

# 2023年初二政治教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 初二政治教学反思篇一

反思是教师教学中的一种内省活动，是对自我及教学进行积极主动的检查、评价、反馈、控制和调节。“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”作为一名教师，要想使课堂有汨汨而来的“源头活水”，就应该成为自觉的反思者，对教学持开放和批评的态度，从而改善自己的教学取向，激活自己的教学智慧，在小小的三尺讲台上拓出一片新天地。在教学实际中，笔者坚持以新课程标准的先进理念和方法为指导，对“如何成为一名反思型教师”进行以下思考：

一、反思教学目标的达成，实现三维目标的有机统一反思我国的教育，长期存在着片面追求知识和技能的唯一目标，教师单纯地传授知识、技能，以求获得评价学生绝对量化的结果——分数，这必然带来教育的诸多缺憾，不利于人格的健全发展。而新课程标准要求我们在制定每节课的教学目标时要特别注意培养学生的科学素养。学生的科学素养即“三个维度”——知识、能力和情感态度价值观。新课程对过程、方法以及情感、态度、价值观的强调，突出了以学生发展为本的思想，是教育领域的一场深层次革命，也是教育本质的真正回归。因为对学生的可持续发展来讲，能力、情感、态度和价值观，其适用性更广，持久性更长。所以教师要对教学目标的功利性进行反思，将情感、态度和价值观有机地融入到课程教学的内容中去，使其成为课程教学内容的血与肉，

成为教学过程的灵魂。但是，由于我们对新课程教学三维目标的设计和操作缺乏理论指导和实践检验，在实施层面上往往出现教育目标的虚幻现象：如：知识、技能目标该核实的不核实；过程、方法目标出现了“游离”现象。教学工作顾此失彼。所以每节课后，笔者都要进行教学目标完成的反思，如，教学目标设置合理吗？完成得怎样？本单元知识目标重点突出吗？难点化解了吗？情感、态度、价值观“生成”的程度如何？有没有把学科最重要的东西给予学时？等等。如在讲解《学会合理消费》时，按照传统的教学模式，我们可能只注重知识的传授，逐一说明“绿色消费、适度消费”等概念即可，这样，新课标要求的“情感、态度、价值观”目标也就难以达到。如果我们做如下改进：先引导学生自己看书，然后举例说明，在此基础上，请学生分组讨论：“为什么要适度消费？绿色消费？为什么要树立正确的消费观？”相互讨论、相互补充……如此教学，不仅重视了“知识和技能”，而且注重“过程和方法”的引导，让学生在教学过程中领悟思考问题的能力和方法，并在师生互动中，使学生的“情感、态度、价值观”真正得到提升。

二、反思教学过程的差异性教育的最大使命就是尊重学生的个性差异，尽可能地创造条件发展学生的思维能力，培养学生的思维品质，促进全体学生的发展。因此，教师必须根据学生的个性特长，让性格各异的学生争奇斗艳，各领风骚，让每一个学生都有施展才能的舞台。所以教师要及时反思教学过程的差异性，反思教学过程是否适用所有学生，是否还有学生不适应，怎么引起学生的学习兴趣，怎样调动学生学习的积极性，如何让学生实现会学、学会、乐学。

三、反思学生自主与教师引领的统一自主性学习已经成为当前政治课堂的一道亮丽的风景线，这种学习方式，确实有利于提高学生的学习积极性和主动性，特别是有利于调动学生的学习兴趣和张扬学生的个性。但令人遗憾的'是，这种自主性学习的理念在转化教学行为的过程中出现了异化。一些教师认为，学生自主了，教师就可以退避三舍了，这种观点是

