

2023年四上品德与社会教案(精选7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

四上品德与社会教案篇一

学生画圆的方法比较集中：（1）利用圆形轮廓描圆（2）利用图钉和线画圆。而其中第二种画圆方法操作起来比较难，非常明显的凸显出来。

本节课的圆心、半径知识的教学没有过去的简单讲授，代之的是充分的活动。第一次画圆，学生借助身边的物体，尝试通过描圆形表面的轮廓来进行，以此建立圆的外形的认识；第二次借助绳子画圆，让学生感受不是圆的物体也能画圆；第三次用圆规画圆，凭借积累的生活经验，规范学生的用圆规画圆，以此初步形成圆的概念，在学生尝试画圆的过程中，得出圆心和半径。然后通过画大小不同的圆，巩固画圆过程的同时，让学生体会到：圆心确定圆的位置，半径决定圆的大小，同一个圆里有无数条半径，并且每条半径的长度都相等。课堂上操作成为学生学习的主要方式。学生在操作中感悟，在操作中探究。学生在这样的'活动中体验了学习的乐趣，此时的数学是那样的生动具体，学生乐学，高兴学。

四上品德与社会教案篇二

本课教学过程设计为四步。第一步，谈话引入，做好铺垫。通过让学生谈送礼的亲身体验，感受到送礼是表达感情的一种很好的方式。为下文感悟麦克对父亲的爱做好了铺垫。第二步，配乐范读，听中悟情。通过教师和学生声情并茂的朗

读课文，学生不但对课文有了整体的了解，而且在听的过程中初步感受到课文的基调——麦克对父亲的爱。第三步，说中悟情，读中悟情。这个环节是本教学的重点。重在学生的自悟。主要通过抓住麦克心理活动的句子，从麦克的心理变化中感受到麦克对父亲的爱，并在朗读中表现出这种爱。第四步，设计练笔，加深理解。让学生通过与麦克、麦克父亲、在座的每一位的’对话，加深对父子情深的课文主题的理解，同时也希望激发起学生热爱自己父母的美好情感。

在教学结构的处理上，主要抓住两条线。一条是麦克对父亲的“爱”的主线，另一条是表现麦克心理活动的副线。不难看出，副线是为主线服务的，具有不可分割的联系。

在教学方式的运用上，以训练学生的说话能力和朗读能力为主。设计多种句式训练，对文中的重点语句进行拓展说话，并进一步深入体会人物心情。在朗读时，指导学生注意用不同的语气，语速来表现麦克在不同时间里的不同心情。从而体会人物思想感情，并从中受到感染。

由于本教案重在学生自悟，感悟是个性化的行为，因此有些教学环节在衔接上不够紧密，学生没有答到点子上时，教师扶得较多。

本课教学设计希望改变传统语文教学中死记硬背，机械训练，单纯掌握知识的固有模式，让学生在语言训练中理解和内化课文情感，实现“语文工具性和人文性相统一”的目的。

四上品德与社会教案篇三

角的度量是在学生认识角的大小基础上进行的，是小学阶段几何初步知识的一个重要内容，也是操作性课题，感觉比较抽象、枯燥。这节课中数学概念教多，有1的认识、中心点、

零度刻度线、内刻度线、外刻度线都是一些抽象的纯数学语言。量角对四年级学生而言，有一定的难度。

课堂上我首先通过故事讲述、动态演示1度角的产生；还让学生闭眼感知想象1的角有多大，自己画1的角。使度的概念形象化，而且分解认识量角器上刻度的难点。刚开始我发现有些学生拿着量角器就想量角，但却不知怎么放在要量的角上。

于是我及时让学生在量角器上找大小不同的角，并读出量角器上大小不同的角。认识量角器时，我是让学生仔细观察自己的量角器，认真地研究，看看有什么发现。从课堂上学生的表现来看，学生的回答很不错，如：我发现量角器上的有两行数，这些数的排列有规律，一行从左往右，一行从右往左，中间正好是90度量角器上有很多刻度等。但在读角时学生却容易把内圈和外圈上的刻度搞混淆，这时我让学生在量角器上读出内圈和外圈相对的两个角的.度数如（30、150），学生通过这两个角的认读，认识到读角时要注意把内圈和外圈上的刻度看清楚。同时还要注意读量角器上没有标数的角如（75）这样可以让学生注意，不仅要会读有标上刻度数的角，而且要会读没有标刻度数的角，要认真地看清楚量角器上的刻度，才能正确地读出量角器上的角来。有了以上读角的经验，再在量角器上找大小不同的角就容易了。然后再让学生进行尝试量角，探求量角的方法，并鼓励学生说如何量角的。学生通过一系列的学习，掌握了量角的方法。

