

# 北京的春天第一课时教案(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 北京的春天第一课时教案篇一

一位教师教授的《北京的春节》一课的片段，给我留下深刻印象。

### 精彩片段

1. 同学们，你们喜欢过春节吗？说说理由。（唤起学生对春节时热闹喜庆气氛的回忆。）
2. 让我们来看看老北京的孩子是怎样过春节的。（播放童谣：小孩儿小孩儿你别馋，过了腊八就是年；腊八粥，喝几天，哩哩啦啦二十三；二十三，糖瓜粘；二十四，扫房子；二十五，冻豆腐；二十六，去买肉；二十七，宰公鸡；二十八，把面发；二十九，蒸馒头；三十晚上熬一宿；初一、初二满街走。）
3. 说说老北京的春节给你留下怎样的印象？
4. 春节是我国最重要的传统节日，北京人过得是这样热闹、开心，字里行间都弥漫着浓浓的年味。选择春节中你印象最深的一个日子，反复读一读，能品出年的什么味道，在空白中批注。
5. 小组内交流。
6. 全班交流汇报

### (1) 年的味道是爆竹的味道

a.爆竹的声音，是春节特有的声音，文中都有哪些地方写到？

（孩子们准备过年，第二件大事就是买爆竹；腊月二十三过小年，天一擦黑，鞭炮就响起来；除夕鞭炮声日夜不绝；正月初一，门前堆着昨夜燃放的爆竹纸皮；正月初一元宵节，小孩子们买各种花炮燃放，在家有声有光地玩耍。）

b.整个春节都弥漫着爆竹的味道、烟火的味道，过年的热闹。

### (2) 年的味道是香甜的味道

a.找读文中描写有关饮食的语句（腊八粥、腊八蒜；杂拌儿；二十三，把肉、鸡、鱼、青菜、年糕什么的都准备充足；除夕家家赶做年菜，到处是酒肉的香味；在北京，家家过年时都吃饺子；正月十五，这一天，大家必须吃元宵啊。），说说你的体会（充足、丰盛）。

b.人们一年辛苦劳动之后，对自己劳动所得的展示与享用，洋溢着幸福感与满足感。在香味四溢中，将年过得有滋有味。

### (3) 年的味道是开心的味道

a.正月初一逛庙会，元宵节的灯会。体会人们的轻闲、娱乐、高兴的心态。

b.结合自己的实际，说说文中大人、小孩的快乐。

7.请试着用你的朗读来把热闹、喜庆、团圆的春节氛围表现出来。

推荐理由：

以上是小学语文第十二册第六课《北京的春节》中的一个教

学片段。在这一片段的教学过程中，我们看到了师生角色的变换，看到了学生学习方式的转变。老师不再是“教”，而是“导”，学生不再是一味地“听”，而是自主地“学”，学生成了课堂的主人。北京的春节到底有着怎样的年味呢？这是需要学生自己感悟的，任何分析和讲解都会显得空洞。所以，教师安排了充分的时间让学生去读，读完以后，把自己的想法和小组同学交流、和全班交流。在交流中，学生互相启发，提高了认识。这一“读”一“说”，使学生的情、作者的情、教师的情不断地产生碰撞，产生灵感，从而很好地理解了课文，也学会了合作。最后，教师在学生理解课文的基础上，指导学生有感情地朗读课文，使学生的情感得到了进一步的升华，对北京的春节有了更深的感悟。

## 北京的春天第一课时教案篇二

### 一、复习导入

1. 听写生字词。
2. 师：让我们再走入课文，去体会老北京春节的热闹和多姿多彩。

### 二、品读课文句段，体会感情。

1. 小组交流自己欣赏的句段，谈谈自己的体会。
2. 班上交流汇报，教师点拨指导。
  - (1) 从饮食描写来欣赏春节的传统文化独特魅力。
  - (2) 从场景描写来欣赏人们热爱生活的美好感情。
  - (3) 从人们的活动方面来感受名俗文化的深刻内涵。

3. 再朗读，再体会。

4. 说说自己学完课文后的感受

三、领悟表达特点，学习写作方法

1. 按时间顺序来写的写法。

2. 课文有详有略，主次分明

3. 小练笔：《我们的春节》

(1) 写前教师引导学生有顺序地说说自己过春节的经历

(2) 教师巡视指导，指导学生写出春节的特点，要有详略。

四、拓展总结，布置作业

查阅资料，了解春节各地的习俗。

课堂练习

1. 听写词语

2. 形近字组词

{逛 ( ) 狂 ( )

{拜 ( ) 掰 ( )

{宵 ( ) 霄 ( )

