

2023年一年级集体备课计划表(实用6篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。什么样的计划才是有效的呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

一年级集体备课计划表篇一

《菜园里》是人教版义务教育课程实验教科书《语文》一年级上册中一篇识字课文。本课有九个词和一首儿歌，词语是菜园里各种蔬菜的名称，儿歌描述了一些蔬菜的特点，儿歌语言生动形象，琅琅上口。学习目标是认字、写字；能正确、流利地朗读课文；认识蔬菜，了解它们的特点。教学重点是识字、写字。

[教学过程]

片断1：

（课前，将学生分成四大组围坐，每三人为一小组，每大组中间摆上许多新鲜蔬菜：有白菜，卷心菜，红色、白色的萝卜，红色、绿色的辣椒，紫色的茄子，浅黄、深黄的南瓜，还有细长的豆角……）

课伊始，播放音乐课件《买菜》，学生齐唱歌曲。

师：你们说这些可爱的蔬菜长在哪里？

生（齐）：菜园里

生：好！（兴奋、齐声）

（同学们纷纷看、摸、闻各种蔬菜，并与小组同学议论。）

师：下面，老师看你们是不是真的记住了这些蔬菜的名称，我拿出一种蔬菜，你们赶快找出写有它名称的卡片，大声读，比一比，看谁找得快，读得准，声音响亮。

（老师首先举起黄瓜，学生们迅速在摆放的卡片中找出“黄瓜”卡片。）

生：黄瓜、黄瓜……

（简评：生活化的情景，儿童化的歌曲，引发学生对菜场的回忆。将教学内容指向生活，面向生活，课文中的生词已不再是一个个生硬的方块字，而是孩子们急于认识的朋友。

“看实物，找卡片、读词语”这一环节，激起了孩子们的好胜心，课堂活跃起来，人人动脑动手动口，欢乐的气氛弥漫了整个教室，学生们在这样充分自主的活动中，牢牢记住生词。）

片断2：

师：把你刚才观察到的蔬菜说一说，愿意说哪一样，就说哪一样。

生1：我刚才摸了茄子，它的皮很光滑，它是紫色的。

生2：我发现卷心菜的叶子一层一层地卷着，像卷发。

生3：辣椒有红的，还有绿的。

生4：我尝了一口西红柿，甜甜的，酸酸的。

生5：豆角长长的，像绳子。

……

（简评：学生通过看、闻、摸，加强生活体验，自然明白了蔬菜的特点，这是学生们独自研究的伟大成果，他们沉浸在自主探究的喜悦与自豪中，学习兴趣浓厚，语言也在认识和研究中得到发展，为下一步学习儿歌作了很好的铺垫。）

