床后，自己学习穿衣裤、鞋袜。

### 三、教育教学

我每天都利用下午一年级学生放学那段时间很认真的在网上或书籍上搜集教学资料，并耐心的传授给孩子们：

我在本学期的小班教育教学中，主要教会了幼儿以下这些方面的内容：

(1)手指操“变变变。”

(2)音乐律动活动：“打电话”、“小手拍拍”、小老鼠上灯台“、歌表演《春天》、丢手绢、《看样学样》、《小茶壶》等。

(3)模仿操：“天天锻炼身体好”、“伸手”等；

(4)学会了一套小班幼儿的拍手操。

(5)幼儿歌曲：“小金鱼”、“粉刷匠”等

(6)儿歌：“牵牛花”、“扣纽扣”、“小手绢”等。

### 四、保育工作

1、保持班级环境整齐、清洁、安全，物品摆放高低适中，整齐有序。

2、经常和家长交流沟通，教育小朋友愿意做力所能及的事情。

3、督促幼儿养成饭前便后洗手的好习惯。

4、加强幼儿的身体素质的培养，积极开展户外体育活动。

## 五、家长工作

家庭是孩子成长的摇篮，家长就是孩子的启蒙老师，他们的言行是孩子模范的榜样。因此，我们非常重视家长工作。我们注重平时上学和放学的家长沟通，举办了一次幼儿家长会，与家长交流沟通，做到家园同步，共同教育好孩子。

一学期的教育教学工作已然结束，这当中有成绩也有不足，在以后的工作中，我将不断学习和探索，钻研幼教理论知识，虚心向同行请教和学习，不断积累自己在幼教方面的经验，努力做好一名更加优秀的幼儿教师！

### 小班教育教学工作总结

不知不觉，本学期忙碌而又充实的教学工作又要结束了。本学期以《幼儿园素质教育指导纲要》为依据，以《目标实施方案》为目标，在教育教学中，我们不断的探索研究，明确了教育目标。在业务园长的支持、帮助下我们反复学习，不断探索，将理论与实践相联系，用理论指导实践。把工作中遇到的困惑与同事们共同分析研究，使我们的教学观念不断转变。通过与本班教师的共同努力，寻求科学的教学方案，努力完成了学期目标、月目标、周目标，圆满完成了教学任务。同时，本学期我班的教研课题—《材料提供在小班幼儿搭建能力发展中的作用》，通过研究与学习也初见成效。现将本学期的教学工作总结汇报如下：

#### 一、教师观念

##### 1、教育思想的转变

幼儿的已有经验了解出发，制定符合小班幼儿年龄特点的形式。因此我们在一日生活各环节中创造机会条件，发展幼儿的各方面能力。在教学形式上力求新颖，体现游戏教学的形式，充分运用操作、表征及多媒体课件，激发幼儿表达的兴

趣，使幼儿愿意、敢于表达。

## 2、灵活驾驭课程方案

本学期我班灵活实施课程方案，根据幼儿的兴趣调整活动内容。我们本着走出去的教学方式，培养幼儿自己的动手能力，老师大胆放手，让幼儿单独去做。将大自然和幼儿周围的环境作为幼儿的课堂。让幼儿到大自然去探索。在日常工作中，鼓励幼儿大胆提问，本学期我们带领幼儿到社区、到马路、到大自然去探索学习。通过多种形式的探索活动，更有效的完成了教学目标。在主题“各种各样的汽车中，我们带领幼儿参观行驶在马路上的汽车，孩子们你一言我一语的与小伙伴们交流着。这些教学方式比坐在教室里看图片、讲解要形象得多。也体现了教学、游戏一体化的精神。在主题“秋天真美”的活动中，为使幼儿亲身体验秋天的美丽，我们带领幼儿来到小区，引导幼儿寻找秋天的小秘密，在大自然的课堂中，幼儿们感受到秋天天气的变化，人们服装的变化，植物的变化，而且还将落叶捡回来添充到角区，这样不仅使幼儿们学习到知识，而且还有利于培养幼儿的环保意识。

## 3、面向全体，因材施教

《幼儿园工作规程》中指出，教育要面向全体，促进幼儿的全面发展。本学期这方面在我班的教学中主要表现在两方面：一是了解幼儿的已有经验，通过在教学中分析幼儿的已有经验，确立新的活动的发展目标，如故事《孔融让梨》，通过了解已有经验，我们发现在开学的两个月的时间里，幼儿接触的故事较少，需要在教师的引导启发下理解故事的内容，因此本次活动的目标定位较低，主要是能喜欢、认真的倾听老师讲故事，知道故事的名字，在老师的引导下理解故事的道理。二是活动中幼儿发展的个体差异，考虑到班级幼儿发展水平的参差不齐，所以在每次活动中我们都在能力强、弱两方面进行定位。如美术涂色练习“大苹果”，鼓励能力弱的幼儿大胆涂色，能力强的幼儿要均匀、有序的涂色，由于

