最新口算乘法教学反思三年级(通用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

口算乘法教学反思三年级篇一

《口算除法》是一节计算课，本节课我本着“扎实、有效”的原则，力图数学计算教学体现“算用结合”，且面向全体学生来进行教学，口算除法教学反思。通过教学实践，个人认为本节课有以下几点成功之处：

1.重视算理探究过程，提倡算法多样化。

理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的想法，两种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算，教学反思《口算除法教学反思》。

2.尊重学生主体，发挥学生的主动性。

本课教学中始终以学生为主体，把学生作为学习的主动探索者。首先放手让学生自主尝试解决80÷20，给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。接着，让学生自主分120个气球，有哪些不同的分法。到后面的练习卡片上的空白处理等，都发挥了学生的主动性。

值得反思的地方

总之，一堂课从设计到实施总会有收获、有感悟，它将为我以后的.课堂教学借鉴。

口算乘法教学反思三年级篇二

多位数（整十、整百、整千数）乘一位数的口算乘法是学生在掌握了表内乘法口诀的基础上进行的,让学生理解和掌握多位数乘一位数的口算方法，进一步培养学生的计算能力，使学生经历多位数乘一位数的口算方法的形成过程，体验计算方法多样性，感受数学与生活的密切联系。进一步激发学生的学习兴趣及对数学知识的亲切感。

我采用了小组合作共同探究的学习方法。首先我创设了一幅贴近学生生活情境的画面，用课件出示一些游乐项目，如坐旋转木马每人2元，坐ss车每人3元，坐登月火箭每人8元……让学生根据画面内容提出用乘法解决的数学问题。这样很快唤起了学生的兴趣，使他们一开始便以一种愉快的心情进入学习情境。当学生根据提出的问题。列出了不同的算式后，我又组织学生先独立思考，然后同桌交流，再班内交流。通过学生的自由探索，合作交流，使学生经历了计算方法的形成过程，不但体现了算法的多样化的理念，而且开拓了学生的思维，培养了学生的合作精神。同时将学生置于现实的问题情境之中来学习数学，既增强了学生的学习兴趣，又使学生了解数学在日常生活中的应用。

随后归纳总结算法，并加以练习强化巩固，练习时以快速抢答的方式调动学生的学习劲头，适时的表扬最快速口答出来的同学，并挑出其中一两题让学生口述思考过程，达到了巩固却不枯燥的练习效果，很多孩子还意犹未尽，想让我再多出几道题给他们口算，得到表现机会。

本单元计算内容多，为了避免让学生感觉到索然无味，在备

课时，我们应该注意预设情境及练习方式，让学生学有用的数学，快乐的学数学！

口算乘法教学反思三年级篇三

《口算除法》是一节计算课，本节课的教学重点难点：通过自主探究学会口算、估算的方法，能正确的进行口算、估算。力图数学计算教学体现算用结合，为了顺利突破本节课重难点，我进行了精心设计，主要突出了以下几点：

1、情景的创设：口算题的内容枯燥平淡，很难激发学生的学习兴趣。因此我根据学生的实际情况，本课从课前引入、新知学习（分气球）到练习设计等设计方案，都充分利用生活素材，以用引算，以算为用。用分气球、分彩旗的游戏把整堂的内容串起来。融入了一个大的情景中，大大激发了学生的学习习惯和参与意识。

2、重视算理探究过程，提倡算法多样化。理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的想法，各种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算。

3、尊重学生主体，发挥学生的主动性。本课教学中始终以学生为主体，把学生作为学习的主动探索者。首先放手让学生自主尝试解决8020，给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。接着，让学生自主分120个彩旗，有哪些不同的分法，让每个孩子把自己喜欢的算法说给同桌听，都发挥了学生的主动性。