作业安排：

1. 有感情朗读课文

## 2. 了解春节各地的习俗

附录：

### （一）《北京的春节》教学建议

《老北京的春节》是北京师范大学出版社出版的经全国中小学教材审定委员会20xx年初审通过的义务教育课程标准实验教科书《语文》三年级上册第十二单元第二篇课文，选自现、当代作家老舍先生的《老北京的春节》。

1. 课前可要求学生查阅有关书籍或上网查找资料，收集古今文人描写春节的文章、诗词、童谣、春联等；学生学习本单元时，春节刚过不久，也可从学生的生活实际出发，谈一谈自己是怎么过春节的。

2. 整体把握内容，理清写作思路：

3. 体会详略得当的表达效果：教学中，要留给学生充足的自读自悟时间，老师适时点拨，达成这一教学目标。

4. 品读语句，想象画面，领悟表达方法：老舍先生曾说，“我不论写什么，总希望能够信赖大白话；即使是说明比较高深一点的道理，我也不接二连三地用术语与名词，我还保持着我的‘俗’与‘白’”。老舍先生的语言风格朴素自然，流畅通达，清浅俗白，雅俗共赏，耐人寻味。这种语言风格在文中处处可见，如，“这不是粥，而是小型的农业展览会”“腊月二十三过小年，差不多就是过春节的‘彩排’”。教学过程中不必面面俱到，指导学生抓住自己对课文感受最深的部分潜心品读，把培养语感落到实处。

自我问答：

阅读教学如何做到读与写的有效结合？

答：阅读教学始终要做到读与写的结合。我通过指导学生整理资料，课前收集大量的资料，教学中指导学生自由读、指名读、分组读；精读与略读相结合等形式在读中感受老北京春节的氛围，结合具体的语句和语境来感悟老舍先生淳朴、风趣、通俗的语言，启发学生、耐心地培养学生。让学生结合自己的经历说春节，写春节深入理解课文表达的思想感情。