目标定位准确，所以效果非常好。

#### 4、树立“一日活动即课程”的大教育观

而且对于插班生，教师鼓励幼儿能和新小朋友交朋友，带着新小朋友一起去角区玩，在新朋友遇到困难时能主动帮助。

幼儿自由拼插，然后鼓励不同层次的幼儿向全体幼儿介绍自己作品的插法，这样不但发展了幼儿的拼插能力、语言表达能力，而且还帮助幼儿建立了自信，认识到同伴的优点，培养幼儿向他人学习的意识。（具体情况详见专题研究总结）

### 三. 教育途径的宽泛

#### 1. 环境

全家福照片。在角区材料上注意操作性，趣味性，方便性。这学期，我们还加大了益智区材料投放的力度。如：学习1和许多时，我们创设了大猫、小猫，用纸壳制作了大猫和小猫，大鱼和小鱼，幼儿了解大猫吃大鱼，小猫吃小鱼，让幼儿给大、小猫喂食，幼儿操作的兴趣很高，同时掌握了大和小的概念。除了为幼儿增添物质环境外，我们还注意给幼儿创设宽松的精神环境，让幼儿在宽松自主的环境中主动探索，这正是幼儿在本学期特别爱探索、愿意主动操作的主要原因，同时我们为激发幼儿的积极性，利用“我真棒”专栏评选礼貌宝宝、健康宝宝、聪明宝宝，利用小印章的形式以示鼓励。

#### 2、实践活动的开展

实践活动是一个具体感知的过程，本学期我们结合主题实施了许多让幼儿亲自动手实践的活动，引导幼儿具体感知。如在秋天真美中，带领幼儿在园内、社区捡落叶，感知秋天的特征。使幼儿在体验中增长了知识。

### 3、建立幼儿园、家庭、社区三位一体的教育方式

本学期班级教师特别注重家长社区资源的有效利用，充分发挥家长资源，有效落实教学目标。如为了使家园同步教育，更好促进幼儿拼插能力的发展。

目的是让家长了解本班子课题的研究目的和意义，并能积极采取措施促进幼儿的发展。具体做法是：我们利用半日开放的时机，向家长展示幼儿在园拼插能力的发展情况，家长参与率高，同时家长看到他们搜集的资料，都展示在我们的结构区内，感觉教师很重视他们的搜集工作，他们的辛苦不但得到了教师的肯定，而且还有利于孩子的发展。

活动后从反馈意见看：家长们感觉这么小的孩子能拼插出楼房、家具真是不易，不但使家长了解了孩子的横向发展水平，又了解了孩子的纵向发展水平。而且家长也愿与我们配合，引导幼儿多观察，多了解、多思考，共同配合促进孩子的发展。做到家园教育的一致性。

## 四、幼儿发展

### 1、共同生活

本学期作为新入园的幼儿，我们在生活卫生习惯、行为习惯等方面对幼儿实施教育。因为这些良好习惯的养成，是他们成长发展基础。在行为习惯方面，我们主要使幼儿能主动同他人打招呼，能与同伴友好相处，自己的事情自己做。在日常生活中，教师为幼儿树立榜样，晨间接待时，教师主动向前进行晨间接待，并用响亮的声音同幼儿打招呼，遇到陌生人，教师积极督促幼儿主动问好。通过点名这一环节鼓励幼儿相互问好，通过本学期的培养，幼儿能主动大胆的交往。为了让幼儿尽快适应幼儿园生活，我们组织了实践活动《我爱的幼儿园》，带领本班幼儿参观幼儿园。到大班与大班幼儿进行“以大带小”活动。通过此活动，使幼儿体会到与同

