

教师招聘考试活动方案设计(通用7篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

教师招聘考试活动方案设计篇一

根据《教育部办公厅、财政部办公厅关于做好2012年农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划有关实施工作的通知》(教师厅[2012]2号)文件精神，海南省2012年继续实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”(简称特岗计划)，现将有关事项公告如下：

一、招聘岗位及人数

2012年，我省儋州、东方、陵水、乐东、屯昌、临高、澄迈、琼中、保亭和昌江等10个市县计划公开招聘特设岗位教师555名，具体招聘岗位及数量见附表。

二、招聘原则

坚持“公开、平等、竞争、择优”原则和按照德才兼备，以德为先的用人标准，坚持“定县、定校、定岗”的原则。

三、招聘对象和条件

(一)招聘对象：

- 1、2012年全日制普通高校应届师范类专业专科及以上毕业生；
- 2、取得相应学科的教师资格，具有一定教育教学实践经验，

年龄在30岁以下(1982年6月30日后出生)的全日制普通高校往届本科及以上学历毕业生。

(二)招聘条件:

- 1、具有中华人民共和国国籍;
- 4、身体健康,能胜任教育教学工作;
- 6、少数民族应聘者和本市县籍应聘者同等条件下优先。

中国大学网

教师招聘考试活动方案设计篇二

(八)一 填空

(1) 教学设计主要包括以下几方面的内容 _分析数学学习背景,确定教学目标,选择数学教学模式,设计数学教学策略,设计课堂评价方案。

(2) 数与代数内容主要包括_数、式,方程、不等式,函数_

(3) 启发学生数学学习的关键有以下几个词: _定
向_____, ___架桥_____, ___质疑_____, ___揭
晓_____。

(4) 合作学习小组一般应遵循___组内异质_____, ___组
间同质_____ 的原则。

(5) 数学课程目标分为 ___知识与技能_____, ___数学
思考_____, ___解决问题_____, ___情感与态度_____
四个具体目标。

(6) 《标准》的评价目标是为了促进__学生_____发展及

改进_____教师_____ 教学。

二、利用“勾股定理”编两道题，并简要说明编制思路。

三、简答题

(1) 简述课堂提问技能的实施要点。

答(1) 1) 目的明确，重点突出。提问需要设计，可以将问题集中于教学的主要目标，问题的选择在教学内容的关键处、矛盾处，要紧扣疑难点、兴趣点、模糊点提问. 2) 提问应当含蓄，不能太直白。所提问题大部分要具有挑战性，能够引起学生积极思考甚至是热烈的讨论和争辩。3) 提问要准确把握时机，发问的态度要自然，注意问题的层次性。提问要向全体学生发问. 4) 对学生的回答要认真倾听，予以中肯而明确的评价，肯定合理的成分，指出需要改进的地方。

(2) 简述《数学课程标准》的内容要求及具体变化。

(3) 说课的内涵是什么?说课与教学设计之间有何关系?

(3) 说课，就是教师以教育教学理论为指导，在自我认识数学教材进行教学设计的基础上，面对其它数学教师（主要是同一年级教师）或教学研究人员系统地谈自己的教学设计及理论依据，并与听者一起就课程目标的达成、教学流程的安排、重、难点的把握及教学效果与质量的评价等方面进行预测或反思，相互交流，共同研讨进一步改进和优化教学设计的过程。

(1) 说课与教学设计的关系：无论是备课还是说课，其目的都是为上课服务，都是上课前进行的教学准备活动，二者的主要内容是一致的，说课是一种深层次的备课，是对教学设计的深入思考与研究；二者的活动方式也都需要教师花费一定的时间来研究课标、教材，了解学生，选择教学模式，确

定教学方法，设计教学过程。二者的区别在于：活动形式不同。备课是由教师个体独立进行的静态教学研究行为，说课则是教师集体共同开展的动态教学研究活动，后者对教学问题的研究与反思更深入、透彻、细致。关注对象不同。备课的服务对象是学生，是要把结果展示给学生。说课则主要是面对其他教师和教研人员，带有一定的经验介绍和经验交流的性质。目的不同。备课是为了上课，其目的是为了搞好教学设计、优化教学过程，以保证正常、高效地开展教学活动。而说课是帮助教师认识备课规律，学会反思，提高备课能力，其目的是提高教师的教学科研水平，实现教师专业化发展。基本要求不同。备课强调教学活动的安排，能为教学提供可操作性的教学流程，从理论的高度阐述教学设计的依据。

