

# 最新大班等分的教案 大班数学活动的加法教案含反思(通用7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 大班等分的教案篇一

- 1、认知目标：使幼儿学会利用6的组成计算得数是6的加法。
- 2、能力目标：通过幼儿自主探究学习，培养他们观察、思维、运算能力。
- 3、情感与价值目标：通过本课内容的学习，激发幼儿对数的运算的兴趣以及大胆表现、积极交流的良好习惯。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

- 1、教学重点：本课重点是根据6的组成进行加法运算。
- 2、教学难点：本课的难点是知道一个加数与和，求另一个加数的运算。

采用尝试发现、综合对比、总结归纳、网络教室直观演示等形式，指导幼儿完成一个个具体的学习任务而开展课堂教学。

以引导幼儿自主探究学习，培养幼儿良好的学习方法与学习习惯，让幼儿看一看，想一想，练一练，以练为主，以亲自

实践、积极动脑、动手来学习新知。

很多加减法了，今天老师要来考考你们，看谁最能干，（点出复习题）最先做出老师出的这些题，好吗？在这种刺激下，人人都想当老师眼中的小能手，兴趣一下子就能调动起来。这是引导幼儿复习5以内数的加减；这是复习6的组成。

在新课学习中，通过可爱的动物图片群和插入声音的播放，激发幼儿学习新知的欲望，引导幼儿感知、探索得数是6的加法。这是引导幼儿观察动物图片，发现数量关系，学习 $5+1$ 和 $1+5$ ，初步引导通过组成计算得数；然后出示 $4+2$ 和 $2+4$ 两个算式，让幼儿摆弄小棒探索得出 $4+2=6$ 和 $2+4=6$ ，再脱离小棒的帮助通过组成计算得数；最后直接出示算式 $3+3=$ 让幼儿利用组成计算得数。本课的难点是已知一个加数与和，求另一个加数，这一难点的突破是通过感知具体事物的数量，引导幼儿填空，找出另一个加数，再过渡到利用6的组成想出另一个加数。

本课通过图片和实物的观察和操作，来感知得数是6的加法；然后通过数的组成来理解得数是6的加法；最后通过提高练习，让学有余力的幼儿跳一跳能摘到果子，尝到学习成功的喜悦。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

