高中生物概念教学教案(汇总5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高中生物概念教学教案篇一

1、提高教学的有效性；

2、提高学生学习的.主动性，增强其学习信心

1、倡导自主性学习，变教堂为学堂，体现学生的主体地位

1、模式僵化（形式主义）

2、有点“放羊式”的走极端

1、对模式灵活组合：教学程序不应固定不变，应随学段不同、学生不同、教学内容不同、文理不同而有所侧重与改变。

2、精讲点拨要到位：注意先学后教、以学定教、能学不教

3、注重启发式教学（不直接告诉学生结论，循循善诱，以充分发挥学生学习的主动性）

5、教学目标明确具体：简洁明了、三维融合，可达到、可检测（教什么比如何教更重要）

高中生物概念教学教案篇二

有效的课堂教学是兼顾知识的传授、情感的交流、能力的培养和个性塑造的一个复杂过程。有效性的落实涉及的因素很

多，结合这几年的教学体会，就如何提高生物课堂教学的有效性提出一些自己的看法和大家交流，以期共同提高教学效果。

教学有无效益，不是指教师有无教完内容或教了多少，而是指学生有无学到什么或学得好不好。教学的主体是学生，如何在课堂中提高学习的有效性，是教师每一节上课前必须思考的问题，它主要包括三个方面：一是引发学生的学习意向、兴趣。使教学在学生“想学”“愿学”“乐学”的心理基础上展开。二是明确教学目标。教师要让学生知道“学什么”和“学到什么程度”。三是采用学生易于理解和接受的教学方式。

二、灵活运用各种教学方法，加大学生的参与度，提高教学的有效性

要上好一堂课，教学方法是非常重要的，学生在课堂上的参与程度和师生的互动状况是衡量教学有效性的重要指标之一。教师在教学中积极引导学生参与到课堂学习和讨论中来，发挥学生的积极主动性，从而提高教学效率，增强教学的有效性。针对不同教学内容采取不同的教学方法。教必须致力于“导”，服务于“学”。有效的课堂让教与学充分融合，达到合二为一的状态。优化教学方法要从实际的教学内容、教材特点、学生情况出发，扬长避短选用适宜的教法，让学生积极参与到教学中来。

在教学中，教师应把知识落在实处，这样学生才具备探索创新的基础。教学应根据进度但不赶进度，严格依照教材和考纲，从学生实际出发，稳扎稳打，保证教学到位。每节课的教学效果应通过教学训练来完成。训练务必在“精”的前提下追求实，有效教学要求加强习题评讲的针对性，重在分析错误的性质和原因，指导学生建立错题集。同时教师也可以从学生做题的质量上得到教学效果的反馈，以便更好地进行教学反思。对那些属于笔误、眼误的问题只要提醒学生就可

以，而对那些属于理解错误的习题要有针对性地评讲，避免盲目性，提高生物课堂教学的有效性。

教学反思其实是备课的后续部分，即“授课心得”，但不少教师只重视课前的备课，却忽视了课后的反思。由于课堂教学的许多临时生成性因素，致使事先设计好的教学同实施之间有一定的落差，所以每一堂课后要反思，及时写下心得体会，总结成功亮点，考虑失误不足。这就要求教师反思再设计。通过将经验、教训和自我体会记录下来，不仅在当时有所收效，还便于今后吸取教训，进行借鉴，以逐步提高课堂教学的有效性。

有效是课堂教学的永恒主题，我们应把它作为一种理念，作为一种价值追求，一种教学实践模式，去关注、去实践、去反思、去交流，为我们课堂教学质量的提高而服务。

一、指导学生做好生物课堂笔记做课堂笔记是学生学习过程中一个不可缺少的重要环节，也是培养学生自学能力的有效途径。但是有的同学作笔记不得要领，影响了教学效果。例如一些成绩不理想，不愿意动笔，能听懂就万事大吉的同学，他们根本不做笔记;还有的同学盲目做笔记，他们的笔记主次不清，祥略不明，象记流水帐;还有的同学是单一的答案式笔记，他们不是记录老师解答问题的方法，而是抄答案、抄结论。针对这些情况，指导好学生做好笔记显得是那样重要。