片断3：

（通读儿歌后，学生质疑）……

生1：“萝卜地下捉迷藏”是什么意思？

师：（课件展示：菜园里，农民拔萝卜。）仔细看，谁能发现秘密？

生2：（急切地）我知道了，萝卜长在地下，我们看不见，农民伯伯把它拔出来，看见了，就像它在和我们玩捉迷藏。

师：你观察真仔细。那萝卜这么顽皮，该怎么读这一句呢？

生3：萝卜地下捉迷藏（读得顽皮可爱）

师：真顽皮，大家学着他读一读。

生（齐）：萝卜地下捉迷藏。

……

（简评：许多城里孩子没有见过实地生长的萝卜，没有实际经验，就没有感知，一切枯燥的讲解都抵不上多媒体展示生活的文本，学生一下子就明白了句子的意思，感悟了课文。）

片断4：

师：我们认识的这些蔬菜还能做成许多小朋友爱吃的菜肴呢！

（出示菜单：西红柿炒鸡蛋、萝卜烧排骨、酸辣、白菜……没学过的生字注上拼音。）

师：请小朋友先读读这些菜名，说说你看爱吃哪几道菜？

（学生兴奋地念菜名，找到自己喜欢吃的菜名，高兴地与同桌交流。）

生1：我喜欢吃西红柿炒鸡蛋。

生2：我喜欢酸辣白菜，酸酸辣辣的，很好吃。

生3：我喜欢吃炒菠菜，菠菜有营养，大力水手吃了菠菜力气大。

师：是吗？那以后老师也要多吃蔬菜。

……

（简评：能在生活中找到自己认识的字，学以致用，学生兴奋、自豪，巩固了知识，活跃了气氛，发展了语言，还受到了健康教育，学习语文联系生活，一举多得。）

片断5：

生（齐）：好！

第二天，这项作业学生完成较好，大家都认真画了蔬菜，有的配了儿歌，且看作品。

（作品一）西红柿（图）

西红柿，红又圆，

吃在嘴里酸又甜，

营养丰富人人爱。

（作品二）黄瓜（图）

黄瓜，黄瓜，

身穿绿衣裳，

为什么名字叫黄瓜？

（作品三）萝卜（图）

萝卜进了城，

药铺关了门。

……

（简评：课已完，兴犹浓。他们渴望将心中涌动的情感爆发出来，老师开渠引源，让他们用彩笔去画，用心灵去写，用饱满的热情去实践。尽管作品幼稚，有的生字用拼音代替，有的还有家长帮助的痕迹，这没关系，重要的是孩子们去观察了，去探索了，去创新了，他们体验到了观察与创作的乐趣。）

[教学反思]

人民教育家陶行知先生提出了“生活教育理论”，认为“生活无时不变”、“生活即教育”，美国著名教育家华特也做出了“语文学习的外延与生活的外延相等”的论断。生活是语文教学中实现工具性与人文性相统一的一个支点。《语文课程标准》根据语文教学的实际状况强调语文课程的生活化，要求进一步密切语文学习与生活的联系，使语文教学返朴归真。在《菜园里》教学设计中，我试图将生活引入课堂，创

设生活情景，让学生体验生活，认识生活，探究生活，让生活成为学习语文的金钥匙。

一、创设生活情景，激发学习兴趣。

著名教育家顾泠沅说：“在课堂教学中对教师最有意义的是孩子学习动机的激发，也就要使学习的内容让孩子感兴趣，对有了兴趣的事，孩子就会认真把它学好。”这话表明，热爱是最好的老师，兴趣是最大的动机。片断1中，将菜园搬进教室，创设生活化情景，将教学内容的特点与儿童的生活实际相联系，构建一个开放自主的课堂，引起学生极大兴趣。具体的材料，经验性的知识牢牢地吸引住学生注意力，人人跃跃欲试，个个争先恐后，在这种心态下识字，事半功倍。

二、调动多种感官，联系生活感悟。

学生在认识和发展上是用“形象和声音来思维的”，我们的教学过程是一个动态建构的过程。关注生活，关注经验，在片断2、片断3中，教师调动学生多种感官，让学生自主感知，探究发现，把学习的主动权交给学生，给学生心灵放飞的权利，唤起学生的生活经验，学生在体验成功中飞扬了个性，明确了事理，发展了语言，感悟了课文。

三、拓展实践活动，回归生活运用。

新课程理念认为，凡是有助于学生的成长与发展的活动及可能开发与利用的，物质的，精神的材料与素材，都是课程资源。学生作为生活在现实生活中的一员，接触更多的是生活世界，语文学习和学生生活息息相关，语文教育理应回归生活。片断4中，将学生日常生活最熟悉的菜谱纳入课堂，让学生认读、巩固生字，片断5中，引导学生观察蔬菜，画蔬菜，创作儿歌，将知识与经验，课内与课外结合起来，为学生个性的充分发挥开辟空间，这些实践活动，对全面提高学生语文素养是有帮助的。

总之，语文教学与生活紧密相连，语文教学只有扎根于生活这一片沃土，才能发芽、开花、结果。生活，应该成为学习语文的金钥匙！

[专家点评]

“读书与生活联系起来，与自己的经验经历联系起来”这既是这节课中渗透给学生的关于读书方法的指导，也是郑老师指导学生读书的一种理念。激活生活积累，唤醒学生的生活体验去领悟语言是其具体的做法。就小学生而言，他们对课文中提到的蔬菜已经非常熟悉，看过其形，听过其名，尝过其味，这为他们认识蔬菜名称中的生字提供了先决条件。而《菜园里》对蔬菜特点的生动描述，又为唤起回忆，加深感受提供了依附。郑老师把学生引入“菜园”，引进“菜市场”，一是把识字的四要素：图象、声音、符号、语文整合输送给学生，利于识记，提高了识字效率；二是学生的生活体验被激活，与课文语言发生了联系，就激发了情思，形成了“人生体验——言语活动——新的体验”这样的良性循环，结果是阅读的感受和收获都那么真切和丰富。（李庆明）