## 大班等分的教案篇二

1、初步感知生活中数学的有用和有趣。

2、尝试运用自己喜欢的方法进行跳绳计数，学习正确计数。

3、能与同伴分享合作，协商解决遇到的问题。

1、材料准备：来自幼儿真实生活的录像片段——“跳绳比赛争执瞬间”，记录纸和笔。

2、经验准备：活动前请幼儿和家长一起搜集有关体育比赛的资料，观察了解各种比赛的过程和名次确定的方法；幼儿已有跳绳和跳绳计数的经验。

1、重点：通过实践，尝试运用自己喜欢的方法进行跳绳计数，在不断增强计数兴趣的过程中学习正确计数。准备运用实践体验法、讨论法与游戏法突破这一重点。

2、难点：能够发现生活中有许多问题都可以用数学的方法来解决。准备运用启发提问法、活动延伸法突破。

1、导入活动：观看录像，进行讨论。

师：小朋友们，今天老师给你们带来一段录像，请你们看一看，录像中发生了什么事情？

看完录像后提问：

(1) 录像中的小朋友因为什么事情发生了争执？

(2) 为什么会出现跳绳计数不清的问题？

2、第二遍录像（慢速播放），便于幼儿观察跳绳速度与计数速度的对应关系，分析现场计数时出现的问题。

提问：

(1) 为什么会出现跳绳计数不清？问题出在哪儿？

(2) 如果是你，会怎样为跳绳计数？

3、小组实践，集体分享：如何使跳绳计数更准确。

(1) 幼儿分组活动，每组取一根跳绳。幼儿可以边实践，边商讨计数方法，并通过图画标记等形式记录跳绳计数的方法。

(2) 集体分享

a□分享探索过程，如：

开始计数时你们遇到了哪些困难？

你们是怎样想出解决办法的？

b□分享计数方法，如：

看跳绳小朋友跳动的脚计数；

看跳绳小朋友起伏的头计数；

看跳绳小朋友抡绳的双臂计数。

这几种方法中你最喜欢哪一种？为什么？

c□讨论计数注意事项，如：

跳与数要对应上；

踩绳或一脚跳过另一脚没跳过，不能计数；

记清楚小朋友跳过的数，再往下接着数，并说出最后计数结果。

4、分组学习跳绳计数，请小朋友根据自己的意愿尝试跳绳记

录方法，还可以探索和发现新的方法。

5、讨论：还有哪些运动项目是通过当场计数来统计结果的？

如：幼儿的拍球、投球、捉尾巴游戏；体育项目中的足球、排球比赛等。

活动延伸：

鼓励幼儿继续运用计数方法解决体育比赛及生活中的问题，如值日生发碗筷、取午点等，并用绘画、拍照等方式把自己的做法记录下来，张贴到主题墙上，和同伴分享、交流。

活动反思：

首先，本次活动将幼儿的学习与他们真实的生活紧密联系在一起，突出科学领域学习“情景化、过程化、活动化、经验化”的特点。通过探索“跳绳计数方法”的活动，密切数学与现实世界的联系，使幼儿从研究现实问题的实践活动中学习数学，理解数学，从而体会数学的真正价值及数学学习的无穷乐趣。

其次，活动过程符合《纲要》和《指南》的要求，即幼儿通过发现问题、分析问题、解决问题不断积累经验，并运用于新的学习活动中，有利于形成受益终身的学习品质。

第三，活动过程体现了《纲要》和《指南》倡导的以幼儿自主合作、探究为主的学习方式，而教师也更多地成为幼儿学习情境的创设者，学习活动的组织者、引导者。教师的作用由“教授”转变为“支持”和“引导”。

## 大班等分的教案篇三

1、复习3的组成，学习按图操作顺序，感知图中事物的数量

关系及学习列出算式。

2、进一步理解“+”、“=”的含义。

3、在活动中体现游戏的愉悦，激发幼儿学习数学的兴趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

背景图一副、磁性教具若干、数字积木、数字卡、数题卡

1、游戏《小动物的叫声》复习3的组成：

师生互动，在拍手游戏中复习3的分与合。

师：在刚才的游戏中老师发现有位小朋友叫的又快又准，老师奖给你一个奥运福娃，喜欢吗？这节课老师要把福娃奖给那些上课认真听讲，爱动脑筋的孩子，比一比看谁得的福娃多。

2、出示背景图：

a□草地上有1只小兔，又来了2只小兔，草地上一共来了几只小兔呢？

b□数字1、2、3各表示什么意思？（1表示1只小兔，2表示2只小兔，3表示一共有3只小兔）“+、=”各表示什么意思？

（加号就是合起来的意思，等于号表示两边的数量一样多。）

b□池塘里有2只小鸭，又来了1只小鸭，池塘里一共有几只小鸭？

a□这道题用什么方法做？（加法）为什么用加法？怎么列式？

出示： $2+1=3$

b□数字1、2、3各表示什么意思？“+、=”各表示什么意思？

c□教师编加法应用题，幼儿摆算式，教师巡回指导。

### 3、游戏：送信

师：下面我们来玩一个送信的游戏？请2位小朋友来扮邮箱，谁愿意？（点2名幼儿戴上邮箱头饰？）再请一些小朋友把信送到邮箱，谁愿意？老师发算式卡片，其他小朋友做小老师，小朋友把信送对了，我们就把掌声送给他们。

幼儿游戏，教师巡回指导。

师：小朋友们表现真棒，都能把信成功的送到邮箱。

### 4、教师评议小结。

本节课幼儿已有了3以内分与合的基础，计算本身不存在问题，关键是如何让学生理解加法的含义。要让活泼、好动的小朋友坐住30分钟，真是不易的事情。因此，在教学中，我根据本节课教学重点，幼儿的实际经验和年龄特征，确立以情境教学为主线，游戏活动为辅助形式，带领幼儿在情境中结合图意理解加法的含义，在玩中掌握算法，正确进行3的加法计算。

