

# 2023年暑期语文新课标培训心得体会(优质5篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 暑期语文新课标培训心得体会篇一

原来我们都说：求两个数的公因数，现在改为“找两个数的公因数”你注意到了吗？将“求”改为“找”，我想，这不仅仅是语言表述上的变化，更是教学目标要求上变化。课标之所以作这样的改变，我想原因可能有以下两点：

(1) “求”更多关注的是“算”，而“找”则更多关注的是“对意义的理解、思考问题的方法、及解决问题的策略”。

(2) 降低教学难点。课标把找两个数的公因数限制在会找100以内两个数的公因数就可以了，最大的数才是两位，大大降低了找的难度，相比之下“求”的必要性就有所削弱。因此“找”比“求”更合适。

基于以上两点，教师要准确把握和确定自己的教学重点，在学习这部分知识时，要把重点放在找两个数的公因数的方法上来，鼓励学生找最大公因数方法的多样化。

以内数两个数的公因数)；还可以用短除法找；学生可能还会用其他的方法找，只要对，教师要给予肯定。

## 暑期语文新课标培训心得体会篇二

7月7日至8日，我参加了三亚市数学教研室举办的为期两天的

人教版小学数学新教材的培训学习，通过王盛会与谢斌两位教师分别对三年级数学上册与四年级数学上册教材的详细讲解，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个全新的认识。对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。下面就根据我自己这次的培训学习，谈谈自己的心得体会。

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动；关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验；重新研究知识之间的整合；加强数学学习与学生生活的联系；注重学生“学会学习”能力的培养。提倡新的教学方式，强调教师要通过情境等手段引导学生进行数学活动，在活动中教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导并组织学生进行合作交流，得出有关结论。新课程小学数学教材一方面为学生掌握数学知识和技能，发展数学能力和良好的情感、态度、价值观创造了必要的条件；另一方面又为我们教师指明了促进学生素质全面发展的基本途径。

这次培训两位教师向我们分析了教材中的编排调整，以及改动意图，向我们阐述数学解题的多样性，建议教师们多鼓励学生用自己学会的方法去解决问题，因为解决问题的方法不是单一的，这样可以培养学生的发散性思维，锻炼学生处理问题的能力，让学生学会运用自己原有的知识处理问题。但是并不是所有的解决问题都要要求学生用多种方法解决，也要符合算理和数学逻辑，结合实际问题出发。

通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，改变旧的不能顺应学生发展的教学模式，要学习新理念、新方法，了解教材的设计意图，钻研教材教法，更深入地了解自己的学生，不断提升自己的教学水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要，只有这样我们的课堂才会更精彩。

## 暑期语文新课标培训心得体会篇三

7月20日上午的县教材培训会上，韩国栋老师做了精彩的发言，赢得了全体与会老师的阵阵掌声。他谈到了数学备课的现状和时效性，他认为现在有不少老师的备课不实用，所背的课与课堂教学不相符，他要求我们备而有用，备课过程中最珍贵的就是那些属于自己的东西。

聆听着他的发言，思绪回到了几年以前，那个时候我和韩老师一块共事，他不但教我们这一级的数学课，又负责整个学校的教科研，同时还担任县里的教研员，可以说忙得不可开交，总以为他会耽误了教学，可每次检测的结果，他们班总是名列前茅，那时的我对他就由衷的佩服，今天再一次听他作报告，再一次被他的发言所折服，同时更为他严谨的工作态度而感动。

下午的讨论会上，就“如何提高备课的时效性”展开了讨论，大家都根据自己的教学经验和学校现在备课的形式就行了讨论和交流，一致认为有些学校的备课方式需要进一步改进，存在着老师补备课，补反思的不良状况。目睹了老师们的讨论过程，我感动与他们的真诚和实在，为他们的敬业精神而感动，同时也为以后自己的教学确定了新的目标。