四、以人为本的评价思想应具体表现在哪些方面？结合你对这一问题的认识，谈谈有哪些具体做法。

答：以人为本的评价思想应具体表现：要尊重个体差异，要关注学习困难的学生，允许暂时达不到目标的学生推迟测评。教学评价在于给学生找到并提供成功的支撑，使每个学生都获得成功的机会；每个学生都有自己的优势智能领域，教学评价在于让学生发现自己的优势领域，同时又认识到自己的不足，从而协调地发展自己，尽可能使自己在多方面得到发展；以人为本，就是要关注个体的处境和需求，尊重和体现个体的差异，激发个体的主体精神，以促进个体最大限度地实现自身的价值。评价要以人为本，并不是说分数就可以取消。评价要以人为本，体现在对教师的课堂教学评价中，就是要尊重教师的个性，允许教师有独特的教学方式，倡导教师扬长避短，发挥某一方面的才能，而不是强迫教师接受某一教学模式。

五、写出教学设计的一般步骤，并写出课题“摸到红球的概率”一课的教学目标。答：教材分析，学习任务分析，学生起点能力分析，教学目标，教学模式及教学方法，教学活动过程（包括教学环节、老师活动、学生活动、活动说明），

教学后记。

“摸到红球的概率”一课的教学目标：

知识与技能目标：了解计算一类事件发生可能性的方法，体会概率的意义；能对一类事件发生的概率进行简单计算。

过程与方法目标：经历“猜想—试验并收集试验数据—分析试验结果”活动过程，了解概率的意义，体会概率是描述不确定现象的数学模型，发展随机观念。

情感态度价值观：通过游戏活动，养成积极主动参与数学活动，并能在学习活动中获得成功的体验。

答：教材分析，学习任务分析，学生起点能力分析，教学目标，教学模式及教学方法，教学活动过程（包括教学环节、老师活动、学生活动、活动说明），教学后记。

“摸到红球的概率”一课的教学目标：

知识与技能目标：了解计算一类事件发生可能性的方法，体会概率的意义；能对一类事件发生的概率进行简单计算。

过程与方法目标：经历“猜想—试验并收集试验数据—分析试验结果”活动过程，了解概率的意义，体会概率是描述不确定现象的数学模型，发展随机观念。

情感态度价值观：通过游戏活动，养成积极主动参与数学活动，并能在学习活动中获得成功的体验。

教师招聘考试活动方案设计篇三

1. 帮助小学生认清自己身上的不足及其危害性，树立改变自我的信心和决心。

2. 给予家长必要的指导，寻求家长的合作，使小学生摆脱自我中心形成的环境。
3. 在家庭中逐步改变小学生的自我中心，采用行为转变方法，如厌恶法、代币法等。
4. 结合实际生活，指导小学生人际交往的'原则和技巧，提高其交往能力。
5. 指导和帮助小学生树立正确的自我观念，提高自我认识能力，使对自己的认识比较接近现实，能愉快地接受自己，调整自己，形成健全统一的个性。
6. 培养小学生的集体意识，认识集体规则，培养集体荣誉感，学会在集体中与同伴和睦相处。

教师招聘考试活动方案设计篇四

最新幼儿教师招聘考试备考试卷（附答案）

1. 世界上第一部论述学前教育的专著是（ ）
 - a.《母育学校》
 - b.《爱弥儿》
 - c.《社会契约论》
 - d.《学记》
2. 被誉为“中国幼儿园之父”的教育家是（ ）
 - a.陶行知

b.张雪门

c.陈鹤琴

d.晏阳初

3. 自()开始,我国各地相继实行了幼儿教师资格制度。

a.1992年

b.1993年

c.1994年

d.1995年

4. 公民享有的最基本、最重要的权利的是()

a.财产权

b.受教育权

c.健康权

d.人身权

5. 儿童把已学到的知识经验推广到其他内容和难度相类似的情景中是()

a.横向迁移

b.纵向迁移

c.顺向迁移

d.逆向迁移

6. 根据皮亚杰的理论，当儿童的心理特征表现出“自我中心化”特征时，称为（ ）

a.感知运动阶段

b.前运算阶段

c.具体运算阶段

d.形式运算阶段

7. 加涅将学习分为智慧技能等五种类型的依据是（ ）

a.不同的学习结果

b.学习层次的高低

c.学习情境的简繁

d.学习水平的优劣

8. 儿童有不知足、不安全、忧虑、退缩、怀疑、不喜欢与同伴交往等特点是在（ ）教养方式下形成的。

a.放纵型

b.专制型

c.民主型

d.自由型

9. 人生最早出现的认知过程是()

a.感知觉

b.记忆

c.思维

d.想象

10. 关于错觉的说法不正确的是()