四上品德与社会教案篇四

1、条形统计图分为：单式条形统计图和复式条形统计图。

复式条形统计图按形式不同分为：纵向复式条形统计图和横式复式条形统计图。

2、画图做题诀窍：看图例认真画，数量一定要找准，画完后标上数，后面的问题更重要，认真审题看表格，选对数不出

错。

3、烙饼问题：最短时间=张数 \times 2 \div 每次烙的面数 \times 每次需要的时间

6、“田忌赛马”问题策略：田忌用下等马对齐王的上等马，用上等马对齐王的中等马，用中等马对齐王的下等马。三场两胜，田忌胜出。

四上品德与社会教案篇五

法律属于制度范畴道德属于社会意识形态的范畴。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴!

【篇一】部编人教版四年级上册《道德与法治》全册教学反思

今年是我教授新教材完整教完一轮的一年，也是孩子们经过三年道德与法治学习检验自我的一年，这一年有太多的收获和想法，暂且整理如下：

一、关于提升学生素养的一些思考

1、加强学生基础知识及备中考范围的广度，注重勤奋及理解技能、基本方法和综合运用能力的提升，改变以往道德与法治只要理解就能打高分的理念。

2、严格依据课程标准和教材，让学生掌握考点，将这些知识点均回归到教材。

3、从死记硬背，着重考查学生对所学知识的理解、分析、归纳、概括、及识记能力。

4、注重从学生的生活实际出发，考查学生理论联系实际以及

对所学知识的运用能力。

二、关于学生存在问题的一点思考

1、学生回答问题不能结合材料，不能按照题目的要求答题。理解意思能表达出来但是没有按照题目运用标准的语句要求去结合材料来谈。

2、基础知识不扎实，一些基本知识点不过关，没有认真地熟读教材，基本概念不清。

3、答题不够规范，语言表达不明确，条理不清。

三、关于今后努力方向的一点思考

1、引导学生关注时事，特别是一些重点、热点时事。关注自己成长中的一些问题，要能把所学的知识运用到实际中去。

2、抓实、抓牢基础知识和基本技能的教学：对于书本上的重要知识点要分单元进行过关检查，培养学生的政治学科能力。

3、加大力度对所学知识的识记于跟踪。

4、把握好每一堂课的教学质量，重视作业反馈，了解学生平时的学习情况，及时做好查漏补缺工作。

【篇二】部编人教版四年级上册《道德与法治》全册教学反思

在《道德与法治》的教学中，我能够依据新课程标准的教育理念指导教学，参考了《公民道德建设实施纲要》及《义务教育品德与生活课程标准》等资料。为了创造性地开展好本课的教育活动，我注重以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标。遵循这一目标，在教育活动中我主要注重进行了以下四个方面的教育教学工作：

新的课程标准规定了我们的任务不是讲解教科书,而是努力创造适宜的活动环境与条件,灵活多样地选用教学活动和组织形式,结合实践培养儿童的品德与习惯,保护儿童的好奇心,引发探索欲望。让他们能够生动、活泼、主动地学习,身心健康地成长。

儿童品德的形成和各方面的发展源于他们对生活的体验,认识和感悟。教学过程中,我通过深入浅出的道德的,科学的,生活的启蒙教育,引导学生热爱生活,学习做人。为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好基础,为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

教学活动中,我注重儿童直接参与的主题活动,游戏和其他实践活动。教师的主要作用是指导学生的活动,而不是单纯地讲解教科书。我们的课堂上更多地是通过实际参与活动,动手动脑。构建知识和能力,形成内化的道德品德。通过活动的开展,让同学们了解自我,认识自我的价值;了解社会,以发展的眼光看周围的世界。增强学生的爱国情怀和自豪感。通过活动的开展,围绕教材所设“三条轴线”。

注重了以下四个方面的培养和内化,即:让学生们健康安全地生活;愉快、积极地生活;负责任、有爱心地生活和动脑筋,有创意地生活。

我能根据本地儿童的实际,面向儿童的整个生活世界,结合川区的具体情况,放开手脚,大胆尝试,开发利用课程资源,把我们的课堂拓展到家庭,社会及儿童的各种生活空间,并结合学校的其他活动或有关学科的配合中弹性地延伸,关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。我们还及时地把社会中新的信息,新的科技成果,儿童生活中新的问题吸收到课程中去,不断提高了教育教学的针对性、实效性和主动性,使学生的思想素质,生活能力在多侧面、多层次上得到提高。