教学中确立这样的几个环节：

第一环节复习旧知。

3的分与合是学生学习本节课的知识基础。因此，课前谈话，我以拍手游戏创设情境，即复习了3的分与合，又激发了幼儿的学习兴趣，奥运福娃作为奖品，调动了幼儿学习的欲望，

符合大班幼儿的年龄特点。为课堂教学的有序开展做了很好的铺垫。

第二环节创设情境，探索新知。我分两个层次组织教学。

第一层次：认识加法，理解含义。

因为小兔、小鸭是小朋友们最熟悉的动物，因此，我以小兔、小鸭创设主题情境，引导幼儿独立观察、用自己的话描述图意，在教学中发现幼儿都能认识到：把原来的1只小兔和又来的2只合起来一共有3只。然后，我小结引出加法的算式，再引导幼儿同桌讨论，交流算式的含义，在幼儿读算式的过程中，进一步深化理解“要把两部分合起来”需要用加法来计算。主题图的创设既充分调动幼儿自主探索的兴趣，又进一步培养了幼儿语言表达能力，丰富了幼儿对加法的认识，初步感悟用加法可以解决问题。

第二层次：引导探究，掌握方法。

我再次创设情境，出示两组图，引导幼儿观察，交流所获得的信息，体会要把2只小鸭和1只小鸭合起来是3只小鸭，就要用加法计算。通过对算法的探究，在交流中掌握把2和1相加就是把2和1合起来的方法，进一步建立加法的含义。

第三环节：实践运用巩固对加法的认识。

为了调动幼儿的学习兴趣，我创设了“送信”游戏活动。不仅帮助幼儿熟练计算3以内的加法，又体会数学与生活的联系，让幼儿享受数学成功的快乐与价值。

本节课因为我组织教学比较到位，注意调动幼儿学习的积极性，特别注重幼儿表达图意能力的培养，因此，幼儿在说中很好的理解了加法的含义。课堂教学扎实有效，生动活泼，幼儿学得轻松愉快。



# 大班等分的教案篇四

活动目标：

- 1、能把物体平均分成二分，知道整体大于部分，部分小于整体。
- 2、乐意探索多种二等分四等分的方法，体验解决问题的喜悦。
- 3、初步了解等分的概念，解决生活中的实际问题。

活动准备：

课件、各种图形(心形、长方形、正方形、圆形、平行四边形)。本袋（每袋8个本）。

教学过程：

- 1、利用故事引入、随故事内容出示课件。
- 2、教师操作，二等分圆形，引出概念二等分。

任意对边折。怎样验证圆形二等分？折好后完全重叠。说明两份一样大。（课件讲解，实物展示。）

引出概念：把一个图形分成一样大的两份就叫图形的二等分。

：详细说明整体与部分的关系。

分出来的一份和原来的相比哪个大？哪个小？幼儿讲述，然后老师演证。出示两个一样大的半圆形和一个完整的圆形，重叠比较得出结论：把一个物体平均分成一样大的两份叫二等分，分后的每一份都比原来的小。

- 3、教师操作，四等分圆形，引出概念四等分。

两只小熊如果把看到的干面包分成四份，每人吃一份在留一份，怎么分呢？教师用圆形纸操作，说明两次对齐折叠的操作方法。（课件讲解，实物展示。）

：观察分开的和整体的关系。平均分成一样大的四份叫四等分，分后的每一份都比原来的小。

4、出示正方形，引导幼儿思考并操作把正方形进行二等分、四等分。

圆形的面包我们会二等分、四等分了，如果大黑和小黑看到的是方形的饼干，你能帮他们二等分、四等分么？给发图形幼儿操作探索，教师观察指导。提问“你是怎么分的？”。幼儿操作后，课件展示各种分法。

：平均分成一样大的两份叫二等分，平均分成一样大的四份叫四等分，分后的每一份都比原来的小。

5、指导幼儿分组用折叠的方法进行三角形、心形二等分，长方形、平行四边形四等分，并观察讲述。

圆形和正方形可以二等分四等分，那么如果我们用长方形、菱形、心形、三角形能不能二等分四等分？今天，老师给小朋友准备了好多材料，小朋友自己动手分分看，要怎样才能把它们进行二等分和四等分，有几种分法？然后告诉老师和小朋友你是怎样分的？（两组二等分，两组四等分）

谈话后：生活中很多东西可以直接等分，如布、面包、苹果等，有很多东西可以按数量如糖块、书本、衣服、椅子等，很多东西按重量分白糖、米、面、肉，还有很多东西按容积分如水、油、牛奶等。

6、启发指导幼儿用刚刚学习的二等分四等分解决生活中的问题。——分本。

老师给每个小朋友都准备了一袋本，（出示准备好的本）想一想按数量怎么等分呢？启发：你手中的本分给两个小朋友，怎么分？每人几个本？你手中的本分给四个小朋友，怎么分？每人多少个本？7、抛出问题，结束活动。