错误的。新课堂强调学生自主学习，并不否定教师讲授的作用。这种为了强调学生学习的自主性而弱化甚至漠视教师指导作用的教学行为，就是把自主学习给“泛化”和“异化”了，是把自主演变成了放任。在思想政治课教学中，对于脱离学生生活经验的理论知识，不可能全部让学生自己去思考、讨论或搜集资料，否则将浪费学生大量的时间和精力。在这种情况下，教师恰当的讲授、生动的举例，在启发学生思考的同时，还会带来事半功倍的效果，才会使思品课充满生活的气息，迸发智慧的火花，流淌人文的情怀。脱离了教材观点的主体性，教师教的主体性，学生学的主体性是无法真正发挥的。课堂目标的达成，需要一种充满睿智的引导。引导是一种真诚的帮助。学生学习目标的确立、学习资源的开发、学习方式的选择、学习氛围的营造、学习结果的评价以及自我潜能的发挥，都需要教师真诚的帮助。引导是一种精当的启迪。学生学习遇到困惑时，给予适当的点拨；当学生“山重水复疑无路”时，引导他们步入“柳暗花明又一村”，让学生自己去感悟以化解困惑；当学生学习浮于表面时，给予适当的启示，让学生自己去思考以提升认识。引导还是一种热情的激励，激发学生的学习热情，唤起学生的精神动力，诱发学生的生命活力，靠的就是一种引导。教师必须“导放”有度，在新课程理念的引领下，我们要着力培养学生自主学习的能力，让学生学会主动学习，这无疑是明智之举，更是我们的应尽之责。我们不能无视教师的引导，而去追求那种冠以自主学习美名的喧嚣热闹、空洞无物的课堂教学。自主学习需要教师用讲授引导学生思考，并归纳总结思考的结果。学生的思考应该体验教师讲授的内容，促进师生的互动，促进情感的升华。总之，只有让自主与引导齐飞，学生和教师共舞，才会演绎出自主学习的精彩课堂！

四、反思教学评价的多样性教学评价是教学过程中对教学的反馈。它既可以帮助老师判定学生在学习中的优势和不足，监控和督促学生不断进步和提高，也有利于教师教学效果的评估，帮助教师不断调整和改进教学方法，提高教学质量（此文来自优秀）。传统的教学评价侧重于定量评价，过分

强调评价的选拔和管理功能，更多地表现为终结性评价，无论是评价的对象、目的、方式、内容都过于单一。这既不利于学生的健康成长，也容易导致教师只关注学生的学习成绩，而忽视学生的全面发展。因此，我们应对传统的教学评价进行反思。应重视学生学习态度的转变、学习过程的体验，重视学生整体素质的提高，尤其是学生的创新精神和实践能力的发展。改变单一的评价方式，实现“他评”与“自评”结合、“定性”与“定量”结合，改变学生只是对象的单向评价方式，实现评价主体的多元化。只有如此，才能有教学相长的好发展，最终使学生爱学、会学、乐学。教学反思有利于对经验的归纳、总结。教师随手记下教学中出现的一些思想火花，记录自己的教学轨迹、教学感言、教学感悟、教学经验，以补充今后教学之养分。

我们要经常反思，形成“反思—教学—再反思—再教学”这样的一个教学链条，唯有如此，才能扬长避短，精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的高度和境界。

## 初二政治教学反思篇二

反思初中政治教学工作，，有许多的感慨，酸甜苦辣皆俱全。政治是老师在塑造学生完美的心灵；个性是在初中阶段，上思想政治课的老师要教育、启发、帮忙学生树立正确的人生观、价值观。为此，就要求老师务必具备较高而灵活的教育教学技巧。思想政治课的改革与素质教育的实施，教学方法的探索与创新，学校德育工作的加强等等，都与老师的才能与素养的提高分不开的。思想政治课主要任务是，使学生学会做人、学会做事、学会合作、学会学习，全面提高认识社会、适应社会，分析问题、解决问题的潜力。思想政治课如何激发学生学习的兴趣、使教学资料与学生生活实际结合到达教学目的。反思以往，很有必要，为此浅谈点滴体会。

### 一、政治老师要自觉提高自身素质

“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实，更新，业务潜力要提高；二是老师的言行修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件。要提高老师素质，务必扎扎实实地做到如下几点：