伴交往的快乐，感受到幼儿园就像家一样。在培养幼儿做力所能及的事情方面，我们组织了多次实践活动。为了增强幼儿的自我保护意识，知道身体不舒服时能告诉成人。在日常工作中，我们随时引导幼儿注意观察身边危险的地方，并讲解正确的户外活动方式，让幼儿先寻找那些地方可能发生危险，应该怎样玩？引导幼儿认识郭大夫，告诉他们在身体不舒服时不要害怕，郭大夫会给他们治疗，鼓励幼儿要勇敢。通过这些活动，加强了幼儿的自我保护意识。本学期我们根据季节的变化组织户外活动，在户外活动中注意幼儿的发展。如：跑、跳、钻、爬、投掷等。在活动中我们发现有的幼儿身体素质较好，但有的体质较差，活动中动作不协调，这样给我们一定的启示，在活动时，我们以小组的形式进行练习，使不同能力的幼儿都有发展，而且通过参与户外活动评比，使我们认识到应怎样科学、合理的组织户外活动，根据幼儿的兴趣与需求、年龄特点，同时结合季节变化，组织了丰富生动、有童趣的活动，主要是以故事的形式串联到整个活动中，活动是注意幼儿的个别差异，能有针对性地对不同层次的幼儿提出不同要求，这样可使每位幼儿都能达到目标，都能有兴趣地参与活动，同时为增加幼儿户外活动量，我们为幼儿提供了不同种类、不同材料的多种户外器械，激发幼儿活动的兴趣，幼儿可以自由选择喜欢的玩具，进行活动，活动中我们不但注重幼儿身体素质的发展，而且还注重幼儿情感的教育，如：爱惜玩具、团结合作、自我保护、协商等待等情感的培养。本学期针对独生子女自私的个性，我们组织了“好东西大家吃”、“玩具大家玩”等一些分享活动。在活动中我们不断用故事来启发孩子“玩具大家玩”，引导幼儿把自己喜欢的玩具与大家分享。这些活动得到了家长的赞许与支持，改掉了幼儿唯我独尊的不良个性。在生活卫生习惯方面，培养幼儿养成独立进餐、入厕、入睡，养成喝水的习惯，在饮水习惯方面，我们采用游戏的口吻：给汽车加油，动物宝宝等形式，使幼儿逐渐养成良好的饮水习惯。另外，我们请保健大夫为幼儿讲睡觉的利与弊。通过图片幼儿感受到了午睡给人们带来的好处。同时我们也注重家园配合达到教育的最佳效果。

## 2、探索求知

本学期，我们将大自然和幼儿周围的环境作为幼儿的课堂。让幼儿到大自然去探索。如：到社区拣落叶，参观马路上行驶的汽车，喂养小动物等。在主题“各种各样的汽车”中，我们带领幼儿参观行驶在马路上的汽车，孩子们你一言我一语的与小伙伴们交流着。这些教学方式比座在教室里看图片、讲解要形象得多。也体现了教学、游戏一体化的精神。为了培养幼儿有顺序的观察，我们带领幼儿到饲养角喂养小动物，为喂养过程中，教师进行适时的引导，引导幼儿探索在前，很多幼儿掌握了观察的顺序。在认识方位词上、下、前、后、中方面，教师设计了游戏情景，把小动物分别藏在桌子、椅子等地方，用游戏的口吻说：“快帮小动物找家”，幼儿在宽松的氛围中掌握了方位词。在日常生活中，鼓励幼儿大胆提问，对幼儿提出的为什么等问题教师首先给予肯定，鼓励幼儿一起寻找答案，知道通过看书、操作、查资料等形式寻找答案。

## 3、体验表达

本学期在体验表达中，我们针对幼儿不同的特点和需要，让每名幼儿都得到美的熏陶和培养，为幼儿提供自由表现的机会。在鼓励幼儿用不同的形式大胆的表达自己的情绪、理解、想象，尊重幼儿的想法和创造，分享他们的快乐。结合我班专题研究，本学期我们注重了对幼儿拼插能力的培养，在日常生活中，鼓励幼儿大胆表现自己的想法，支持保护幼儿的奇思异想，如：在搭建楼房的过程中，首先，幼儿们通过讨论讲解了自己见过的楼房，然后幼儿们开始动手操作，在操作的过程中，幼儿们又是一个相互学习的过程，我们主要注重幼儿间的相互学习，请幼儿示范讲述、演示，搭建出了四四方方的楼房，然而在此基础上，又给幼儿提供了图片，丰富了幼儿的已有经验，然后幼儿们又搭建出了菱形的楼房，不对称的楼房，然而有些楼房时不稳固的，教师又于幼儿一起讨论，如何让楼房变得牢固，在反复推敲、试验的过程中，

幼儿们通过自己的想象力，制作出了形状各异，且稳固的楼房。同时在搭建的过程中，教师支持、肯定了幼儿的想法及做法，增强了幼儿的自信心，而且家园同步施教，当我们在进行一个主题时，让家长了解，也请家长帮助我们丰富幼儿有关此方面的知识，并规范的建立了资料夹，在9——12月份对课题进行了前测、中测，制定了柱形图，柄形图进行数据分析，寻找努力的方向。而在艺术活动中，我们培养了幼儿能大胆表现自己的素质，在表演游戏“拔萝卜”中，幼儿们能分清自己的角色，记住对白，大胆表现自己所理解的角色，比如：在老公公出场时，幼儿是驼背漫步走出来，说话时是慢慢的，非常形象生动的表现了老公公的行为举止，并且教师为幼儿的表演提供的道具，对于幼儿的表现进行鼓励和肯定，特别是能力较弱的幼儿，教师鼓励其参与到活动中，并用激励机制的方法给与肯定、支持，使幼儿对表演游戏产生兴趣、积极性高。

## 五、努力方向

- 1、教师将加强理论学习，树立科学的教育、儿童观，最主要的是灵活运用与实践工作中。
- 2、加强教法的探讨，努力探索出具有个人特色的教学方法。
- 3、加强对幼儿的研究，熟悉并灵活运用幼儿的年龄特点，提高组织活动的质量。