## 一、教材简析：

《老北京的春节》是北师大《语文》三年级上册第十二单元第二篇课文。

这篇课文对老北京过春节的热闹景象和风俗进行了介绍。全文共7个自然段。通过对老北京春节的开始、结束的描写，反映出老北京人热爱生活，追求美好的心愿。

## 二、基础性目标：

- 1、学习本课的8个生字及5个新词。
- 2、通过阅读，能找出春节“开始”和“结束”的日子以及人们的活动。

## 三、发展性目标：

- 1、了解老北京春节的风俗习惯，感受春节的热闹气氛。
- 2、有感情地朗读课文，体会作者热爱北京，热爱生活的思想感情。

## 四、教学重难点：

重点：能够通过阅读，找出各个时期人们的活动，体会作者热爱北京，热爱生活的思想感情，并能有感情的朗读课文。

难点：通过对课文的学习，使学生体会作者的感情，从而激发学生热爱生活，向往美好生活的思想感情。

## 五、说教法：

教师在这节课中主要以引导为主，激发学生热爱生活的感情；教师还将适当放手，给学生留下小组合作的空间，培养学生的合作精神及语言表达能力。

## 六、说学法：

学生在课下要做好充分的预习，熟读课文，对课文及一些有关春节的知识做一了解。课上，学生在教师的引导下主要采用小组合作的学习方法学习本篇文章。

学生可以将家乡的春节与老北京的出借习俗进行对比或了解更多有关春节习俗的信息，感受中华民族的特有的民族风貌。

## 七、说教学过程：

### （一）导入新课：

通过视频和说知道的传统节日，以激发学生学习的积极性。

### （二）课文分析：

通过初读课文，对课文有整体印象，通过找描写春节“开始”和“结束”句子和段落，提高学生整体把握课文的能力，同时通过小组合作填表，培养了学生合作意识和交流意识。

### （三）深入分析课文

通过对课文的深入分析，找句子，谈感受，来体会老北京过春节的热闹、忙碌、以及快乐，从而激发学生对民族文化的喜爱。

（四）拓展延伸，升华主题。

通过部分的学习，学生已对我国民族文化产生了极大兴趣，我又设计了和家乡春节的比较，是学生和北京的春节拉近距离，亲身体会，来激发他们对生活的热爱。

（五）最后设计了过春节应注意些什么和制定春节计划，来告诉学生过一个安全、和谐、有意义的春节才是我们追求美好生活的真正目的。

不足：课程设计，本人要求尽善尽美，程度激发学生学习的兴趣，实现真正的高效课堂，但课堂中总会出现新情况和设计时考虑不周全的地方还很多。敬请各位领导和老师批评指正。

## 一、激趣导入

（师：课前放课件。）

师：你看到了什么？感受到什么？

师：今天我们将跟随老舍爷爷一起到许多年前的老北京过春节，体会老北京的传统习俗。（补充课题：老北京的春节。）

生：齐读课题。

师：这是哪儿的春节？（指课件）

生：老北京（引导学生再读课题，突出“老北京的”几个字。）

师：是现在的北京吗？不是，是许多年前的北京，所以叫它“老北京”。

## 二、初读课文 整体感知



师：想去老北京的春节看看吗？请同学们翻开书p118小声的读全文，注意读准字音，遇到不认识的字借助课后注音，并且把生字多读几遍。

生：自由小声的读文。

师：在读的过程中有哪些字的读音，你要提醒大家呢？

生：提醒大家“色如翡翠”的读音。

师：小老师提醒的好，跟着读/谢谢你对大家的提醒。

生：全班读。

师：课文中的词语带上音节，你们会读吗？注意看清音节，读准字音（课件）

生：自由读、齐读。

师：去掉音节，能读准确吗？

生：开火车读。

### 三、初读课文

师：认识了新词，那就高高兴兴去看看老北京的春节到底怎样，哪个小组愿意带我们去看看呢？请同学来读读课文。

（师随时纠正读音错误）

生：开火车读文。

师：其他的同学认真听，看他是否读准字音，读通课文，听的过程中有问题请举手。

生：读文，倾听。

师：刚才同学读得很认真，听的同学也很认真，认真倾听别人说话是一种美德，我们同学做得真好。

随文指导朗读：2段——

师：从腊八开始，经过一个月后，蒜就泡的？醋也有？

快流口水了吧，我们品品它的色和味吧。（生齐读该句）

3段——“年假”相当于我们这里的什么假期呢？“年根”是什么时候呢？

师：（生读后）读得真好，听的也认真，鼓励他们和自己！

师：听了六位同学的朗读后，老北京的春节给你留下什么印象？（板书“热闹无比”）

师：让我们走进春节去热闹一番。这么热闹的春节从腊月初就开始了，持续的时间长，到了正月十九，春节才结束。

（课件）在这期间，还有许多重要的日子和特殊的活动。请同学们快速默读课文，边读边找，用横线勾出还有哪些日子和活动。

生：勾画。

师：同桌交流一下你找到了哪些日子和活动。

生：汇报（师：像老师这样用简洁的话勾出来）

#### 四、研读课文 深入探究

师：（指课件）同学们，看，老北京的春节时间长、活动丰富，你想去体验吗？这6个重要的日子里，你喜欢哪一天呢？就读哪个自然段，边读边勾句子。

生：读 勾画

〈4自然段〉

