

班主任班级管理工作的心得和体会(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

班主任班级管理工作的心得和体会篇一

作为一名班主任我深知一个班级的好坏对学校的工作有重要的影响。我深知自己责任的重大。在近几年的班主任工作中可以说有许多的得与失。现在我就如何管理好班级谈谈我的一点体会。

一、巧妙选拔班干部，培养同学们的主人翁意识

一般的班主任在刚接一个班时选拔班干部大多都是老师指定。而我每接一个新班，都要先组织一系列的活动，从中观察、发现、挖掘有头脑、有能力、有口才、有吃苦精神、有自信心、有主人翁意识的人才，通过民主评议，大家推选，选出班委成员。这样选出来的班干部有工作热情，责任心强，有强烈的竞争意识，有工作的魄力，同学们也对他们心服口服。班委会成立之后，尽快使他们熟悉自己的岗位，明确自己的职责。(班主任)每周的班会上，我都要求每位干部在班里总结自己的工作，找出存在的问题，然后，我进行讲评。在讲评中，我侧重表扬，突出教育，重点是给予指导。这样，班干部的工作能力有了很大的提高，班级工作也井然有序，更重要的是培养他们的主人翁意识和责任心。

二、制定好班规，规范学生的行为

俗语说得好：“没有规矩，不能成方圆”。只有学生有良好

的组织纪律和良好的行为习惯，学生才能全身心投入学习。为了约束学生的行为习惯，必须制定好班规。我在充分了解本班学生的实际情况的基础上，广泛听取班干部、学生、科任老师的意见，然后委任班干部针对自己所管的方面制订一些措施出来。然后逐条让全班同学讨论，老师补充成文，这样制订出来的班规可行性和操作性较强，管理才能到位，而才能真正做到行之有令，有令必行，有令必止，让学生在很短的时间内规范自己的言行，养成良好的习惯。

三、让学生树立远大理想，激发学习的动力

一个人如果没有理想，就好像大海上一艘迷失方向的船，飘到哪儿算哪儿，没有目标，就没有动力。平时利用报纸和优秀文章来和感染学生，让学生明确学习的目的，知识的重要性。每月制定自己的学月奋斗目标，只有让学生明确了自己的奋斗目标，学生才会知道自己应该做什么，班主任班级管理心得。如何做。才会有学习、生活的动力。

四、以人格魅力去感染学生

这虽是一种“无声的教育”，却能达到无声胜有声的效果，古人云：“以今率人，人若身先”，“身正”，对班主任来说尤为重要。班主任要为人师表，言行一致，以高尚的道德，良好的个性教育学生，做到“以德感人，以德服人，以德育人”，我要求学生做到的，我会首先做到，如我要求学生不迟到，我上课就绝不迟到；我要求学生按时交作业，我就一定会按时批改完作业。做不到的事就不说，说到就一定要做到，力求“己所不欲，勿施于人”。老师的这种示范表率作用在学生的身上会转化为一种巨大的教育动力，这样班主任就能在学生中享有崇高的威信。

班主任班级管理工作心得范文5

各个年级的管理都有自己的特点，各有千秋，而且作为我个

人只是整个年级的成员之一，如果说取得了一点成绩的话，也是大家干出来的，在这里，我就谈点感想，很粗浅：一、在年级管理中有四种力特别重要：1、执行力：首先借助于梁校长的管理，雷厉风行，不搞形式，也不能有偏差，而且对年级的方案或规定能全力支持并亲自参与检查反馈；其次，有一句话叫：先谋后事者成，先事后谋者败。做事要先把事情想细想透，想到会出现哪些副作用或障碍并避开或解决。2、亲和力：年级主任是学校各项工作的执行者，需要有自己的特色，不仅仅是政策的传达者，需要年级老师的支持，所以在工作的过程中，在不违背大的原则前提下，在同样可以完成工作的前提下，应该尽量为老师着想。避免无谓的增大工作量。3、凝聚力：凝聚力是最重要的，作为年级主任应该以身作则，率先垂范，在大家心目中，应该是正直无私、值得信赖、值得尊重的、就会形成凝聚力。4、创造力：有些事情需要创造力，但不能流于形式，也不能产生副作用，不是什么事情都要创造力，关键是把事情想周到，看结果。二、班主任队伍过硬，年轻但工作热情高，且有特色，不拘泥于老套路，工作认真，从年级整体出发，以大局为重，弥补了管理上的一些疏漏。三、充分挖掘年级老师的潜力，成立年级管理委员会，由岳春雨老师负责三晚的管理，张国良、杨军平、催国志、任利、刘薇对违纪的学生进行管理，以年级的名誉共同谈话，批评教育、找家长、写保证等，由段小霞、吴波、张福娟三位老师分别负责三个办公室的卫生。四、充分发挥学生的管理作用：成立年级学生会，负责日常行为的管理，检查，尤其是课间的纪律和卫生，评比结果在小黑板上通报，并列入班级考核，上高二后孙大有老师对年级的考核方案进行了完善。五、为了加大年级管理力度，每两周对全年级学生进行一次电视讲话，对两周的工作进行总结，好的点名表扬，不好的点名批评，并对下两周的工作重点提出要求，上高二后由孙大有讲。同时不定期召开年级学生大会，年级组织，由梁校长主讲。六、对学校的检查项目，年级要先自查，并有记载，有反馈，有通报，如：纪律、卫生、厕所的清扫、周五第九节课的纪律，包括教案。七、每个班级设监督岗，自孙大有老师过来之后，得到了进一步完善。八、