以上是本学期的教学总结，在工作中我们还存在许多不足之处，需要不断的探索、学习，我们决心不断学习领悟《纲要》精神，转变观念，保证思想意识和教育行为的全面提高。

## 幼儿园小班教育随笔记篇七

“幼儿园健康教育“是以实现幼儿的身心健康为目标，全面提高幼儿对健康的认识水平，培养幼儿的良好习惯所实施的



教育，将为幼儿的未来的健康生活奠定坚实的基础。针对我们小班幼儿的年龄特点，我们将健康教育内容渗透在幼儿的一日活动中，培养幼儿良好的卫生行为和习惯，提高自我保健意识和能力，促进幼儿身心健康发展。现总结如下：

根据幼儿年龄特点，制定班级健康特色项目和实施计划，利用多种形式，确保计划落到实处。如晨间活动、户外活动、体育锻炼活动等，鼓励幼儿积极参与球类运动，凸现班级健康特色。此外，利用体育活动进行各项基本技能的练习；定期进行混龄、跨班户外活动，进一步激发幼儿体育锻炼的兴趣，增强幼儿的体质。

幼儿的一日生活各个环节中，无时无刻不与健康发生着联系。教师应抓住契机，及时地对幼儿进行健康教育。对幼儿的行为我们教师做到有意识地引导，帮助他们强化那些对健康有利的行为，使幼儿这些良好的行为逐渐成为幼儿日常生活中自然的行为，并逐步养成有利于健康的好习惯。注重社会环境因素对幼儿身心健康的影响，如，可针对社会治安问题，适时进行相应的教育活动，教给幼儿一些最基本的自我保护策略，如不吃陌生人的东西，不随便跟人走等等。

从两个方面考虑选择幼儿健康教育的内容：

1、针对幼儿的健康现状及其趋势选择教育内容，与幼儿的身心发展及日常生活经验密切相连。例如：幼儿中存在爱哭、胆小等现象，就可以选择有关的资料，进行有的放矢的针对性教育。

2、与幼儿的接受能力相符合。在幼儿健康教育的过程中，内容的深浅应符合幼儿的理解接受能力，将必要的内容以幼儿可接受的方式呈现出来。

比如，我们要求幼儿“不偏食，不挑食”，实际上要说明“膳食均衡”有利于健康，但我们不能直接对幼儿讲“膳

食均衡“的.大道理，只能通过介绍各种各样的食物，让幼儿了解到每一种食物的主要特点，从而感受到只有样样食物都吃才会身体健康。本学期我们已开展了《请谢谢对不起》，《安全法制教育》、《白牙和黑牙》、《我会洗手》等教学活动，引导幼儿活泼健康成长。

结合课题的实施，在班级中开展亲子游戏和竞赛活动，提高孩子的活动兴趣，鼓励家长和孩子都积极参与，不但让孩子在活动中施展出自己的水平，也让家长了解到自己的孩子在动作发展方面的能力。十月份开展的体操比赛。十二月举行的穿衣分豆比赛。通过活动逐渐引起家长对体育活动的重视，也使家长积极支持孩子所在班级的教师开展安全有意义的户外体育活动。

健康是幼儿的幸福之源，但愿通过实施一系列的健康教育活动，能激发起幼儿对运动的兴趣，体验到运动的快乐，从而形成健康的个性心理品质，促进身心和谐发展，使幼儿的一生都受益匪浅。

## 幼儿园小班教育随笔记篇八

### 幼儿园小班教育随笔总结范文

和幼儿朝夕相处，我们每一天都要讲很多话，因此，我们成为了朋友，那么你知道幼儿园小班教育随笔该怎么写吗?为了方便大家，一起来看看吧!下面豆花问答网小编给大家分享关于幼儿园小班教育随笔总结范文，欢迎阅读!

### 幼儿园小班教育随笔总结范文1

天气有点闷，幼儿的精力又旺盛，常规活动时幼儿显得很躁。晨间谈话的时候，我在上面点名，幼儿在下面有的说话、有的玩耍，完全没注意我的指令。我正想喝止，提醒他们安静

下来，突又想到这样的办法治标不治本，于是灵机一动，对着孩子说：“来，我们现在谁都不要说话，竖着耳朵听。你仔细听，听到了什么声音过一会老师请到你，你就起来告诉大家。”顿时，教室一片安静，大家都在仔细寻找更多的声音，过了不多久，小朋友都能说出他们当场听到的很多声音：小鸟声、水声、对面马路汽车开过的声音……有的幼儿还会描述他听到的声音感觉，老师告诉幼儿，如果这些声音象录音机一样把它们同时放大，在我们的生活中这些声音就会成了噪音，耳朵就没法清静，长期这样会影响我们的心理和身理健康。