师：你为什么喜欢除夕？你能用文中的的一个词来形容吗？哪个段在描写除夕呢？（4自然段）

师：从哪儿可以看出除夕很热闹呢？

生：“家家、”（生想：春节的这个时候，我们每家也都在准备——腊肉 香肠，有什么味？）

师：还从哪儿可以看出除夕很热闹呢？

生：那鞭炮声彻夜不绝。（生想：有鞭炮、冲天炮。）

师：说得非常棒，回答得也很完整。谁还能分别说说？

师：哦，除夕哪天各种鞭炮声从十二点开始，一点、直到天亮，响个不停，这就是彻夜不绝，真热闹啊！

生：读该句“鞭炮声彻夜不绝”。

师：除了鞭炮声，还有什么热闹之处？（这一天，出门在外的人？）

师：这一夜人们还要（守岁）？其实，我们现在也有守岁的习俗，让我们回到春节的现场一起来守岁，手拿出来，一起倒数迎接新年。（课件，生倒数）

师：对呀，从零点钟声开始一直到天亮，人们围坐在一起辞旧岁、迎接新年的到来。

师：孩子们，除夕夜你们一家在做什么？

师：老北京除夕这天，人们做年菜、穿新衣、贴对联、看庙会、守岁等等〈板书：热热闹闹辞旧岁〉。把书拿起来把热闹的除夕展现在大家的面前，来，读第四自然段。（齐读）

师：这才叫读得有滋有味。

（小结） 老北京的除夕真热闹！

〈5自然段〉

师：（配乐插图）这就是老北京的大年初一。你看到了什么呢？请你用“有的。。。有的。。。还有的。。。人们可真、！”把你看到的和想到的说出来。（师指导有顺序的看图）

师：你们不仅说话完整，而且想象力也很丰富。

师：大年初一时，老北京的人们走出家门，有的逛庙会，有的看美景，还有的去拜年，到处都是热闹的味道，老北京春节的味道。

师：那我们一起来读一读。

生：读五自然段。

师：孩子们，你们用朗读把我和在座的老师带进了热闹的大年初一，谢谢你们。

生：截然不同

师：真能干！你们的感受和老舍爷爷一样的，让我们把自己和老舍爷爷的想法说出来。（生读句）大年初一，人们（板书：高高兴兴迎新春）

〈6自然段〉

师：领略了热闹的除夕和大年初一，还有哪个日子吸引你？为什么？

生：读句。

师：同学们可别停下脚步，一起到元宵节逛逛，

各种各样的彩灯都挂起来了，处处喜气洋洋，你们想去看看吗？走！（课件）

生：看灯。

师：你们想用哪些词语形容热闹的灯景呢？

生：说词。

师：你们真是积累好词的能手。

师：除了课文里说到的灯，想像一下还有什么形状的灯呢？

生：想象。

师：同学们知道的可真多啊。元宵节处处张灯结彩，灯火通明，置身五彩缤纷的灯海可真舒服。

此时，我们虽然不能做灯，但我们能用朗读来体现灯的美丽。

生：自由读、分组读（4个组），引读。（看课件）

师：从你们的朗读中我体会到了老北京的元宵节是如此热闹，难怪老舍爷爷说“元宵一上市，春节的？就到了。”

生：读中心句。

师：除了看灯，人们还会？（生答）元宵节时我们也要吃元

宵，因为预示着。。。

师：同学们读书的热情这么高，连老师也被感染了，我们一起来读。（引读）

师：在元宵节里，老北京的人们 〈板书：快快乐乐逛元宵〉

〈7自然段〉

师：时间过得真快，转眼。。。（生答）

师：一年之计在于春，人们只有辛勤的工作才能换来快乐的生活。过年了，你们又张大了一岁，希望你们在新的一年里努力学习，学到更多的知识。

师：孩子们，让我们带着快乐的心情去迎接新的一年吧。

生：读该段。

小结：总结全文

师：老北京的春节结束了，同学们可别遗憾，再过三个月□20xx年的春节就要来到了，同学们到那时一定要好好感受一下我们龙泉的春节。

## 北京的春天第一课时教案篇三

认识“央、瓦”等13个生字；读课文，了解课文内容；激发学生对北京的热爱，《北京》第一课时教学设计之一。

小组合作学习法、质疑问难。

教师教具、学生学具准备：

cai课件、课前布置学生收集关于北京的资料。

## 一、谈话导入

1. 课件出示：北京行政图。
2. 师：同学们，你们知道这是哪个城市的地图吗？
3. 师：是的，今天老师就要带同学们到北京去旅游一番。
4. 板书课题，齐读课题。

## 二、初读课文，学习生字

1. 师：让我们把课本打开，翻到第45页，同学们试着把课文读一遍，并画出生字。
2. 师：读生字的字音，再将生字连成词读一读。（课件出示词语。）
3. 请“小老师”带大家读词语，愿意读哪个就读哪个。
4. 全体齐读词语。

## 三、再读课文，理解新知，指导朗读

### 1. 再读课文

（1）师：同学们，你们的词语读得可真不错，你们能把课文也读好吗？

（3）师：说说看，他读得怎么样？

（总结：读书要声音响亮、有感情、字音要读得准、注意停顿，小学三年级语文教案《《北京》第一课时教学设计之

一》。)

## 2. 理解课文、指导朗读。

师：现在你们最想去哪儿看看？

(1) 教学第二自然段。

生：我想去北京的中心看看。

(点击课件，展示天安门以及天安门广场画面和第二自然段文字。)

师：说说你看到了什么？

师：让我们看看课文中是怎么说的。(教师范读第二自然段。)

