

# 2023年骨干教师研修反思及总结(汇总6篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 骨干教师研修反思及总结篇一

xx年7月29日到8月11日我有幸到湖南理工学院参加“湖南省xx年国培计划”初中化学骨干教师短期培训。对我来说是一次非常难得的充电机会，可以更新自己的知识结构，提高业务水平。因此我非常珍惜，在半个月的学习过程中，我按时上课，认真听讲，带着工作中遇到的问题去学习，与同学相互交流。学习到了很多先进的教育理念和教学经验。使我想到了一些从未想过的问题，发现了自己的差距与不足。通过骨干教师的学习，使我在思想政治与职业道德、教育教学能力与教育科研能力、终身学习能力和教育创新能力等方面的综合素质有了很大提高，为自己今后的教育实践打下了基础。现将自己培训收获作一小结：

从师德教育培训起，就对我们原有的师德观和专业成长目标有了更大的丰富和提升。我们深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。

机遇和挑战，也是新的压力，我们教师要如何适应新形势变化的要求，这次培训能从思想观念上得到更新。

这次培训内容由专业理念与师德修养、初中化学教育基础知识与技术、初中化学学科知识、初中化学课堂教学设计与实

施、初中化学教学研究与评价、初中化学教学实践组成。理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。在学员参与、合作和专家指导下主动建构和总结反思教育教学经验，发展实践智慧，提升了实践能力。深化了化学学科基础知识，加强了对化学学科基本知识和基本理论理解，掌握了化学学科的一些发展动态，了解到化学学科理论与技术的新发展，提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。

这次培训，接触到了许多优秀的同行，在学习过程中，与他们探讨、交流，合作学习、共同成长。学员之间、师生之间相互学习、取长补短。每次有了问题后，我们都能踊跃发言，大胆地陈述自己的观点想法，提出自己感到疑惑的难以解决的问题。不仅使自己在业务上有所得，更在思想上时刻提醒自己，化紧迫感和危机感为动力。

回顾半个月以来的骨干教师培训，学习期间湖南理工学院为我们提供了良好的学习生活环境，工作人员热情周到在此表示我衷心的感谢。今后我会学以致用，将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，在教育教学中作出成绩。

## 骨干教师研修反思及总结篇二

20xx年7月5日至9日，我有幸在xx大学参加了合肥市小学学科骨干教师高级研修班的学习。5天的集中培训，紧张而充实。紧张，是因为每天的培训从早到晚课程满满，作业一天一篇，仿佛回到了学生时代；充实，是因为除了能和来自全市骨干教师们进行面对面的交流之外，还有幸能够聆听到诸多教育大家的讲座，学习到了大量教育教学的先进理念和教学方法。培训中，我十分珍惜这一宝贵的学习机会，边听边思，以将

所学能最大可能地运用于自己今后的教育教学实践中去。

本次集中培训是根据现代教育的发展趋势和教师专业水平发展的需要，以骨干教师为先，继而带动全市各中小学广大教师在师德修养、专业知识、课堂教学能力以及教学研究等方面得到较大幅度的提升，以适应现代教育发展需要的、具有现代教育教学方法创新能力的现代型优秀教师，从而推动学校的不断发展。

基于以上目标，本次培训，我们先后聆听了10位教育专家的报告。专家们分别从国家教育规划的新要求、新理念，三维目标的理解与落实，课堂教学的有效性与科学评价，信息技术与学科教学整合的定位与方法等方面作了详尽的讲解和诠释。课间，我们就学习的难点或实践中的困惑及时向专家请教，学员之间也相互交流，切切实实感受到了学有所获，学有所思。

## 1、进一步更新了教育理念。

柳海民教授在开班第一课以《规划纲要新要求专业发展新期望》为题，着眼于《规划纲要》背景下的教师专业发展，为我们条分缕析地解读了《规划纲要》的内容。使我进一步明确了在教育教学中，要尊重教育规律和学生身心发展规律，将学生的成长作为学校工作的出发点和落脚点，真正关心每个学生，促进每一个学生主动地、生动活泼地发展。“思想有多远，我们就能走多远！”