一、备好课（背好学生、背好教材和教法，加强集体备课），上好课、认真写好每堂课的教学反思，不要怕麻烦。

二、注意平时的积累，将上课的小故事用自己的真情实感记录下来，写好教育论文、教育叙述和教学案例。

三、多看些教育类的书籍，提高自己的写作能力。

我希望县里以后多组织一些这样的活动，让我们多向优秀教师学习，使自己更加成熟，争取做一名合格的老师！

备课不实用怎么办，如何增强备课的实效性？当教师团队专家抛出这个问题时，大家都陷入了深深的沉思：少部分教师的备课已经流于形式，只为应付检查，根本达不到“备”的目的，手写教案也只是从教案书上复制到教案本上，没有加入教师的思考，没有对自己学生实际情况的分析，电子教案更是从电脑数学资源库里下载下来，打印出来装订成本。备课本该是教师必不可少的课前对教材的分析处理环节，对学生情况的掌握过程，对课堂教学活动的预设阶段，但现在已经成为个别教师的负担。

如何改变现有的备课现状，使备课真正的落到实处，增强它的实效？在培训中分组讨论时，很多老师对此谈了自己的看法，提出了很多种解决策略，如务实搞好集体教研，手写教案中分老、中、青教师对详案和简案要求的不同，电子教案中增加集体备课修改意见和个人修改意见，加强校级、镇级、县级同一年级教师的集体研讨，由优秀教师编写精品教案共同使用等等。

、物力和财力，浪费时间和精力。对于备课，无论是手写教案还是电子教案，我们的着眼点应该放在学生在课堂学习过程中对知识的掌握和能力的提高上。为了这一目标的实现，作为一名教师必须要独自备课和积极参与集体备课：认真深入地分析教材，把握这节课的教学目标、重难点，本节课知识的地位与作用，学生已有的知识基础，选取怎样的策略来诱发学生的积极性，设计怎样的教学活动来提高学生的各项能力，学生在课堂中的主体地位和教师的主导作用如何体现，怎样充分利用课堂生成资源，课堂中教师的评价和学生之间的互评如何有机的结合，课堂中需要关注的各层次的学生有几个等等，这就是为了上好课而老师提前做好的准备，只有知己知彼才能百战不殆。

态度决定一切，尽管存在某一方面的缺陷，但态度决定了你的高度，你的态度决定了你的备课的实效。

第一，备课观念要转变，领导观念也要转变。教师不能为应付检查而备课，领导也不能把条条框框、统一要求做为检查评分的标准。要变查写在备课本上的教案为“走入课堂听课”。只要课堂教学精彩，教学效果好，不把教案写在备课本上也应视为备课好。如果课堂教学一塌糊涂，教学效果很差，即使写在备课本上的教案再好，也应视为备课不好。

第二，不能用条条框框对备课作硬性规定。如果一些教师不熟悉教材与教学，需要把教案写出来，通过反复温习既定教案，使教案较好地服务于教学，就可以把教案写在备课本上，如果一些教师凭着轻车熟路能很好地进行课堂教学，也可以把教案写在心里或点注于教本上。

第三，教案内容与教本要结合在一处，以便在课堂教学时互相对照。写在备课本上的教案使用时不便与教材互相对照，一旦教者忘记了教案内容，既定教案便成了废物，就会中断教学思路，使学生注意力分散。如果把教案内容与教本结合在一处，则可以弥补上述不足。教本可以特制，字的行距要加大，教材两边要留足够的空白。教师可以在空白处标记教学程序、教学重点、难点和关键，进行板书设计。可以在教材中的相关处标注提出的问题，标注教学的知识点。还可以在教材后的空白处写教后反思等。在进行课堂教学时，教师随时可以看到设计的教法，与教材互相对照。领导也可以从教本中看出备课的情况。这种备课最实用，很值得一试。

7月20日上午的县教材培训会上，韩国栋老师做了精彩的发言，赢得了全体与会老师的阵阵掌声。他谈到了数学备课的现状和时效性，他认为现在有不少老师的备课不实用，所背的课与课堂教学不相符，他要求我们备而有用，备课过程中最珍贵的就是那些属于自己的东西。

聆听着他的发言，思绪回到了几年以前，那个时候我和韩老师一块共事，他不但教我们这一级的数学课，又负责整个学校的教科研，同时还担任县里的教研员，可以说忙得不可开

交，总以为他会耽误了教学，可每次检测的结果，他们班总是名列前茅，那时的我对他就由衷的佩服，今天再一次听他作报告，再一次被他的发言所折服，同时更为他严谨的工作态度而感动。

