

2023年学科老师教研工作的个人总结 老师个人教研工作总结(大全5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学科老师教研工作的个人总结篇一

树立科学的发展观，进一步解放思想，大胆实践，开拓创新，更新观念，深化课程改革。音乐组教师开拓创新、与时俱进，走科研兴校、科研兴教之路。我们音乐组坚持素质教育的大方向，努力学习现代化教育理论，转变观念。下面我们就这一学期的工作从以下几方面作一个简单的总结。

我组积极开展教育研究活动，不断学习先进的教学理念，努力提高理论水平。这一学期，我们教研组全体教师认真学习了新课程的教学理念，以此指导教师的实践工作。每周周三上午定时开展教研活动，在教研活动中，教研组重视发挥教师的集体的力量，相互学习和交流。备课是教学的第一个环节，我组教师树立“为了每一个学生的充分发展”的价值取向和以新课改、新理念为出发点的备课观和教学观。认真备课，超周备课，尽量做到备教材、备学生，备出本班学生特点，教学设计新颖、独特，要融入教师的个性和智慧，具有时代性和挑战性，变传统的“新教材”为“用教材教”，体现“设计理念——设计思路——教学过程——拓展才华——动态评价——教学心得”与新课程相适应的新模式。并且进行组内教案互查，发现问题及时调整，进行修改。凝思集优，备出了一堂堂好课。同时也提高了备课水平。上课是教学的关键环节，本学期组织本组教师每人上一节组内公开课，课前说课，课后评课。发扬优点，克服缺点，努力上好每一堂课。

我组严格按照教育局、学校的教学安排制定教研组教学计划，并在开学初对本学期的重点工作做了研究和讨论，然后形成文字性的计划。在教学过程中我们严格地按照计划开展工作，及时的检查计划落实的情况，反馈调控。积极参加学校组织的教育教研活动，组内公开课，教学方法多样灵活，师生互动，学生兴趣浓厚，并且颇有创造性，能够体现新课程的教学理念。教研组老师多次听课，认真做好听课笔记，课后进行评课，通过评课可以使大家去粗取精、求同存异、取长补短、共同进步。通过教研交流、总结推广教学经验，提高教师教材分析、教学设计、课堂教学、听课评课、课题研究等教学业务能力和水平。

我组在培养学生兴趣的基础上，进一步加大工作力度，每周定时定点定人进行培优活动。每个教师根据自己的特长，带好自已的艺术队伍。有老师抓好电子琴的培训，有老师做好舞蹈队的训练工作，每个教师工作目标明确，各司其职。让有音乐特长的学生施展才华，互相学习，取长补短，不断提高他们对音乐的表现能力。协助学校政教处排演《满江红》获得区级表演二等奖和创作银奖。协助年级组搞好古诗文诵读活动。

本学期通过教案检查发现，有部分教案不合要求，单元备课项目齐全而每一课时的项目不全；教学过程这一环节过于简单没有教学方法和活动方法；教学反思这一环节流于形式，三言两语，没有起到应有的作用。

总之，我们音乐组力争在今后的工作中再接再厉，勤奋工作。让我们借新课程改革的东风，百尺竿头，更进一步！

学科老师教研工作的个人总结篇二

一、把握教材，掌握重点，突破难点。

□pep□教材小学三年级英语共有六个模块，主要资料是：文具

类，家庭成员类，数字11到20，水果类，玩具类，形容词类。这些资料都对孩子们来说是零散。

在课前加入日常对话练习，每个人都有机会参与，锻炼其他学生的听力的同时，把零散的资料加以归整，做到语言的整合；加入，比比读读的游戏，把归类单词按照学生的记忆遗忘规律重复出现，淡化重点。把讲课的时间压缩到十五分钟，把课堂真正的还给学生。引导学生在玩中学习，在唱中学习，在体验成功中学习，人人都是小老师，人人都是好学生。

