

最新体育教研活动会议记录内容(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

体育教研活动会议记录内容篇一

地点：大办公室

出席：全体教师

主题：新学期工作安排

记录人：某某某

(一)校长讲话：

- 1、对本组上期各项工作给予充分肯定。
- 2、给本组教师提出希望和要求：勤奋务实、提高自身的理论素养，做研究型、学者型的教师，形成自己的教学风格。要有对工作的热情。对学生要有爱心、耐心和信心。不要体罚和变相体罚学生。要积极踊跃参加各项教育研究活动。鼓励老师们再接再厉，再创佳绩。

(二)教务主任安排布置本期校本研修工作

- 1、教研文化建设。
- 2、小黑板工程，教师用书工程。

3、小学生学科学习能力展示活动安排。

4、本期教研活动安排(见教研计划)

6、本期要准备的资料及工作要求。(特别是教学反思和教学设计的二备、三备)

(三)互动交流：老师们对本期研修工作提出建议和意见

体育教研活动会议记录内容篇二

活动地：办公室

参加人员：体育教师

主持人：谢慧芳

记录：谢俊涛

活动内容：

“基于问题学习”是建构主义所提倡的一种教学方式。它是由师生根据教学内容，联系生活实际提出问题，在教师的指导下通过个人、小组搜集材料、提取信息、处理信息、合作研究、探索解决问题的学习方式，为学生提供了一个交流、合作、探索、发展的平台。

1、培养学生问题意识

在传统的教学过程中，一般都是教师讲，学生听，教师按照预先设计好的教学思路和教学过程进行教学。即使中间穿插一些提问，也主要是对一些事实现象的再现，没有多大的思考余地。建构主义以相反的思路来设计教和学，主张“在问题解决中学习”。同时心理学的研究也表明，发现问题是思维的

起点，也是思维的源泉和动力，没有问题的思维是肤浅的思维。因此，在课堂教学中，教师应注重激发学生思维的积极性，培养学生的问题意识。问题意识是指学生在认识活动中意识到一些难以解决的、疑惑的实际问题或理论问题时产生的一种怀疑、困惑、焦虑、探究的心理状态，这种心理状态驱使学生积极思维，不断提出问题和解决问题。

2.、鼓励学生探索问题

在课堂教学中，教师不仅要培养学生的问题意识，还要善于挖掘素材，努力创设各种问题情境，鼓励、引导学生多角度、多层面地深入探索问题，用疑问开启学生思维的心扉，启迪学生智慧，帮助他们不断挑战自我，挑战极限，享受到探索问题给自己所带来的快乐。从而在探索问题的过程中，将知识的理解引向深入。

3、引导学生解决问题

教学过程实际上就是设疑、质疑、释疑的过程，也是教学生学会学习，提高学习能力的过程，同时也是培养学生创新能力和实践能力的过程。解决问题的过程，也就是学生学会学习的过程。教师要引导、培养学生从不同的角度去思考、判断和解决问题，从而在问题的解决中学会学习，学会创新。

4、激活学生求知欲望

求知欲是学生追求知识的欲望，是激发学生学习兴趣，提高学习质量的内在动力。求知欲越强，学习的自觉性越强。教学过程是教师导，学生的学的双边活动。教学效果既受教师主导作用的影响，也受学生主体作用的影响；教师的主导作用要通过学生的主体作用来实现。所以要提高教学质量，就必须激活学生的求知欲望。学生有了强烈的求知欲望，教学就能取得最佳效果。很多时候，学生有学习的欲望，有动机，有上进心，却不知道如何去学，或学习的效率低下。建构主

义理论关于“在解决问题中学习”的理念能引导学生进行探究性学习，激发学习兴趣，激活求知欲望，培养创造性思维能力，使他们在发现问题、探索问题及解决问题的过程中不断获取知识、巩固知识。

活动分析与反思(关于主题确定、教师态度、形式与内容、经验与不足等)：

教师需要理论修养，理论学习为教学提供了方法和策略

体育教研活动会议记录内容篇三

活动地：办公室

参加人员：体育教师

主持人：谢慧芳

记录：谢俊涛

活动内容：

“基于问题学习”是建构主义所提倡的一种教学方式。它是由师生根据教学内容，联系生活实际提出问题，在教师的指导下通过个人、小组搜集材料、提取信息、处理信息、合作研究、探索解决问题的学习方式，为学生提供了一个交流、合作、探索、发展的平台。

1、培养学生问题意识

在传统的教学过程中，一般都是教师讲，学生听，教师按照预先设计好的教学思路和教学过程进行教学。即使中间穿插一些提问，也主要是对一些事实现象的再现，没有多大的思考余地。建构主义以相反的思路来设计教和学，主张“在问题