如果老师再多给你一个本，请你把都分给三个小朋友，怎么分呢？这节课我们就上到这，下节课我们学习三等分。现在跟园长老师们说“再见”。

活动延伸：

## 大班等分的教案篇五

活动目标：

- 1、幼儿在操作和判断活动中，尝试把一些实物分成一样大的两份。
- 2、引导幼儿大胆讲述操作过程和结果，探索二等份的多种方法。
- 3、在活动中学会用简单的数学方式解决生活中的实际问题，体验数学活动的有趣。

活动准备：

- 1、圆形纸、剪刀人手一份。
- 2、实物：丝带、彩色水（杯子）、长方形饼干、火腿肠（线）、糖、豆子（杯子）。
- 3、投影仪。

活动难点：火腿肠。

活动过程：

一、故事导入，引起幼儿的操作兴趣。

师：还记得昨天听过的故事《两只笨狗熊》吗？两只笨狗熊为什么只吃到一丁点的面包？

幼儿：……（请2—3个幼儿回答）

师：如果请你来分，你会怎么分？

幼儿：……（分得一样大）

师：现在，大黑和小黑想请我们小朋友来帮它们分蛋糕你们愿意吗？

幼儿：……

二、幼儿第一次操作，尝试把圆形分成一样大的两份。

1、师提供人手一张圆形纸，剪刀，要求要而大胆尝试将圆形分成一样大的两份。

（师：现在，老师为每个小朋友都准备了一个蛋糕，一把剪刀，请你们试着把蛋糕分成一样大小的两份。）

2、幼儿操作，教师巡视。

3、请个别幼儿介绍自己分两份的方法，并引导幼儿用自己的方法来验证是否一样大。（请个别幼儿上来介绍，如果验证下来不一样，及时指出来。）

4、教师进行小结：我们把一样东西分成一样大小的两份叫二等分，而且二等分后的每一份都比原来的小。（与原来大的蛋糕进行比较。）

三、幼儿第二次操作，尝试将不同的实物进行二等分。

1、请幼儿说说：还有哪些东西可以分成一样大小的两份？  
（请幼儿列举一些实物）

2、师：大黑、小黑家里也有一些东西想请我们小朋友来进行二等分。

2、利用投影仪展示操作材料（丝带、长方形饼干、糖、米、饮料、火腿肠等东西。）（师一样一样出示）

3、介绍操作材料后，师重点指导分火腿肠。

4、请幼儿想办法把这些东西进行二等分。

5、幼儿自由选择，进行操作，教师巡视指导。（教师重点指导二等分水、火腿肠。）

四、交流介绍自己的方法，鼓励幼儿讲述操作过程和结果。

1、请幼儿说说把什么东西分成了一样大小的两份，是怎么分的？并请幼儿到视频仪上展示操作过程。

（重点请分火腿肠、水的幼儿上来分。）

2、如果到前面来操作错误，再请个别幼儿上来，教师进行指导帮助。

3、个别幼儿到前面来介绍后，小组自查。

五、延伸活动。

我们小朋友真能干，帮大黑、小黑分了这么多东西，现在大黑和小黑家里来了两个客人，想请我们小朋友把这些东西分成一样大小的四份，进行四等分，你们愿意吗？等会下课的

时候可以来试一试。

大班数学优质课教案及教学反思《正方形二等分》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 大班等分的教案篇六

活动目标：

- 1、通过操作活动让幼儿感知许多物体(图形)可以分成相同的二分，并知道整体大于部分，部分小于整体。
- 2、尝试用目测，把实物分成一样多的两份，并在活动中用自已的方法来解决生活中的实际问题。
- 3、进一步提高幼儿对数学活动的兴趣及动手操作能力。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

活动准备：

- 1、教师示范用的蛋糕一只及幼儿操作材料图形一套。
- 2、人手一分不同颜色的各种图形。
- 3、操作材料：红枣、豆子、橡皮泥。

活动过程：

- 1、以两只“小松鼠分蛋糕”的故事，激发幼儿学习二等份的兴趣。
  - 3、幼儿演示分法，教师帮忙。
  - 5、幼儿动手操作，老师巡回指导，引导小朋友们相互讨论。
- 师：小朋友在操作的时候。可以相互讨论一下，应该怎样分？
- 6、幼儿反馈尝试的结果。