【篇三】部编人教版四年级上册《道德与法治》全册教学反思

1、学生在准备假期生活的资料时，要给足学生时间，注意引用有针对性的案例和故事，激发学生的积极性和主动性，注意到要适合学生在学习思维活动中所经历的“感性认识能力”到“深层领悟能力”的过程与发展。

2、学生的学习动机很大程度上需要教师的情感激发，这种情感激发就是一种对学生的评价。教师应该从知识、情感、意念三个方面塑造学生。语言本身就具备表情达意的工具性特征，因此，在课堂中，师生之间不仅仅有知识的交流，同时也有情感的沟通。对学生出现的与教师所提问题无关的回答或者想法不能简单地用对错来评判，教师应注重保护学生思维的创新性和独立性。

3、新课程标准倡导学生主动参与、合作、交流与探究等多种学习活动，改进学习方式，促进学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神，使学生真正成为学习的主人。所以在教学中应更加合理地使用多媒体设备，使学生真正走进到情景中进行学习。

4、学生的学习动机很大程度上需要教师的情感激发，这种情感激发就是一种对学生的评价。教师应该从知识、情感、意念三个方面塑造学生。语言本身就具备表情达意的工具性特征，因此，在课堂中，师生之间不仅仅有知识的交流，同时也有情感的沟通。对学生出现的与教师所提问题无关的回答或者想法不能简单地用对错来评判，教师应注重保护学生思维的创新性和独立性。

5、新课程标准倡导学生主动参与、合作、交流与探究等多种学习活动，改进学习方式，促进学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神，使学生真正成为学习的主人。学生的学习动机很大程度上需要教师的情感激

发，这种情感激发就是一种对学生的评价。

6、新课程标准倡导学生主动参与、合作、交流与探究等多种学习活动，改进学习方式，促进学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神，使学生真正成为学习的主人。师生互动、生生互动是当前课堂常见的方式。教师要结合教学内容，精心设计能引起学生兴趣的话题，引发学生主动参与语言实践活动的欲望。

7、新课程标准倡导学生主动参与、合作、交流与探究等多种学习活动，改进学习方式，促进学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神，使学生真正成为学习的主人。学生的学习动机很大程度上需要教师的情感激发，这种情感激发就是一种对学生的评价。

8、新课程倡导任务型的教学模式，使学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。课前向学生布置任务，为下一堂课教学活动的正常开展提供保障，这点至关重要。

9、新课程倡导任务型的教学模式，使学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。课前向学生布置任务，为下一堂课教学活动的正常开展提供保障，这点至关重要。

10、情境可以传递情感。教师在课堂教学中，应根据课堂情节，适当创设一定的道德情境，“晓之以理，动之以情”，让学生在想象性的情感体验中，经历动机的冲突，情感的激荡，认识的升华。也只有精心创设情景，才能使学生在愉悦的教学氛围中陶冶情操、净化心灵。

教师要结合教学内容，精心设计能引起学生兴趣的话题，引发学生主动参与语言实践活动的欲望。在小组讨论中，教师应走下讲台，在各组之间穿梭，解惑释疑。与此同时，还应该注意观察小组中的那些弱势群体，给予他们特殊的关怀和指导。在展示成果时，根据话题的难易度，让水平参差不齐的学生都能有表现的机会。

11、教师要结合教学内容，精心设计能引起学生兴趣的话题，引发学生主动参与语言实践活动的欲望。在小组讨论中，教师应走下讲台，在各组之间穿梭，解惑释疑。与此同时，还应该注意观察小组中的那些弱势群体，给予他们特殊的关怀和指导。在展示成果时，根据话题的难易度，让水平参差不齐的学生都能有表现的机会。

12、道德与法治教育应关注学生生活的每一个角落，用活动的真实进程不断丰富和推进课堂教学的进行，以丰富的活动赋德育以情境、情感，让学生去实践、去体验，使课堂生活成为一种快乐、积极、有意义的生活，涌动生命活力，促进学生在这种生活中发展，在发展中生活。

13、教师要结合教学内容，精心设计能引起学生兴趣的话题，引发学生主动参与语言实践活动的欲望。在小组讨论中，教师应走下讲台，在各组之间穿梭，解惑释疑。与此同时，还应该注意观察小组中的那些弱势群体，给予他们特殊的关怀和指导。在展示成果时，根据话题的难易度，让水平参差不齐的学生都能有表现的机会。

14、教师在教学中，应该以学生为主体，让学生在学本课中充分体会到家乡的自豪感。情境可以传递情感。教师在课堂教学中，应根据课堂情节，适当创设一定的道德情境，“晓之以理，动之以情”，让学生在想象性的情感体验中，经历动机的冲突，情感的激荡，认识的升华。也只有精心创设情景，才能使学生在愉悦的教学氛围中陶冶情操、净化心灵。