一年级集体备课计划表篇二

教学内容：人教版语文第一册第十一课。复习生字新词，学习课文内容，了解北京风光，培养学生热爱北京的思想感情。

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、了解课文内容，产生对首都北京的热爱之情。

教学准备：北京风光图、教学课件。

教学理念：

在学习的课堂里，常常会发生许多意想不到的事情。这些通常是学生自己充满个性、充满智慧的天真想法。所以，在课堂上，应充分让学生自主地、积极地、快乐地学习。《语文课程标准》也指出，语文课堂应该是学生自己的天地，语文阅读教学是学生自己充满个性化的活动；要让学生学会合作学习。因此，在学习的过程中，设置游戏、旅游等环节让学生自主学习，使他们在自主、民主的氛围中自主地读、说；在自读自悟、主动探究中认识生字，感受到祖国的伟大，培养热爱祖国思想感情。

教学设计：

一、复习

沿着弯弯的山路，读准这些词的字音，就可去北京参观游玩了。（课件）

指名读。

小朋友，现在你们到了什么地方呢？有什么想说的吗？

一生读词语，全班跟读。读好了生字词语，就让我们去课文中看看，文章里向我们描述了北京什么景色。

二、学文

1、自由读文，你读懂了什么？

a□“谁想去什么地方？”

指导朗读。

b□理解“遥远”。

多远算是“遥远”？

举例来说。

课件示地图，认识北京的地理位置。（课件）

c□“为什么想去呢？”

理解升旗仪式的壮观。

学校里的升旗仪式怎样的？（庄严、肃穆）。

_广场上的升旗仪式显得更庄重。每个早晨经常有人民怀着崇敬的心情在看升旗仪式，连外国人也都要驻足仰望我们国家的国旗冉冉升起。看有关升旗仪式的图片。老师解说。（课件）

你看到了什么？感觉到了什么？

文中哪个词写出了你的感觉？理解“壮观”。

指导朗读“我多想去看看。”“遥远的北京城，有一座_，_上升旗仪式非常壮观。”

补充材料：

(1)、国旗班的战士怀着对祖国的崇敬，对国旗的尊重，严格要求自己，认真训练。

(2)、国旗升起的时间和太阳升起的时间一致，象征着祖国欣欣向荣。

(3)、升国旗时，我们要立正敬礼，表示对国旗的尊敬。

再读“遥远的北京城，有一座_，_上升旗仪式非常壮观。”

闭上眼睛，你们看到升旗仪式了吗？让我们一起来背这几句话。

齐读全文。

2、指导朗读全文

北京是我国的首都，那里不仅有庄严的升旗仪式，还有宏伟的建筑、美丽的风景。一起去看一看吧。（课件）

让我们带着对祖国的热爱一起来读一读全文。

3、让我们比一比，哪个小朋友最能干，能把自己想去北京的愿望通过背诵这篇文章表达出来。

生自己练，可以和同桌一起背诵。

指名背诵。（你看到了什么？）（现在如果请你去，你想去看什么？）

三、课外拓展

1、说一说，看一看

请有去过北京的同学说一说。

北京是我国的首都，我们都想去看看。

2、你们会读吗？（课件）

会读了奖励你们听一首歌。（课件）

在歌声中布置作业：收集北京风光图，办一期《美丽的首都北京》图片展。

一年级集体备课计划表篇三

《菜园里》是人教版义务教育课程标准实验教科书语文一年级第一册识字（二）中的一篇看图归类识字课文。本课内容与学生生活联系紧密，以一幅表现菜园景色的插图，九个蔬菜名称的词语和一首生动活泼的描述蔬菜特点的儿歌组成。