1、坚持学习。不断提高自我的专业知识，还要丰富其他学科知识。随着深化改革的发展，政治理论也在不断地丰富和发展。作为政治老师不能满足于学历达标和原有的知识，务必不断学习，不断更新知识，使自我的认识适应发展的需要。老师也只有掌握丰富的知识，才能做到融会贯通、触类旁通、举一反三，才能使教学生动风趣、得心应手、游刃有余，才能激发学生学习的兴趣，教育调动学生求知的欲望。但是，应对知识爆炸时代，老师所掌握的知识往往难以跟上形势的发展。老师要树立终身学习观念，不断汲取新知识，丰富其他学科知识，合上时代的节拍。不断进行教育反思，记取和总结自我的教育经验，努力使自我的教育教学少走弯路，让学生乐意理解。曾听学生说过：“老师，我本来对思品课没兴趣，我喜欢你上课，我才对思品课产生兴趣”。我经常买书，不管是教育教学方面的书籍，还是杂志，电视新闻，心理访谈等。常与学生及社会上不一样层次的人交往，在教学中加以运用。丰富课堂教学，加之我本人的经历丰富，常以我自身的经历说给学生听，才有如此效果。

2、勇于反思。不断提高自我的业务潜力，老师有渊博、深厚的学科知识，还需勇于反思，不断提高自我的业务潜力，这就要求老师用心参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握思品学科教学的好方法，有效地推行素质教育。我每上一节课后，都对自我本节课写上那么一两句，不断反思时时提醒自我，本节课学生反映状况怎样？上课时学生的一句话我都很在意。记得那天，我上课时学生悄悄地说了一句：“老师，不能再这样了”原先我上课时，备课的资料在上课有时不能按时完成，我听了这句话后，把这句话写在备课本上时时提醒自我。的确不能再这样

了。这是教学要求，反思自我的教学存在不足。“吾日三省吾身”我尽管做不到，但我常反省自我还是能做到。个性注意学生的言行，说话较为恢谐，学生不反感，有时就是一个眼神，学生都很在意。几乎每上一节课，只要有不如意时，会多写一点，如果觉得这节课有兴奋点也记下。

3、为人师表。不断提高自我的道德、觉悟水平。正人先正己，老师务必以高尚的师德

为学生的楷模，用高尚的言行举止带动学生修心立品。这就需要老师做到(1)在言论上，要对国家对社会对学生负责，对社会有不一样看法，也不能在学生中大发言论，误导学生。(2)在举止上，要时时处处为人师表，要求学生做到的，老师首先做到。记得有一次，社会实践时，要求学生走路，我一向与学生在一齐。学校要求师生说普通话，我一向坚持说，有学生当第一次听我说地方话时都觉得别扭。当我有错别字时，学生能立即帮忙我改正。当我说普通话发音不准时，学生能及时指出。这些都是我这几年的收获。我每隔一段时光，让学生提推荐，凡是学生提意见的我评作业时，写一句“多谢你给我提出这么好的推荐。”学生有什么意见才会直接说。正因为我能正确对待我所范的错，学生也深受影响。一次学生在课堂上违犯纪律了，当时我也不能准确明白是谁，但我说了一句，犯错误没关系，只要承认错误并改正，我们大家都会原谅他的，说完，有同学站起来了。当时我真的很高兴，不用我去一个个查，可能因查不出而尴尬。

4、老师要尊重学生。尊重学生的权利，尊重学生的特长、个性和人格。有的老师总是一厢情愿替学生“着想”，常常因此忽略学生的权利，认为自我为学生好，而学生的权利微不足道。于是，上课经常拖堂，挤占学生的课间活动时光，随便把学生的副课挪用，作业没完没了，久而久之难免学生厌倦、反感。有一次上九年级的课时，因此刻中考只作为绩效考核，学生不太在乎，一个成绩较好的学生觉得听这课没兴趣，便抄写英语笔记，当时我特生气，将她的笔记本当着同

学的面撕成两半，顿时，教室很安静，因为我一般状况是不会生气的。继续将资料上完，课后与学生谈话了解她的想法，我给她道歉，“我不就应撕笔记本，毕竟你花了那么多心血”。学生也承认了她的错，之后我上课时，当着全班的面给学生道歉，有学生不理解，我解释教师也有犯错误时。就这样我迎得了学生的信任，于是学生有什么心理话都与我说。请我为她们出主意。我尊重了学生，学生也尊重我，不管是上课的学生，还是没上课的学生对我都很亲近。我在学校哪怕在累，只要与学生相处，烦恼就没有了，学生只要看我脸色不好，都会说，教师别太累着了，多休息，保重身体。

