

2023年小学语文教研组期末总结报告(汇总6篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

小学语文教研组期末总结报告篇一

根据年初的教学工作计划，以新课程标准的基本理念为指导，用心开展教学研究，优化课堂教学，开展丰富多彩的教研活动，用心申报实施省教研课题，夯实校本教研，转变教学观念，有目的，有计划进行课堂教学改革研究，全面提高一小语文教学水平及语文教学质量。

一、用心开展语文教研工作：

(1) 继续强化认真贯彻学校群众研究课精神，加强每周三群众教研力度，有目的、有计划、有专题、重过程，显效果。每周三下午语文老师在召集人的负责下按时、认真完成群众研究课任务，充分发挥中心发言人主讲（中心发言人提前备好课），群众讨论交流的智慧型研究模式，认真务实，不走过场。每次活动有记录、有检查。

(2) 继续开展研究课公开展示的校本教研活动。年组教师认真教研、试讲，发挥群众教研实力，听课时每位教师都能挤出时间听课，做好记录，无一人请假和缺席。学校领导抽出时间莅临指导。评课时，做到了及时有效、务实、有记录、有安排。年组语文老师都认真及时评课，优点看的准，姿态高，态度好，不足之处中肯地指出来，并书写成文本交上来。授课教师都实事求是地进行自评，并构成书面文字。四月份组织年组教研课王海娜老师的《邮票齿孔的故事》受到一致

好评。十一月份开展了年组同课异构语文教研活动，年组十位教师参加，设计教案，互相评课，修改教案，活动统计。

二、开展丰富多彩的语文实践活动：语文老师，绝大多数是班主任，语文学科作业种类繁多：大小作文和试卷中的作文批改量大，本学期活动多，但所有老师都服从安排。每次活动前，语文组都有计划，有要求，有记录，有总结。

三、严谨、求实地进行教案检查和作业批改检查。

1语文组根据学校工作计划，结合语文组学科特点，规范制定了年组作业批改种类和形式，以及检查办法。

检查时任务明确，制定出比较公正、规范的检查方案。查看仔细，优点、不足记录十分详尽。语文作业批改种类多，任务繁重，但全体语文老师都做到统一进度，科学合理布置作业，批改及时，认真、规范，书写工整，特点突出。

2、针对同一教学资料的教学特点，开展群众备课，各位语文老师在自己备课的基础上进行说课，构成群众备课教案。每周三下午年组语文老师都能在召集人的负责下按时、认真完成群众研究课的任务，充分发挥中心发言人主讲，群众讨论交流的智慧型研究模式，认真务实，不走过场。每次活动有记录。

(1)、备课做到了“八备”，即：备课标、备教材、备学生、备资源、备学法、备板书、备作业。每位教师深入钻研教材，分析学情，寻找可利用资源，以学生的学为中心思考教法与学法，教学重点和难点，设计板书与作业，制作精美课件，在教学过程中每位教师每课有详实的修改、添加，充满个性化，每单元有一篇教学反思或教学笔记。

(2)、所有教案都有教材总说明、教学指导思想、教材分析、课时总设计。每单元有单元教材分析，思路设计，单元教学

时间设计。

(3)、每课教案教学目的要求、重难点、教学准备、课件准备、教学时间设置、教法、学法、教学流程、作业布置、板书设计合理规范，教学过程操作性强、教学重难点突破详细，课件使用恰当，有效突出了以老师为主导，学生为主体的指导思路。

(4)、每位教师都能针对本班因材施教，有针对本班的教学设想；或增添，或删减。每本教案每课有教学随笔或教学反思，每个单元后都有高质量教学反思，从字、词、句、篇、阅读、作文、教法、学法等方面入手，资料丰富，质量较高。

发扬群众智慧，共享彼此资源。群众备课活动，重点研究在新课程背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提高语文教师的教学技能。课堂上不仅仅有漂亮的板书、精彩的教案、完美的课堂设计、精心制作的精美课件，充分利用现代科技资源，不同程度地体现出了新课程理念——“以学生为本”，尽力调动学生的主动性、用心性。创设情境，让学生多动、多思，展开联想，开展合作学习、探究学习，构成了有“生命”的课堂。教师教学行为的显著变化，由“灌输”转变为“探究”，让学生学得主动，学得有效果。