你读懂了什么？有什么不明白的问题？

理解“中央”“庄严”“矗立”等词的意思。

小组选出代表配乐比赛朗读第二自然段，评出“最佳朗读奖”。

(2) 学生自主学习第三自然段。

生：我还想去看看北京的马路。

师：好，刚才是老师带领大家去参观天安门和天安门广场的，这一次，老师让大家自己去看看北京的马路。

课件出示北京马路和立交桥画面以及第三自然段文字。

师：先说说你看到了什么？再读读文字说说你读懂了什么？



有什么不懂的问题。

点击课件，出示自学要求：

1. 说说从画面看到了什么。
2. 读读这一自然段。
3. 说说读懂了什么。
4. 问问不懂的问题。

学生分四人一小组自学讨论。

分小组汇报自学的四个要求。

理解“绿树成阴”“川流不息”等词的意思。

分男、女生比赛朗读第三自然段，评出“最佳朗读奖”。

(3) 教学第三自然段，拓展知识。

生：我还想去看看北京的名胜古迹。

集体朗读第四自然段。用“有……还有……”“到处……到处……”说话。

点击课件，播放北京各种名胜古迹、公园、高楼大厦画面，让学生感受北京的美。

自由组合，互相讨论看到了什么，以某个景点为例，续编一个自然段。

当回“小导游”：分小组选代表上讲台演讲续编的内容，教师点击课件，配上相应的图画。“游客”有问题，也可以

向“导游”提问。

评出“最佳导游奖”和“最佳小组合作奖”。

#### 四、课外延伸

师：北京是我们的首都，她历史悠久，文化底蕴丰厚，把你收集来的关于北京资料告诉大家。

师：此刻，你最想对北京说什么？

总结：北京，首都，值得我们每个中国人骄傲！

#### 五、集体配乐齐读全文

## 北京的春天第一课时教案篇四

《北京亮起来了》是一篇讲读课文。图文结合，描绘了我国首都北京那灯光灿烂迷人的夜景。教学重点是识字和有感情地朗读课文，难点在于词语句子的理解。

### 一、赏图引题，激发兴趣。

#### 1、谈话导入

：小朋友们，北京是我国的首都。它是一座闻名世界的古都，也是一座现代化的大都市。现在让我们一同欣赏北京的风光。

#### 2、配乐播放北京风光图。

问：欣赏完北京风光，你们想说什么呢？（生谈感受）

3、多美的景色啊！刚才我们看到的是北京白天的风光，你们想进一步感受北京夜景的美吗？今天，我们就来学习一篇专

写北京夜景的课文。(板题，齐读课题)

(设计意图：观看cai课件，直观感受北京风光的美。从而让学生进入优美的情境，激发其学习的兴趣，巧妙地引入新课。)

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，学生思考：北京的夜晚是怎样的？可用文中的词语表述。

2、配乐播放北京夜景图片。

俗话说：“百闻不如一见”，小朋友们，让我们用眼睛用心灵去感受北京夜景的美吧！你们看……..

3、你们感受到北京夜景最大的特点是什么？(指名回答)

4、作者感受到的美是否跟我们一致呢？请同学们自读课文划出生字，借助拼音把课文通读顺，读后标自然段序号。

5、交流标自然段情况，认读生字。

(设计意图：观看北京夜景图，让北京亮丽的夜景深深地印在学生的心理，并在此基础上谈感受，为学文作了很好的铺垫。)

三、图文对照，读中感悟。

(一)学习第一自然段。

1、请大家自读第一自然段，想一想作者把北京想象成什么？(灯的海洋，光的世界)

2、指名读本自然段，其余学生观看相关夜景图片，感受“灯

的海洋，光的世界”

3、谁能把这一自然段美美地读一读呢？（指名读，齐读）相互评价后悟出应把“亮”和“灯的海洋，光的世界”重读。

4、质疑。（理解“夜幕降临”）

（二）导学第二自然段。

1、现在，让我们到东西长安街走走。请同学们轻声读第二自然段，想想一共有几句？分别写了哪儿的美景？（指名回答，相机出示长安街、天安门城楼、广场四周的夜景图片以及相应的句子）

2、多美的夜景啊？请同学们选择自己最喜欢的句子读一读，画出不理解的词语或句子，再结合图理解词或句子的意思。

3、全班交流，达成共识。

重点借助图片理解：“华灯高照”“川流不息”“灯光闪烁”“金碧辉煌”“光彩夺目”“轮廓”等词语以及相关句子的意思。例如：理解“华灯高照”时先引导学生从课件图片中找到长安街，再找到整齐排列在路边的灯树，引导学生懂得像图上那样高大而放着光芒的灯就叫华灯，它们居高临下地照射着路面就叫高照。

4、指导朗读。（范读、指名读，配乐齐读）

（三）学习3—6自然段。

1、指名分段读3—5自然段，其余生想想每个自然段分别描写了哪儿的夜景？

2、合作学习，探究新知。

出示学习提示：

- (1) 按自己喜欢的自然段自主选择学习伙伴。
- (2) 自由朗读学习内容，找出你觉得美的地方，并说说美在哪？
- (3) 和伙伴交流学习体会。
- (4) 美美地读一读选择的内容。

3、全班交流达成共识。（师相机点拨突破难点）

a□交流提示(2)

b□观察立交桥夜景图感受“道道彩虹”

c□结合生活实际认识橱窗、广告、霓虹灯并感受它的美。理解“绚丽多彩”“繁华”等词语。

d□结合课文插图理解“倒映”“银光闪闪”并指导读好长句：“一束束灯光照着古老的故宫……银光闪闪，十分动人。”，以读代讲。

4、指名读：你喜欢北京哪儿的夜景，请你读一读

5、配乐齐读3—5自然段

6、激情朗读最后一段

今天，我们跟随着作者欣赏了北京的夜景。感受到北京的辉煌、亮丽。此时你们的心情怎样？最后一个自然段应当怎样读呢？（齐读最后一段）

（设计意图：由扶到放，引导学生自主选择学习内容和学习伙

伴，图文结合，自读自悟，感受北京夜景的美。利用精美图片理解词句含义，避免了枯燥说教。)

