

# 二年级教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 二年级教学反思篇一

作者：华兴小学李娜

教学过程

设计说明

一、情境激趣，引入新课

1. 出示蜘蛛图片。问：你都知道有关蜘蛛的哪些知识？（引导说出织网、捉虫）

2. 师：这只蜘蛛可是大森林里远近闻名的捉虫能手（出示小蜘蛛图片）只是他的儿子（很帅吧），他希望自己的儿子能成为比他更优秀的捉虫能手。可是蜘蛛爸爸遇到烦恼了。邮差送来了它太太的一封信。我们一起来看看。

（课件出示）

3. 板书课题，引入新课。

4. 师：蜘蛛爸爸看到信后很生气，决定回去看看，他是如何处理的呢？

情境激趣，充分调动学生的积极性，唤起学生的学习热情。

## 二、初读课文，整体感知

1. 学生自由读课文，教师提朗读要求：做到正确、流利、不多、丢字；学生可用自己喜欢的方式来解决。
2. 小组内读课文，教师指名分段读课文。
3. 教师以游戏形式检查认字情况。
4. 学生简述故事大意，用最简洁的语言概括蜘蛛爸爸是如何处理问题的。

让孩子用自己喜欢的方式识字，可以提高识字的效率，培养自主识字能力。

采用灵活多样的游戏形式检验学生认字情况，加深了印象，提高了兴趣。

训练学生的语言表达能力。

## 三、深入品味，读中感悟

1. 学生再次自由读文，思考：“蜘蛛爸爸的态度为什么发生了这么大的转变？”你是从哪看出来的？读一读，说一说。
2. 小组讨论、交流
3. 集体交流

重点理解、感悟第5自然段，以朗读、听音乐为主要手段引导学生体会蜘蛛爸爸的内心变化和对儿子的理解之爱。并随机指导有感情的朗读相关语句和段落。

提出中心问题来感悟课文，既有利于学生整体把握课文，又有利于学生自己在读中品味和体验，留给了学生读书、感悟

的余地。

交流和讨论，会让学生更加充分的理解课文，并学会倾听别人的意见。在小组交流和班内汇报中提高孩子的表达能力。

通过音乐和朗读，加深学生对文章人物内心的体验、感悟。

#### 四、拓展延伸、续编故事

1. 师：同学们，假如你是小蜘蛛，妈妈告诉你这件事的经过，你会对爸爸说些什么？

2. 交流感悟，教师总结

3. 写入采蜜集、小笔头

拓展延伸、续编故事巩固、加深了对课文的理解，同时训练了学生的想象思维能力，也把课堂升华到另一个高度。

#### 五、记忆字形，指导书写

1. 分析记忆字形。教师要鼓励学生在语境中识字。可采取学生自学和师生共学相结合的方法。

2. 书写指导。指导学生字的占格和间架结构，并注意学生的写字姿势。

教给学生识字的方法，培养自主识字的能力，并培养良好的书写习惯。

## 二年级教学反思篇二

今天教学了《确定位置》，学生认识了列、行的概念（把场景中竖排叫做列，横排叫做行。掌握了第几列第几行来确定位

置的方法（确定第几列时，一般从左往右数；确定第几行时，一般从前往后数。），用用数对表示物体位置的方法学得也很好（用数对表示物体的位置时，先表示第几列，再表示第几行。写的时候，用括号把代表列数和行数的数字或字母括起来，用逗号隔开。），学生在练习中正确率很高。

教学例1,我首先让学生观察场景图,知道图上有6个竖排和5个黄排。然后鼓励学生用自己的方法说出图中小军的位置,再汇总学生的方法,让学生体会这些方法不能正确描述位置,最后引出用数对的方法来确定位置。

## 二年级教学反思篇三

教学内容：

课本第15页例1及相关练习。

教学目标：

- 1、通过观察实例和解决现实生活中的问题，使学生初步认识确定位置的重要性。
- 2、掌握平面上用数对确定位置的方法，提高学生在方格纸上用数对正确地表示出物体位置的能力。
- 3、在活动中培养学生初步的空间观念和综合应用的能力。