一学年以来，我们不断努力，完成了各项教学、教研任务，在今后的教研工作中我们必须要认真总结经验，发扬成绩，纠正不足，潜心治学，科研兴教，为一小教育事业的发展作出贡献。

小学语文教研组期末总结报告篇二

迎着朝阳，坚定地走过每一个晨昏，我们不知不觉又到了20xx的岁末。春华秋实，全校语文老师一路耕耘，一路收获，一路欢歌。

20xx年，**小学语文教研组在学校教导处的直接领导下，以语文本体性教学为研究点展开工作。我们以课堂教学为阵地，以教师队伍建设和根本，以课题研究为抓手，有效利用学校名师资源，致力于教师的专业成长，致力于高效课堂的打造，积极推进素质教育，为学生的终生发展服务。现将本学期的工作总结如下。

一、加强学习，与时俱进，让理论为实践导航

本学期，每位教师阅读教育教学专著，有记录，有反思。并能在自己的教育教学实践中运用。教师之间相互学习，使教学理论与教师的教学实践紧密结合，自身的专业素养也在学习中不断得到提升。

本学期，教研组组织教师集中进行了两次理论学习：学期初，安庆市学科带头人、安庆市名师王华星老师，就本学期的教研主题本体性教学，进行了题为《立足本体性教学内容用“课文”教“语文”》的专题学习。为本学期各项活动的开展奠定了理论基础。

元月份□xx市学科带头人、安庆市名师汪洁琴主任，就本校的市级立项课题进行了专题讲座，讲座的主题是《尊重文体特征彰显文体意识》。

二、团结协作，脚踏实地，研修课为教师发展服务

语文组的教研活动“实”字上下功夫，在“研”字上求发展，教研活动经常化、专题化和规范化。结合本体性教学展示活动，将学习新课标与学习新课程理念研究课堂教学结合起来，努力促进教师教学行为的转变和学生学习方式的转变。

根据学期初的教研组工作计划，本学期开设了两节研修课。10月份四年级组xx老师执教了《去年的树》，二年级组xx老师执教了《我是什么》。这两节课分别结合教研主题

本体性教学进行设计，从教学内容的确定到教学策略的选择，无不彰显语文教学的本体性特点。这两节课分别经历了集体备课和磨课的过程，备课组老师群策群力，执教人更是几易其稿，最后方才破茧成蝶，在最后的评课环节分别获得了听课老师的一致好评。老师在备课、磨课、评课、上课、反思的过程中收获提高，学生在老师的智慧中成长。

三、搭建平台，活跃氛围，比赛点燃师生前进的激情

活动能活跃校园气氛，为校园注入生机和活力。本期语文教研组组织了开展了不少活动：组织四五六年级学生参加暑期读书征文比赛活动，组织六年级学生参加“我爱我的家乡”的征文比赛活动，组织一到三年级学生参加课文朗读比赛活动。三次活动都圆满完成，并且取得了良好的成绩。在县关工委组织的“我爱我的家乡”的征文比赛活动，我校选送十篇文章有七篇获奖。学生在比赛过程中扩大了阅读量，提高了写作水平，更多地去了解自己的家乡，了解家乡的发展，激发他们对家乡的热爱之情。

课文朗读比赛在各位语文老师的共同努力下，得到了家长和社会的认可，学生在备赛和比赛过程中，受益匪浅，锻炼了胆识，提高了朗读水平，激发了他们对于祖国语言文字的热爱之情，同时也营造了一种浓浓的书香氛围。

组织老师参加县优质课大赛。经过了学校的初选，xx老师和xx老师胜出，分别代表学校参加了县教育局组织开展了县优质课大赛，并且都取得了一等奖的好成绩。

此外各位语文老师还在自己班级开展了各种比赛活动，如诗歌知识竞赛、诗歌朗诵比赛、作业评比活动等。这些活动的开展促进了学生积极向上向前，对于积极向上的班风学风校风的形成起到了很好的推动作用。

四、立足未来，以研兴教，课题研究继往开来

本学期以教导处x主任为主要负责人的市级立项课题《文体意识观照下的小学阅读教学模式实践研究》成功立项，并隆重开题。在开题会上语文课题组负责人xx主任作了开题报告□xx主任就语文课题的实施和人员分工做了具体布置。

一个阶段的结束，意味着下一个阶段的开始，至此，语文教研组的各项活动圆满落幕，期待下一站的精彩！

小学语文教研组期末总结报告篇三

一、活动集锦：

六小的语文教研组是一个高效、创新、能打硬仗的团队. 因为它的每一个细胞“备课组”都充满活力.