二、教学的情境创设要积极、新颖创设良好的教学情境是提高生物课堂教学实效的重要途径，所谓教学情境，是指具有一定情感氛围的教学活动。在教学过程中要根据教学内容、学生实际、教学条件和教学规律合理的选择情境创设的方式。结合本人的教学过程，认为情境创设应从以下几个方面入手。1、通过设问创设情境。就是要创设问题情境，激起学生认识、分析、解决问题的欲望，激发学生的好奇心和求知欲。多给学生提供解决问题的机会，有利于学生潜能的发挥，问题可由教师提出，如提出相反的观点，故意设疑或设置障碍，有

意出错，把学生中常见的错误认识提出等;也可以让学生设计问题，让其他同学回答、抢答或咨文自问自答等。2、通过电化教学和多媒体教学创设情境这是生物课保持活力的一种有效手段，可以使教学方法、教学手段以及师声关系有突破性变化，能有效的节约时间，增加教学质量，全面的调动学生的听觉、视觉等感觉器官。引导学生独立地探索和发现，相互讨论和研究，激发学生的创造思维，经过长期潜移默化，提高学生发现问题、解决问题的能力。3、通过讨论创设情境讨论的形式可以多种多样，可以组织学生有的方矢的展开定向式讨论;可以紧紧围绕教材的重点、难点和学生有争议的问题自由讨论;可以把学生分成几组进行辩论或讨论;还可以根据教学内容组织学生进行社会调查，做调研式讨论。在讨论中，讨论的主题要鲜明。学生唱主角，积极思考探究。讨论过程中，教师要当好导演，有效的控制讨论的内容、方向以及学生的心理状态，做到有收有放、松而不散。

三、激发学生学习生物的兴趣好多同学进入中学后对生物的学习很茫然，不知道如何去学，对此教师要尽快改变这种状况，针对乡镇的特点，激发学生学习生物的兴趣，从培养他们的动手能力和思维能力及学习方法入手，提高他们的成绩。1、建立兴趣小组，培养学生能力我们建立了以学生为主的生物课外兴趣小组，每周集中活动一次，活动分三个阶段。一是给他们演示趣味性和娱乐性较强的实验，如教师象魔术师一样演示淀粉遇碘变蓝的特性实验。向澄清的石灰水吹气让其变浑浊的实验等等。增强了实验的趣味性。二是给他们器材，让他们模仿做实验。三是开放实验室。大部分同学都能独立完成课本中的有关实验。教师利用小组活动时间带领同学到野外去采集了与课堂教学有关的大量的动植物标本和图片(摄影小组)。开阔了学生的视野，增强了学生的生物知识和对大自然的热爱之情。2、制定学习计划，进行针对性辅导“亲其师，才能信其道”。教师应不失时机的主动接近学生;搞清知识上的差距，帮助其制定学习计划，并加强学习方法的指导，利用课余时间补差纠错，进行针对性的辅导，鼓励他们提出问题，培养他们克服困难的毅力和勇气。在充分

了解和尊重学生的基础上，做好基础知识和基本技能的补习和落实，以增强学生的自信心和自尊心。四、注意教师课前、课中、课后的各个环节1、教师在课前备课要真正做到备教法、备教材、备学生，精选教法，潜心钻研教材。找准每一节课的重点、难点。注意每节课与前后知识的连贯性，精心设计练习题和每堂课的板书设计，在备课中体现出对后进生的转化，分析每一位同学的情况，看他们在本节课中可以回答哪些问题，真正做到顾及全部。2、上课时要充分体现教师为主导学生为主体，把课堂上的大部分时间留给学生，让学生唱主角。教师只是针对性的指导。在学生的思维或语言产生障碍时，教师采用精练恰当的语言进行点拨，帮助学生突破障碍，使之思维进程加快，语言表达流畅。让学生分组讨论，质疑问难，在讨论中把重点难点解决掉。3、课后教师要做好每堂课的课后小结。课后小结是常规教学工作不可缺少的一个重要环节。每上完一节课，都要把这节课的经验和教训记录在教案上，在记录是要把课堂上的成功经验、失误之处以及教学感悟等及时地记录下来，并且要持之以恒，也就要及时、经常、全面的做好课后小结，在此基础上不断提高自己的教学水平。