通过看图帮助学生认识一些蔬菜及名称，通过儿歌帮助学生了解有关蔬菜的特点，本课要求认识的14个生字分别在课题、蔬菜名称词语中以及儿歌中呈现，把识字与看图学词学句有机结合起来，既体现了字不离词，词不离句的这一特点，又分散了本课繁重的识字量，为学生创设不同的识字环境，避免识字枯燥。

二、说学情

这是一篇贴近生活的识字性课文，要求在图片和拼音的帮助下集中识字。一年级的学生之前也已接触过类似的识字课文，而且入学也已有大半个学期，因此对于识字，记字方法已有所掌握，况且很多学生在入学之前就有一定的识字基础。更重要的是这篇课文中所设置的识字环境和生活密切相关，所以我觉得学生在学习这篇课文时，困难不是非常的大。

我们一一班的小朋友虽说是农村的孩子，但除了个别的外地孩子以外，很多学生的识字基础还是不错的，所以应该也不会有什么大困难，可能就是个别的音需要特别强调下，如翘舌音、后鼻音等。

三、说学习目标和重难点

一年级教学以识字为主，我结合教材和新课标，把这节课的学习目标定为：

1、认识“菜、园、豆、角、萝、卜、心”七个生字，认识新

笔画卧钩，会写生字“卜、心”。培养学生自主识字的乐趣。

2、通过拼读音节读课文，朗读儿歌。

3、认识常见的一些蔬菜，知道它们的名字。

学习重点、难点：认识表示蔬菜名称的汉字，了解有关蔬菜的特点，识记生字是本课教学的重点。识记生字，写好心字是难点。

四、说方法

为了突破学习重难点，我从学生实际出发，教学时主要采用情境教学法，我想对于低年级的小朋友来说，注意力不容易集中，如果设置一个生动的情境，让他们在这个情境里快乐的学习，教学效果还是比较好的。接而综合运用教师的引导和学生同桌的合作，让学生借助图片和拼音识字，进行梯度教学，切切实实地让学生掌握本课重点。

三、说教学过程

（一）情境导入，揭示课题

我采用的是情境导入法，一开始就带领学生走进美丽的菜园，然后借机教学“菜园”这两个生字。自然而然地引入课题《菜园里》。我的这个设计让学生走进一个特定的情境——菜园，在这个情境当中学习识字、课文，对于一年级的学生来说，这种情境教学还是比较适用有效的，较大地引起了学生的注意和对本课的兴趣。

在学习“菜园”这两个生字时，我重点教学了“园”字，让学生给园找朋友，还潜移默化地让他们了解园的大自涵义。

（二）、认识蔬菜，学习生字

在这个环节中，我先用课件出示文中的9种蔬菜的图片。（茄子、辣椒、黄瓜、豆角、萝卜、南瓜、白菜、卷心菜和西红柿）然后让学生和这些蔬菜娃娃打招呼，用上“嗨，茄子”的打招呼形式。同时老师根据学生的认读情况，在相应图片下出示各种蔬菜的拼音和词语。（借助图片学习生字是一个很好的办法，我在这里在认读词语的时候还用了一个打招呼的形式，使整个课堂较轻松活泼，这些蔬菜真的好想有名有姓，有血有肉的人一样，跟学生们一起在交流，玩耍。）

接下来我设置了一个练习说话的环节，我首先给学生们做了个示范：在这些蔬菜宝宝当中，老师最喜欢跟黄瓜交朋友，因为黄瓜全身绿绿的，吃起来非常爽口，听说多吃黄瓜还很有营养呢。这些蔬菜娃娃中你最喜欢跟谁交朋友啊？（指名说，要求学生说话规范、完整，但不对句式做要求）这个说话环节的设计不但能锻炼学生的说话能力，也可以让学生自己观察图片，对蔬菜部分特点进行初步的了解。

说完话之后我让学生一起来“开小火车”，把他们最喜欢的蔬菜名称响亮、正确地读出来，在这期间，老师在读音上作适当的纠正、指导和强化，比如“茄子”和“萝卜”的轻声、“心”的前鼻音、“柿”的翘舌音等。这里对出示的这些词语的读音进行了强化，让学生们牢牢地记住。这个环节的设计让学生对这些字更加印象深刻，尤其是对自己喜欢的蔬菜名称。