一年级备课组：

1、一年级团队新进教师多, 教研活动关注新教师成长, 以“师徒结对”为抓手, 引导新进教师尽快驾驭课堂.

同时, 常规工作常抓不放, 备课组每周教研活动定人、定主题按时进行.

2、晨读午读课程日渐成熟, 学科节活动中利用“畅言平台”的便捷, 人人参与, 平台呈现互动检查, 做到人人过关.

一年级语文学科节采用游戏的活动模式, 激发全班参与汉语拼音听写大赛, 巩固教学, 扎实有效.

二年级备课组：

1、备课组活动有计划、有主题. 围绕研修主题“趣味识字、识写结合”, 将教研课落到实处.

2、立足学生成长,各项活动扎实有效.学校晨读、家庭亲子阅读指导有效,学科节活动中家长参与评价,让评价更加多元化,形成评价亮点!

三年级备课组:

1、“探究方法,趣味阅读”主题课例研讨活动,为年轻老师搭建成长平台,在一次次的磨课活动中得到成长.三年组的青年教师在一学期一次的推门课活动中,表现突出.

2、根据课型的不同,将教学融入到学生的生活实践中去是三年级教研活动的另一亮点:图书跳蚤市场活动历练学生的口语交际能力;“角色扮演推荐好书”,更是充分展示了学生“语文综合性学习”的成果.事实证明实践性学习是寓教于乐的最有效的学习方式.

四年级备课组:

1、常规教研有计划、有主题、团队成员参与积极性高.

2、双管齐下,学科节活动与抽测复习迎考同时抓,其中的归类复习体现了大家的集体智慧.

五年级备课组:

1、看点一常规工作紧抓不放

五年级语文组每周二集中教研,根据制定的小课题进行教研课的展示与讨论.无论是经验丰富的老教师,还是勤奋上进的年轻教师都展示了一堂切合主题的公开课.

看点二磨课研课齐齐上阵

本学期五语组的袁媛老师参加区教学评比,从校内教研课《莫高窟》到比赛课《雾凇》,全组老师积极听课、评课,全程参

与.

看点三校本教材分工协作

五年级备课组非常重视校本教材的编写工作,每位老师都积极配合,多次研讨,分工合作,成果高效.

2、五年级的语文学科节活动,在学生人人参与的基础上,发展个性特长.无论是成语默写比赛还是演讲比赛,都是先全班选拔再年级pk.学生不仅学有所获,还乐在其中.

六年级备课组:

毕业班的工作总是紧张的,但六年级备课组在王星组长的带领下,各项活动一个不落.“学科节”和总复习内容相结合,引领学生畅游书海、阅读经典,静心学习.

1、完成了《必备古诗》第一轮测试的基础上,“诗情画意学古诗”的诗配画大赛.比赛气氛热烈而欢快,真正做到全员参与,学以致用,以赛促学.

2、“读一流文章,写优秀作文”作文竞赛,人人参与,好中选优.

3、提前整理了毕业会考的相关资料,并形成初稿,为下学期的定稿,打下基础.

4、六年级语文教师群策群力,指导学生荣获庐阳区第八届中小學生经典诵读比赛特等奖.

二、成绩显著:

课堂教学:

1、刘晓丽、史小云、袁媛老师参加庐阳区语文教学大奖赛, (成绩未公布), 但评委老师对六小的三节语文教学都表示赞许认可. 其中, 刘晓丽老师还在区优秀课例展示活动中, 与省教研员周玲老师同台教学.

2、王丹老师赴长丰送教, 获得好评.

3、尹蕾老师经推荐在市骨干教师小语培训基地上展示课《识字六》. 同时, 拍摄德育精品课经层层选拔, 已被推荐参加国家级评审中.

4、史小云、王丹老师拍摄录像课, 参加整合课比赛, 正在评审中.

5、袁媛、孙慕龄老师制作微课, 参加区级评比.

教育科研:

1、论文获奖发表见校园网绩效考核公示.

2、校本教材试行中.

3、魏明琴、张红雨参与编写的安徽教育出版社《晨读晚诵》已出版发行.

张睿、尹蕾、张红雨参与编写的安大出版社的《小学生文学课堂》已出版发行.