马世力教授在《教育理念漫谈》报告中提出“教育要想先进、强大，就必须有自己的核心价值理念。”在教改的实践中，我们一定要坚持以生为本，培养学生的独立思考能力，重视个性化教育，提倡探究性学习。理念是实践的先导，只有具备了科学的教育理念，我们的教育教学实践才会沿着正确的方向前行，素质教育才会真正得以落实，孩子们才能得以健康成长！

## 2、要切实改革课堂教学方式。

课改以来，“授之以鱼不如授之以渔”成了我们每一名接受了新理念的教育工作者的教学准则。然而，如何才能真正做到“授人以渔”却是我们广大教师在教学实践中的一大困惑。许多打着课堂改革旗帜的革新，正朝着与课改理念背道而驰的方向滑行，从我个人观察到的，大约有以下几种形式：穿新鞋走老路——口号喊得震天响，实际行为依然是以教师为中心，以本为本。

机械教条主义——由于缺乏科学的引导，不考虑学情，采取机械的“拿来主义”，生搬硬套。形式主义，矫枉过正——为凸显“以生为本”，课堂表面热热闹闹，从而丢失了教师的主导。以上现象着实令人堪忧。通过本次培训，特别是聆听了李广教授的《课堂教学评价指标与实践追求》、刘艳平老师的《聚焦三维目标提高教学实效》和王小英教授的《关于有效教学的几个基本问题》、王廷波校长《改变我们的课堂》等专家的报告后，经过不断学习、思考，初步明确了课堂教学方式变革的前行方向和落实方法。

明白了有效教学与有效学习的关系关键不是“有效的教”，而是“有效的学”。要真正改变我们的课堂，教师就不能再像过去那样只教不研，正所谓“教而不研则浅，研而不教则空”，只有真正将教学与科研相结合了，我们的课堂才会有深度，有广度，才会真正培养出有创新思维和创新精神的学生。

## 3、充分发挥现代教育技术优势，优化教育教学过程。

本世纪基础教育课程改革是一场由课程教材改革牵动出来的中国基础教育的全面的、整体的改革，这场改革的深度、广度、难度和复杂性都是前所未有的，是我国教育领域的一场广泛深入的教育创新。当今社会已步入了信息时代，应用现代教育技术，促进基础教育的改革与发展，已成为世界各国

教育改革的主要趋势和国际教育界的基本共识。

之所以会有这样的共识，是因为现代教育技术的本质是利用技术手段(特别是信息技术手段)优化教育教学过程，从而达到提高教育教学效果、效益与效率的目标。作为全国基础教育信息化的领跑者——xx大学，拥有一流的理念和专家团队，本次培训，能够再次得到蜚声国内外的大师朱玉民教授和刘茂森教授的点拨，实则幸事。两位教授分别从“信息技术环境下的教学设计”和“整合的有效途径”对我们进行了具体的指导，既有先进的理论引导，又有丰富的教学案例剖析，为我们今后进一步深化信息技术与学科教学整合的实践提供了清晰的操作思路。

通过学习，我决心在今后的工作中，重点加强两方面工作：一是要坚定以教育信息化带动校本教研的现代化，加大投入，完善校园网络教研平台的建设与运用；二是继续推进信息技术与学科教学整合的力度，以不断优化课堂教学质量，提高课堂教学效率。

“欣欣此生意闻风坐相悦”，集中培训的时间不长，但我们的收获多多。虽然我还有许多知识没有完全消化，有待于回去以后继续领会、体悟、反思。但通过这次学习、培训、交流，我和其他学员一样深深感受到了一股扑面而来的教改清风，明确了今后的努力方向。我们一定会将本次培训所得运用于自己的教学实践之中，并身先士卒，带领学校广大教师积极投身于教改，以实际行动履行“骨干教师”应尽的职责！