接着我由简入易，将课件中的图片一一去掉，让学生根据拼音认读词语，指名将词语读正确，读响亮。再是去掉拼音读词语，这里我提高了要求，不但要求把这些词语读得正确响亮，还要读得亲切，让听的人喜欢。并强调这个要求，如果学生读不出这个效果，可以由教师进行示范。接下来就去掉词语，以单个字的形式出现学习生字豆、角、萝、卜、心，并要求给这些字找朋友。前面的根据图片、拼音认读词语，都是为了之后能更好，更容易的记住生字，我就采取了由简入易的方法，一步步提高对学生的要求，反复呈现这一

课需掌握的生字，这个识字环节下来，基本上学生都能很好地掌握这几个生字。

（三）指导生字“卜、心”的书写

1、学写“卜”字。

这个字比较简单，先请学生仔细观察，这个字有几笔？每笔在田字格的什么位置？师范写，书空练习。

2、今天我们还要学习一个新笔画（出示：卧钩）（课件出示：写在田字格中的卧钩）这个笔画的名字叫“卧钩”，跟我一起念他的名字。卧钩他像什么呢？卧钩就像是一个人躺在床上，抬头弯腿锻炼身体呢！？（出示图片比较）。怎样才能写好它呢？边范写边讲：起笔轻，运笔渐重，到钩之前要顿一顿再钩。（在桌子上写）

然后再写由卧钩组成的字“心”。观察心在田字格中的位置以及笔顺，让学生先观察，观察好了问学生有哪些地方要提醒大家呢？重点教学三点的位置。（三点的方向不一样，最左边点的方向是向左的，后面两个点的方向都是往右的。第一个点在横中线下，后面两个点都在横中线的上面，紧挨横中线。）师范写，学生书空。学生描红，书写一遍。比一比谁的字写的最漂亮，实物投影。在写字的环节，比较注重学生，先让学生自己观察，自己发现，然后经由老师归纳提醒，再有学生自己描写，投影实物后，学生再在自己字的基础上进行修改，这个写字环节做得很到位。

（四）、拓展延伸，趣味识字

由老师用课件一张张出示蔬菜图片，在图片的旁边打上拼音和字，出示6——8张，请一个小老师领读。

（五）、初学儿歌

让学生把语文书翻到95页，用自己喜欢的方式读课文，提醒他们读准每一个字音。接下来请几个学生来读读，读的时候，老师提了个要求，谁能把音读准，课文读通，谁就是小导游，老师将送他蔬菜亲笔签名照。请其他学生仔细倾听，看看谁是最棒的小评委。

比赛读，给一位或两位读得好的学生发蔬菜亲笔签名照。（鼓掌祝贺。）以比赛的形式可以提高学生学习课文的积极性，尤其是对一年级的学生来说。

（六）、作业布置

我让学生在课后跟着爸爸妈妈去菜场仔细观察下，蔬菜有些什么特点，在下节课中进行交流。

四、说板书

五、反思

上完《菜园里》这节识字课的第一课时之后，如释重负，感触也颇多，我不仅感受到了学生在情境中识字，在生活中识字的益处，也深切地意识到，最有效得教给学生识字内容和识字方法是多么巨大的工程。

虽说是翻来覆去，简简单单的几幅图画，几个词语和几个生字，却是让我大费了一番功夫，真是越是简单越是难上。在备课中，我还是实打实的一步步为学生设计了我认为最有效的学习方法，但实施起来总没有想象的那么完美，一堂课下来还是存在着几个问题。

首先是识字环节设计方面。我识字的环节是这样设计的，先出示图片，根据图片认读词语，接着去掉图片，根据拼音认读词语，再是去掉拼音读词语，最后才落实到生字。这个识字环节的设计从学生学习的情况出发，从简到易，还是比较

实在的，但是当中还是存在着两个问题：第一个是根据图片认读词语的时候，我忽视了学生的第一印象是最深刻的，应该在这个时候多强调难读的或是容易读错的拼音。这个时候教学拼音重点有助于学生很好的记忆，那下面几个环节当中如果学生还有不会的稍微再强调些就可以了，而我则是本末倒置了，在这些词语首次出现的时候并未很好的强化，到后面几个环节中则是反复地叨念，但是收效甚微。第二个问题就是在去掉拼音读词语的时候，把一些不需要认读的生字、词语也去掉了拼音，这就拔高了学生的要求，超出了自己制定的学习目标。