(2)请几个有不同分法的小朋友讲述，并用老师的操作卡演示给小朋友们看。

活动反思：

在活动中通过操作、探索、观察、比较，掌握二等分的方法，在学习和探索中引导幼儿由浅入深，学习从不同角度、不同方向思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题，培养幼儿对数学活动的兴趣。

活动的开始部分，是以故事《松鼠分蛋糕》导入，一下子吸引住了孩子，把孩子带进如何公平的分饼的情景中，使孩子们的兴趣很自然的被调动起来。

在学习活动中，我本着以幼儿为主体的原则，活动一开始，我就为幼儿提供可操作材料，每人一个圆圆的饼(圆形卡片)，让幼儿亲自动手去操作、去探索、去发现、去解决问题，老师在操作活动中充当好支持者、合作者、引导者，孩子们通过操作和探索，自己找出了圆形二等分的分法，建立等分的概念。接下来，对幼儿掌握的知识进行提升，探索、操作各种图形二等分的方法，对二等分的概念有进一步的认识和理解。

活动的结束部分，老师为孩子提供了许多可操作实物：如饮料，让幼儿知道生活中，许多东西都可以二等分，把学过的知识与生活结合起来，进行生活中的实际操作，幼儿通过切食物、分饮料等实践，拓展二等分的知识，同时激发了幼儿对等分的兴趣，在操作中幼儿体验到了成功的喜悦。

在幼儿操作探索图形等分的这个环节中，我应该只跟孩子说对折，而剪的过程我应该在课前剪好，到这个环节直接演示就得了，把剪的过程放进来既浪费时间了，又没有把重点突出出来，这一点我觉得不够完满。

## 大班等分的教案篇七

- 1、学习根据不同的画面进行归类并讲述事物间的数量关系，列出相应的加法算式，进一步感知加法的含义。
- 2、理解交换规律，懂得运用互换规律列出另一道算式。
- 3、积极探索数学活动，乐于讲述探索结果。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 5、提高数数的兴趣和积极思维的能力。



教具 教学课件

学具 人手一份数字卡片 答题卡 小青蛙操作材料及答题纸  
每组一份数字卡及答题卡

看图学习6的加法

能根据不同的画面进行讲述，并列出的算式

一、 邀请小青蛙：复习6的组成

春天到了，田里的庄稼请小青蛙帮忙捉害虫，小青蛙要听到密码它才来。小青蛙的密码是这样的，请小朋友仔细听小青蛙叫了几声，然后叫出和小青蛙的叫声加起来是6的青蛙叫。

那么小青蛙就来了，你们愿意邀请它们吗？

那让我们快点对密码吧。

“小朋友，请听好，我叫3声呱，你叫几声呱？”

“小青蛙，请听好，你叫3声呱，我叫3声呱。”

二、 找找小青蛙：根据画面，启发幼儿边分类边列式

1 数数一共几只小青蛙。

2 请幼儿分别按小青蛙的大小、颜色、花纹等特征，列出加法算式，看谁列的快。

3 请个别幼儿说说自己列的算式表示什么，教师出示算式。

4 启发幼儿讲出与别人不一样的算式和内容，教师出示算式。

5 “这些算式的得数都是6，而且都是加法，那么这5道算式就

是6的加法算式。它们有个小秘密，看谁能先找出来？”

（将幼儿列出的算式汇总，启发幼儿观察，并找出互换规律。）

三、小组闯关：幼儿尝试按图意讲述应用题，并列出的算式

1 小青蛙要在池塘闯关成功才能顺利到达，我们大家帮帮它吧！

2 小组力量大，我们以小组为单位答题，每组都答对了，就闯过了一关，你们有信心吗？

3 依次出示图片，幼儿以小组为单位，尝试按图意讲述应用题，并用数字卡摆加法算式以

及相关朋友题。

四、游戏：捉害虫。进一步巩固幼儿对6的加法的学习

1、小青蛙这么能干，我们也来帮它们一起捉害虫吧。

2、小青蛙一下子吃进了6条虫子，它跳一跳，发现6条虫有两种种类，一种红一种绿，它请我们帮它记录下来，并列算式算算。当然还要列出朋友题。

3、幼儿操作

四、结束：小朋友真能干，小青蛙都呱呱的表扬我们呢。

这是一堂寓教于乐、生动、有趣的数学活动，在大班开展10以内数的组成教学，最重要的一点就是让幼儿通过自己的操作探索掌握10以内除1以外的任何一个数都可以分成两个部分数，所分得的两个部分数合起来又是原来的数，引导幼儿探