### 骨干教师研修反思及总结篇三

我非常荣幸参加了20xx年四川省民族地区小学语文骨干教师研修培训活动，因为机会难得，所以我非常珍惜，始终以认真、严谨的标准要求自己，积极参加培训班的每一次活动，认真做好笔记。虽然八天的时间非常短，但是培训活动给我带来的收获却是无限的。

这次培训内容丰富，形式多样，有班主任老师为学员建设学习共同体而特别开设的“破冰之旅”、有各级教育专家的讲座、还有各位学员充分讨论和交流的“世界咖啡”。通过理论学习、大家相互交流和探讨，这八天的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一个月，也是促进我教学上不断成长的一次学习。

带着一颗好奇心和种种疑问，我走进了培训课堂。课堂上，师范学院老师精彩的讲课一次次激起我内心的感应，更激起我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着培训教师们思想的精髓，理论的精华。我进一步体会到了参与式教学的重要性。知道教师组织活动的的能力对于课堂参与式教学的意义，在教学中，多创造互动机会，让学生与学生互动，教师与学生互动，激发学生学习兴趣，提高学习效率。听了专家的“小学互动阅读教学模式的构建”，我触动很大，以前对教材、课标钻研的不够深入，没办法理解教材编排的深层次原因，听课之后，我将尽可能的潜下心来认真钻研。备课的教学设计让我今后教学内容选择，教学流程的安排，教学方法的选择有一个质的飞跃，让我的备课事半功倍。听了张舸老师的“小学语文教师的语言艺术”，让我学到了锤炼自身语言的必要性和迫切性，只有教师不断锤炼自己的语言，才能让学生上课思路更清晰，从而有助于教学效果的提高。

在培训中每一次的听课学习，都让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光。我异常珍惜这样的机会，因为他们为我提供了宝贵的教学案例和资源，让我从自身出发寻找差距，反复的琢磨和钻研，不断的反思和总结。对我来说，骨干教师培训，不论从理论还是教学上，都是一个让我锻炼和进步的有效良机。在交流过程中，我也积极参与交流讨论，聆听感言，交流自己的心得。从每一次学习中，我的教学理念和教学技艺都能有一次革新和飞跃，让我对教学充满了信心和希望。

骨干教师培训，让我感受到学习的路还很长，但我对教育教学充满了信心和希望，虽然这次培训已经结束，但学习还在继续。这次培训，就像冬日里一抹浓浓的绿意，带给我无限希望。在今后的工作中，我将时刻牢记自己的职责，处处以身示范，积极主动承担各种教学任务，与学校其它教师共同学习，共同进步。

## 骨干教师研修反思及总结篇四

培养学生历史推理能力，从语言表达入手

《新大纲》在教学目的中特别提出：要培养学生能够使用历史语言表达问题、展开交流，形成用历史的意识。培养学生逻辑思维能力和训练学生的历史语言是分不开的。语言是思维的工具，思维过程要靠语言表达，而语言的发展又能促进学生思维的发展。因此，在历史教学中教师应创造条件让学生更多地说理。

在日常教学中，我们经常会遇到这样的问题：学生能够想到问题的结论，但是不能说清思考的过程，不能讲清解决问题的思路方法。就怕问“为什么或你是怎么想的…”。经常言之无物，言之无理，语言繁琐，随意，不伦不类，叙述没有条理，不够完整，没有逻辑，东一耙子西一扫帚，“驴唇不对马嘴”，让听者不知道他在说什么。很多学生只重视问题的结果，却忽视了解决问题的过程。只是“心中有，说不出，道不明。”还有的学生光会说，不会写或光会写不会说，说得糊涂，写得也糊涂，久而久之，就形成了不敢说，不想说，不会说，不能说的误区。随着新课程教育教学改革的不断推进，我们必须改变原有的观念，历史教学中也必须培养学生的语言表达能力。

因此，针对以上问题，我确定了“培养学生历史推理能力，从语言表达入手”这一课题。

研究此课题的目的是在初中历史教学中寻求行之有效的教学方法，培养学生的口语表达及书面表达能力，以促进学生的历史推理能力。在培养学生语言表达力的同时，使学生养成有条理的思考问题，规范答题的习惯，力争使学生达到敢说、想说、会说乃至能说的境界，培养学生自主学习、合作学习、探索学习的能力，不断提高课堂教学效率并适应中考改革的需要。