5、老师要持续快乐心态。只有老师的简单快乐教学，才能使学生乐于接近老师乐于理解教育，才能感染学生快乐情愫。当然，老师也是人，在现实生活中，有种种的烦恼和不如意，要持续快乐的心态好难。但只要本着以学生为重，以教书育人为重，忘我地工作，努力在应对学生时摒弃懊恼，调节自我的情绪，持续好情绪，把微笑带给学生。常到学生中间看看，关心学生的痛痒，和学生打成一片。一次上课时，两位学生在座位上因一点小事吵起来。当时我也很生气，脸沉下来，流露出不高兴的情绪。学生都说，老师请别生气，生气会老的。我一听，立即调节好情绪继续上课，课后单独找学生谈话。事后我还对学生说多谢。就这样我与学生的关系相处融洽。

二、发挥课堂教学主渠道作用，提高课堂教学效率。

：“探求式、导读式、讨论式”等。总之，要体现老师为主导、学生为主体，面向全体学生，全面发展的教学原则。到达传授知识，提高学生政治理论知识水平，又发挥德育功能，提高学生道德觉悟和政治素质，使知与行统一。期中考试后，让学生结合学习实际总结经验与教训。学生在晚自习时我有意提出与教学资料相关的学习环节。在后半期学生的进步很大。每学完一节资料，只要是与学生生活学习有关的，作业是让学生反省自我的得与失，例如，七年级学生刚进入初中学

习，很多不适应，自从上“学习新天地后”，我时时问学生学习状况，针对学生中存在的问题，加以引导。帮忙她们解决学习生活中的难题，成为她们的良师益友。课堂上我鼓励学生大胆表现自我。

### 三、利用好社会大课堂，与社会实践相结合。

理论联系实际，小课堂与社会大课堂结合，是初中政治课推行素质教育重要途径。其主要方式是走出去和请进来。走出去，要根据课题的需要，组织学生到工厂参观访问，到农村调查采访，透过到社会访问调查，开阔学生的视野，进一步认识社会主义建设理论和改革开放推动着我国经济建设的迅速发展。请进来，是根据课题需要，请在社会主义实践中做出贡献，有代表性的人员到学校讲课，作专题报告。同时结合实际，在第二课堂活动中举行时事演讲，辩论赛、政治小论文。这样，使学习生动活泼，在思想政治课所学的知识得到检验，得到升华，从而激发学生对社会主义建设理论追求欲望和创新精神，有效地提高学生政治学科的理论素质和思想、道德、觉悟水平，获得良好素质教育效果。我针对学生厌学，浪费现象严重问题。我带学生去县城较近的一所学校，与学生交流，听课，让她们感受农村学生不容易，学习条件不好，生活环境艰苦仍然努力学习，激发学生对学习的求知欲。学生回来后感受很深。

反思带来的快乐我感受颇深，如今尝到了甜头。“亲其师，信其道”。受学生欢迎和喜爱的老师，往往对学生产生一种亲和力，对学生的教育事半功倍。快乐老师就是教育教学的快乐，就有学生学习生活的快乐。这就是新型师生关系要求做到的，尽管做得还不好，还需不断学习新的教学、教育理念，提高自我的教学水平。

## 初二政治教学反思篇三

自从实施高效课堂教学以来，在不断探索教育教学规律的过



程中，感受最深的是以下几点：

## 一、把握时代脉搏，使政治课永远充满浓郁的时代气息。

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试，我认为时事政治教育可以水乳交融地“化”时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。如我在讲述“世界上各大国与中国建立的各种伙伴关系”时，联系决定国际关系的主要因素是国家利益和国家力量；在讲述“联合国的千年首脑会议”时，联系联合国宪章的宗旨和原则及其联合国的作用；在讲述“朝鲜半岛的和平曙光和印巴之间的核冲突”时，联系当今世界的主题之一和平问题；在讲述“价格变动的影响”时联系当前房价过高与市场的需求量之间的关系以及国家采取的相关政策。与此同时，还要有目的有意识地培养学生观察、联系、分析、说明实际问题的能力，轻松愉快地形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深，从而达到我们预期的教学目的和要求。使“理论联系实际”的朴素真理不只是漂亮的装饰，而真正成为我们行动的指南。