接下来几天，我变化着玩法，比如我让幼儿闭上眼睛，然后老师用铅笔敲敲杯子等凡是能弄出比较有趣的声音来，再让幼儿猜猜老师发出的声音是什么，再进行节奏练习。

还有一种变形玩法，就是传悄悄话，请一名幼儿出来看老师口型说什么，然后用小声的声音传给他的好朋友，好朋友听了后，按指示玩游戏，如“请你帮老师拿点名册来。”等。

这些“听声游戏”有助于孩子养成保持安静、沉默的习惯。这也是诱导孩子们服从命令的好方法。小朋友们对这些游戏很有兴趣，几天下来，幼儿安静了许多，说话声音也轻了。所以我也总结出：作为幼儿教师的我们必须在万变中去“应付”幼儿的千变。

## 幼儿园小班教育随笔总结范文2

“老师，睿群又打我了。”“老师，睿群手里拿着彩笔！”“老师，睿群抢我的玩具！”这就是睿群，一个喜欢惹事的孩子，每天告她状的孩子数都数不过来，而且睿群还特别喜欢“表现自己”，组织活动时，她会和其他小朋友会站在旁边不知道在说什么悄悄话？不听老师的指挥，也经常的出怪动静，或四处乱跑，影响正常的教学活动，对此，我看老师们也很头疼啊，刚刚开始的时候给她讲道理，还没说几

句他跑了，要是着急训她几句，她就一直笑。满不在乎！

然而，一天午饭的时候，我在旁边站着看孩子吃饭，她突然抬起头对我说了一句：“老师你吃饭了吗？你快去吃饭吧！”我突然感觉心头涌起一阵暖意！

从那以后，我开始用欣赏的眼光看睿群了。我对她有了新的发现，在一次上舞蹈课上，我发现睿群特别的灵巧，动作很协调，她也很勇敢，摔着，碰着，也不哭！手也很巧，今天下午在做的爱心卡的时候，她做的很好！

这就是睿群，勇敢灵活，懂得关心别人。但是如果老师不用欣赏的眼光观察她。并客观地对她做出评价，她的优点是可能不被发现，甚至始终给别人不良的印象。

我想睿群很爱表现，我想利用这一方面对睿群的有些行为进行控制，可以在做游戏的时候让她当个监督员。告诉她当监督员首先必须自己要做好，让她自己学会控制自己的行为，我相信睿群会悄悄的进步，告睿群状的小朋友也会越来越少的！

我要用欣赏的眼光看着睿群的进步，还要在她的耳边提醒她也要把她的进步告诉别的小朋友，告诉她的父母，还要送她小礼物，表示对她的进步的奖励！

陶行知先生说过这样一句话：“教育孩子的全部秘密在于相信和解放孩子！”

老师也曾经说过要用欣赏的眼光观察孩子，相信孩子，解放孩子，没有赏识就没有教育！

幼儿园小班教育随笔总结范文3

一位名人说过的一句话“给我一个支点，我就能撬起整个地

球”。我想说的是“给我一个支点，我就能用我爱的杠杆撑起孩子的心”。

小手闲不住，不是乱揪别人衣服，将衣服上的装饰物扯下来，就是在别的小朋友脸上方抓一抓、挠一挠，虽然没惹出什么大麻烦，但是班里的小朋友及家长已是怨声载道。我和搭班的刘老师因为他没少给小朋友处理了案子，也没少给家长作了解释。

要想解决掉这个“心头大患”，我的特效药就是用爱去感化孩子。我首先要做的是查清病灶，以便对症下药。经了解才知道原来霖霖一直由奶奶照顾，霖霖爸爸是家中的独生子，奶奶把这个孙子宠得上了天，对孩子百依百顺，加上父母工作忙，无暇顾及孩子，孩子便形成了如今的小散兵。后因奶奶生病，所以现在才由姥姥照顾。据孩子姥姥讲，在原来那个幼儿园，因为班上孩子较多，教师无法分出较多时间和精力去约束他，只要他不对教学活动影响太大，一般任其自然。但为了防止他对别的小朋友的伤害，经常是单独让他坐老师旁边，或是坐到教室的最后面，还让其他小朋友离他远一点，从而使他与小朋友更加疏远，让他与小朋友更加对立。姥姥把我们老师当成了救星，希望我们一定要严格要求他的外孙子，改掉现在的坏毛病。

知己知彼方能百战百胜，了解了这些情况后，我又对其进行了家访，想更深入的了解他在家的一些表现，以便于家长和老师做好配合，对孩子的教育步调一致，起到效果。在家访中，我了解到霖霖这孩子特爱拼图，散乱的中国地图他一会就等恢复原样。而且拼起来不厌其烦，注意力能集中二三十分钟。我在班里向小朋友宣布了霖霖是班里的拼图大王，并让他当场演示。在小朋友热烈的掌声中，霖霖脸上露出了最灿烂的微笑，这微笑里我看到他的成功感、自豪感，也领略到他的幸福感。趁机我让他当小老师，教其他小朋友玩拼图。我偶尔一句“小李老师，小李老师”的称呼他，让孩子们羡慕不已的同时，把霖霖当成了自己的偶像，霖霖也已小老师