通过与其他老师的交流，我懂得了自己上课必须从学生的实际情况出发，紧扣文本，踏踏实实地备课，我相信只要努力，自己一定能更好、更快地成长。

一年级集体备课计划表篇四

口语交际

发言人：白山小学苏秀琼时间：2011年5月4日

1、激发学生的表达欲望：

要根据话题内容，设计导入方式，组织教学，引导学生兴致勃勃地参与练习，有话可说，有话爱说。另外鼓励学生表达，不要打断学生讲话时的思路，引导学生畅快地说出自己的所思所想，训练学生思维能力。

2、交际中，注重语言的规范和指导：

教师可以在语言表达的准确生动上、内容丰富上和思维清晰上给学生以指导，使学生的口语表达在指导的基础上有所提高。指导还要有层次性，循序渐进地提出表达要求。教师要善于发现学生口语交际的不足，就共同的问题及时讲解，随

时规范学生的口头语言，还可有针对性地点拨纠正。

在互动交流中，注意让学生学会倾听，要听明白别人讲的主要意思是什么，还要就不理解的地方向人请教，有不同意见与同学商讨。讨论时，把自己的意思说清楚，一个说完后，另一个再说，不要中途打断别人的说话，要尊重别人的发言。

3、面向全体，训练到位：

教学要面向每一个人，不能留有教学的死角。要想办法使每个学生都积极参与，人人都有锻炼的机会，在双向或多向的互动中活跃思维，逐步提高学生倾听、表达和应对的能力。可以根据话题内容，采取多种方式，让每个学生都动起来。可以采取同桌互说，指名说，小组交流，全班交流的形式，扩大口语交际的“面”与“量”。教师要特别关注双向互说，了解每一个人语言表达中存在的问题，并随机进行指导。

4、把口语训练延伸到日常活动中去：

在平时的课堂教学和语文活动中，在回答问题、讨论交流的过程中，教师要随时关注学生的口语表达情况，随时纠正口语交际中存在的问题。此外，还要鼓励学生在日常生活中，主动、大胆地与他人交流，不断提高口语交际能力，养成良好的口语表达习惯。

5、引导评价，提高语言能力：

关注自己表达中存在的问题，进行自我评价和相互评价，能有效地提高口语表达水平。教学中可随时引导学生开展评价，本册可就听人说话能否把握主要内容，说话能否清楚明白地表达出自己的感受和想法等主要方面，进行评价。学生在参与评价过程中，逐步提高判断正误、优劣的能力，并养成良好的听、说态度和习惯。

在具体教学中，教师要尽量创造双向互动的教学情境，让学生积极主动地参与口语交际实践。

一年级集体备课计划表篇五

一年级语文组 白书英

集体备课是教师合作研究的一种最有效的形式，是发挥教师团队精神，集思广益，取长补短的备课形式。本学期我们一年级语文集体备课组认真执行学校的教学计划，积极开展集体备课活动。现总结如下：

一、认真制定集体备课计划

开学初，我先对本学期教材、章节内容、课时分配及教学进度进行分析，合理分配每一位组员负责主备的任务，然后由集体备课组讨论通过。放假前，我主持由主备人主要发言，进行说课或提出一个有探讨价值的问题，其他组员阐述自己的不同意见，在异议处交流讨论，确定解决问题的最佳方案。在此基础上主备人进行二次备课，形成共案，其他教师在共案的基础上形成“个性教案”，强调“一人为主，共同参与”。同时，认真做好集体备课的活动记录。

二、认真组织集体备课

(1)做到“三定”：定集体备课课题，定中心发言人，定教学进度。(2)做到“三统一”：统一单元教学目标，统一教学重点、难点，统一课时分配和进度。

(3)注意搞好“六备”：备课标，备教材，备教学手段，备教法，备学法，备作业。

(4)钻透“五点”：重点、难点、知识点、能力点、教育点。

(5)优化“两法”。教师的教法与学生的学法，出发点是学生为主体。(6)精选“两题”：即课堂练习题和课后作业题。集体备课时，对习题的选择，作业的量，确定必做习题后，再由各教师根据自己班级情况添加。