索、体验、感受其中所蕴含的一些简单的数量关系，如总数与部分数的包含关系、等量关系、互换关系、互补关系、分合的有序性。“小青蛙捉害虫”这一游戏情境，旨在让幼儿在快乐的游戏学习中学习5的组成，积累关于数的组成的经验。

## 一、操作在先，自主体验

我们知道学习组成最好的办法是让幼儿操作，通过自身的体验去发现数的分合规律，进而掌握数的组成。而幼儿参加学习活动的主动性完全来自于好奇心发展起来的求趣心，是幼儿产生兴趣、参与学习、获得快乐的划桨，因此幼儿数学教育必须创设游戏情境，充分利用幼儿的求趣心，寓教于乐。设计有游戏情节的操作活动，可以将“就事论事”地摆弄材料，变为有趣味的手脑并用的活动，可使幼儿多次反复操作而不感到枯燥乏味，有利于幼儿保持学习的兴趣，提高学习效果。在活动中，我设计了小青蛙捉害虫这一游戏情景，能立刻吸引孩子的兴趣，并愉快、积极地参与到活动中。在引导幼儿学习捉虫本领的过程中，我让幼儿用捉虫的工具“刀”将虫子一分为二，从而发现其中总数与分成的两个部分数之间的关系。同时，每个孩子在记录的过程中，感受到将以一个数分成两个部分数时，可以有不同的结果。在这里，我让幼儿操作体验在前，教师的引导归纳在后，这样有助于幼儿对组成要领的理解和掌握。

## 二、归纳规律，提升概念

“数的组成”教学中的互补、互换规律是一个重点也是难点。游戏中孩子除了与材料之间的互动，活动后教师与孩子的互动无疑是十分关键的，教师在关键时刻的“提问”能起到一种“支架”的作用。因此，幼儿在交流归纳“捉虫经验”的过程中，我的问题呈阶梯式地抛出。首先设计了一个初步性问题：“你是怎样捉到虫子的？怎么记录？”通过这样的提问，帮助幼儿梳理记录过程中有可能出现的情况。接着设计了一个关键性问题：“找出两组相似的记录，用自己的方式表现

出来。”目的是引导孩子能够在观察的基础上，分析比较多组分合记录的相同点和不同点，并交流讨论、自己操作，来体验互换关系。最后我又设计了一个具有挑战性的问题：“怎样的记录最容易让人记住，又不会漏掉和重复呢”，引导幼儿思考如何排列更有序等。这些问题无疑为孩子提供了一个深入探究与讨论、互动与思考的有效平台，提升了活动的内涵。让幼儿在开放的环境中自主的探索、发现，学着自已来归纳数的组成中几个重要的关系。这些问题的设计不但符合了幼儿的学习特点，同时也提高了幼儿学习的兴趣和能力。

### 三、重在运用，迁移经验

数学来源于生活实践，也应用于生活实践，儿童的思维是感性的、具体的，只有应用于生活的数学教育活动，才能使他们真正体会到数学与自然及人类社会的密切联系。对于数的学习，我更加重视经验的迁移，运用在生活中，我通过“找朋友”活动——游戏情境的延续，让幼儿在找朋友过程中迁移自己的已有经验，“每个小朋友都有一张数字卡片，宝宝们要找和自己的数字卡片合起来是5的宝宝当舞伴”，巩固对5的组成的理解。整个学习活动的始终幼儿都在快乐地学习，能力得到更加自主的发展。

不足：

- 1、目标的制定偏低，应考虑从情感态度、能力、知识三方面来制定，制定得更为全面、具体、适宜些。
- 2、在提问环节只顾及到个别幼儿，不能面向全体。
- 3、自己在总结5的组成时语言可再简练、规范些。
- 4、设计时内容略显单薄，如能稍加充实会更好。

在学习5以内数的组成教学活动中，我为幼儿提供了多种操作材料，设计了贴近幼儿生活的情景和游戏，让幼儿通过自身的探索、操作活动对数学游戏产生兴趣，获取有关数的组成的感性经验，建构初步的数概念。在教学活动中，引导幼儿用所学的数学知识解决生活和游戏中的实际问题，使学与用结合起来。