自居更加懂事可爱起来，告状声越来越少了，孩子们围着霖霖谈笑风生多了，霖霖越来越招人喜爱了。

作为一名幼儿教师，我比任何人都清楚地知道“鼓励”这两个字对孩子的分量有多重。鼓励，它是一种不逊于血浓于水的真爱，这份情感对孩子来说是“灵丹妙药”，对老师来说是对职业的一种誓约，对孩子的一个守诺。

还会将好吃的糖果放进他的手心，让他与自己的朋友一起分享，加强与小朋友的情感交流；

还会给他小红花、小奖贴，让他饱尝进步带来的硕果。

通过一学期的努力，霖霖各方面都有明显的进步。他变得爱画画，有耐心，懂得与同伴友好地相处，懂得遵守规则，不随意动手打人，能较好地控制自己的行为。小朋友对他已是非常认可，主动与他一起游戏、玩耍，这就又不断促使他努力控制自己不良行为。渐渐地，我看到了他脸上绽放出最美的笑容，那是和小伙伴在一起玩耍时候的笑容，也是他打开自己的心扉迎接新世界的笑容，更是他对成长过程用心的诠释的笑容。我知道，我已用我的杠杆——爱撑起了霖霖这颗心。

#### 幼儿园小班教育随笔总结范文4

##### 为孩子创造表现机会

我班幼儿尹中玉是一个很聪明的孩子，对于老师提出的问题她心里都明白，但是几乎从来不主动举手发言，即使老师请她，她也不愿意把自我明白的告诉大家，但是与小朋友在一齐时，又说又笑，由此看来其实她不内向。在活动中我有意的经常提问她，以为多提问多鼓励她就会回答的，但是恰恰相反，还是不起作用。

遇到这样的幼儿，经过仔细分析，我实施了如下方法：首先搞好师幼关系，只有建立良好的师幼关系，使幼儿心目中产生对老师的信任感，做幼儿的知心朋友，构成良好的教育基础，幼儿就会喜欢老师，并愿意与老师沟通。因此在日常生活中，教师在学习、生活中多关心、体贴孩子，孩子感受到来自教师的那份爱、那份关怀，自然也会和教师沟通。

再是家园合作共同培养，家长就应用心配合老师，进一步训练幼儿的说话潜力，在任何时候，都不要压抑孩子天真的本性，给孩子创造表达表现的机会，提高幼儿主动表达的兴趣。让幼儿享受成功的快乐，塑造自信。即使有一点点进步，也要给予鼓励。

其次，正面引导幼儿，让幼儿获得自信心，让幼儿在支持、鼓励中去创造表现，相信更适宜。用自我的一颗爱心，一双慧眼，及时发现像尹中玉这样带有某种自我抑制孩子的表现欲。帮忙他们树立自信心，克服胆怯心理。例如老师说：“没什么，试一试，错了也没关系。”如对幼儿说：“你真棒，回答的真好。”“你是这样认为的。”孩子会有“老师支持我”、“我能行”的喜悦与自豪感，最终会主动的表达。还能够用奖励小红花等方法激发孩子去表现，再者孩子需要时也能够给他一点提示。

## 幼儿园小班教育随笔总结范文5

给幼儿进行一定的鼓励，让孩子们树立自信心，要让孩子们持之以恒，还要给孩子们起榜样、示范的作用，利用多种机会对孩子们进行教育，培养孩子们良好的习惯。

幼年起就应该通过教育培养一种良好的习惯，因为习惯是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人的一生，孩子毕竟是孩子。

吧！”听了我的话，史皓铭委屈的跟我说：“我口渴，我不要

排队，他们太慢了。”“小朋友你们渴吗？”“我们也很渴。”“小朋友们都很渴，这该怎么办呢？”这件事后，我引导孩子们讨论我们的队为什么总排不好，他们很快的找到了有人插队的原因，我们又讨论怎么才能把队排好。

通过这些活动我深切的感到：幼儿的常规习惯养成非一朝一夕，需要有重点的关注、教育，并采取多种方式去进行培养。另外，常规教育也要因时而异、因人而异、因事而异，不能死守。

神来之笔，作者太棒。

幼儿园小班教育随笔总结范文

幼儿园小班教育随笔笔记

## 幼儿园小班教育随笔记篇九

了进一步增强全园师幼食品安全意识，加强家长对幼儿膳食的关心支持及对幼儿园食堂工作的参与管理，近日□xx区实验幼儿园开展“健康膳食伴我行”食品安全系列活动。

幼儿园利用国旗下讲话，各班利用家园桥报、微信班级群向家长发放《关于幼儿食品安全致家长的一封信》，宣传食品安全法律法规、正确的饮食观念及食品安全知识，形成人人关心支持参与食品安全的宣传网络。