三、认真组织集体反思

每月月底，组织全体组员进行反思，针对每月教学中出现的各种问题进行交流，反思各自的教学情况，寻求解决的办法与措施。并做好每次反思记录。

四、存在的问题及改进措施

虽然整个集体备课都能顺利的按照计划进行，但还是存在一些问题，由于一年级包班，老师们很忙，所以每次集体反思的质量都不是很高，没能完全达到预期的效果。在以后的反思中，我尽量提前安排，让每次反思都能达到预期效果。

总之，本学期的集体备课工作在全体组员的努力下，圆满地结束了。我们将继续努力，争取下学期让集备落实得更有效。

2017年1月

一年级集体备课计划表篇六

教学目标：

- 1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。
- 2、认识2个偏旁“心、方”。
- 3、使学生在学生生字时展开想象的翅膀，感受中国语言文字的博大精深。

4、正确、流利地朗读课文。

教学准备：教学课件、田字格。

教学重难点：读准字音，读通课文；认识偏旁“心”、“方”；会区别形近字并能把生字书写正确、端正。

教学理念：

在学习的课堂里，常常会发生许多意想不到的事情。这些通常是学生自己充满个性、充满智慧的天真想法。所以，在课堂上，应充分让学生自主地、积极地、快乐地学习。《语文课程标准》也指出，语文课堂应该是学生自己的天地，语文阅读教学是学生自己充满个性化的活动；要让学生学会合作学习。因此，在学习的过程中，设置游戏、旅游等环节让学生自主学习，使他们在自主、民主的氛围中自主地读、说；在自读自悟、主动探究中认识生字，感受到祖国的伟大，培养热爱祖国思想感情。

教学设计：

一、激趣导入：

小朋友，你们最想去什么地方呢？

今天，老师带你们去一个地方，看。课件出示北京风光图片(课件)

你们知道这是什么地方吗？

看到这么美丽的风景，有什么想要告诉小朋友或老师的吗？

能用上这课的课题来说一说吗？(带上感情说)突出“多想”。(课件)

板书课题。

小朋友说得真棒啊!那我们一起来读一读课题好吗?齐读。

你有什么好办法记住“想”?

(引导学生通过各种办法识记,同时学习“心”字底。用上“心”字底是因为想一件事情要用心去想。)(课件)

二、初读课文:

老师范读课文,学生认真听。

2、那个小朋友学习特别聪明,他说:这有什么了不起,我还会自己读准课文呢!你们行吗?请小朋友们自己认真读一读,划出生字词语。

二、学习生字词语

1、课件出示:大家读得这么高兴,小蜜蜂也来凑热闹了,看,几只调皮的小蜜蜂把生字都采到了她们的篮子里去了,让我们去看看,这些生字是什么。

2、出示生字,学生自己练读。(课件)

同桌检查。指名读。听一听电脑老师是怎样评价的。(课件)

读得好的当小老师带领大家一起读。

3、想一想,你可以用什么办法记住什么生字?

学生畅所欲言,相机教学“方”字旁。学生讲得好的奖励玩猜字谜游戏。(课件)

4、比一比,看谁的眼睛亮。(巩固生字学习情况)(课件)

三、再读课文

看，调皮的小蜜蜂把生字新词送回了课文，你们还认识吗？

指名读课文。朗读擂台赛。听一听学习伙伴怎样评价。（课件）

四、生字书写

1、学写生字。注意“升”的第一笔。（课件示两次撇的笔画。）

2、你看清楚“广”字在田字格中的位置了吗？（“点”_近竖中线起笔。）

3、“走”和“足”：他们在田字格中的什么位置才会觉得舒服呢？（“竖”在竖中线上。）

他们的区别是什么呢？

4、注意这些生字在田字格中的位置。师范写，生描红并在书本田字格上书写。

比一比，看谁写得漂亮。（投影）

五、作业

收集有关北京的风光图片和_广场上升旗的有关资料。