4、对于学校的课题, 语文教师基本上做到全员参与.

指导学生获奖:

集体: 荣获庐阳区第八届中小學生经典诵读比赛特等奖

个人: 见校园网绩效考核公示.

三、回顾反思：

(一)现有功效：

1、调和剂:上传下达,沟通汇报

校本教材是本学期教研组的一件大事,张校亲自督导,教导处精心安排,教研组组织落实,一轮轮审稿修订,终于作为新年礼物发到孩子们的手中了.

考后反思是提升教学质量的关键,教研组搭建平台以“科学分析

保质量提升”为主题教研,科学地分析,提出有针对性地策略,要求教师夯实内功,扬长避短.

2、催化剂:配合教导处,培养骨干教师

这学期是比赛季,庐阳区教学语文大奖赛、网络德育精品课、畅言通白板整合课以及送教下乡等.每每赛前,总会组织团队帮助参赛选手磨课研讨,在三番五次听评中,老师最后常有“凤凰涅槃”重获新生之感.

参赛老师分享心得体会是极有意义的.青年教师在一轮一轮磨课研讨反思中,获得了参赛、评课的经验.教研组有义务搭建交流平台让大家分享体会.本学期已经和三位参加庐阳区教学大奖赛的老师刘晓丽、史小云、袁媛沟通,并向教导处吴晓静主任汇报,安排大组教研,让三位老师就“同课异构”“磨课反思”和大家交流,但后因与学校工作时间有冲突而取消.

发挥名校辐射作用,青蓝工程,听课研课,指导翠微青年教师李波获得经开区特等奖.

(二)改进方向：

1、整合语文学科节活动.

学科节活动要增强趣味性,早研讨早布置,重在过程,通过一个月的主题研修后再进行比赛检验成果,将更有实效.

2、打造教研专家团队.

任何一个教研组都需要一个坚实专业的教研专家团队,它是打造理想课堂的强有力的后盾.一个团队要有生命力,它需要不同年龄层次的老师组成,需要不断融入新鲜血液.那么如何去构建,急需要各部门协调,共同努力.

四、追求目标:

孵化器:孵化一个团队,成就一批名师.

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”

六小语文教研组将提升教师的业务和教研水平为目标,一如既往地努力为语文教师们的可持续发展提供不竭动力.

小学语文教研组期末总结报告篇四

本学期,小学语文教研组紧紧围绕“二期课改”,切实把握语文学科教改方向与重点,以作文教学研究和新课堂教研为抓手,树立新课程环境下的教学质量观,结合石景章教授的目标教学,不断优化杜郎口教学模式,提高课堂教学效益,进取探索素质教育的有效途径,不断提高小学语文教学质量、同时,合理安排学生的语文活动,激发学生学习语文的兴趣,以提高学生语文学习的本事。为此,我在教研组管理方面做好了以下工作。

1、组织语文教师学习新课程方案和小学语文新课程标准以及魏书生教学方法,部分教师参与了芦溪县教育局组织的小学

语文课堂设计远程教育的学习，进取引导教师用“二期课改”的新理念指导自我的教学实践。小学4—6年级教师都能娴熟地运用杜郎口教学模式进行教学，能把石景章教授的目标教学融入其中，课堂到达高效，普遍使学生喜爱这种教学模式，并在教学中真正地做到先学后教，小组讨论，合作学习，自主高效。小学1—3年级的语文教学实施常规教学，教学目标明确，能运用多媒体进行教学，同时也贯彻了新课改教学理念，学生能在课堂中分组讨论，合作学习。

2、抓好常规，教研组按学校要求和教研组计划要求，组织团体备课，开展教研活动，开展教学常规检查，每月安排3—4个语文教师进行备课、作业批改、教师听课、上课、进行检查记录，每月20日把检查结果报教研组汇总考核，教研组长和备课组长负责抽查，每月公布考核结果，并报小学部进行考核。同时，每周四进行教学研讨，研讨有主题，有中心发言人，每周活动后都能及时把教研组活动记录公布在学校的内网和外网。