每天年级要查课，由梁校长、张国良、孙大有组成查课组，每天至少查课两次，发现问题及时处理，并经常听课，每周至少听两节课。

班主任班级管理工作心得

班主任班级管理工作的的心得和体会篇二

班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，班主任不但要教好所任教的学科，还要培养一个健康向上的班集体，使每个学生德、智、体、美、等方面都得到充分发展，形成良好的个性品质。不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。

老师的一言一行，应该处处体现出老师爱的博大。如我们班有人病了，我总是问寒问暖，到水给他喝，然后联系家长，这样也大大拉近了我和学生的距离。通过这些我终于体会到，学生生病时老师一句亲切关心的问候，学生离校时老师的一声叮咛，都会让学生铭记在心，学生表现出来的'就是纪律更好了，学习更刻苦了，同学们之间更团结了。总之，老师在点滴的小事中渗透自己的爱，就会有意想不到的收获。

让他们从内心感受到老师博大的爱。我班杨新宇同学，性格内向，不爱说话，活动中不主动，每次的家庭作业不能按时完成，我就找他谈心交流，原来他的爸妈离婚了，是奶奶在家照顾他，还有一个弟弟在家里，当我知道他是个留守学生后，我就对他实行“多关注、多鼓励、多帮助、多表扬”的政策。

一个月之后，他奶奶满脸喜色地来到学校告诉我们，他近段时间变化很大，回家后能自觉写作业，还帮助奶奶做些力所能及的家务事，从那以后，我明显感觉到他变得快乐了，学习劲头更足了，这使我感到了爱的震撼。

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，一定要多留心，

多下功夫，要细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。在这方面，我一直要求自己“勤”。勤于处理他们之间的大小事务到纠正每个不起眼的小动作。每天，我一直强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，并按时到校。正是由于这些“勤”，使我班上的学生大多能遵守纪。尤其在低年级阶段，班主任需要充当许许多多角色，只有勤于扮演好这些角色，才能管理好班级，提高班级的管理水平。有时候也感到疲倦，以至松懈。但我提醒自己，要想干好工作，作为班主任更要坚持不懈。

自信是孩子成才的前提，是孩子全面发展的重要因素。我希望看到孩子们脸上绽放着的笑容。自信就如同兴趣一样，它需要我们用语言去激发。在课堂上，我常对他们说：“你真棒”！“今天你表现可真好”！“这段你进步很大”！“你的声音真响亮。”班上有些孩子，有能力但是没有胆力和信心！总担心自己做得或说得不是很好，因而在机会面前只敢看，不敢争！我常把这些人拉起来，让他们也试一试，告诉他们做不好没关系！试一下吧！成功了，他就会对自己更加自信；失败了，我会鼓励他下次继续努力，和他一起分析失败的原因。我的激励，既是对孩子的肯定，同时又会使孩子的自信心大增。我要不断地激发他们的自信，让这自信更持久，让自信的笑容更灿烂！对于那些调皮的学生，我班将他们的名字记在黑板角落，表现好的就奖一张贴画或一个本子，经过一段时间，学生们基本上养成了良好习惯，不追赶打闹，做好课前准备，学习风气也好了很多。

总之，低年级班主任工作是复杂、琐碎的。但是只要我们对学生捧着一颗“爱心”，带着持之以恒的信念对工作采取正确、灵活的方法，不断的充实自己，完善自己，班主任工作就会如鱼得水，就会觉得有一种成就感和满足感。