各班通过健康、安全教学活动等时机向幼儿说明食品安全的重要性，讲解“病从口入”的道理，指导幼儿认识“三无食品”，拒绝食用“变质食品”，告知幼儿误食不安全食品后，立即向老师或家长报告，及时采取应急措施，学会自我保护。

组织膳食委员会成员召开“健康膳食伴我行”专题会议。会



上，园长潘冬就加强全园幼儿食品安全的重要性的必要性做了强调，食堂主管陈红梅向家长汇报了该园食堂的食品原料、采购渠道、索证取证、加工程序及饭菜质量等工作。最后家长家长对当日的幼儿午餐进行了品尝点评，并对幼儿园膳食工作提出了合理化建议。

本次活动，不仅促进了该园膳食工作的规范开展，而且提高了全园幼儿、家长和教师的食品安全防范意识，达成了“食品安全同关注，和谐社会同创建”的教育共识，为幼儿的健康安全成长奠定了良好的基础。

为进一步宣传普及食品安全知识，推动食品安全工作。6月13日—6月24日，图影幼儿园开展了一场“食品安全”宣传周主题教育活动。

一是向家长发放一份《食品安全告知书》。

让家长了解到垃圾食品的危害，并向家长推荐健康饮食对幼儿健康成长的重要性。

二是积极开展一次食品安全教育活动。

各班老师根据本年龄段幼儿的特点确定主题，开展了《吃东西要小心》、《路边零食我不吃》、《少吃冷饮》、《垃圾食品我不吃》等活动，向幼儿宣传这些食品对幼儿的害处，提高孩子们的食品安全意识。

三是组织安全领导小组对食堂卫生进行一次安全排查。

领导小组对餐具的消毒、台帐记录、食物留样、索票、主副食库以及食物调料等的生产日期及保质期都进行了细致的检查，确保食堂管理安全、规范。

不仅展示了幼儿的艺术才能及亲子融洽关系，同时也起到了

很好的警示和告诫作用；让“食品安全理念”深入每位小朋友们心中，安全教育也得到进一步的落实。

食品安全，责任如山。通过开展形式多样的食品安全宣传教育活动。使广大教师、家长、幼儿强化了食品卫生安全意识，提高了自我保护能力。

## 幼儿园小班教育随笔记篇十

时间过得真快，它总是不为任何人停留，按照自己的规则运转。看着面前的孩子们，我不由得想起了他们才来幼儿园时的场景！从哭哭啼啼要回家，到现在能高高兴兴来上学；从吃饭等着老师喂，到现在能大声地说“老师，我自己来。”；从咿咿呀呀的喃喃自语，到现在有主见的讲话，孩子们长大了。在我和陈兵的教育下孩子们养成了良好的生活习惯、卫生习惯、学习习惯。通过一学期的努力孩子们进步了，我们也从孩子们的身上学到了很多。一学期即将结束，总结一下这学期的教育教学工作。本学期共有六个主题教学活动。

主题一《幼儿园真好》：在这一主题活动进行中，我们为幼儿创设了一个温馨、舒适、平安、可靠、充满童趣的新环境，通过《高高兴兴上幼儿园》、《亲亲抱抱真快乐》、《碰一碰干杯》、《幼儿园是我的家》等精彩的活动，帮助幼儿熟悉了幼儿园的生活，使孩子们很快适应了幼儿园的生活。

主题二《香喷喷甜蜜蜜》：在这一主题活动中，我们以幼儿最无法抵御的诱惑——“糖果”作为切入点，让幼儿在糖果带来的甜蜜与快乐中，不知不觉的走进了主题。孩子们在老师的带着下轻松的游戏、学习，从而使孩子更好的建立在幼儿园的平安感，爱上了老师和小朋友，爱上了幼儿园的生活。

主题三《小小的我》：小班阶段是幼儿自我认知，自我意识初步形成的时期，他们对自己的身体、身边的事物越来越感兴趣。在这一主题活动中，我们通过让孩子“看看”、“说

说”、“玩玩”等有趣的活动，鼓励幼儿积极运用自己的感官去了解、感知周围的事物，获得了真切具体的经验，帮助幼儿加深了对自我的认识，学会了一些自我保护的方法，有了初步的自我保护意识。

主题四《骨碌骨碌转》：在这一主题中，我们和幼儿一起寻找“骨碌碌”，制作“骨碌碌”，玩玩“骨碌碌”，孩子们在有趣的游戏中和学习中，主动去探索、去发现、去操作、去探索，建构了自己的知识经验。另外，家长们还积极的帮助我们制作了各种拖拉玩具，孩子们玩得特别快乐。