教学重点：掌握“列”“行”的规定，理解位置确定的意义和方法。

教学难点：正确使用数对确定位置。

教学准备：多媒体课件。

教学过程：

## 一、情境导入初步感知

师：同学们的办可真不少，你用你的办法，他用他的办法，交流起来显然不方便，怎么办？

师：今天我们就一起来学习用统一的方法确定位置。（板书确定位置）

## 二、自学新知

1、师：把书打开到15页

课件出示自学目标：

1什么是列，什么是行？

2怎样确定第几列，第几行？

3用数对怎样表示第几列第几行？

带着这些问题自学待会儿咱们交流

2、交流：你有哪些收获？

（生：列是竖排，行是横排）

师：请你到屏幕前指一指。列在哪，行又在哪呢？

师：怎样确定第几列第几行

（生：列是从左往右数的行是从前往后数的）

师：确定第几列的时候都是从观察者的左边起往右边数，谁

是观察者呢？（生：我们老师）

师：大家都是观察者，以观察者最左边为第一列，所以第一列在这，（课件闪烁第一列）一共有几列呢（课件分别闪烁23456列）

一共有几行呢（6行）

这些数都表示的是行

师：从邵老师的角度看教室里的第1列在哪呢？第1列的同学起立……（列是按照从左往右的顺序数的）

从邵老师的角度看第1行在哪呢？

做听口令做动作的游戏（第一列的同学起立，第五列的同学起立……第二行的同学挥挥手-----）

3师：小军在第几列第几行（板书）小兰、小强呢？

师：老师写的速度跟不上你们说的速度，怎样表示更简洁呢

生说师板书

像这样一组数就是数对（板书：数对）

小军的位置用数对表示（3，2）读作：三二

还能用数对表示出另外两个同学的位置吗？

拿出作业纸写一写（一生到前面写）

写好后交流

5简化座位图变成圆圈

师：用数对表示的确很简洁

看这个座位图，老师也能把它变得更简洁一些

师：现在你还能根据数对找出小军、小兰、小强的位置吗？

师小结：根据数对找位置时，先找列，再找行和列相交的地方就是我们要找的位置。

6在圆圈图上找自己的座位

如果用这个图表示我们今天的座位，你还能找到自己的位置吗？拿出作业纸涂一涂吧

（生汇报）

7师：你的好朋友坐在哪呢说出他的位置让大家猜一猜

8师：现在老师换个方式在屏幕上提供一个数对，请相对应的这个位置的同学起立，看谁的反应快。

课件分别出示  $(2, 4)$   $(5, 3)$   $(6, 2)$   $(6, 6)$   $(4, 5)$   $(5, 4)$   $(4, x)$   
 $(y, 3)$

师：（4，5）（5，4）为什么数字一样位置却不同呢

三、生活中的应用

师：数对知识不仅可以确定一个人的位置，在日常生活中也有重要的应用

2师：学校的会议室要铺地砖，准备铺上九块花地砖，请你们根据数对找出铺花地砖的位置，在作业纸上涂一涂吧！

3师：同学们，我们森达小学是国际象棋的传统校，同学们都

会下国际象棋，老师今天带来了棋盘：

黑王的位置在哪呢？交流白象的多种走法！

其实这种记录棋子位置的方法就是运用了今天学的数对的思想。

4师：生活中还有哪些地方要确定位置呢地球这么大是如何确定位置的呢请同学们看视频在这些高科技领域确定位置可不像我们今天学的这么简单，它又是如何确定位置的呢？这就需要同学们好好学习，继续研究！

## 二年级教学反思篇四

教学目标：

- 1、能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。
- 2、能在方格纸上用“数对”确定位置。
- 3、联系生活实际，用所学知识解决生活中的方向与位置的有关问题。