## 二、以学生为主体，实施开放式教学，加强教学互动

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式，因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须不断地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动，克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。1、辩论赛。活动的目的是：培养学生运用所学原理分析实际的能力；辩证思维能力；表达能力；团队合作精神；发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣；让学生在辩论中明辨是非，树立正确的观点。2、专题讨论。活动的目的是：发挥学生的主体作用；通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生

感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力；激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法，老师引导学生运用所学的经济学、哲学、政治学的基本原理分析。师生双方通过平等探讨，畅所欲言，沟通思想，从而就某一问题达成正确认识，澄清模糊认识，纠正错误认识。如在学因果联系的时候，我组织学生开展了“克隆技术将会把人类带往何处”，让学生在对克隆技术利弊的分析中，潜移默化的树立了全面的观点看问题和把握因果联系，提高活动的预见性，从而达到教学目的。

3. 组织学生制定理财方案。活动目的：让学生运用高一经济学所学的股票、债券、储蓄等知识，结合家庭经济收入或个人零用钱制定一个理财方案，培养学生运用经济学知识解决问题的能力，调动学生的主动性和积极性。活动取得了很好的效果，同学们回家后和家长商量如何把家里的经济收入进行最有效的投资，每一种投资方式的有缺点是什么。不仅提高了学生的学习积极性，而且许多家长改变了对政治课的传统看法，一直认为这些活动非常好。

4、社会调查。理论只有和实际相结合才能永葆青春期的魅力，只有让学生走出书斋、走向社会，才能让学生体会到理论不只是虚无缥缈的空中楼阁，而是来源于沸腾的社会生活。调查式的第一步是帮助学生设计恰当的调查课题，寻求符合实际的调查对象和调查步骤，明确社会调查的方式和方法。第二步：正式开展调查，掌握大量的和课题有关的数据和材料，并对之进行必要的分析和思考。经过“去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里”的改造制作功夫，然后再一次走向社会，加以进一步的充实和提高。第三步：撰写社会调查报告，一方面使书本知识得到检验和完善；另一方面也为改造社会提供世界观和方法论。

5. 开辟“时事论坛”（初中每堂课5分钟）。通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力；发挥学生的主体作用；激发学生学习政治的兴趣。由学生自己准备和主持，要求运用所学经

济学、哲学原理分析同学们关注的社会热点现象如：中美关系、中日关系、中东和平进程、三农问题、经济结构调整、树立正确的金钱观、就业观等。

### 三、质疑导思 激活思维

思想政治课教材中有许多看似浅显明白的道理，学生未真正领会。教师可以用恰当的“问题”激起学生思维的浪花，使他们于“无疑”处生“疑难”，产生新奇感和探索感，使思维向新的广度和深度发展。当然，教师的“问题”要提得准确，有一定的难度，又能使学生感兴趣。例如讲到《政治常识》中“我国公民享有宗教信仰自由的权利”时，提出“共产党员和共青团员是否允许信教”的问题；当讲到“我国经济建设遇到资金困难的问题”时，引出“能否靠多发行人民币来解决”的疑问，学生在分析中有分歧，但教师进行引导，便可以得出正确的结论。

### 四、运用现代化教学技术提高学生学习兴趣和教学质量

1 通过多媒体教学，激发学生的学习兴趣和2 利用电教媒体，渗透爱国主义教育3 多媒体辅助课堂教学有助于突破教学重难点4 运用多媒体，增大教学信息5 运用多媒体，可优化政治课的教学效率，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣和强烈的学习欲望，从而形成学习动机。能使抽象的概念具体化，静态的知识形象化，无序的内容系统化，使枯燥的哲学理论不再枯燥，也有利于学生对知识的获取、记忆和理解。综上所述，我们认识到现代信息技术在政治教学过程中主要用于教学信息的呈现、教学效果的分析 and 教学过程的控制。在教学中它已经发挥了巨大作用，多媒体教学手段象一缕温馨的风，给政治学科带来了新鲜的气息，又似一种催化剂，给课堂教学增添了活力，让现代信息技术在教学在开花结果。