备课不实用怎么办，如何增强备课的实效性？当教师团队专家抛出这个问题时，大家都陷入了深深的沉思：少部分教师的备课已经流于形式，只为应付检查，根本达不到“备”的目的，手写教案也只是从教案书上复制到教案本上，没有加入教师的思考，没有对自己学生实际情况的分析，电子教案更是从电脑数学资源库里下载下来，打印出来装订成本。备课本该是教师必不可少的课前对教材的分析处理环节，对学生情况的掌握过程，对课堂教学活动的预设阶段，但现在已经成为个别教师的负担。

如何改变现有的备课现状，使备课真正的落到实处，增强它的实效？在培训中分组讨论时，很多老师对此谈了自己的看法，提出了很多种解决策略，如务实搞好集体教研，手写教案中分老、中、青教师对详案和简案要求的不同，电子教案中增加集体备课修改意见和个人修改意见，加强校级、镇级、县级同一年级教师的集体研讨，由优秀教师编写精品教案共同使用等等。

老师们的这些想法和建议都值得我们去思考，去分析，去实践。但我认为：备课要有实效，首先要从态度开始。正如周局长所做的报告“态度决定你的高度”，没有一个正确的工作态度，所做的任何事情都是枉费人力。

## **暑期语文新课标培训心得体会篇四**

我参加了20xx年初中数学培训，这是我第二次参加初中培训，总结此次培训活动，我收获颇丰，下面我总结一下此次远程佩云活动的心得体会。

课程团队给我们组织了这么好的一个平台，我们没有理由不好好利用。唯有主动才能抢占先机，唯有主动才能取得丰硕的培训成果。这种主动包括主动学习课程视频和文本资料，主动参与在线研讨、班级研讨，主动学习、收集、整理平台上每日发表上传的好资料，同时主动做出自己的评价，在这一过程中还要主动接受专家的引领，主动与同行交流等等。

学习，需要耐得住寂寞，关起门来用心钻研是必要的。但不能永远关起门来搞建设，我们还要尝试走出去和引进来，这种走出去和引进来就是交流的过程。而交流是我们学习成长的催化剂，很多平时百思不得其解的问题，可能因为对方的一句点拨就有如醍醐灌顶，豁然开朗。

在培训中这种交流就包括很多种，比如你读文本资料，从文本资料中获得知识和思想，你将写出的文章发表出去，别人读你的文章而与你的思想交流有了他自己的收获；又比如我们给别人评论，会吸引来作者或其他学员回复，然后再回复下去，或者参与班级研讨和在线研讨，这种交流就是一种非常及时的交流；甚至我们还可能由此而结交些许好友，大家相约着面对面交流。总之，交流让我们们学到更多的知识，让我们收获更多的思想，也让我们结交更多志同道合的好友。当然，在主动学习和主动交流之后我们还要学会主动反思和总结，这个过程也是非常重要的。

在此次培训中，我认识了很多学员，也认识了很多优秀的老师、专家，他们都给了我诚挚的鼓励，非常感谢他们！这次培训跟以往相比作业量、评论数大大减少，任务安排比以前更加科学，更加人性化。我们在培训中知识得到提升，思想得到升华，头脑得到充实的同时，情感也时时受到关爱暖流的滋润。这次培训，很值！

## 暑期语文新课标培训心得体会篇五

今天是培训的第五天，有了前两天在县里集中培训的经验，

今天我们在学校里的培训方式也做了相应的调整，不再是对整册教材的`全面解读，而是找出本册中大家认为有难度是重点的单元由主讲人进行详细解读。

今天由两位主讲人分别对三年级上下册的几个重点单元进行了解读。然后老师们主要就“回顾与整理知识梳理的方法”和“学生对计量单位的选择和换算易出错怎么办？”这两个问题展开了讨论。大家各抒己见，把自己在教学中积累的成功经验拿出来与大家分享。就第二个问题大家一致认为：学生的亲身体验很重要，即在第一次认识某种计量单位时就要通过学具操作、实物展示等活动，让学生亲身经历从而建立正确的表象，而不能做成“夹生饭”。针对单位换算这方面刘爱峰老师介绍了自己的“法宝”，那就是将同种计量单位以楼梯的形式呈现，将“进率”这一抽象的概念与我们身边的“楼梯”相联系，进率相同的单位间台阶高度相同，进率不同的单位间台阶高度不同，方便学生对单位间的进率的理解和记忆。

虽然主讲人讲的时间少了，但留给大家讨论的时间多了，最后大家的体会是：这样的培训方式让我们有了更多的收获！