4、在教学过程中，对于调动学生的积极性，我做得还不够好。

课堂节奏相对缓慢，课堂上欠缺**。值得引起我再次思考的是：如我在教 8020的算法时，学生有提到同时去掉0的方法。这方法其实已经蕴含了商不变的思想，而此时这块内容学生还没学过，该如何讲解比较妥当我一直在思考。我当时没有强调被除数和除数同时去掉0，导致学生在计算中出现0的处理不恰当。我想在学生碰到困难时，怎样引导才能拓展学生的思维，使学生的思维从模糊走向清晰？怎样把新知和学生的原有知识更紧密的联系、构通？是我本节课教学的遗憾。

总之，一堂课从设计到实施总会有收获、有感悟，有遗憾，它将为我以后的课堂教学借鉴。

口算乘法教学反思三年级篇四

《口算除法》主要内容是引导学生自主探索出整百、 整十数除以一位数的口算除法的计算方法。 主要目的在于通过多种形式的练习使学生真正掌握长整百、 整十数除以一位数的口算除法计算方法， 并能够灵活地解决一些实际问题。

（一） 问题情境的创设要富于趣味

问题情境， 特别是导入过程中的情景创设， 一定要注意其趣味性， 要从一开始就抓住学生的眼球， 让学生一下子投入到课堂之中。

如本节课的导入， 我选择了教材中的图片， 展开了如下的情境：

生： 忙着运蔬菜。

师： 有哪些蔬菜呢？

生： 青椒、 西红柿……

师： 他们又说了一些什么？

生： ……

生： 愿意！

师： 好， 那么仔细观察图片， 你能根据这幅图提出用除法解决的问题吗？

整个导入过程分为几步： 首先引导学生观察图片， 获取基本信息； 再观察图片， 获取数学信息； 最后引起探索的兴趣， 让学生自己提出问题。 整个过程显得既富于趣味， 有具有层次性。

（二） 算理的给出要简洁而明确， 计算方法要反复强化

这节课学生能够探索出解决口算除法的不同方法， 教师在处理这些方法的过程中， 不能让他们只是昙花一现， 要将它们简洁而明确地落在板书之上， 让学生 有迹可寻。

同时， 对于计算过程的叙述， 也要求进行反复地强化， 让学生在“单独说”、“互相说”、“全班说” 之中掌握计算方法。

（三） 教学过程中要注重“师生互动” 和“生生互动”

一节课的闪光点往往就在这两项互动上。 对于师生间的互动，教师要充分调动起自己的语言、 表情、 动作， 吸引住学生的注意力。 除此以外， 还要给与学生互动的机会， 培养学生倾听、 表达、 交往的能力。 如这节课的教学过程中，我先是让学生以小组为单位探讨计算的方法， 后又让学生将自己喜欢的方法讲给自己的同伴听。 在此过程中， 我注意引导学生将这节课所学的除法和之前所学的除法进行比较，学生又有了许多的发现。

本节课我主要指导学生自主探索出整百、 整十数除以一位数的口算除法的计算方法。 这一部分知识与以前学习的内容有着很深刻的联系， 需要学生通过自主探究和合作学习， 利用知识的迁移， 找到多种不同的计算方法。 练习题的安排也十分注重层次性。 为了加强学生对包含除法的熟悉， 我设置了几道填空题， 帮助拓宽学生学生理清计算的思路；在基础的口算基础上， 我还让学生通过分析比较发现“除数不变， 被除数依次增加 10 倍时， 商也以此增加 10 倍”的规律； 有了例题和计算方法的铺垫， 学生也很容易解决联系生活实际的情景题； 最后的思考题旨在拓宽学生的思维，利用每束花都需要三种花， 最多能捆出的束数应该取三种花中最小的那一个商。

1、 应引导学生集中解决例题中的第一问， 其余两问应该放开手让学生自主探究。

2、 教学过程中有一些学生更多地用“加 0” 来解决口算除法， 而没有真正理解为什么“加 0”， 在这里我没有进行更多地强调。

3、 在做练习的过程中， 我发现有的学困生还是没有理解计算的方法， 有的.学生计算速度没有跟上， 这需要在今后的练习中予以加强。

口算乘法教学反思三年级篇五

（1）先不看“0”，6÷3=2，再加上“0”，“2”就变成了“200”。我引导学生认识：此时的6已不是我们平时所认识的的6，而是6个百，所以除得的是2个百，要在2的后面加2个“0”