3、本学期教研重点进行了作文教学探讨，每个教师都认真准备，上了一堂作文教学亮相课，针对每堂作文教学课都能进取评价与总结，发现优点，指出不足。完成一轮作文教学公开课探讨后，每个教师针对作文教学进行了反思与总结，并发表在内网上。之后进行了芦溪县开放日公开课的探究，进行了团体备课，探讨导学稿的编写，举行了优秀导学稿的评选活动，张娜、宁海辉、黄翠、梁韧这些教师的导学稿获得比较好的评价。最终，又进取准备萍乡市开放日公开课的探讨，分年级团体备课，编写导学稿，每篇导学稿都经过教研组，甚至小学部主任亲自检查。经过全体语文教师的努力，让听课教师们感到了芦外自主高效新课堂，在县、市开放教学日中得到了领导和听课教师的好评。

4、教研组内提倡合作教研，团体备课，采撷个人之所长，同时，提倡问题讨论，发展个性，导学稿基本资料统一编写，但又有个人个性备课，分年级统一教学目标，统一教学进度，

并且要求在学完每篇课文后写反思，不断提高教学效益、教研组抽查反馈的情景引导教师调整教学策略，进取帮忙指导后进生提高学习效率。大部分教师在完成自身教学任务的基础上都听满了考核所要求的18节课。

5、学期中，进取参加市区和课博会课例研究。在全体语文组教师的指导下，张娜娜教师顺利地经过了芦溪县青年教师基本功大赛的初赛，代表芦溪县参加市级青年教师基本功大赛。同时，高婉英教师也准备了《多彩的非洲》，张娜娜准备了《与象共舞》两堂公开课准备参加全国课博会，多次安排团体备课，研讨导学稿的编写，并在相关年级试上，多次研讨，各个教师竭力提出自我宝贵的意见，促使语文教研构成浓厚的聚焦课堂，教研的氛围十分浓厚。

6、小学1—3年级利用多媒体教学手段，开展信息技术和语文学科教学整合的研讨活动，在教学中加强信息技术和学科整合的力度，不求热闹，而在于切切实实激发学生学习兴趣，突破教学难点，提高课堂效率，在这一过程中构成教师交流，对话，合作，分享的机制。

7、加强对实习和年青教师的培训指导，做好年青教师的带教工作。本学期分别由梁韧、高婉英教师带教周柳青、林婷两位实习教师，他们都能兢兢业业工作，虚心向指导教师求教，指导教师和同年级教师也能经过共同备课，听课，交流等帮忙新教师完成自身的主角转变，新教师们都分别有了可喜的提高。

8、进取开展语文活动，激发学生学习兴趣，提高学生的语文本事。

(1)、本学期，结合三月份大队部开展的礼貌礼貌月活动，举行了《礼貌之花》作文大赛；结合四月份的热爱生命为主题的教育，举行了《珍爱生命》作文大赛；结合五月份的感恩为主题的教育，举行了《感恩父母，感恩生命》作文大赛；

结合六月份的长途拉练和庆祝“六一”活动，举行了观《感动中国》有感作文大赛，并把每次比赛中获得一、二等奖的作文发表在学校的外网上，丰富了外网的资料。同时学生在参与比赛中，激发了学生写作的兴趣与爱好，增强了写作的自信，提高了孩子们的写作本事。

(2)、进取鼓励学生在学校外网发表作品，指导学生修改作文，提高写作兴趣。张娜教师指导学生发表篇；宁海辉教师指导学生发表篇；梁韧教师指导学生发表篇；黄翠教师指导学生发表篇；高婉英教师指导学生发表篇；张娜娜教师指导学生发表篇；曾娜教师指导学生发表篇；刘贺红教师指导学生发表篇；童洁教师指导学生发表篇；陈琳教师指导学生发表篇；姚丽教师指导学生发表篇；彭萍教师指导学生发表篇；刘莉教师指导学生发表篇。

(3)、四月底至五月初，1—2年级举行了铅笔字比赛；3—6年级举行了钢笔字比赛；5—6年级还举行了手抄报比赛。这些比赛，规范了学生正确书写的本事，培养了学生的创新本事。同时又为家长会的到来，做好了班级文化布置工作，每班把学生书写好的作品和手抄报展示在班级中，让家长感受到自我孩子的提高与提高，也为学校的稳生工作作出了贡献。

9、每次语文活动，都有计划，有方案，有过程，有结果，有总结，有宣传报道，有作品发表。这个学期保证100%按教研组计划完成了语文活动，学生语文兴趣得到激发，语文本事得到提高。