解决中学习”。同时心理学的研究也表明，发现问题是思维的起点，也是思维的源泉和动力，没有问题的思维是肤浅的思维。因此，在课堂教学中，教师应注重激发学生思维的积极性，培养学生的问题意识。问题意识是指学生在认识活动中意识到一些难以解决的、疑惑的实际问题或理论问题时产生的一种怀疑、困惑、焦虑、探究的心理状态，这种心理状态驱使学生积极思维，不断提出问题和解决问题。

2.、鼓励学生探索问题

在课堂教学中，教师不仅要培养学生的问题意识，还要善于挖掘素材，努力创设各种问题情境，鼓励、引导学生多角度、多层面地深入探索问题，用疑问开启学生思维的心扉，启迪学生智慧，帮助他们不断挑战自我，挑战极限，享受到探索问题给自己所带来的快乐。从而在探索问题的过程中，将知识的理解引向深入。

3、引导学生解决问题

教学过程实际上就是设疑、质疑、释疑的过程，也是教学生学会学习，提高学习能力的过程，同时也是培养学生创新能力和实践能力的过程。解决问题的过程，也就是学生学会学习的过程。教师要引导、培养学生从不同的角度去思考、判断和解决问题，从而在问题的解决中学会学习，学会创新。

4、激活学生求知欲望

求知欲是学生追求知识的欲望，是激发学生学习兴趣，提高学习质量的内在动力。求知欲越强，学习的自觉性越强。教学过程是教师导，学生的学的双边活动。教学效果既受教师主导作用的影响，也受学生主体作用的影响；教师的主导作用要通过学生的主体作用来实现。所以要提高教学质量，就必须激活学生的求知欲望。学生有了强烈的求知欲望，教学就能取得最佳效果。很多时候，学生有学习的欲望，有动机，

有上进心，却不知道如何去学，或学习的效率低下。建构主义理论关于“在解决问题中学习”的理念能引导学生进行探究性学习，激发学习兴趣，激活求知欲望，培养创造性思维能力，使他们在发现问题、探索问题及解决问题的过程中不断获取知识、巩固知识。

活动分析与反思(关于主题确定、教师态度、形式与内容、经验与不足等)：

教师需要理论修养，理论学习为教学提供了方法和策略

体育教研组活动记录

体育教研活动会议记录内容篇四

以教育文化体育局工作要求为指针，以

学校工作计划

为核心，以年部工作计划为主线，树立“健康第一”的学校体育教育教学观念，规范体育课堂教学，扎实推进学生的阳光体育活动，让学生积极主动健康快乐地发展，以提升体育教师的自身素质为工作重点。

1、外塑形象，内强素质。

。经常进入中国学校体育博客圈汲取知识，引领全体教师参加中国学校体育官方博客组织的一线体育教师草根争鸣话题研讨，上网学习各方面知识，为自己充电。组织团队学习教师职业道德规范，严守职业道德，爱岗敬业，老老实实做人，踏踏实实做事，时刻以优秀体育教师的标准严格要求自己，争做学习型教师科研型教师，做名师做教育家。

2、狠抓课堂，提高教学实效性。

详尽制定好本学期的教育教学进度计划，并要严格按照计划科学扎实开展好教学工作。认认真真研读新课标，领会新理念，肯读新精髓。要求心中有教法，手中有学法，眼中有学生，人人能游刃有余驾驭自己的体育课堂，蹲下身来走进学生，以爱育爱，做学生的好朋友，努力让学生做到课课有收获，节节身体得到锻炼，逐步增强学生的身体素质，增进学生健康。老教师帮扶新教师尽快成长，每位年轻教师找师傅结对子，师傅给徒弟上示范课，徒弟上学习汇报课，争取在较短时间内快速适应体育教学工作。

3、开展体育活动，丰富学生业余生活。

(1) 3月6日开展7、8年级学生踢跳比赛。为迎接3月下旬区教育局文化体育局开展的踢跳比赛选拔队员。

(2) 4月上旬开展校园春季学生大接力比赛。以此促进各班学生坚持每天长跑的习惯，以比赛促进练习，增强学生体质，提高学生健康水平。

(3) 5月中旬举行7、8年级学生校园乒乓球比赛。为迎接7月份区教育局文化体育局开展的中小學生乒乓球比赛选拔运动员。

(4) 6月上旬举行7、8年级男生篮球比赛，女生排球比赛

(5) 利用大课间时间举行大课间活动器材及活动内容、广播体操、绳操、校园健美操、队列回归比赛。

4、建立校园学生体育运动俱乐部。

篮球俱乐部（教练员高荣库、姜军）、乒乓球俱乐部（教练员许国一、刘传旭）、排球俱乐部（教练员苏芮阳、滕选力）、踢跳俱乐部（教练员邢世奎、肖文辉）。教练员要做好训练计划、训练出缺席情况、训练安全预案、定期监测、数据统计量化等工作。做到科学训练，注重时效性与成效性，