（2）受上面的启发，有学生提出：看成60÷3=20，这是把600看成了60个十在除，所以得到的是20个十，在20的后面加1个0即200。我觉得这种说法也非常好，在后面学的首位不

够除的时候就会用的。

（3）乘和除是好朋友，想200×3=600，也可以算出结果。

本周一开始展开了第二单元《除数是一位数的除法》的教学。口算除法作为单元的开篇，为后面的笔算除法教学有很重要的铺垫作用。在原计划的教学进度的基础上，结合年级组学生的学习情况，三位教师研究后决定将教学进度放慢，旨在让学生能够扎实掌握每一种类型的除法计算。

按照教学计划，我将口算除法中的估算内容作为了今天展示课的教学内容，作为一节常态课，我与三年级4班学生很好地配合，顺利地完成了今天的展示。课后，与侯主任交流，现将存在的一些问题进行简单的总结：

教学流程为：复习导入、明确目标，提出问题、自学指导，巩固练习，课堂小结与当堂达标。

复习导入环节利用单元知识树与口算除法习题相结合完成了复习的导入，之后提出本课学习目标并进行相应解释；之后利用单元主题图引出口算除法例2的算式，关键问题在于结合具体情境如何提出问题，李萌同学很顺利的将“三个人大约平均可以搬运多少箱”，此问题在设置的时候我做好了如果学生第一次提不出关键词“大约”二字如何进行引导，从而在计算时采用估算的方法进行，算式符号使用“约等于”号。此环节很顺利，在此基础上教师进行与估算有关的点拨即可。

在三年级3班试讲时我采用两种估算方法一起教授的方式，发现方法一到方法二之间存在很大跨度，关键在于学生无法通过自学看懂方法二的每一个步骤，因此在今天的展示中，我才去的方式是学生自学方法一，学会后立刻巩固练习，学生自学了什么，教师点拨了什么，学生掌握了什么那么在练习中我们就练什么。在此处，侯主任提出了自己的看法，即可以缩减例题量和例题难度，在适量且难度适中的前提下去完

成方法一的教学。之后重点是结合小组汇报，通过黑板班演方法二的具体过程，最后对于两种方法进行总结，这是本课的亮点，方法一称为“找近似数估算法”，方法二称为“拆数估算法”，对比两种方法，引导学生在估算的同时可以结合精确计算，此过程潜移默化地运用了数学思想中的类比思想，不足之处在于可以让学生自行体会两种方法，并在今后的练习中根据自己的理解进行方法的筛选，在这里面也有优化思想的体现，这一点，今后教学中要注意。攻克了方法二的难点后，教材中做一做第一题是另一个难点，在学生学习了方法二的基础上，再来处理做一做第一题，学生理解起来难度小了很多，此时，教学内容完成了很大一部分，全部过程相对顺利，学生的学习与教师的讲授还算高效。后面按照计划进行了相应的当堂测试，并通过达标试题量化学生得分情况，组内解决了部分学生残留的个别问题，至此，整个教学过程顺利完成。

口算乘法教学反思三年级篇六

今天，我们开始学习课本第二单元除数是一位数除法的知识，本单元是期中考试的重点，因此需要我们沉下心认真学习，周一我只进行了例一口算除法的教学，本以为这部分知识应该很简单，可能因为例一包含三道题目的原因吧，课讲得还是有点紧。以下是本堂课的简单流程和反思：

