

最新幼儿园小班科学高高的梧桐树 小班科学高高的梧桐树教案(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园小班科学高高的梧桐树篇一

- 1、知道自己长大了，要上幼儿园和小朋友一起做游戏、学本领。
- 2、喜欢幼儿园，愿意来幼儿园。
- 3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

小鸭叫声录音，手偶小鸭、幼儿园大门（积木拼搭）

（一）活动导入

- 1、清幽而听录音，让幼儿说出谁再叫？并学一学小鸭的叫声，引起幼儿的注意与兴趣。
- 2、教师出示手偶小鸭跟小朋友打招呼。
- 3、教师边表演边讲述故事《小鸭上幼儿园》

（二）利用提问巩固故事内容，知道自己长大了要学本领，高高兴兴上幼儿园。

1、提问：小鸭是怎么上幼儿园的？今天我们班谁像小鸭一样高高兴兴上幼儿园的？

2、小结：爸爸妈妈上班去了，我们也已经长大了，要高高兴兴上幼儿园做游戏、学本领。

3、欣赏儿歌《上幼儿园》

教师根据幼儿在活动中的表现，给予及时的评价，让有感受到其中的乐趣。同时，教师也要注意那些能力相对较弱的幼儿，增强其自信心。

把手偶放在区域活动中，让幼儿进行表演。

在活动中，绝大部分的幼儿能融入进来，有些幼儿因为第一次上幼儿园还处于哭闹的状态，但是在我讲故事的时候，哭闹的孩子也变的小声了。原来，只要让孩子有事情做，或者说可以让他们忙一点，就会暂时忘却离开爸爸妈妈的`无安全感，充分感受幼儿园的快乐，真正的达到高高兴兴上幼儿园。

幼儿园小班科学高高的梧桐树篇二

活动目标：

1、了解乌龟的名称和外部特征。

2、对观赏乌龟有兴趣。

活动准备：

有关乌龟的ppt[]几只活着的乌龟，几个大一点的盆子。

活动过程：

1、谈话导入：今天，老师给大家带来一个好朋友。它是谁呢？

2、放映多媒体课件，告诉幼儿它有个好听的名字叫“乌龟”。

3、请幼儿做“小老师”介绍乌龟的外部特征。在讲述、补充的过程中引导幼儿仔细地观察。

4、小结：乌龟长着一个圆圆的头，短短的脖子，背上长着硬硬的壳，身体下面有四条腿，后面还有一条小小的尾巴。

5、幼儿分组观察有生命的乌龟。教师帮助幼儿发现乌龟的习性。

（1）、触碰乌龟，请幼儿观察乌龟的反应。

（2）、把乌龟放到水里，观察乌龟在水里是什么样子的。

6、结束活动：

老师：“我们把乌龟放到自然角，继续观察和喂养它，好不好？”

活动反思：

喜欢小动物是孩子们的天性。孩子们与动物之间，似乎有着天然的联系。乌龟特有的外部特征更是能激起幼儿的好奇心。在有限的活动时间里，我没有采用讲述，直接把乌龟的特征进行概括，而是让幼儿在好奇心的驱使下观察——表述——再观察——再表述，因为科学活动的过程就是幼儿主动探索周围事物的过程。在活动中，幼儿们都很专注。在小结的时候，我考虑到幼儿的年龄特点运用了叠声的形容词。比如：圆圆的、短短的、小小的，加深了幼儿对乌龟可爱形象的了解。

这次活动也有不足的地方。在幼儿观察、讲述的时候，幼儿

观察得比较零乱，不够全面。课后反思，我觉得自己应该提前引导幼儿按顺序观察，也可以增加一个环节，在幼儿讲述的时候，我可以用简单的笔触记录下幼儿所说的，把乌龟的外部特征直接、具体地以另一种方式再次呈现在幼儿面前。另外，有几个孩子没有参与讲述，主要是因为他们对在集体场合中发言有点胆怯。