采用理论与实践相结合的方法，把学习理论作为行动基础，边实践，边补充，边修改，边提高。

## a研究的几个阶段

### 1、准备阶段：

(1) 学习新课程理论，初中历史课程标准中关于语言表达能力培养的要求。通过网络学习相关的理论知识。

(2) 研究学生语言表达能力的现状，语言表达能力差的原因。

(3) 制定研究方案

### 2、试验阶段：

(1) 在历史教学中寻求提高学生语言表达能力的有效策略。

(2) 实施具体方案。

(3) 反思经验与不足。

### 3、总结阶段：

(1) 根据课题研究，观察学生在语言表达发面的变化。

(2) 对课题进行总结，形成课题研究报告。

## b实施过程

若想治病必先明确病因。因此，对于学生语言表达能力差的成因我采用了两种方法研究：谈话法和问卷法。

通过研究我大致总结以下几种原因：

- 1、心理素质差，虚荣心强，怕答错或答不好被别的同学或老师笑话。
- 2、性格内向，不想或不敢表现自我，或没有机会发言渐渐封闭自我。
- 3、对知识缺乏系统的理解，不能有条理的分析问题解答问题。
- 4、没有严谨的学习态度，不会走就想跳…不会用历史语言规范答题。
- 5、受教师个别不规范的语言影响。
- 6、学生由初中到高中，历史的解答方式突然过渡，不够适应。

毋庸置疑，语言表达能力会直接影响学生的历史学习能力，也会间接影响学生的个人交往能力，及综合素质的发展。下面我就结合新课程理念，结合学生语言表达能力差的成因，结合课堂教学谈一下自己的几点做法：

《新课标》指出：学生是历史学习的主人，教师是历史学习的组织者、引导者与合作者。学生才是知识的发现者，探索者和研究者。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习历史的重要方式！

- 1、转变学生，从转变自我做起，言传身教，规范自身的教学行为。

认真备课，课堂语言力争不拖泥带水，做到正确、科学、简练、规范、有条理，逻辑清晰，连贯。坚持使用历史语言授课，不口语化。板书示范有针对性，给学生以良好的引导，让学生从简单的模仿做起，逐步认识到答题规范的重要性，同时，板书设计要美观大方、简洁规范，让板书给学生以美的享受…从而不有自主的模仿。例如：在教学实际问题与二元一次方程时，我边板书边领学生总结了五字方针：设、列、解、检、答。学生按照这五字方针，就能较规范地完成类似的历史问题了。

## 2、给学生创设语言表达的时间和空间。

(2) 利用小组学习，给学生创造更多的语言表达的机会。历史教学要面向全体，历史课堂不能只是那些优秀学生的领地。对于一个历史问题，每个学生都有各自不同的想法和解决方法，每节课我都创设合适的问题，让同桌之间互相交流，小组之间互相辩论…这样做有几点好处：其一，给那些不敢出头露面的学生一个机会，在下面他们会放得开一些，敢于发表自己的见解和主张；其二，可以做到优势互补，那些语言表达能力强的学生可以帮助那些语言表达有困难的学生完成叙述；其三，课堂的教学时间是有限的，提问的次数也是有限的，不可能每个学生都得到语言表达锻炼的机会，所以同桌间的和小组内的交流表面上是浪费时间，实际上是节约了大量的时间。在一个同学说的过程中，另一（几）个同学倾听并评价，对于他们相互之间的语言表达能力的提高也会起到一定的作用。这样做尤其是对那些不敢在大庭广众之下发言的学生是一个很好的（练胆）机会，对那些不想发言的学生也是很好的心理疏导。