口算下列各题：27÷9= 35÷7= 42÷8= 80÷4=

学生试着回答这四道小题，特别是第四道。由第四道引出本节课学习内容以及学习目标。

反思：由于二年级下册学习过表内除法、三年级上册学习过有余数的除法，我们对除法有一定的掌握，因此以几道练习题导入今天的新课。前两道涉及到表内除法的口算，第三道是关于有余数除法的笔算，这三道题既复习了前面的知识，又引出了第四道，也就是本节课要学习的内容。教师也可以

通过知道题了解学生对新知识的了解情况。

出示本单元主题图，让学生观察图片，提炼数学信息，并提出问题。

（1）赵伯伯平均每次运多少箱？

（2）王叔叔平均每次运多少箱？

（3）李阿姨平均每次运多少箱？

有此三个问题，来深入研究口算除法的方法：（1）摆小棒；（2）看到除法相乘法；（3）捂零法；注意强调此处捂零法与三年级上学期在时间单位换算中提到的消零法的不同。（4）把60看成六个十，六个十除以3等于两个十，也就是20.

分析：在观察图片的时候一定要强调观察图片要有规律；在提出问题时要强调平均分；注意培养学生探讨算法多样性的能力，我们可以以第一个问题为例，探讨这四种方法，然后把这四种方法在第二、第三个问题中加以运用。把例题当成练习题来巩固新学的知识，一箭双雕。

课本15也做一做。试着让学生多说几种口算的方法。

反思:本节课相对来说比价简单，重点还是让学生感受算法的'多样性，会用多种方法解题的能力。让学生多说多练，是熟练计算类知识的唯一途径。

口算乘法教学反思三年级篇七

《口算除法》是一节计算课，本节课我本着“扎实、有效”的原则，力图数学计算教学体现“算用结合”，且面向全体学生来进行教学，口算除法教学反思。通过教学实践，个人认为本节课有以下几点成功之处：

1.重视算理探究过程，提倡算法多样化。

理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的想法，两种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算，教学反思《口算除法教学反思》。

2.尊重学生主体，发挥学生的主动性。

本课教学中始终以学生为主体，把学生作为学习的主动探索者。首先放手让学生自主尝试解决80÷20，给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。接着，让学生自主分120个气球，有哪些不同的分法。到后面的练习卡片上的空白处理等，都发挥了学生的主动性。

值得反思的地方

总之，一堂课从设计到实施总会有收获、有感悟，它将为我以后的课堂教学借鉴。

口算乘法教学反思三年级篇八

《口算除法》是本单元的第一课时，是在学生熟练地掌握表内乘除法，一位数乘多位数的基础上教学的。它为学生掌握除法估算，学习笔算除法奠定了一定的知识和思维基础。

在本课教学过程中我找准教学起点，探究导入,充分使用学生已掌握的有关口算乘法的知识和对“乘除法之间的关系”认知的感性积累来同化、顺应，所以我先让学生复习口算乘法，并说说的算法。这样即找准了教学的起点，又调动了学生探

究的积极性。在得到反馈后，对学生可以迁移的知识没有详讲，如：当学生学会60÷3后，他们可以很快的推算出600÷3、6000÷3、60000÷3….基于对学生的了解，我把讨论、研究的“新知”和核心问题确定为：（1）将所解决的问题先进行分类（2）我们应先解决哪道算式，再解决哪道算式？（3）60÷3得多少说说你是怎样想的？同时给学生尽可能大的探究空间。如“再算什么会容易些？你发现了什么？”来组织学习活动。至于再算什么？能发现什么？这些我都没有明确规定，而是留给学生充足的自主思考的时间和空间，尊重学生自主选择的权力，并且我还改变了“一问一答”这种师生之间的单向交流方式，而是引导学生在合作中探究，在交流中发现。

口算除法的知识，对相当一部分学生来说，并不是一张白纸，如何在学生已有的知识水平和经验上建构新知呢？新的数学理念教会我，应尊重学生的个体差异，鼓励学生独立思考，提倡算法多样化。本节课我为学生提供了较大的探究空间，让每个学生都有机会充分发表自己的不同想法，体会解决问题的喜悦；并且通过学生自主探索的计算方法的过程，培养了学生的创新意识和解决问题的能力。