小学语文教研组期末总结报告篇五

根据年初的教学工作计划，以新课程标准的基本理念为指导，积极开展教学研究，优化课堂教学，开展丰富多彩的教研活动，积极申报实施省教研课题，夯实校本教研，转变教学观念，有目的，有计划进行课堂教学改革研究，全面提高一小语文教学水平及语文教学质量。

一、积极开展语文教研工作：

(1)继续强化认真贯彻学校集体研究课精神，加强每周三集体教研力度，有目的、有计划、有专题、重过程，显效果。每周三下午语文老师由召集人负责下按时、认真完成集体研究课任务，充分发挥中心发言人主讲(中心发言人提前备好课)，集体讨论交流的智慧型研究模式，认真务实，不走过场。每次活动有记录、有检查。

(2)继续开展研究课公开展示的校本教研活动。年组教师认真教研、试讲，发挥集体教研实力，听课时每位教师都能挤出时间听课，做好记录，无一人请假和缺席。学校领导抽出时间莅临指导。评课时，做到了及时有效、务实、有记录、有安排。年组语文老师都认真及时评课，优点看的准，姿态高，态度好，不足之处中肯地指出来，并书写成文本交上来。授课教师都实事求是地进行自评，并形成书面文字。四月份组织年组教研课王海娜老师的《邮票齿孔的故事》受到一致好评。十一月份开展了年组同课异构语文教研活动，年组十位教师参加，设计教案，互相评课，修改教案，活动统计。

二、开展丰富多彩的语文实践活动：

语文老师，绝大多数是班主任，语文学科作业种类繁多：大小作文和试卷中的作文批改量大，本学期活动多，但所有老师都服从安排。每次活动前，语文组都有计划，有要求，有记录，有总结。

三、严谨、求实地进行教案检查和作业批改检查。

1 语文组根据学校工作计划，结合语文组学科特点，规范制定了年组作业批改种类和形式，以及检查办法。

检查时任务明确，制定出比较公正、规范的检查方案。查看仔细，优点、不足记录十分详尽。语文作业批改种类多，任务繁重，但全体语文老师都做到统一进度，科学合理布置作业，批改及时，认真、规范，书写工整，特点突出。

2、针对同一教学内容的教学特点，开展集体备课，各位语文老师在自己备课的基础上进行说课，形成集体备课教案。每周三下午年组语文老师都能在召集人的负责下按时、认真完成集体研究课的任务，充分发挥中心发言人主讲，集体讨论交流的智慧型研究模式，认真务实，不走过场。每次活动有记录。

(1)、备课做到了“八备”，即：备课标、备教材、备学生、备资源、备学法、备板书、备作业。每位教师深入钻研教材，分析学情，寻找可利用资源，以学生的学为中心考虑教法与学法，教学重点和难点，设计板书与作业，制作精美课件，在教学过程中每位教师每课有详实的修改、添加，充满个性化，每单元有一篇教学反思或教学笔记。

(2)、所有教案都有教材总说明、教学指导思想、教材分析、课时总设计。每单元有单元教材分析，思路设计，单元教学时间设计。

(3)、每课教案教学目的要求、重难点、教学准备、课件准备、教学时间设置、教法、学法、教学流程、作业布置、板书设计合理规范，教学过程操作性强、教学重难点突破详细，课件使用恰当，有效突出了以老师为主导，学生为主体的指导思想。

(4)、每位教师都能针对本班因材施教，有针对本班的教学设想；或增添，或删减。每本教案每课有教学随笔或教学反思，每个单元后都有高质量教学反思，从字、词、句、篇、阅读、作文、教法、学法等方面入手，内容丰富，质量较高。

发扬集体智慧，共享彼此资源。集体备课活动，重点研究在新课程背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提高语文教师的教学技能。课堂上不仅有漂亮的板书、精彩的教案、完美的课堂设计、精心制作的精美课件，充分利用现代科技资源，不同程度地体现出

了新课程理念——“以学生为本”，尽力调动学生的主动性、积极性。创设情境，让学生多动、多思，展开联想，开展合作学习、探究学习，形成了有“生命”的课堂。教师教学行为的显著变化，由“灌输”转变为“探究”，让学生学得主动，学得有效果。

一学年以来，我们不断努力，完成了各项教学、教研任务，在今后的教研工作中我们一定要认真总结经验，发扬成绩，纠正不足，潜心治学，科研兴教，为一小教育事业的发展作出贡献。

2018年小学语文教研组工作总结(二)