## 3、注重学生对新知的经历与体验。

历史语言是表达历史概念、判断、推理、定理或法则的逻辑思维语言，具有简洁性、准确性、严密性、抽象性和概括性的特点。学生在最初学习历史概念、性质、定义的时候，往

往对其中的语言感到不易理解，容易混淆。历史课本中的定义、性质，不象语文课本中的语句读起来朗朗上口，也没有太多华丽的词藻，它相对朴实、简洁，教师在课堂上要积极营造轻松、民主的课堂氛围，充分发挥学生的主体作用，让学生有展示、表达历史的权利和机会。在充分给予学生“说”的机会的同时，教师也要逐步地要求学生答对所问，用词准确，语句完整，注意引导学生语言表达的准确性、简洁性、条理性、逻辑性、长期坚持下去，能让学生学好历史术语，用好历史术语，讲好规范的历史语言。有了亲身的体验和经历，学生才会有感而发，有话可说。

#### 4、发挥榜样的作用，用学生去影响学生。

历史教学中经常遇到用语言表达有困难的问题，我让那些具有示范作用学生先说，使其他学生在无形中感受到怎样去表述问题，怎样表达才有条理；另外，让那些书写规范的学生到前面板演，这样要远比教师一遍一遍的强调作用更明显。对于刚刚接触的问题，我让同桌之间，小组内的同学之间，在解答问题后，互相检查，指出对方的不足。在作业或试卷的解答中语言表达比较突出的学生，我让他们把自己的作品展示给同学，用他们的`规范解答去影响其他学生。这样就激发了学生的兴趣，强化了对语言表达的重视程度。

#### 5、先说后写，先写后说。

对于不擅长说的学生，我让他们先把想说的内容写出来，在提问发言时照着读出来；对于不擅长写的学生，我让他们把想写的内容说出来，比如说分析过程，说解题方法等。然后在试着有条理的按步骤写出来。这样给了学生一个语言表达的时间去准备，他们就能够解除心里的负担，敢于发言，同时回答的问题也规范，丰满，不拖泥带水。

#### 6、给学生积极的评价，建立学生的自信，激发学生语言表达的兴趣。

在课堂教学中，不能只关注那些优秀的学生，要把目光投向更多的学生。对于平时不敢发言或语言表达能力较差的学生，他们一旦发言，我总是让同学们和我一起倾听…并给以赞赏的目光，回答问题后，我总是给他们积极的评价。例如：“你说的很好…”“你表达得很清楚…”“你说的比上次更多了…”“相信你下次说的比这次还要好…”

1、课题研究的方案及报告。

2、案例分析及论文。

1、通过课题研究提升了自己的专业素养，对新课程理念及新课标的理解上升了一个新的台阶。

2、对在初中历史教学中培养学生的语言表达能力有了全新的认识。初中历史教学中，掌握历史语言与历史知识是相辅相成的，语言作为“思维的外衣”可以帮助学生掌握知识，而知识作为语言的内涵，也可以帮助学生理解语言。因此，初中历史教学应该重视历史语言的教学。

3、要把课堂还给学生，要用学生的说代替老师的说，要用学生的讲代替老师的讲。。

## 骨干教师研修反思及总结篇五

一年来，在xxx老师的引领下□xxx工作室所有成员都成长了很多，离省名师、省骨干的`标准要求越来越近，从工作室成员的讲座中，学到了很多，期间也拜读了董文华老师的书籍《滋养生命的数学》和吴正宪老师的《给小学数学教师的建议》，有了理论基础的指导，相信我们的课堂教学水平将会越高。下面谈谈具体的收获与感悟。

备课是教师能否上好课的前提。教师能否认真备课和善于备课，也是能否迅速提高教学水平的主要环节。教师在备课中

应本着遵循教学目的的决定性、教材内容的规定性、教材对象的可接受性、教学方法的适应性以及教学过程的教育性的原则，做到两个“吃透”。首先是吃透教材。

在备课过程中要认真学习课程标准，通读教材，研究和了解教材的编写意图、思想内容、知识基础和基础训练的要点，从而确定教学中的重点和难点，以便设计科学的教学方法，完成教学目标做必要的准备工作。其次是“吃透”学生。在掌握教材的基础上，要全面了解学生的思想状况、知识基础、智力水平、个性特点、兴趣爱好和差异情况等，从而做到既备教材，又备学生。