本节课是教学“除数是一位数除法”这一单元的起始课，是在学生已经掌握了表内乘法和相应的除法、掌握了用乘法口诀求商的方法的基础上进行教学的。本节课的教学内容不仅在生活中应用广泛，更是下节课“除法估算”和后面“笔算除法”教学的基础，因此这一内容对于学生来说非常重要。

本节课教学内容比较简单，主要是让学生掌握一位数除整十数和整百数的口算方法，并能正确计算。由于学生前面已经有一位数乘整十数与整百数口算的基础，多数学生应用知识的正迁移已经知道了口算除法的方法，因此本节课我主要是采取让学生在小组内互相学习的方法进行教学——把课堂还给学生。

由于本节课教学内容较简单，在后面的练习设计中，我则采

取了不同形式的连续，如：记时比赛、夺红旗、……，既激发了学生学习的积极性，又达到了巩固练习的训练要求。

总之，从《课堂作业》的反馈情况看，学生口算正确率在98%以上，只有少数个别学生存在错误。在后面的教学中，我更关注的是在保证口算正确率的基础上提高速度，即口算练习常抓不懈。

口算乘法教学反思三年级篇九

《口算除法》是人教版三年级下册13、14、15页的教学内容，是在学生掌握了表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的，为后面学生掌握除数是两位数的的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础。本节课教材在编排上注意体现新的教学理念，将计算教学与解决问题相结合，让学生感受到学习数学的实用价值。本节课教材安排了主题图和例1，主题图为我们提供的资源是一幅运送蔬菜的场景图，通过小精灵的问题“你能提出什么问题？”引出除数是一位数的口算除法。新课标指出，学生是学习的主人，教师是组织者、引导者和合作者。我校新课堂改革强调“先学后教，合作探究、差异发展”，对于不难的知识，学生能够通过自学而得到，就要放手让学生自学得到，学生通过自学得到的知识往往会记得更牢，而且通过自学获得知识时，会产生一种愉悦的心情。一节成功的课堂不仅要让学生学得知识，还要看学生的自学能力是否有得到提高，是否会主动的去探索知识，发散思维。结合教材特点和学生的认知水平，制定本节课的教学目标如下：

(2)数学思考：能借助已有的知识和学习经验主动有效的探索新的口算

解决问题：在具体情境中应用数学方法解决相应的实际问题，提高解决问题的能力。

(3)情感、态度价值观：培养学生认真细心，积极思考的学习习惯，培养学生形成良好的自主学习的习惯。

基于以上的分析，确定本节课的教学重点是掌握口算除法的方法，正确进行口算,教学难点是理解整十整百整千数除以一位数的口算算理。

对于本堂课，我注意突出数学与现实生活的联系，让学生在问题情境中提出数学问题，使学生体会数学与实际生活的密切联系。另一方面加强新旧知识的联系，突出数学知识的迁移。在课堂中，着力体现学生是学习的主人，教师是组织者、引导者、合作者这一理念，努力提高学生的自主学习能力。课开始，我首先设计了复习旧知这一内容，为新知的学习做好铺垫。接着，对于书本里的情境图和例题，让学生带着一定的问题自主学习，通过自身的能力获得新知识。学生通过小组合作，自主学习，发现并总结出一位数除整十、整百、几百几十（几千几百）的口算方法，并理解其算理。由于这个内容比较简单，学生有能力通过自学而得到，所以我就大胆放手让学生自己学，而通过自主学习而得到的东西往往就不容易忘记。再接着，通过各种练习对所学的知识加以巩固，在本节课中，我设计了口算，判断，解决问题和找规律这样几个类型的题目，最后，课堂总结，让学生对本节课自己的表现进行总结评价。