## 初二政治教学反思篇四

### (一) 教学反思的主要内容：

#### 1、教学目标是否以促进学生的发展为根本宗旨。

教学目标是教学行为前奏，也是教师要反思的最重要的内容之一，教学目标明确往往是成功的教学的基础。在教学的准备阶段，不同的教师对具体的教学目的有不同的理解，但在新课程理念下，教学目标的最终的落脚点是促进学生的发展。而这个发展，是全面的目标，包含了知识与技能、过程和方法、情感态度价值观，决不能回到知识中心的老路去。

教学目标一定程度上是“静态”的，而课堂教学是动态的，在某种程度上来说有不可预测性。在反思教学目标是否促进学生的发展时，教师需要不断地通过学生态度、注意力集中的情况和学生的反应，估计教学目标的落实情况，判决是否需要临时中断和修正；对自己讲过的内容重新强调，也可通过学生做简单的检测，检查教学目标的实现状况。

#### 2、教学方法是否以学生为主体。

教怎样促进学呢？对教学过程的设计，在“以学论教”的课堂教学中并不可能总是能按教师所期待那样进行的。哪种教学方法对学生是如期的？哪种教学方法对学生不是如期的？哪些教学促进的互动是积极有效的？哪些是低效或低质的？都需要在课后作总结或评估，这也就是我们所说的教学反思。

#### 3、教学是否体现新课程理念。

新课程发展的核心理念是：为了每一位学生的发展。

能否把国家的意志、专家的思想变为我们思想品德课教师的行为，这是新课程改革能否成功的关键。然而，接受只是一

种认同，还必须让其成为教师的一种素质和信念。要把一种理念变成人的素质光有对这种理念的认同是远远不够的，还需要有对这种理念的进一步感悟，而这种感悟只有在实践中才是最有效的。教师对自己的教学进行评估本身就是反思自己的教学，这就使教师可以在教学过程中不断更新自己的教学理念，逐步完善自己的教学方法，提高自己的教学技能，优化课堂教学提供一个前进的平台，从而实现教师自主发展的目的。

#### 4、需要改进的方向。

目前，新课程实验已在我市进行得如火如荼，广大一线教师正在以无比的热情和无穷的干劲，围绕新课程所倡导的理念全力以赴的开展工作。我们欣喜地看到，随着新课程的实施，教师的观念在逐渐更新，教师的角色在悄悄变化，学生的主体地位在慢慢凸现，新课程的真正落实正在成为可能。然而，对新课程实施，“合理性”追求，成为教师反思自身行为的动力。从具体的反思性教学实践来看，参与实验的学校教师还应在几个方面改进：

(1) 教师过多地依赖常规性教学的策略，似乎没有创造出较多的独特的教学策略，使得自己的风格未全面展示出来。新教材在内容上很好地体现了“以学生发展为本”的理念，图文并茂、形象直观、生动有趣，贴近学生实际，充满了时代气息。但传统课程中学科体系强调系统与规范，强调严格的逻辑顺序和严谨的知识结构等特点在教师头脑中根深蒂固，使教师对新教材编排的变化常常产生理解上的“冲突”。因此，我们教师应大胆地、创造性地实施新课程教学，勇于对实验标准和教材提出质疑，在教学策略上张扬个性，突出特长，真正使新课程教学设计出现百花齐放、百家争鸣的景象。

(2) 教学反思过多侧重于“教学任务”的完成，忽视了教师创造性实施新课程的课堂教学。目前，不少教师面临实施新课程教学与教学评价的矛盾，即重结果还是重过程的矛盾：学