《高大的梧桐树》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园小班科学高高的梧桐树篇三

- 1、能说出梧桐树的名称，感知其外形特征，了解树给人们带来的好处。
- 2、初步学习由上及下由远及近的观察。
- 3、在“躲猫猫”的游戏中，体验活动的乐趣。

经验准备：幼儿在生活中经常能看到梧桐树。

1、预先在户外选择一棵梧桐树。

2、用梧桐树叶制作的小动物。

活动过程

1、出示树叶拼贴画，引发幼儿寻找树叶的愿望。

教师：这是什么？它是用什么做的？这是什么树的树叶？

2、观察梧桐树，感知梧桐树的特征，说出梧桐树的名称。

——教师：这是什么树？我们站在远处看一看、摸一摸、闻一闻、抱一抱。分别观察梧桐树的树干、树皮、树叶是什么样子的。

——拾一片树叶，幼儿仔细观察，引导幼儿大胆想象树叶像什么？

3、引导幼儿发现梧桐树的好处。

——教师带领幼儿站在太阳下和树阴下，感受温度的变化。

——教师：你喜欢梧桐树吗？为什么？

4、教师带领幼儿玩“躲猫猫”游戏。

活动的幼儿的积极性很高，收获也很多。只是幼儿在做实验中急于想动手操作，没听清老师的注意事项，活动纪律比较混乱。可见幼儿的探索和发现离不开教师的引导，幼儿是学习的主体，他们选择探索活动的方法是多种多样的。教师不可直接控制，而应以尊重和支持，引导幼儿用自己独特的方式进行探究活动。所以，教师应该为幼儿提供一定的环境来鼓励幼儿积极探索。

幼儿园小班科学高高的梧桐树篇四

教师并非教书，而是教育学生。今天小编就给大家带来幼儿园小班科学教案《高大的梧桐树》，大家一起来看看吧。

- 1、知道梧桐树的名称，通过观察了解其外形特征。
- 2、学习远看整体、近看局部，能按树干、树枝、树叶的顺序有序地观察梧桐树。
- 3、有观察的兴趣，愿意积极表述自己对梧桐树的想象和认识。

1、选择种有梧桐树的地方事先采集若干梧桐叶。

2、教学挂图《高大的梧桐树》。

1、引导幼儿用自己的语言描述各自对树叶外形的认识，同时用类比的方式对树叶展开大胆地想象。

2、引导幼儿根据树叶寻找相应的'树，引起对梧桐树的关注。

1、师：秋天里的梧桐树有什么变化?(感受秋天树叶枯黄、飘落的景象)

2、引导幼儿整体感受梧桐树的高大，帮助幼儿了解梧桐树的主要结构——树根、树干、树枝和树叶。

1、引导幼儿运用感官多方位感知树干的特征。

2、启发幼儿用语言和身体动作来表现树枝的生长状态。

3、教师带领幼儿有序的讲述梧桐树各部分的特征，丰富相应的词语“粗大的树干”、“茂密的树枝”、“枯黄的树叶”。

1、师：看看周围，找找还有哪些是梧桐树？找到后站立在梧桐树下。

(教师强调游戏规则，以稳定幼儿情绪，也便于教师检查幼儿是否找到梧桐树)

2、师：你怎么知道这棵是梧桐树的？只要幼儿说出梧桐树的一个特征即可。

教师出示挂图：看看这张图上是什么树？你是怎么看出来的？

幼儿园小班科学高高的梧桐树篇五

活动目标：

初步感知梧桐树的'主要外形特征和作用；学习从整体到局部按顺序进行观察的方法，并用看，摸，抱等动作参与观察。

活动准备：

预先选择好观察梧桐树的地点。

活动过程：

一、引导幼儿观察梧桐树的特征。

1. 观察：观察梧桐树的整体形态。引导幼儿讲述从远处观察梧桐树的印象。

提问：梧桐树看起来怎么样？像什么？

2. 带领幼儿从近处观察梧桐树，说出它的主要特征。指导幼儿按树干、树皮、树枝、树叶的顺序进行观察；鼓励幼儿看一看、摸一摸、抱一抱梧桐树，用多种动作进行观察、感知，并说一

说自己的体验。

二、引导幼儿发现梧桐树的用处。

提问：你喜欢梧桐树？为什么？当幼儿说到大树有遮阳作用时，教师可带幼儿先站在阳光下，后再回到树荫下，通过亲身体验，加深印象。

小结：梧桐树能遮阳，让我们感到凉快；它还能让我们的环境更美丽。它的好处真多，小朋友都喜欢它，让我们共同爱护梧桐树。