高中生物概念教学教案篇三

动机与学习是密切联系着的，它是学习心理的一个重要组成部分。学生进行学习，总是为一定的学习动机所支配。所谓动机就是“激发和维持个人进行活动，并使活动朝向某一目标的动力”。根据动机的动力来源而区分为外部动机和内部动机。就学习动机而言，外部动机的动力可以来自各种学习活动。如学习效果的反映，各种竞赛，还有的就是各种奖励，其次还有来自教师以及家长的督促、检查等等。一般外部动机的作用是短暂的而内部动机的动力则来自学习活动本身，如学习兴趣、学习目的、学习态度等，与外部动机相比较，其作用比较持久，并具有主动性。学习动机的维持，主要是靠内部动机。而教师的工作就是要采用各种外部诱因，来引发学生内在的学习积极性。因此通过问题解决教学可以激发

学生的学习兴趣，以此维持他们的学习动机。

通过对学生进行调查发现，学生在提出问题方面表现出很大的局限性。一方面大部分学生问题意识淡薄，不善于思考和主动发现问题;另一方面，学生提出的问题质量不高。这与学生本身的素质和生物问题解决能力有一定关系。但还有一个原因就是教师没有主动的去用问题解决策略，即兴发挥的教师只占少数，说明教师对问题解决理论尚缺少理论的指导，就很难将它用到教学实践中。

在心理学领域，思维被看作是一种心理活动的自然过程，是智力中的核心因素。在生物教学中，无论是生物概念的形成、生物现象的讲解，都离不开学生的生物思维，只有学生具备了正确得当的生物思维方式和运用科学的方法，才能够解决生物问题。但是在生物学习中，学生存在着一定的思维障碍，这些障碍阻碍了生物问题解决的顺利进行。绝大多数的学生喜欢用格式化的、惯用的思考模式思考，受老师所教方法的制约。这就会使得学生在面临新的生物问题情景时，受已有经验的制约，如果改变限有问题的条件，学生由于无法跳出头脑中原有的框框，从而使思维误入歧途。

以上就是我对生物教学中存在的问题的分析，在分析过后，我也总结出了很多的解决方法。

1.建立和谐的师生关系

在教学工作中我感受得到师生关系的重要性。虽然这里的学生基础较差，一部分学生学习的兴趣不大，但是因与他们的关系良好，上课时，他们都很认真的听课，对问题都会积极参与，使他们的学习兴趣调动起来，很少有学生睡觉，因为我尊重他们，帮助他们，所以才会赢得他们对我的尊重。积极的参与使他们的学习兴趣重新燃烧起来。

2.教学内容难度适中

我所教的两个班，一个班是文科班。在教学中就要把握好题目的难度，考虑学生的接受能力。在文科班中，难度不能太高，是由于他们的基础比理科班的差，太难了他们听不懂的，上课就会失去激情，不认真听课，会让他们对自己失去了信心，让他们以为自己不行，比不上人家，没办法学好，所以教学时一定要选一些难度适中的题目。而理科班呢，题目可以难一点，他们基础好，这样反而激起他们的好胜心，攻克难题他们会觉得具有挑战性，他们心里会有一种不服输的念头，所以听课就会更加认真。

3.积极提问，贯穿课堂始终要想学生45分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们甚至连书本都不拿出来或不翻开，可能还会睡觉。这时采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力;另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