班主任班级管理工作的心得和体会篇三

回首过去，我这个班主任工作得到了很多人的支持和帮助，

才可以这么轻松地度过，我真是感激不已。前任班主任曹宁老师真诚地和我分享每一个孩子的特点，给我提供良好的教育建议；英语老师潘玮老师开学那天下午很晚才下班，就是因为帮我想班级的干部苗子；王丽丽老师看到我每天河东狮吼，嗓子都嘶哑，非常严肃地说：聪玲，你一定要想办法才行，吼对他们没有用，别看你的声音够大。大队辅导员田总总是笑眯眯地表扬我，鼓励我，午会时还协助我管理班级纪律（刚开始，我真是无从下手，一点威严都没有）；最让我印象深刻的是，汪主任那次出现在我们班外，对我们班的孩子说：七班应该可以做到认真听讲的，但是还是坚持说话，不听午会广播的话，聪玲老师，请你让他们留下来！；岳校上我们班的思品课，总会提前出现在班上，让我为另一个班级的数学教学做好准备；我们办公室的班主任同事和我分享了很多优秀班主任经验；副班主任魏老师总那么积极认真帮忙管理班级；罗老师抽空帮我们班的孩子上思想品德课，教他们怎么做事，做人领导的民主与鼓励，同事无私的帮助，让我很快地把握了高年级学生的特点，逐渐树立了威信。学校团结向上、互助互乐的氛围是我做班主任快乐源泉之一。

我总认为，学校与家长没有利益冲突，我们应该就像家人一样，因为我们的目标一致，都是为了孩子的健康成长。做好班主任的第一步，就是争取家长们的信任与支持。家长会上推心置腹，真诚与家长交流，记得我当时说了一句：家长们，你只有一个孩子，但是刘老师却拥有42个孩子，从接手这个班主任开始，我已经从少女蜕变为妇女，升级成为超级妈妈了。家长们被我的幽默都笑了起来，我依稀还看到有几个家长的眼睛都红了。与家长交流，我还把握了一个原则，无论何时与家长交流，我总是笑容满面，伸手不打笑面虎嘛。曾仕强教授在谈到中层管理的时候，特别说了中国人的交往方式，我特别认同的是中国人在心平气和的时候，很讲道理，当他心情不好时，他可能会蛮不讲理。我认为冷静地与家长沟通，定能共同找到教育孩子的好方法。我的真诚赢得了家长的信赖。这是做班主任快乐之二，我拥有了一些真诚的家长朋友。

1、信任是最好的。

六年七班是个非常有个性的班级，每个孩子的个性都那么明显，要真正做到加强他们的凝聚力，真不是一件简单的事情。其实在他们大大咧咧的外表下也藏着一颗热情的心。还记得那次校运会，她们为了在开幕式上做得更好一些，6点多就有很多孩子回校弄好道具，自觉到运动场去训练；接力赛他们更是努力拼搏，取得了年级第二名的好成绩。我始终相信他们的潜力，努力去挖掘，去培养。这还表现在给每一个孩子分配工作，人人出一份力，共同为班级做贡献，培养他们做事的责任感。

2、树立表率的作用。

那天上课铃响起，我快步走进教室，却发现有一堆零零散散的纸屑躺在讲台和门口，我当时非常地愤怒，为什么整个班级竟然没有一个孩子发现，更可悲的是没有任何人有意识去捡起来，他们走进教室，一边说话一边做课前准备，无视我的怒气。何必动气呢？我安静地走到讲台，放下教科书，开始走向他们每一个的地上，不断地捡纸屑，第一回，当我从第一组捡完扔垃圾桶时，他们还在热烈讨论，无视上课铃声，无视我的存在，第二回合，我从第二组到第三组捡完时，有些同学发现了我的身影，教室开始安静下来；第三回，当我把第四组都捡完了，此时已经有孩子开始抢先把桌子底下的垃圾捡起来了。我重回讲台，非常悲哀地说了一句：是老师的错，没有教好你们，没有教你们怎么讲卫生，所以今天的垃圾，我全部捡起来了。当时班上的孩子都震惊了，偏偏此时四大金刚之一的'冉棉洁说：哈哈，刘老师是个捡垃圾的。当时我听了，真是心凉！还好全班的孩子都很讨厌他此时的玩笑，这令我感到很欣慰，毕竟主流还是向善的。一点一点地付出，哪怕是铁花，终有一天也会开花吧。从那以后，每当我在班级收拾什么，总有学生说：老师，我来吧。一句话就把我感动地把所有的酸与苦都抛到云霄外。