重过程，更要看结果。

要求体育团队成员不迟到不早退，学校安排的各项任务不推诿，工作干不好不找任何借口，树立只有第一没有第二的硬朗工作作风。及时积极参加学校组织的各会议，并认真做好会议记录。团结同志，除了听本学科课还要多听其他学科的课，汲取各方面知识，以提升自己的教学品味。做好办公室的卫生、纪律工作，争创学校优秀学科组。要求团队成员以德服人，进德修业，看到学生的违反学校常规的事要敢管要会管，学习陶行知的3糖果的精神.主动捡起操场上的垃圾，用自身行动感染学生，以身作则。在校园里将以体促智、以体辅德，以体审美，以体提高学生情商的思想得以深化。

体育教研活动会议记录内容篇五

参加人员：全体教师：

主持人韩**

研讨主题：如何充分运用户外游戏材料，促进幼儿上下肢协调发展

研讨目标：探索如何利用有效的材料，促进幼儿上下肢动作协调发展。

研讨方式

研讨过程：

各位老师大家好，我们今天研讨的主题是：如何充分运用户外游戏材料，促进幼儿上下肢协调发展。首先请各级部主任介绍一下自己的年级组在促进幼儿上下肢动作协调发展方面是如何运用材料的。

1、小班级部运用游戏材料情况介绍

韩於香：幼儿上下肢动作协调我们针对投掷区和跳跃区开展的，在投掷区以投掷沙包、流星锤为主，我们发现的问题是幼儿只会前后移动，只是上肢在动，下肢得不到活动，所以，我们就投放了不同层次的材料：大小不同的报纸球、小动物投掷箱等，以增加孩子下肢的运动量。我想听一听大家更好地意见和建议。

2、中班级部运用游戏材料情况介绍

白瑞芳：在本区孩子能通过材料与玩具互动达到跳跃动作水平的发展，有单脚跳、双脚跳等动作技能，由于设置的游戏活动较多，孩子们的兴趣高，有的孩子不愿意换区，这些孩子下肢活动运动量大，上肢活动少，怎样使上下肢活动协调发展呢，这是我们困惑的问题，根据研究主题我们采取添加适量促进上肢活动的玩具，如：增加了一些吊饰（如自制的布偶、沙包沙袋等）让孩子在跳的过程中增加一些击打动作。二是增设一些促进上肢发展的活动：如在小青蛙学本领的游戏中增加了原地套圈的活动，我觉得这是我们初步的尝试，希望多听听大家的意见。

3、大班级部运用游戏材料情况介绍

李纳：我说一下我们的投掷区，我们投放了沙包、流星锤、投篮架、套圈，在活动时，孩子只是前后移动，左右平移，动作单一，幼儿上肢容易疲劳，下肢得不到活动，产生上下肢运动量不均衡现象，针对这种现象我们也是投放了不同层次的材料，还投放了跳绳，还利用篮球编排了球操，让幼儿上下肢动作也得到充分的锻炼。老师们有没有更好的方法。

主持人：围绕今天教研的主题，结合下午三位老师的发言，请大家发表各自的见解，以年级组分三小组讨论，园长参与讨论。

主持人：

三组教师有这样一些共识：一是充分挖掘玩具材料的教育价值，增强玩具的挑战性和趣味性，做到巧妙利用。二是为幼儿提供更多自主活动的空间。在使用上引导孩子主动探索，引发孩子去想，去思考如何运用玩具，充分体现教师是幼儿活动的合作者、支持者和引导者的作用。三是将游戏区域进行综合运用，可采取交换区域、整合区域、等多种管理方法，为孩子创设更多的游戏情境，使幼儿上下肢得到协调发展。

研讨小结：

《纲要》中提出培养体育活动的兴趣是体育活动的重要目标，最终是提高幼儿活动的兴趣。《纲要》中也提到要通过环境的利用有效促孩子发展，从这两点分析，区域游戏组织是多种多样的，是满足不同兴趣，不同需要的孩子的。在区域游戏中如何既满足兴趣又促进孩子的发展，区域体育活动的研究至今要重新审视，思考，是否还要按基本动作要求去分区，我们发现了跳跃区投掷区孩子的问题，如何根据孩子的发展进行分区，再者创设适宜环境，投放适宜玩具材料都需要我们进一步思考。能不能突破传统做法，不用动作技能的名称框住我们的思维，建议可否开展勇敢者等区域，有所创新。