教学重点：掌握确定位置的方法，说出某一物体的位置。

教学难点：在方格纸上用“数对”确定位置。

教学过程：

一、创设情境，引入课题

（生自由发言：向家长介绍自己位置的各种方法）

2、刚才同学们都用自己的语言来描述了自己在教室里的位置，

其实确定位置很讲究方法，今天我们就来学习确定位置。

（出示课题：确定位置（一））

## 二、探究新知，引出数对

### 1、用第几组第几个确定位置

师说：为了便于交流，人们通常规定，从老师看过去，老师的左边也就是你们的右边（老师举起左手，示意学生举起右手）第一竖行为第一组，大家一起指一指……从左向右数，（师生共同指着小组）第一组，第二组，第三组……。这样把组数与排数组合在一起就是这位同学的位置了。下面就请同学们说一说自己在第几组第几排吧！

### 2、认识数对

师说：同学们会介绍（自己）的位置，你还会介绍屏幕上老师班小青、小华、小敏的位置吗？（出示主题图）

师说：谁能用刚才的方法介绍小青的位置？板书：小青第3组第2排，哪位同学再来说一说小敏和小华的位置。

这里的3和2表示什么意思？

（第3组，第2个；3是表示第3列，2是表示第2个。）

第3组第2个和（3，2）两种表示方法，哪种更好些？为什么？

小结：数对是用一对数来表示位置，注意是先表示列，再表示第几个，注意写作格式，别忘了括号和中间的逗号，它的优点是简单明了。

### 3、说一说

(1) 小敏的座位是 (2, 3), 小华的座位是 (4, 4)。

(2) (1, 4) 表示的位置是第组第个, 他是 ( ) ;

(4, 3) 表示的位置是第组第个, 他是 ( ) 。

(3) 区分 (3, 2) 和 (2, 3)

你们会用数对表示小青他们的位置了, 下面也用数对表示自己的位置, 好吗? 请把它写在练习本上。(叫第二组第三排的同学和第三组第二排的同学到黑板上完成)

(生: 不同, 他们的顺序不一样, 或位置调换了)

数对的两个数顺序不一样或位置调换了, 所表示的位置就不同了

师说: 同学们说得真好? 虽然数对的两个数都相同, 但顺序不同, 表示的位置也不同, 这两个数是不能任意调换位置的。“数对”中的第一个数表示第几组, 第二个数表示第几个。他们就是一对好朋友。

### 三、用数对表示身边的建筑

#### 1、出示学校附近的地图

数对不但可以表示教室里的位置, 生活中还有更广泛的应用。下面我来考察一下, 大家今天学习的怎么样。

学校的位置在哪里? 你能用“数对”说说吗?

□3□2□

你是怎么确定的?

图上还有哪些建筑物？你能用“数对”说说其它建筑的位置吗？

2、说一说游乐场各景点的位置。

接下来我们去游乐场看一看，都有哪些场所？分别在什么位置上？

小敏的位置在（4，2）他要去溜冰场，你能在方格图上画出他去溜冰场的线路图吗？同桌相互说一说。（学生独立思考，不会的可以同桌互相研究，做完后学生在全班展示）

四、你知道吗？

拓展，介绍地球经纬网知识

师：我们今天学习的知识有着更广泛的用途，你们想知道吗？

在地球仪上有横线和竖线，连接南北两极点间的竖线叫经线，垂直于经线的横线圈叫纬线，根据经纬线可以确定地球上任意一点的位置。如北京在北纬40度，东经160度。

五、学生小结

通过本节课的学习你都学会了什么？

## 二年级教学反思篇五

词：乱摆、蜘蛛、窗户、清新、彩虹、池塘

重点句子：

1、满天的乌云，黑压压的压下来。树上叶子一动不动，蝉一声也不叫。

2、雨越下越大。往窗外望去，树哇，房子哇，都看不清了。

3、天亮了起来。打开窗户，清新的空气迎面扑来。

4、雨停了。太阳出来了。一条彩虹挂在天空。蝉叫了。蜘蛛又爬上了网。池塘里水满了，青蛙也叫了起来了。