7、有感情地朗读全文。

四、拓展思维、强化感受。

出示：我想对祖国说-----

我想对世界各地的朋友说-----

(设计意图：让学生说个性化语言，拓展思维、激发创新。)

五、齐唱歌曲，升华主题。

我骄傲，我自豪，因为我生活在美丽富饶的中国。同学们，让我们齐唱一曲我爱北京天安门。

(设计意图：用歌声激发学生爱祖国、爱首都之情，把教学推向高潮。)

六、作业

有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

新《课标》强调语文学习以读为主，并指出：“阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”本文设计力求体现新《课标》精神，主要表现在：

1、运用多媒体技术，缩短时空的距离。由于低年级学生对北京了解甚少，教师通过展示优美的北京风光图片，让学生直观感受北京夜景的亮丽，创设良好的学习环境。

2、关注学生的情感体验。通过让学生观看图片谈感受，朗读课文谈感受，发展学生个性化语言。

3、以读代讲，注重朗读指导。引导学生读中感悟，图文结合理解词句含义，突破难点。

4、恰当地运用“自主、合作、探究”的学习方式。让学生自主选择学习内容和学习伙伴，朗读和背诵自己喜欢的句段，创建和谐、民主、的教学氛围。

## 北京的春天第一课时教案篇五

《老北京的春节》按时间顺序介绍了老北京过春节的一系列习俗，语言简洁生动，字里行间透出人人欢欢喜喜过年的的心情，下面就是小编给大家带来的小学三年级语文《老北京的春节》教案范本，希望能帮助到大家！

### 一、教材简析：

《老北京的春节》是北师大《语文》三年级上册第十二单元第二篇课文。

这篇课文对老北京过春节的热闹景象和风俗进行了介绍。全文共7个自然段。通过对老北京春节的开始、结束的描写，反映出老北京人热爱生活，追求美好的心愿。

### 二、基础性目标：

1、学习本课的8个生字及5个新词。

2、通过阅读，能找出春节“开始”“”和“结束”的日子以及人们的活动。

### 三、发展性目标：

1、了解老北京春节的风俗习惯，感受春节的热闹气氛。

2、有感情地朗读课文，体会作者热爱北京，热爱生活的思想感情。

#### 四、教学重难点：

重点：能够通过阅读，找出各个时期人们的活动，体会作者热爱北京，热爱生活的思想感情，并能有感情的朗读课文。

难点：通过对课文的学习，使学生体会作者的感情，从而激发学生热爱生活，向往美好生活的思想感情。

#### 五、说教法：

教师在这节课中主要以引导为主，激发学生热爱生活的感情；教师还将适当放手，给学生留下小组合作的空间，培养学生的合作精神及语言表达能力。

#### 六、说学法：

学生在课下要做好充分的预习，熟读课文，对课文及一些有关春节的知识做一了解。课上，学生在教师的引导下主要采用小组合作的学习方法学习本篇文章。

学生可以将家乡的春节与老北京的出借习俗进行对比或了解更多有关春节习俗的信息，感受中华民族的特有的民族风貌。

#### 七、说教学过程：

##### (一) 导入新课：

通过视频和说知道的传统节日，以激发学生学习的积极性。

##### (二) 课文分析：

通过初读课文，对课文有整体印象，通过找描写春节“开



始”“”和“结束”句子和段落，提高学生整体把握课文的能力，同时通过小组合作填表，培养了学生合作意识和交流意识。

### (三)深入分析课文

通过对课文的深入分析，找句子，谈感受，来体会老北京过春节的热闹、忙碌、以及快乐，从而激发学生对民族文化的喜爱。

### (四)拓展延伸，升华主题。

通过“”部分的学习，学生已对我国民族文化产生了极大兴趣，我又设计了和家乡春节的比较，是学生和北京的春节拉近距离，亲身体会，来激发他们对生活的热爱。

(五)最后设计了过春节应注意些什么和制定春节计划，来告诉学生过一个安全、和谐、有意义的春节才是我们追求美好生活的真正目的。

不足：课程设计，本人要求尽善尽美，程度激发学生学习的兴趣，实现真正的高效课堂，但课堂中总会出现新情况和设计时考虑不周全的地方还很多。敬请各位领导和老师批评指正。

## 一、复习导入

1. 听写生字词。

2. 师：让我们再走入课文，去体会老北京春节的热闹和多姿多彩。

## 二、品读课文句段，体会感情。

1. 小组交流自己欣赏的句段，谈谈自己的体会。

2. 班上交流汇报，教师点拨指导。

(1) 从饮食描写来欣赏春节的传统文化独特魅力。

(2) 从场景描写来欣赏人们热爱生活的美好感情。

(3) 从人们的活动方面来感受名俗文化的深刻。

3. 再朗读，再体会。

4. 说说自己学完课文后的感受

三、领悟表达特点，学习写作方法

1. 按时间顺序来写的写法。

2. 课文有详有略，主次分明

3. 小练笔：《我们的春节》

(1) 写前教师引导学生有顺序地说说自己过春节的经历

(2) 教师巡视指导，指导学生写出春节的特点，要有详略。

四、拓展总结，布置作业

查阅资料，了解春节各地的习俗。

课堂练习

1. 听写词语

2. 形近字组词

{逛( )狂( )