人非圣贤孰能无过，那次与家长打电话，课管耽误了一点时间，去到班级，乱糟糟的。我说：老师不应该迟到，耽误了多少时间，我就罚坐多长时间。他们一边写作业，非常安静，看着我端端正正地坐在讲台上。从此，不管是谁，违反班规，都要遵循处罚条例。调皮的孩子再也没有讨价还价。

习惯决定命运，我注重培养孩子的习惯，讲卫生习惯，讲究时间观念的习惯，认真积极的习惯，乐于助人的习惯我把自己的美好愿望放在他们身上，内心始终相信他们每一个心灵都是向善、向真、向美的，用心去灌溉，不求回报地付出。这一学期的班主任，总得来说，在大家的支持下，我始终以积极乐观的态度去对待，责任越大，压力越好，成长也会更快。这让我这个懒人一有空就看教育书籍，学习前人优秀的教学教育经验，努力让自己这个班主任做得更好一点。看到孩子们增强了自信，认真去学习，为班集体着想，团结向上，积极进取，再苦再累，我都愿意。这是做班主任的最大快乐。

班主任班级管理工作的心得和体会篇四

从教二十多年来，我一直担任班主任工作。今天十分荣幸能够坐在这里和大家一起交流班主任工作。首先要感谢领导给予我这次难得的机会，其次还要感谢我们一年级这个温暖的团队对我的支持和鼓励。借用这次难得的机会，把自己担任班主任工作以来的心得和体会向各位领导和老师们作个汇报。

今年我和一年级的孩子组成了一个温暖的大家庭，看着这些刚刚从幼儿园走出来的小不点，我感到了身上那份沉甸甸的责任。他们天真无邪无拘无束，对新鲜事物充满了好奇，喜欢尝试探索，同时淘气爱撒娇又容易受到挫败，针对孩子们的这些特点，我决心充分利用他们从幼儿园到小学过渡这一关键时期，抓好各种行为习惯的培养。总结起来，我做到了以下几点：

一年级的孩子年龄小，口头表达能力和理解能力较差，对他

们进行教育最恰当的就是循序渐进，所设定的目标要求起点要低，只有耐心地站在学生的角度设身处地地考虑学生的承受、掌握情况，他们才能踏踏实实地前进，才能树立起养成良好行为习惯的自信心。如刚入学时，学生还不懂得怎么做作业，为了克服学生对做作业的畏惧情绪，为以后养成良好作业习惯打下基础，我布置了较少的作业；在课堂上留下足够的时间让学生写作业；在向学生讲完作业要求后，我总是再做一个范例并只提两个小要求：做作业时一不讲话，二不玩，只要做到了，就是认真做作业的好孩子。这样要求低了学生很容易就获得了满足感、成就感。这个要求做到了，再提新要求。就这样为学习设置台阶，使其不断进步。

提出了一些细小的要求，如果不进行扎实有效的训练，等于是空话一句。由于孩子们年龄小又人多，所以对他们的训练，方法要多样。在打完预备铃后学生们仍然大吵大闹，我就自编上课铃响歌大家一起说，说着说着，教室里就安静下来了，连最闹的孩子也能乖乖的做好了。上了课，为了促使学生们能在这40分钟内专心听讲，我就常常用接儿歌的形式提高他们的注意力，我说前半句，他们接后半句，一二三——嘴闭严，四五六——坐端正，等等都是我们一年级老师常用的儿歌，我还自编课中操拍拍手来提高学生注意力。当然良好行为习惯的养成也离不开严格的训练，为了强化学生们的路队纪律，我要求学生做到不说话、不推人、不拉人，人站正、队排直。如果有一位学生没做到，我就重新排，不管重排几次直到符合要求为止。虽然刚开始时花得时间多，但经过这样几次三番的强化教育，行为要求已深入学生心田，并转化为自觉行为，良好习惯也就慢慢养成了，效率也就提高了。

孩子们持久性差，自制力薄弱，容易出现循环往复的现象。因此，检查是督促学生长久做好一项事情的良方。平时我对于提出的要求总会勤于检查。良好习惯的培养涉及的内容很多，有学习习惯的培养、有行为习惯的培养，有劳动习惯的培养，还有文明习惯和卫生习惯的培养等等，如果这么多的内容都由我来检查的话是不现实的，再说时间也不允许。为