15、新课程倡导任务型的教学模式，使学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。课前向学生布置任务，为下一堂课教学活动的正常开展提供保障，这点至关重要。

四上品德与社会教案篇六

今天复习了角、线段、直线、射线，因为觉得同学们没有掌握四舍五入法，便又自己设计了一些题目给学生做。省略百位后面的尾数——到省略万位后的尾数——省略亿位后面的尾数。只讲了俩个省略百位后面的尾数的例子，有些同学不太会做。一节课的时间，跨度可能太大，学生难于接受。应该花一节课时间练习省略百位后面的尾数——到省略万位后的尾数，等学生掌握四舍五入的方法是再来拓展到省略亿位后面的尾数。

从作业的情况上看，省略万位的基本零的个数还是写对了。但是省略亿位后面的尾数，很多同学省略尾数部分的零的个数没有写对 $149904444 \approx 100000000$ 会出现少写零或者是进错位的。 $14995678 \approx 15000000$ 有同学会写成 14990000 不进位or 1400000 进错位的。

反思自己这一个月数学教学工作做得不足的地方

1. 没有事先布置学生预习
2. 安排小组长改基础训练，让学生帮助学生解决问题
3. 自己讲的. 太多，学生反而没有兴趣听，没有做到精讲。

4. 没有让学生自己去发现问题—提出问题—解决问题，训练学生变被动学习为主动学习。

5. 有点操之过急

把时间交给学生，让学生自己去解决问题，自己订正错题。采取以优生搭配后进生的方法。而不是一一指导。

四上品德与社会教案篇七

一、指导思想

以课程标准为依据进行针对性的复习。回顾与整理所学知识，对数学知识加以梳理，以提高学生的思维品质与数学能力，形成良好的数学素养，对学生知识的缺陷、误区、理解困难的重点、难点进行有针对性的复习理解。力求挖掘学生学习数学的积极性和学习潜在能力，提高学生的数学成绩。

二、复习的主要知识点

(1) 简易方程 (2) 多边形的面积 (3) 因数与倍数 (4) 认识正负数，(5) 分数的意义和性质 (6) 对称、平移与旋转 (7) 同分母分数加减法 (8) 折线统计图与求简单事件发生的可能性大小等知识。

三、复习目标：

1、通过整理复习，进一步理解、巩固本学期所学知识，使所学知识系统化、网络化。

2、经历知识回顾和整理的过程，学习整理知识的方法，提高归纳、整理知识的能力和综合解决问题的能力。

3、在对知识的整理与复习过程中，养成回顾与反思的习惯，增强学好数学的自信心。

四、学生学习现状的分析

我所教的四年级一班有74名学生，学生思维都比较活跃，上课气氛很好，学习的积极性很高。但这个年龄段的学生比较粗心，计算比较容易出错，对用方程解决问题的理解能力不够。所以，在复习时应该重点放在计算能力的培养和对用方程解决问题的理解上，对于课本上的基础知识也需要进行复习巩固。而有部分成绩优异的学生对知识的掌握程度较好，这就需要在复习时对他们这部分学生加大难度，进行有难度的训练。

1、学习习惯方面。90%的学生学习习惯较好，能自觉、保证质量的完成作业和学习任务；10%的学生习惯不好，表现在课堂上爱做小动作、不能集中注意力、完成学习任务拖拉、作业马虎等现象。针对这种现象，在复习中加强对学生的要求。

2、解决问题方面。本学期主要学习用方程的方法解决实际问题，以及多边形的面积计算，90%的同学掌握了解决问题的方法，还有10%的同学不知道如何下手，对于这部分学生要加强辅导。

3、操作方面。本学期学习了对称、平移与旋转，以及画折线统计图。学生能够掌握基本的作图方法，但是容易出错，需要加强指导。

五、活化复习形式，提高复习兴趣

以练习为主的知识复习，形式比较单调，学生往往会觉得很乏味。在复习时需要创造多种形式，采用各种电教手段吸引学生的注意力，激发学习兴趣，使复习课不枯燥。

还可以完全放手让学生自主整理知识框架，然后再交流。

另外，可以采取一些竞赛的形式，可以是生生之间的竞赛，

同组之间、男女生之间，还可以是师生之间的竞赛。另外还有一个很重要的方法就是评价。在复习时，让学生们相互做小老师相互交换批改作业，学生在批改别人作业的同时，交流反省，收获正确，摒弃错误，加深对知识的理解，关键的地方，教师再重点讲评，以起画龙点睛、总结提升的作用。