{拜( )掰( )

{宵( )霄( )

作业安排：

1. 有感情朗读课文
2. 了解春节各地的习俗

附录：

### (一) 《北京的春节》 教学建议

《老北京的春节》是北京师范大学出版社出版的经全国中小学教材审定委员会20xx年初审通过的义务教育课程标准实验教科书《语文》三年级上册第十二单元第二篇课文，选自现、当代作家老舍先生的《老北京的春节》。

1. 课前可要求学生查阅有关书籍或上网查找资料，收集古今文人描写春节的文章、诗词、童谣、春联等；学生学习本单元时，春节刚过不久，也可从学生的生活实际出发，谈一谈自己是怎么过春节的。

2. 整体把握内容，理清写作思路：

3. 体会详略得当的表达效果：教学中，要留给学生充足的自读自悟时间，老师适时点拨，达成这一教学目标。

4. 品读语句，想象画面，领悟表达方法：老舍先生曾说，“我不论写什么，总希望能够信赖大白话；即使是说明比较高深一点的道理，我也不接二连三地用术语与名词，我还保持着我的‘俗’与‘白’”。老舍先生的语言风格朴素自然，流畅通达，清浅俗白，雅俗共赏，耐人寻味。这种语言

风格在文中处处可见，如，“这不是粥，而是小型的农业展览会”“腊月二十三过小年，差不多就是过春节的‘彩排’”。教学过程中不必面面俱到，指导学生抓住自己对课文感受最深的部分潜心品读，把培养语感落到实处。

自我问答：

阅读教学如何做到读与写的有效结合？

答：阅读教学始终要做到读与写的结合。我通过指导学生整理资料，课前收集大量的资料，教学中指导学生自由读、指名读、分组读；精读与略读相结合等形式在读中感受老北京春节的氛围，结合具体的语句和语境来感悟老舍先生淳朴、风趣、通俗的语言，启发学生、耐心地培养学生。让学生结合自己的经历说春节，写春节深入理解课文表达的思想感情。

一、激趣导入

(师：课前放课件。)

师：你看到了什么？感受到什么？

师：今天我们将跟随老舍爷爷一起到许多年前的老北京过春节，体会老北京的传统习俗。(补充课题：老北京的春节。)

生：齐读课题。

师：这是哪儿的春节？(指课件)

生：老北京(引导学生再读课题，突出“老北京的”几个字。)

师：是现在的北京吗？不是，是许多年前的北京，所以叫它“老北京”。

## 二、初读课文 整体感知

师：想去老北京的春节看看吗？请同学们翻开书p118小声的读全文，注意读准字音，遇到不认识的字借助课后注音，并且把生字多读几遍。

生：自由小声的读文。

师：在读的过程中有哪些字的读音，你要提醒大家呢？

生：提醒大家“色如翡翠”的读音。

师：小老师提醒的好，跟着读/谢谢你对大家的提醒。

生：全班读。

师：课文中的词语带上音节，你们会读吗？注意看清音节，读准字音(课件)

生：自由读、齐读。

师：去掉音节，能读准确吗？

生：开火车读。

## 三、初读课文

师：认识了新词，那就高高兴兴去看看老北京的春节到底怎样，哪个小组愿意带我们去看看呢？请同学来读读课文。(师随时纠正读音错误)

生：开火车读文。

师：其他的同学认真听，看他是否读准字音，读通课文，听的过程中有问题请举手。

生：读文，倾听。

师：刚才同学读得很认真，听的同学也很认真，认真倾听别人说话是一种美德，我们同学做得真好。

随文指导朗读：2段——

师：从腊八开始，经过一个月后，蒜就泡的？醋也有？

快流口水了吧，我们品品它的色和味吧。（生齐读该句）

3段——“年假”相当于我们这里的什么假期呢？“年根”是什么时候呢？

师：（生读后）读得真好，听的也认真，鼓励他们和自己！

师：听了六位同学的朗读后，老北京的春节给你留下什么印象？（板书“热闹无比”）

师：让我们走进春节去热闹一番。这么热闹的春节从腊月初就开始了，持续的时间长，到了正月十九，春节才结束。（课件）在这期间，还有许多重要的日子和特殊的活动。请同学们快速默读课文，边读边找，用横线勾出还有哪些日子和活动。