时光荏苒，伴随着课程改革的滚滚浪潮，又一个紧张而充实的学期接近了尾声。回顾本学期，我们区实验学校4—6年级语文教研组在上级领导的关怀支持下，在学校领导的指导下又取得了许多可圈可点的成绩，为在今后的.工作中更好地做到查漏补缺，特把本学期的语文教研工作总结如下：

一、规范管理，明确教学常规，提高教学质量

本学期，我们学校在前面合并的基础上又进行了一次新的合并。教师除了新分配的之外，其余的老师都是各个学校合并而来的。虽然都属于高新区，关于教学常规区里由统一的规定，但是每个学校在操作的过程中根据自己学校的特点，侧重点各有不同。为规范管理，在开学之初，我们语文教研组就经过多方商讨，根据区里的规定和我们学校的实际，制定了高新区实验学校教学常规，对老师们的备课、作业布置、课堂等方面进行了统一要求。在一系列的常规引导下，老师们很快地适应了新校的生活，教学质量得到了稳步提升。

二、加强教师培训，大面积提高老师们的教学水平

本学期，借着省研修和区研修的东风，我们加强了教师培训

力度，使老师们对语文教学的理论支撑有了更加详实的认识，对课堂教学有了自己独特的见解，对各种课型的教学模式有了全面的把握。具体培训如下：

首先，进行了单元整体推进课型的培训。

为提高课堂效率，在开学之初，我们语文教研组在上学期经验总结的基础上，对单元整体推进的六种课型进行了集体培训，让老师们在教学过程中，根据自己的教学特点，多了一种教学选择，使教学方法更好地为学生的学习服务。

其次，进行了“生本高效课堂”的教学模式培训。

真正高效的课堂必定是以学生为本的课堂。本着这种理念，本学期我们对生本高效课堂进行了研究，在学校语文教研组研讨的基础上加入了年级组研讨。在研讨中加强了年级组课型的打磨，对表现突出的老师或年级进行全校推广使全体语文老师都受到更加便捷的熏陶。采用这种培训模式不禁做到了快捷，而且在教师中形成了你追我赶的势头，收到了不错的效果！

再次，针对省里的研修进行集中培训，使老师们在明确操作的基础上，最大限度的对语文教学理论，对语文教学课堂有更加深入地见解。

本学期，省里的语文研修从10月中旬一直持续到12月初，在这期间，我们语文教研组借着省里对语文课堂教学的要求，及时地采用看视频、听课、磨课、集中研讨等形式对老师展开集体培训，在这种培训中深化、拓展老师的教学思路。

然后，进行区研修培训，让老师们把教学水平的提高放在平时的积累。

省研究完毕之后，区里的研修又提上了日程，我们在对区研

修的培训操作过程中，引导老师重平常的积累，养成及时撰写随笔或感悟的习惯，及时总结自己的教学，以期在这一次次的总结中让自己的教学水平得到质的跨越！

最后，进行小组合作学习培训。

小组合作学习作为学生自主学习的一个补充，不仅能开阔学生的思路，而且能有效培养学生的合作能力和竞争意识。在全校的调研中，老师们都对这种学习方式充满了肯定，但是部分老师对怎样操作充满了雾水，为了使这种好的学习方式有效地为教学服务，我们语文教研组针对学科特点，让一部分做的比较好的班级进行了经验推广，同时学校还另派了部分骨干教师到昌乐二中进行了学习，使真正想利用小组合作展开教学的老师做到了有的放矢。

三、加强教学研讨，提高课堂效率

本学期，我们积极构建了教研制度。采用单周大教研，双周小教研的形式针对教学中的问题进行研讨。在大教研中主要针对学校大层面的教学问题探索。小教研则采用年级组的形式由备课组长组织老师进行集体备课、听课磨课、教学问题探索等。这样集中加分散的形式，贴合了老师们的教学实际深受老师们的好评。

四、进行课程改革，深入钻研课堂

本学期，我们在上级领导的关怀下，多方钻研，积极进行课程改革及课题研究，在钻研课堂上不惜花大力气。在我们的努力中，我们对单元整体推进课型、小组合作建设、课前诊断、课后检测等教学手段多方研究，逐渐走出了适合我们高新区实验学校学生的教学风格。