此，平时我大胆任用小干部，采取轮流值班制并明确分工职责，每位小干部负责检查一个项目，如卫生委员负责检查教室环境卫生，课间监督员负责检查课间安全游戏，执勤班长负责检查听到铃声响到正式上课前的纪律，学习委员负责检查课前准备等。检查结果做好记录，及时通报，便于适时评价和前后对比。这样采用教师查和小干部查相结合，既锻炼了小干部，又有效地培养了学生自我管理的能力。

苏霍姆林斯基说：教育必须是小心翼翼的去触及那幼小的心灵。给学生一个赞扬，给他们一个被别人认可的机会，使其赏识自我，这便会在其幼小的心灵中，点燃追求进步的火把。一年级的儿童更是爱听表扬，为了给学生们更多的'鼓励，我像拿了放大镜似的，寻找班上学生的优点。我班的杜明轩很调皮，在上课时他特别喜欢接老师的话，还总爱与同学窃窃私语，我把他调到哪里，哪里就不安静。面对这样一个天真烂漫的孩子，我决心好好引导他改正这个坏毛病，经过观察，我发现他在下课的时候很热心，不时的提醒这个同学不要跑，那个同学捡起废纸。等上了课，我就借机表扬了他一番，让小朋友们向他学习，还将他的名字写在了表扬栏里面。令我惊喜的是整整一节课他除了举手发言外，没同其他人说过一句闲话。后来我又找他谈了几次话提出了我的希望，慢慢的他不再那么调皮了。

一年级的学生天真活泼，对小生活充满好奇，但他们明辨是非的能力较弱，有时不知道什么是对的，什么是错的。因此教育学生最直接最有效地方法就是示范。叶圣陶先生说：身教最为贵，知行不可分。我在要求学生不乱扔废纸时，就首先做到不乱扔废纸，再如有些同学读书姿势不正确，我就请做得好的同学上台来做小老师当众读，其他同学向他学习。学生们对故事情有独钟，童话中的小动物，典型的英雄人物，神话人物等他们都有良好的习惯和品格，为了便于学习，激发兴趣，我常给学生讲一些生动幽默的故事，潜移默化中使学生的行为习惯受到良好的熏陶。

每个孩子都是一个独立灵动的个体，他们之间存在着各种各样的差异，这不仅需要每一位老师的耐心指导，还离不开家长的监督教育。我们组的很多老师都非常注重与家长的沟通。看着他们每件事都亲身力行的认真模样，我深知自己做的还远远不够，在以后的学习工作中我还应该多向他们学习，不断完善自己，提高自己，把班主任工作做得更好。

班主任班级管理工作的心得和体会篇五

我这个人没有什么远大的志向，从小的梦想就是做教师。这个学期主动向学校请缨，做了高一（2）班的班主任。我们班入学成绩在十个普通班里排到第七名的位置。经过一段时间的努力，第一次月考，在十个平行班里我们班是第一名，期中考试第三名。在四项竞赛中，四个月我们班三个月都是“优胜班级”。在学校的各项活动中，我们班也都取得了比较好的成绩。谈到班主任工作，我真的不知道从何说起，我感觉自己就是在那里像一只没头的苍蝇一样的乱撞。感谢和我搭班老师的帮助，他们一直像大哥哥，大姐姐一样照顾着我，照顾着我的班级。下面，我想把我在这一个学期中的一些做法向领导和同事们做个汇报，希望大家给予指导。

初为人师，对于班级的管理，我没有任何的经验。但我相信“勤能补拙”，“一分付出，一分收获”。我也相信只要真心的付出了，学生会懂，他们也会明白老师的付出。他们会做的很好！所以，从接手做班主任到现在，应该说我是比较勤奋的，从开学到现在，我只有三次没有在早自修之前到学校。每天都是很早的到，看他们的早读，检查一下卫生等。每个星期晚自修后，我一般有四个晚上是要到学生寝室，我感觉在寝室里和学生的交流会更随和一点，他们很放松，在教室里不会和老师讲的话，在寝室里他们都会讲，这样也有利于我对他们的了解，从而更好的对班级进行管理。