生从课堂上表现来看确实发展得很好，但考试成绩不好怎么办？考试怎么考？考什么？像老教材老教法那么考，势必穿新鞋走老路。如果不考试或者改变常规的评价方式，考生学习成绩没有高低之分，家长怎么看？社会对此又如何认识？教师的这种疑虑是事实。我们要承认这样的一个事实：一次课程改革不可能解决所有的问题。很多问题也不是靠教育内部自身能够解决的。它需要我们耐心等待整个社会共同进步到一定阶段后才能从根本上得以解决。但是有一点是可以肯定的，改革的步伐不会停歇，进步的脚步永不止息。围绕促进学生发展这个新课程永恒的主题，教育行政部门、学校、教师和学生都已行动起来，共同努力，积极地、创造性地探索各种评价方式和手段，那种以知识传授为中心的“教学任务”必定会改变。所以有人说，一切都在变，变是唯一的永恒，稳定性都只是得暂时的。甚至有些变化还没有来得及稳固下来就又被新事物所代替。

反思是一种梳理，是对自己已有行为的梳理，可以使教师清楚地认识自身行为中的当与不当，从而进一步理清自身教学行为变革的方向。这就使我们思想品德教师在教学中超前意识，超强意识，超重意识。

## 初二政治教学反思篇五

新的教学任务，对我来说是一种新的挑战；新的教学任务，也让我充满着希望和期待。

面对134个陌生的脸颊，我知道我的首要任务是记住这些可爱的模样，背诵他们的姓名，然后试图对号入座，到现在我基本上能认识九分之一新生，其他老师都羡慕，但是我知道，是因为教育，所以我才选择了负责。

现在就本周的教学任务和教学思路总结和反思如下：

### 一、本课的教学理念

加强对学生责任感的教育是本课的立足点，也是对学生进行思想道德教育的关键。本教材将培养学生的责任意识作为第一单元的主体内容，又为后面讲述认清基本国情、肩负使命等教学内容打下了坚实的基础。

## 二、本课教学目标

1、知识目标：知道责任的含义；知道责任的来源；懂得人因不同的社会身份而负有不同的责任；懂得每个人应该自己对自己负责；知道负责任的表现和意义，了解不负责任的后果；懂得承担责任会得到回报，但同时也要付出一定的代价；懂得有些责任即使不是自愿选择的，也应尽力承担好；了解不计个人得失、无私奉献者的事迹。

2、能力目标：能够分清责任的来源；能够随着角色的变换，调节角色行为，承担不同的责任；能够为自己负责，也为他人负责；能够正确评估承担责任的代价和回报，作出最合理的选择；能够为自己的选择负责。

3、情感态度和价值观目标：

## 三、对应的具体课标要求

1、知道责任是产生于社会关系之中的相互承诺，理解承担责任的代价和不承担责任的后果，努力做一个负责任的公民。

2、懂得人因不同的社会身份而负有不同的责任，增强责任意识。

## 四、教学重点和难点

1、关于责任的概念。（举例让学生理解责任的两层含义：“应该”和“不应该”做的事情。）

2、关于责任的来源。(举例说明。强调许多责任不只有一个来源。)

3、履行责任的代价、回报和冲突。(应通过讨论、例举等形式来解决层次和角度问题，并获得某些经验和技巧)

## 五、总体教学进度

(1)课时安排：第一框两课时，第二框一课时，共3课时。

### (2) 课前准备

在上课前，了解学生在家庭、学校等方面承担责任方面的情况，事先召集部分同学进行座谈，从正反两方面收集典型事例；要求学生结合具体事例，分析负责任的表现及不负责任的后果；让学生收集先进模范人物不计个人得失、乐于奉献社会的事迹。

### (3) 教学方法

利用学教案，主要以学生的自主预习、探究、课堂讨论、教师指导为主。根据教材提供的情境，教师引导学生积极思考，深入探讨，教师适时加以引导、启发。

## 六、学情分析：

总体上讲，本届学生纪律性比较强，踏实老实认真的较多，个别捣乱的学生少。上课听讲状态较好，政治学科基础还可以，理解能力比以前的学生要高。但是在具体知识的学习上，尤其在培养责任意识方面，中学生面临这样一些问题：

一是“责任”的概念模糊。

二是不能全面认识承担责任所获得的回报与付出的代价之间



的关系。

三是对承担责任所获得的回报斤斤计较，一旦不能如愿则怨天尤人。

四是一些中学生不能正确理解自由与责任之间的关系，片面强调个人的自由而忽视或否定自己应该承担的责任。