这节课我觉得比较好的地方是首先是让学生从生活情境中学习数学，激发了学生的学习兴趣，使学生体会到自己所学的知识能运用到生活中去，能解决生活中的问题，提高了学生学数学、用数学的积极性。其次是把学生是学习的主人，教师是组织者、引导者、合作者这一理念落实在了课堂里，把更多的时间还给学生，让他们自己去交流，去学习，通过自身的努力获得新知识，着力提高他们的自学能力。

口算乘法教学反思三年级篇十

教材分析

1．本小节是教学口算乘法，是在学生掌握了表内乘法和万以内数的组成的基础上进行教学的。

2．正因如此，所以让他们在9乘几的基础上计算10乘几，再由10乘几推出几十、几百的数乘一位数。这样安排就能够让学生自然地发现和得出整十、整百的数的计算规律，加深对乘法意义的理解，为后面的学习打好基础。

学情分析：

两、三位数乘一位数的估算是通过把两、三位数看成是整十、整百的数来计算的，把估算放在整十、整百的数乘一位数的口算后面，既可以进一步巩固口算，又便于学生理解估算的方法。本课通过创设一个需要估算的实际生活情境使学生体会到估算的必要性，进而让学生找出把这个数看成最接近的整十、整百的数来估算的方法。

教学目标

1.知识与技能：培养学生的口算能力和类推能力。

2.过程与方法：通过学习使学生理解一位数同整十、整百、整千数相乘的口算算理。

3.情感、态度与价值观：激发学生学习数学的兴趣，同时培养学生认真仔细的良好习惯。

重点：理解一位数乘整十、整百、整千数的口算的算理并掌握方法。

难点：准确、快速地进行口算。

教学过程

一、复习旧知，孕育铺垫。

1、抽学生背诵一位数乘法口诀表。

2、口头抢答，教师读式：6×5=8×7=

6×8=5×9=4×4=9×8=

5×5=7×6=3×6=5×7=

3、学生背诵口诀。

4、积极抢答：30，56，48??

通过复习，让学生重温旧知，利用抢答，激起学生学习的兴趣。

二、合作学习，探讨算法。

1、课件出示例题情境图，谁能说说你从图中都看到了什么？玩过什么游戏？

2、你能提出用乘法计算的问题吗？想好后在小组内交流，并说说怎样列式解决你提出的问题。

3、哪些算式是你会计算的？把你会计算的算出来。

4、今天我们来学习整十、整百数乘一位数的乘法。出示例1。

5、你能列式解答这两个问题吗？你是怎样算出结果的，说说你的'算法。

6、讲解问题算理，引导归纳算法：整十数乘一位数就是把十位上的数字和一位数相乘，再在末尾加一个0就可以了。

7、即时练习：20×4=20×6=30×2=50×2=

9、引导归纳算法：整百数乘一位数就是把百位上的数字和一位数相乘，再在末尾加两个0就可以了。

10、即时练习：200×4=6×200=300×2=500×2=

11、学生兴致勃勃地讲述。

12、学生互相交流问题和解法。

13、积极思考，大胆提出自己的看法。

14、生思考问题，尝试解决，全班交流，说出算理及计算方法。

15、听取老师对例题的讲解，明白解题思路。

16、生独立解题，互相交流学习经验。

总结学习方法，掌握其中的规律。提出问题比解决问题更有意义，更有价值。给学生独立思考的空间，培养学生思维的独立性，激发其探索的欲望。给学生提供合作交流的平台及尝试解决问题的空间，使其尝到学习的成功。

及时总结，掌握规律。

适时练习，巩固新知。

三、巩固练习

1、指导学生完成课本的“做一做”，找出规律。

2、口算抢答游戏：

10×6=20×4=

30×4=60×8=

300×4=400×2=

学生独立解决。

学生兴趣盎然进行练习

通过游戏，训练学生的口算能力。通过问题，提高学生的解决问题的能力

四、全课小结

这堂课里，你有什么收获？

学生谈收获

谈收获，重温新知。

板书设计（需要一直留在黑板上主板书）：略