二、了解学生，讲求方法，丰富课堂。

在教学过程中老师是教学的领导者和参与者。整个教学过程中由于学生的掌握状况不同，会出现了优差分层。不同学生的学习兴趣也不同，有的学生是视觉行的，喜欢透过优美的图片和实物来学习；有的学生是听觉型的，喜欢在有韵律的音乐中学习。因此对于相同资料，就需要设计不同的练习形式。目的是照顾更多的学生。

英语作为一门外语，需要多应运。为此，早读时，我早早到教室布置读的资料，认真辅导。透过让好学生领读，其他学生用认真的态度去读，去认，去记的方法。透过加分，公开表扬等，不放松属于自己英语课堂的每一分钟。

三、多种评价，激趣乐学，自主学习。

运用多种评价方式，小组评价，合作小组自评；评价多种层面，学习效果的评价，学习态度的评价，学习方法的评价，合作潜力的评价；评价多种技能，听，说，读，写。给学生一客观全方位的评价，让优等学生在看到自己成绩的同时感到自己的不足；让学困生在感到自己不足的同时看到自己的亮点，让每一个学生都有成功的机会。

四、大英语观，终身学习，天天受益。

英语的学习不是一朝一夕的事情，我们看到的就应是学生的终生发展。教学效果是我们所追求的，但不是我们唯一的追求。学生最终学会学习英语，能够持续的持续学习英语的兴趣，不管升入哪一级依然能够独立的进行学习，才是英语教育的最终的成功。（作文llysc.cn）

我们如果只注意自己教授的学科只能成为教书，而育人是最重要的。学生的学习品质，学生的人格情操，都是为人师者不容忽视的。在教授学生知识的同时引导学生做人，是英语课堂外的收获，更是学生天天收到的最大的益处。

诚然，工作中还存在着很多的失误，譬如，会因为某些学生的不认真而迁怒其他学生，会因为自己没有到达自己理想的教学效果而不能及时的调控自己的情绪以至于影响教学的进程。相信还有许多的不足期望大家能给我宝贵的意见和推荐。

学科老师教研工作的个人总结篇三

我校教研工作主要以学校工作计划为指导，坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分离经验，在多媒体教学上，学校更是大力推广，做课件、用课件，用好课件的思路在教学中广泛使用，效果显著。学校为教师之间进行信息交流，经验分享和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得很顺利，取得了效果。

1、教学常规

（1）学校在学期初组织全体教师进一步讨论了教学常规考评

方案，在学科教研组中组织学习了各学科课程标准和新理念，学校根据教师的建议，结合新课程改革理念和学校实际情况，制定了《凤仪一中教学月常规考评方案》，并组织学习，教师熟知内容。月考评检查评价的内容包括计划、备课、作业、上课、听课、上教研课（公开课）、教师下水作业，课题研究和论文总结，检查形式有平时考查，集中查资料，与学生座谈等，参与检查评价的有学校行政、教研组长、年级组长；整个检查评价体现了内容的综合性，形式的多样性，检查评价的主体性。学校作出公平，公正，公开的评价，并将结果报老师本人，并由学校存档。

（2）全体教师积极参与听课、评课，其中听课校长20节/学期，教（研）务主任不少于12节 /期，本校每一位教师不少于12节/期。同时，全体教师能积极参与评课，评课不搞形式，能提出问题和改进意见。

2、考试考查

（1）按学校的要求，认真组织了考试、考查，有安排、有试卷、有成绩、有分析、有总结。

（2）认真组织学生参加教育局教研室组织的统考，严格考纪考风。

3、校本教研

（1）学年初有计划，计划能充分贯彻新课程理念，领会新课标精神，结合校情，具有可行性和指导性。

（2）学科教研机制完善，成立了语文、数学、外语、政史地、理化生、音体美六个教研组，全体教师均参加了一个教研组的的活动，整个学校形成了“教研处——教研组——教师”的教研网络。