读大学时，我曾经看过这样的一篇文章，说高中生最信服的人是一个知识渊博的老师。所以，在教好自己学科的同时，

我广涉其他学科，因为自己读书时学理，再加上大学时总是在假期里到少年宫帮忙带奥林匹克班，对中学的'教学内容很熟悉。当然，也有很多的知识已经忘记了，但我通常都是在学生学之前就已经把他们的教材浏览过。对一些典型的习题以及重点的内容也都先研究一下，做到心中有数。因此对于学生在学习数理化，英语等科目出现的问题我一般能够给予解决。而因为自己对文字的爱好的，对学生的作文，我也能给一点意见，演讲，朗诵等也能指导一下。我们班的学生因此也比较信服我。管理起来也容易一点。

每个人都是希望得到别人的赞扬。学生也是一样，我不想总是带着挑剔，批评的眼光来看我的学生。学生是渴望赏识的。再加我个人的性格特点，我没有办法整天很严肃的来面对他们。我想既然不能做一名“严师”，就做一名和蔼的班主任吧！多给一点笑脸，多给一点赞扬！鼓励学生的每一个优点和长处，让学生充满自信，自我觉醒。所以我在班级管理中，我们班同学取得一点点的成就，我都几乎用放大镜来观看，来表扬他们。纪律，卫生不扣分，我就说：“我们班做的真好，一个星期下来，我们班一点分数都不扣的”。任课老师和我反映我们班的纪律好的时候，我也要表扬他们：“今天某某老师又在夸我们班，说在我们班上课有在重点班上课的感觉，我们班真棒！”。学生没有迟到，我也要在那里表扬，“今天藤老师又拿了很多扣分单到我们办公室，几乎每个老师的桌子上都放了一张，惟独我没有。那一刻，我真的觉得自己好幸福，我拥有一班这么优秀的学生”。这样一说，学生的脸上马上洋溢起了笑容。他们也渐渐的养成了一种荣誉感。因此，我们班的卫生，纪律状况一直比较好。他们说：“我们保证不再扣分了！我们不会愧对你的表扬！”不仅对于自己班的卫生如此，在校运动会的时候，我们班同学在每一次午休或是下午结束的时候，都要顶着炎炎的烈日满操场的捡垃圾，我叫都叫不回来。他们把捡回来的垃圾分类放。没有的丢掉，有用的放入我们班级的“爱心纸”里。元旦演出，尽管结束很晚，第二天早晨还要上课，我们班依然有很多的同学主动留下，在演出结束后在操场上清理垃圾。

同时，对班级的管理，我也很注重激励的作用。学生的自尊心和虚荣心都是比较强的。有的时候要利用他们的这种心理，进行教育。根据学生的性格特点，或是给予鼓励，或是用一下“激将法”！效果也还不错。

在班级的管理中，我最注重的是和学生的沟通。平日里注意观察，观察他们的心理变化。然后针对性的找他们聊聊。在一个学期下来，我们班的同学，每个人我至少单独找过谈话两次。有的甚至找过七八次。我很少板着面孔和他们讲话，微笑着，说笑中希望能够走进他们的心理，了解他们的心理世界。为了能与学生更好的沟通和交流，我让学生每周写一篇周记给我，让他们写写这一周的学习，生活，已经各科的学习情况。每一篇周记，我都是很认真的看过来，用心的体会他们的想法，然后给予鼓励和开导，或者是给一些建议。我给自己一个规定，每篇周记批下来，至少要有100个字的评语！因为评语多了，给学生的感觉是老师很重视他们，因此也多了些亲切。一个学期坚持下来，我感觉在周记里所进行的教育也是不可忽视的。因为有些话学生不好当面和老师讲，但是，他们会在周记里和老师诉说。

班主任工作是比较琐碎、繁杂。在处理问题时，如果没有一颗真正关爱他们的心，就很容易流于简单化；或者是千篇一律，道貌岸然，表面上唬住了他们，但他们心里并不服气。我觉得要使一个班级有良好的班风，有强大的凝集力，一直不断前进，班主任除了做好一些常规工作外，还应有一颗爱心，把自己真正融入学生中间，多理解他们，使他们信服班主任，愿意把班主任当作他们的好朋友，愿意与我们多方面地交流思想。“一双眼睛看不住几十个学生，一颗爱心却可以拴住几十颗心。”但是爱并不是一味的纵容，要严出于爱，爱寓于严，严而不凶，宽而不松，严在当严处，宽在当宽处。对于我班的学生，我可以很自豪的说，我爱着他们每个人，他们每个人在我的心里都是平等的。不论他们是成绩好的，还是不好；也无论他们是懂事一点的，还是调皮的！因为这份爱，虽然班主任工作有一点累，但我全然没有了这种感觉，

乐在其中！感受着为人师的快乐！