五、加强教师的基本功训练

本学期，在教导处统一安排下，我们全体语文老师努力在钢笔字和粉笔字上下功夫。在练字方面形成你追我赶的势头，老师们在互相比较中写字水平获得了很大提高。不禁老师如此，语文老师对学生的要求也强化了学生的训练，学生的写字水平也获得了很大的提高！

以上是我对我们4—6年级语文教研组在语文教研工作方面所做的总结，当然，在我们的工作中也还存在许多不足，例如极个别老师在教学观念方面还是不能做到与时俱进，改变自己的教学思路；不能做到相信学生，放手让学生去做，“满堂灌”、“一言堂”现象还时有发生，这将是下学期将要特别努力的地方，相信在我们语文教研组成员的共同努力下，我们学校的语文教学一定会获得更加长足的发展！

小学语文教研组期末总结报告篇六

本学期，我校语文教研工作在学校的直接领导下，以语文教研工作计划和学校工作思路为指导，认真落实学校语文教研工作计划。紧紧围绕学校教学工作重点开展教研活动，加强管理，强化过程，严格要求，进取实施素质教育，充分发挥教学研究、教学指导和教学服务的职能作用，进取探索课改的新经验，新方法，以教学质量建设为中心开展工作。

一、强化了教师的培训

教学质量高低的关键在教师，学校把教师的业务培训放在一个极其重要的地位。学校进取鼓励教师进修学习，还组织教师听市、县、镇教学观摩，让教师开拓视野，并且在实践中加以运用。学校还组织部分教师到银川参加了教研活动，回来后又对各年级教师进行了培训。

二、进取推动教学交流，提高教研水平

我校认真组织教研活动，保证了时间、地点、人员、资料，对于组内开设的常规课、示范课、研讨课等公开课，作到人人参与听课、评课，并构成了良好的教研氛围，促进了教研活动质量的提高。上课前教师们都踊跃报名，进取准备，课前大家出谋划策，查漏补缺，再修改教案，课后评课再交流经验，总结成果，提高教育教学水平，真正到达示范课的示范作用。

学校以及学区领导还经常深入课堂，指导教学实践切实改善课堂教学方法，用新课程理念指导新的教学行为，把新的教学评价观贯穿教师的课堂教学评价中，引导教师改变评课方法，从而改变教学方法，高质量完成学期教研任务。

三、加强常规管理，为教学质量保驾护航

抓好常规管理是办好学校的基础。我们重视教学常规的检查和落实，夯实教学基础。教导处和语文组每月进行常规检查，校领导随机参与，不仅仅对教师的备课、案例等教学常规工作进行检查，还查学生课堂行为及作业习惯，及时反馈，对好的做法进行推广，并对优秀作业进行了展示，对学生良好学习习惯的养成有很好的促进作用。平时加大对随堂课的检查力度，抓好听课、反思、评课活动。对学生单元测验情景进行反思和总结，教师对班级每次单元检测都做质量分析检查，要求任课教师关注和追踪后进生的学习情景，一方面加强了教学质量的监控，一方面也促进了同组间教师的教学交流和沟通，有利地促进教学质量的提高。

四、以课堂教学为中心，建构充满活力的课堂

课堂教学是实施素质教育的主渠道，学校抓住课堂教学这一中心，加强教师的行动研究。用先进的教育理念指导课堂教学改革，打破“教师为中心、课本为中心”的传统教学模式，活动中，教师们认真钻研教材，学习相关的语文学科课程标准，课前研讨教育理念和教学设计、课中听课认真记录与及

时点评、课后执教者进行反思、教研组反思和团体评课、评课总结教学经验。本学期的观摩课和汇报课开展得扎实有效，充分利用老教师丰富的教学经验作资源，发挥中流砥柱作用，也使年轻教师成长很快，经过一系列的课堂教学研讨活动，学生的学习方式得到了改变，教师的各方面本事得到提高。

五、注重团队建设，促进群体提高

一份耕耘，一份收获，经过扎扎实实地开展教学研究工作，学校构成了浓厚的教研氛围，涌现出一批课程观念新、锐意进取的教师，学校的教育教学质量有所提高，各方面工作取得了显著的成绩。在今后的工作中，我们还必须继续努力，发扬优点，正视不足，克服困难，迎难而上，努力把教学教研工作做得更好更扎实。相信有上级领导的关心和支持，有全体教师的协力配合，我们的目标必须实现，今后，我们将一如既往勤勉、务实地工作，促进我校教学水平的提高，为教育事业谱写出新的篇章！