(3) 每位教师每学期至少安排一次贯彻新理念的教研课，学校平均每月有2次教研活动。教研活动教研组为单位，上公开课、评课并总结、交流、反思教学中遇到的情况，思考、研讨解决方法。从教学研讨、教学观摩、说课、评课、教学反思与交流、案例分析、问题谈论，使教师在观念上达成共识，在实践与摸索中找到解决问题的途径。规定教师参加教研活动纳入教师履职评价。教研活动中教师把自己在实践中遇到的问题作为研究对象，发挥集体力量联合攻关的例子很多。例如，新课程提倡探究式课堂教学，在实验之初，教师往往遇到两难的局面，一方面，教师若指导过度，则学生无法实现真正意义上自主学习和自主探究；另一方面，若教师指导不到位，学生的探究活动又会杂乱无章，盲目无序，从而无法完成学习任务。如何处理教师指导与开放式教学的关系呢？语文教研组以此作为课题展开行动研究，反复尝试，初步摸索了一些行之有效的方法。第一，先将新课内容划分为几个大问题，从而让学生的思维和探究教学形成一个先散后聚，不断聚散交替的循环过程；第二，可以提前布置学生先预习课文、查询资料、自制自带教具等；教师课前认真备课，尽可能预见教学中情况，课中随机应变，课后注意反思和总结等。这不仅有利于学生探究学习任务的扎实完成，也有利于教师在新课程实践中不断完善教学。

4、领导重视，教研工作开展顺利。

本学年，学校配备了一名网络管理员，加强了对全体教师进行计算机培训，特别是课件制作培训，提高了教师计算机运用能力，提倡青年教师上汇报课、骨干教师上示范课、赛课、说课、评课、写教学反思、教学心得交流以及开展了生动活泼、气氛热烈的校本教研活动等等，提高了教师的课改意识和课堂教学质量，激活了教师的校本教研热情，同时我们采取”走出去，请进来”的方法，到兄弟学校观摩课堂教学并和他们的老师交流，其他校也组织教师到我校观摩，给我们的老师提建议、出招。引导教师学习新的教学方式，深化课堂教学改革，创设民主、平等、和谐的师生关系，倡导自主、

合作、探究学习方式。

5、整个教研工作又侧重中考工作。

教研处认真给初三教师提供中考信息，组织月考试卷，及时提供考试成绩及分析数据，配合校行政组织教师分析得失及补救措施，带领初三教师参加了在省教科院在丽江组织的中考研讨会。

通过校本教研活动，一批教师、学生在各种竞赛活动获得各个级别的奖励。

1、任务布置多、深入研究少”、“以应付考试为中心”是教师心目中认为的“当前学校教研活动中的突出问题”。

个别教研组活动不重视质量。两周开展一次教研活动。对此，各教研组都能安排规定次数甚至超出规定次数的活动。然而个别教研组存在轻质量的现象，教研活动内容随意，形式简单，主体单一。由于针对性不强，缺乏系统性和指导性，教研活动收效甚微，教师参与积极性大打折扣。

2、“问题意识差，交流对话少”，教研活动中教师缺乏真正的合作学习，研讨风气有待进一步开创。

开课研讨活动是一种较主要的教研活动形式，但相当一部分公开课研讨的研讨力度不足。研讨课缺乏真实性，上成示范课，没有开展实质性的讨论，教师点评一般只是泛泛而谈、空洞乏理，有时是碍于面子，更多的是由于教师没有深入思考，不能追究问题的本质。这样的教研组活动对提高老师的教学能力帮助不大的。教师们也就能在评课和议课时放开手脚、抛开思想顾虑，大胆发表自己的见解，各自亮出新颖的观点、奇特的思路，虽然各自的见解可能“有褒有贬、有优有缺”，但这种见解和建议是真诚的，那么教师们还是能够真心接受的，因而通过这种有实质意义的“思维的交换、

思想的交锋”，能够给予每位教师以教学的启迪、智慧的升华，从而使得听课者和上课者都能够得到启发和实质性的收获，那么每个教师的特点和优势，在这种互帮互助的教研组评课、议课中，都可以得到最大化的发挥。