主题五《我的动物朋友》：孩子们都很喜欢小动物，在这一主题中，通过丰富多彩的活动，让幼儿在观察、模仿小动物的过程中，认识、了解了几种常见的小动物，知道了他们的外形特征和生活习性，激发了幼儿愿意亲近并喜欢小动物的情感。通过模仿小动物走路还开展了孩子们走、跑、跳、爬等根本动作。主题六《冬天乐》：随着冬天的到来，凉凉的冰、美丽的雪花都让孩子们感到新奇和兴奋。在活动中，一说到堆雪人、打雪仗，孩子们就异常的兴奋。可惜的是今年没有下雪，孩子们能亲身体验。通过《好玩的冰》、《阳光抱抱我》等活动，孩子们了解了冬天的.自然环境，感受了穿着衣装的变化。通过“庆元旦、迎新年”活动，孩子们和家长一起唱一起跳，一起迎接新年的到来，孩子们知道自己长大了一岁，学会了许多新本领，体验到了长大的快乐与自豪。

本学期我们班开展了情景阅读教学：《妈妈抱抱我》、《下雪了》、《小老鼠学画画》、《啊呜》、《肥皂泡泡》、《爸爸的手影戏》、《我现在有点忙》、《藏在哪儿了》。通过有趣的故事、可爱的人物，让孩子们喜欢上了看图书、听故事。而且，帮助幼儿养成了良好的阅读习惯、行为习惯。

本学期，我班的故事妈妈进课堂活动得到了家长们的大力支持，有9位故事妈妈和1位故事爸爸来给孩子们讲故事，他们都精心的准备，带给了孩子们很多乐趣。

在家长们的支持下，我班的图书漂流活动进行得很顺利，孩子们每天晚上都要让妈妈讲故事，有好多家长反映：晚上不讲故事孩子都不睡觉了，养成习惯了。在老师和家长的提醒了，孩子们知道了怎么保护图书、养成了正确的看书方法。

一学期结束了，我们尽最大努力完成了各项教育教学工作。在我们的工作中还存在很多缺乏，在以后的工作中我们继续努力。一学期的工作即将结束了，在这学期里，虽然忙碌紧张，却又充实快乐。在这里，我代表小二班的三位老师感谢园领导对我们工作的关心，帮助与支持，使得班级的各项工作都圆满完成。在本期工作即将结束前，现对我班教育教学工作作如下总结：

在本学期中，我们三位老师都严格要求自己，遵守幼儿园各项规章制度，做到不迟到、不早退，无缺勤旷工现象。我们积极参加各项学习活动，服从工作安排，全心全意地做好教育教学工作。因小班的小朋友自理能力差，在生活中老师无微不至到关心照顾每一个幼儿，留意孩子的饮食，帮助宝贝们在不同的天气及时增减衣物，放弃了休息的时间来陪伴情绪不稳定的幼儿，细心照顾生病的孩子，同时及时把情况反映给家长，得到了家长的配合与支持。与此同时，我们三位老师为宝贝们营造了一个舒适、健康的生活学习环境，让宝贝们减少了对家的依赖，能在园里身心愉悦、健康快乐成长，真正表达了我們小二班的口号：“小二，小二，永远快乐！”。为了实现班集体目标，我们三位老师十分注重协调与配合，工作不分你我，互相关心，互相帮助，彼此之间能够虚心听取意见，达成教育共识。

在本期工作中，我们把家长的工作放在首位，快速地完成了家访工作，把我园的教育理念，方式与方法都与家长进行了沟通，实现了良好的家园共育。有了家长的支持，孩子们很快适应了幼儿园的环境与生活，能和老师、同伴一起开心地做游戏。我们的工作得到了家长的好评与认可，为此，我们三位老师充满了信心。在保育方面，我们的重点是放在稳定

幼儿情绪，帮助幼儿养成良好的生活和学习习惯等养成教育。一学期下来，宝贝们学会了自我照顾，在老师的引导下，能独立进餐，安静午睡，会正确使用毛巾、杯子，养成饭前、便后洗手的好习惯。在生活指导教育上我们班的幼儿到达了我們预定的目标，现在我们班的宝贝们都非常能干，取得了很大进步。

在教学方面，我們有目的有方案地学习了主题课程。在教学的同时，我們创设了主题墙，用宝贝们的作品丰富了主题墙。宝贝们在宽松、和谐、开放的教育环境中各方面的能力都得以提高。他们能够大胆地在集体面前与同伴分享经验，积极认真地与老师、伙伴共同活动，局部宝贝在老师的提示下还能创编简单的故事。我們除了家访以外，还利用了《成长档案》、以及早晚接送宝贝时主动与家长交流，这不仅让家长及时了解孩子在园情况，也为我们进一步了解和掌握幼儿现状，并有针对性地进行及时教育提供了有利条件，为此，也谢谢各位家长的支持与配合。

总之，我们班的工作开展得有声有色，我们在工作中体味着教育的乐趣，在今后的工作中，我们会继续以饱满的热情，积极的态度投入到以后的工作中，不断学习，不断挑战自我，相信我们将会把更专业的幼儿教育奉献给每一个孩子，为这些宝贝们的成功人生奠定坚实的根底。