好的课堂不仅有质而且要有量。高质量的课堂要求教师既有既定教学目标，又能根据课堂实际情况进行教学；教师要优化课堂时间，让不同层次的学生都能在自主探究的学习氛围中有所提高；教师讲解问题不在多少而在精要，组织讨论不在花哨而在实用，合作互动不能天南海北而要联系教材和学生的认知水平。

那么，究竟什么是高效课堂呢？从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：

- 1、是学生对三维教学目标的达成度要高。
- 2、是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思考。

从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，构建高效课堂必须抓好以下几方面。

一、抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。必须在推

进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

二、开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

三、抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适应性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

四、研究和设计好课堂提问。教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

五、加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，教师要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

六、积极实施小组互助学习制。在小班化教学难以推行的现实条件下，在班内实行小组互助学习可以最大限度地面向全体学生，做到因材施教，以促进课堂教学效率的提高。

七、推行作业分层布置制度。教师在布置课堂练习和课后作业时，布置的作业数量要少，质量要高，要避免造成学生不堪重负、疲于应付、厌学情绪滋生等问题。因此，加强作业的管理与指导，避免超负荷、重复性、低水平的作业，给每个学生留有充分自主发展的余地，是提高课堂教学效率必由

之路。

一节好的数学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的数学课，要做到两个关注：

一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验……是一节成功课堂的必要基础。

二是：关注数学：抓住数学的本质进行教学，注重数学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历数学化的学习过程，使学生真正体验到数学，乐学、爱学数学。

此外，我认识到：一节好的数学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注数学方法，体现数学课的灵魂，使数学课上出“数学味”而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和办法。

在以后的教学中，我要做的是：

第一、自我反思。从以往的实践中总结经验得失。

第二、不断学习。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基奠。一桶水早已不能满足学生的需求了，我要不断学习，成为长流水。

第三，交流。他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、认识“庐山真面目”的有效途径。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。

其实，研修也是一个反思进步的过程。通过一年来的研修，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到

了自身的差距和不足。

反思我的课堂，我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节数学课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“数学大餐”！

## 骨干教师研修反思及总结篇六

2012年7月29日到8月11日我有幸到湖南理工学院参加“湖南省2012年国培计划”初中化学骨干教师短期培训。对我来说是一次非常难得的充电机会，可以更新自己的知识结构，提高业务水平。因此我非常珍惜，在半个月的学习过程中，我按时上课，认真听讲，带着工作中遇到的问题去学习，与同学相互交流。学习到了很多先进的教育理念和教学经验。使我想到了许多从未想过的问题，发现了自身的差距与不足。通过骨干教师的学习，使我在思想政治与职业道德、教育教学能力与教育科研能力、终身学习能力和教育创新能力等方面的综合素质有了很大提高，为自己今后的教育实践打下了基础。现将自己培训收获作一小结：

从师德教育培训起，就对我们原有的师德观和专业成长目标有了更大的丰富和提升。我们深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。

通过集中理论学习请专家做讲座，和特级教师的互动交流，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。同时深深地认识到自己以前那种传统教育教学的师生观已跟不上时代的发展。目前，随着新的基础教育课程改革的实施，这对于我们教师是一次新的机遇和挑战，也是新的压力，我们教师要如何适应新形势变化的要求，这

次培训能从思想观念上得到更新。

这次培训，接触到了许多优秀的同行，在学习过程中，与他们探讨、交流，合作学习、共同成长。学员之间、师生之间相互学习、取长补短。每次有了问题后，我们都能踊跃发言，大胆地陈述自己的观点想法，提出自己感到疑惑的难以解决的问题。不仅使自己在业务上有所得，更在思想上时刻提醒自己，化紧迫感和危机感为动力。

回顾半个月以来的骨干教师培训，学习期间湖南理工学院为我们提供了良好的学习生活环境，工作人员热情周到在此表示我衷心的感谢。今后我会学以致用，将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，在教育教学中作出成绩。