3、教研组工作中事务性多而研究性少，因此必须改变教研功能萎缩的状况。

教研组的一项重要功能就是进行教研活动，但在现实中，教研组活动往往只停留于一些事务性的工作，如布置常规工作、安排活动内容、传达会议精神、进行试题命制等等，而缺乏对教育教学中存在的问题进行反思和研究。教研组工作中分散性多而合作性少，因此必须改变集体备课淡化的状况。组员之间各自为政、单打独斗的分散性单兵作战的现象比较普遍，而教师之间合作交流、集体备课的立体性的协同作战比较少见，即使有集体备课，也是粗浅的、片面的，甚至还存在互相留一手的状况，这种现象的存在，制约着教师之间的真诚合作与交流，当然也就制约着各位教师个性特长的充分发挥和教研组优势资源的充分挖掘。

通过教研，我校教师无论从理念上还是教学实践中都有了可喜的变化，使我校的教研在许多方面落到了实处。当然，由于经验的不足，我校的教研还存在着很多问题，需要我们今后不断的改善。

学科老师教研工作的个人总结篇四

1、每节课前做好充分准备：

(1) 认真钻研教材和教参，对教材的基本思想、基本概念甚至课本上的每句话都弄清楚，以便了解教材的结构、重点与难点，自如地掌握知识的逻辑，适当补充教学资料，更好地调动学生学习的积极性。

(2) 了解学生原有的知识技能水平，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，充分考虑自己的教法和学生的学法，思考如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动等。

(3) 精心准备实验。因为科学课上实验所需材料范围很广。

2、确保课堂教学

在课堂教学中尽量确立学生的主体地位，注重学生的自主探究和学习，培养学生的主体意识；虽然平时备课、作业、准备上课及特长课的实验等工作量特别大，但依然尽自己最大努力，认认真真备好、上好每一节课。

(1) 把学生学习兴趣的培养、学习欲望的激发，当作课堂教学的首要任务来抓。兴趣是最好的老师，小学生的好奇心比较强，但这种好奇心有时只是停留在好玩、新奇的表面层次上，我们要促使学生把平常的好奇心发展成为“科学的好奇心”，扩大学生兴趣的范围，引导学生发现平时不注意的现象，从而产生探索、研究的欲望，及时地把学生的兴趣和注意力吸引到教学中去，调动学生自主学习、亲身体验和自行探索、思考的积极性，让学生产生一种发自内心的动力，有利于学生学习习惯和品质的培养。

(2) 把培养学生的基本知识、技能和情感，作为课堂教学的重要任务来抓。

在教学中面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长，由于学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对科学知识的掌握能力也不同，从期中考试答题情况可看出，学生没能准确地理解和掌握科学基础知识和技能，所以重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然非常重要。应针对学生实际情况因材施教，在抓好基础知识即科学课本知识，学生们共同提高的前提下，对不同程度的学生做出不同的要求，对那些

反应较快、能力较强而注意力不够集中的学生，多注意培养他们的观察能力；对那些反应较慢、能力较弱的学生，更多地培养他们的思维能力和实践能力，使大家充分发挥自身的个性，施展各自的创造才能。实验教学中要抓好实验基本技能，尽量创造机会让学生动手实验，通过实验进行观察和研究，明确实验的目的要求，真正了解每个实验涉及的科学原理，切实提高学生的实验能力。

学科老师教研工作的个人总结篇五

在紧张工作之余，时刻觉得自己有一种被淘汰的紧迫感受，要为自己充充电，特别是作为一名小学的科学教师，在学生的心目中似乎懂得要更多一些，然而在教学过程中，由于对科学学科教学经验不足，总觉得自己在各个方面的知识还欠缺，教学上时常遇到一些知识上的难点，书到用时方恨少，没办法，只能平时自己多看些杂书了，在头脑中多储备一些知识，这样面对学生的难题时，能够坦然相对。

总之，在这几个月中，我不仅在业务能力上，还是在教育教学上都有了一定的提高。金无足赤，人无完人，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，语言不够生动，理论知识不够，教学经验不足，组织教学能力还有待提高。在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，争取成为一名优秀的小学教师。我坚信：宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。用自己的心血为孩子们铺一条宽敞的人生之路。

时光荏苒，时间已经指向了20××年，回顾本学期工作，有喜有忧，有苦有泪，也有果，虽然不能事事皆尽人意，但收获还是颇多的。现总结如下：