生：勾画。

师：同桌交流一下你找到了哪些日子和活动。

生：汇报（师：像老师这样用简洁的话勾出来）

#### 四、研读课文 深入探究

师：（指课件）同学们，看，老北京的春节时间长、活动丰富，你想去体验吗？这6个重要的日子里，你喜欢哪一天呢？就读哪个自然段，边读边勾句子。

生：读 勾画

〈4自然段〉

师：你为什么喜欢除夕？你能用文中的的一个词来形容吗？哪个段在描写除夕呢？（4自然段）

师：从哪儿可以看出除夕很热闹呢？

生：“家家、”（生想：春节的这个时候，我们每家也都在准备——腊肉 香肠，有什么味？）

师：还从哪儿可以看出除夕很热闹呢？

生：那鞭炮声彻夜不绝。（生想：有鞭炮、冲天炮。）

师：说得非常棒，回答得也很完整。谁还能分别说说？

师：哦，除夕哪天各种鞭炮声从十二点开始，一点、直到天亮，响个不停，这就是彻夜不绝，真热闹啊！

生：读该句“鞭炮声彻夜不绝”。

师：除了鞭炮声，还有什么热闹之处？（这一天，出门在外的人？）

师：这一夜人们还要（守岁）？其实，我们现在也有守岁的习俗，让我们回到春节的现场一起来守岁，手拿出来，一起倒数迎接新年。（课件，生倒数）

师：对呀，从零点钟声开始一直到天亮，人们围坐在一起辞旧岁、迎接新年的到来。

师：孩子们，除夕夜你们一家在做什么？

师：老北京除夕这天，人们做年菜、穿新衣、贴对联、看庙会、守岁等等〈板书：热热闹闹辞旧岁〉。把书拿起来把热闹的除夕展现在大家的面前，来，读第四自然段。（齐读）

师：这才叫读得有滋有味。

（小结）老北京的除夕真热闹！

〈5自然段〉

师：（配乐插图）这就是老北京的大年初一。你看到了什么呢？请你用“有的。。。有的。。。还有的。。。人们可真、！”把你看到的和想到的说出来。（师指导有顺序的看图）

师：你们不仅说话完整，而且想象力也很丰富。

师：大年初一时，老北京的人们走出家门，有的逛庙会，有的看美景，还有的去拜年，到处都是热闹的味道，老北京春节的味道。

师：那我们一起来读一读。

生：读五自然段。

师：孩子们，你们用朗读把我和在座的老师带进了热闹的大年初一，谢谢你们。

生：截然不同

师：真能干！你们的感受和老舍爷爷一样的，让我们把自己和老舍爷爷的想法说出来。（生读句）大年初一，人们（板书：高高兴兴迎新春）

〈6自然段〉



师：领略了热闹的除夕和大年初一，还有哪个日子吸引你？为什么？

生：读句。

师：同学们可别停下脚步，一起到元宵节逛逛，

各种各样的彩灯都挂起来了，处处喜气洋洋，你们想去看看吗？走！（课件）

生：看灯。

师：你们想用哪些词语形容热闹的灯景呢？

生：说词。

师：你们真是积累好词的能手。

师：除了课文里说到的灯，想像一下还有什么形状的灯呢？

生：想象。

师：同学们知道的可真多啊。元宵节处处张灯结彩，灯火通明，置身五彩缤纷的灯海可真舒服。

此时，我们虽然不能做灯，但我们能用朗读来体现灯的美丽。

生：自由读、分组读（4个组），引读。（看课件）

师：从你们的朗读中我体会到了老北京的元宵节是如此热闹，难怪老舍爷爷说“元宵一上市，春节的？就到了。”

生：读中心句。

师：除了看灯，人们还会？（生答）元宵节时我们也要吃元宵，

因为预示着。。。

师：同学们读书的热情这么高，连老师也被感染了，我们一起来读。（引读）

师：在元宵节里，老北京的人们 〈板书：快快乐乐逛元宵〉

〈7自然段〉

师：时间过得真快，转眼。。。（生答）

师：一年之计在于春，人们只有辛勤的工作才能换来快乐的生活。过年了，你们又张大了一岁，希望你们在新的一年里努力学习，学到更多的知识。

师：孩子们，让我们带着快乐的心情去迎接新的一年吧。

生：读该段。

小 结：总结全文

师：老北京的春节结束了，同学们可别遗憾，再过三个月□20xx年的春节就要来到了，同学们到那时一定要好好感受一下我们龙泉的春节。