4.多举实例

新教材中，很大程度上强调生物的应用，每个章节中都有相关联系生活的例子，多举一些生活中的实例，让他们知道地生物在现实生活中有很广泛的应用，会激起他们对生物的学习兴趣，因为要使学生学会你这一科，先是让学生喜欢你这一科。新教材强调学生的主体性，注重实践和创新，以学生的发展为本，教师的工作重心也发生了转变，教师讲的少了，开放性的题型多了。

以上所有便是我的一些教学工作中得到的心得体会，有不好的地方，请多多指教!世上不存在绝对的完美。我校的生物教学在几年的发展中，现已取得了丰硕的成果，这成果即是无价的经验，但也存在很多很多的问题。在课改之风越刮越烈的今天，教师角色定位需转换，观念需改变，而这些我们做

的都不到位;教学方法、教学模式的应用与把握，我们做的也不到位;多媒体辅助教学的应用中还存在着很多缺陷;研究性学习课如何开展我们还需深入学习和努力尝试;新课改要求知识、能力和态度方面的综合教育，我们做的也不到位。

总之，生物学科教学的过去有成功的喜悦，也有失败的教训;现在有我们全体师生顽强的拼搏与不懈的努力，未来的发展前途无量。

高中生物概念教学教案篇四

转眼一学期又过去了，在这段时间里我却得到了一些教训，认识到自己有很多不足的地方要改正，并且对一学期以来的教学工作有了一些体会，主要是以下几个方面：

1.建立和谐的师生关系

新教材中，很大程度上强调生物的应用，每个章节中都有相关联系生活的例子，多举一些生活中的实例，让他们知道地生物在现实生活中有很广泛的应用，会激起他们对生物的学习兴趣，因为要使学生学会你这一科，先是让学生喜欢你这一科。

新教材强调学生的主体性，注重实践和创新，以学生的发展为本，教师的工作重心也发生了转变，教师讲的少了，开放性的题型多了。以上是我的一些教学工作中得到的心得体会，有不好的地方，请多多指教！

5.　存在的问题、缺点和不足

世上不存在绝对的完美。我校的生物教学在几年的发展中，现已取得了丰硕的成果，这成果即是无价的经验，但也存在很多很多的问题。

高中生物概念教学教案篇五

作为一名生物教师要时刻提醒自己要让自己的学生喜欢生物这门学科，可是在教学中我一直有这样的感觉，教书好象就是在教学生做题目，并且题目越难越好，越是能把学生考倒的题目就越是好题，对于每次都考不及格的学生来说能喜欢生物吗？同时与生活的联系也不紧，理论性比较强。我一直有一个感觉就是我们的学生是被教笨的，当然这笨并不是指学生的智商而是指学生的各方面的能力。通过这几天学习过程,我觉得在教学过程中我们应该注重以下几个方面的问题：

把引导探索和教师讲授适当结合．当前，由于大力倡导“引导式”教学和相应的“探索性”学习，“讲授式”教学及相应的“接受性”学习似乎成了“祸水”，人们避之不及．实际上，这是一种误解．课程改革的本质不是教学和学习形式上的改变，而是使学生进行有价值的学习．而任何有价值的学习都属于“意义学习”．根据奥苏伯尔的“意义学习”理论，“意义学习”必须具备两个条件：一是要具有意义学习的意向，即学生具有把新学的知识与自己已有的知识建立起联系的倾向；二是学习的材料对学生具有潜在的意义，即学生将要学习的内容能够跟其原有的知识结构建立实质性的联系．教师的教学方式及学生的学习方式只要能对上述两个条件起促成作用，即能够促成有意义的学习方式，这种教学方式或学习方式就是适宜的，值得肯定的．讲授式教学、接受性学习可能造成“意义学习”，引导式教学、探索性学习也可能造成“机械学习”．总之，教学方式及学习方式并无定式，应由学习内容及学生的情况而决定．新课程教学重视探索，但并不排斥讲授．教师应根据教学内容和学生实际，把学生的探索与教师的讲授有机结合起来．尤其是对那些约定性的、常规性的、公理性的知识，更应以讲授为主。