a.错觉就是对客观事物不正确的感觉

b.错觉的产生是由于个人心理原因

c.错觉不存在个体差异

d.错觉是可以通过主观努力来纠正的

11. 通过消除或终止厌恶、不愉快的刺激来增强反应概率是()

a.强化物

b.正强化

c.负强化

d.惩罚

12. 愿望不能实现或为达到目的的行动受挫时引起的紧张而不愉快的情绪体验是()

a.愤怒

b.恐惧

c.悲哀

d.痛苦

13. 儿童学习简单口语的最佳期是()

a.1~2岁

b.2~4岁

c.4~5岁

d.5~6岁

14. 最早的智力测验量表是()

a. 比纳—西蒙量表

b. 斯坦福-比纳量表

c. 韦克斯勒智力测验

d. 瑞文推理测验

15. 儿童的发展是通过()

a.对物体的操作和与人的交往而发展的

b.聆听教师讲授知识而发展的

c.观察教师的操作过程而发展的

d.观看电视卡通节目而发展的

16. 儿童开始能以自身为中心辨别左右是在()

a.2~3岁

b.4岁

c.5岁

d.7岁

17. 下列选项中属于权威型教养方式的是()

a.对儿童的态度积极肯定，对儿童提出明确的要求

b.倾向拒绝和漠视孩子

c.对儿童缺乏基本的关注

d.不对孩子提出任何要求，让其随意控制，协调自己的一切行为

18. 提出“做中学”理论的教育家是()

a.皮亚杰

b.维果斯基

c.杜威

d.福禄贝尔

19. 学习某种材料后，相隔一段时间所测量到的保持量比学习后立即测量到的保持量要高，这是幼儿常出现的（ ）

a.记忆扩张现象

b.记忆恢复现象

c.记忆潜伏现象

d.记忆提取现象

20. 裴斯泰洛齐认为教学的基本要素是（ ）

a.数、形、词

b.读、写、算

c.音、体、美

d.数学、语文、外语

教师招聘考试活动方案设计篇五

一、考试性质

福建省中小学新任教师公开招聘考试是符合招聘条件的考生参加的全省统一的选拔性考试。考试结果将作为福建省中小学新任教师公开招聘面试的依据。招聘考试应从教师应有的专业素质和教育教学能力等方面对考生进行全面考核，择优录取。招聘考试应具有较高的信度、效度，必要的区分度和适当的难度。

二、考试目标与要求

1. 考查理解科学本质，掌握小学科学课程与教学论的基本理论、知识和方法以及运用这些基本理论、知识与方法分析和解决有关小学科学教学中的理论和实际问题的能力。
2. 考查掌握科学探究的基本方法和实验操作技能以及组织开展科学探究、科学观测、考察、调查和科学专题研究等实践活动的能力。
3. 考查理解与《全日制义务教育小学科学（3-6年级）课程标准(实验稿)》相关的初中理科内容以及综合运用所学知识解释生产、生活和社会发展中某些科学问题的能力；了解目前科学发展中的重大热点问题及其对科学和社会发展的影响和意义。
4. 考查从事小学科学教育教学工作所必需的基本技能和持续发展自身专业素养的基本能力。

三、考试范围与要求

（一）课程与教学论内容

小学科学课程与教学论方面考试内容以教育部颁布的《全日制义务教育小学科学（3-6年级）课程标准(实验稿)》及其《解读》为主要依据。

1. 知道小学科学课程的性质、任务、地位和价值。
2. 知道小学科学课程基本教学理念。
3. 知道小学科学课程的教育教学总目标和分目标，以及各部分目标的相互关系。
4. 掌握小学科学课程的基本教学方法和不同年级小学生的认知规律，能结合教学资源进行教材分析，科学编写教学方案。

5. 了解小学科学课程评价的内容和方法。
6. 掌握评价小学生科学素质的基本方式方法。
7. 能根据小学科学课程教学过程的基本特点、小学生心理特点和学习活动特点，对教学案例进行合理分析。
8. 了解现代教育技术在小学科学课程教学中发挥的作用及运用的基本原则。

（二）科学探究能力

科学探究能力是小学科学教师必备的专业能力之一，是贯彻小学科学课程教学理念、推进课程改革、培养小学生创新能力和实践能力的基本保证。

1. 理解小学阶段的科学探究，明确科学探究的基本要素，能识别什么是科学、什么不是科学。
2. 知道不同的科学问题要用不同的探究方法解决；根据教学内容和教学目标设计适合小学生活动的`探究方案。
3. 能将科学探究的过程和方法运用于组织小学生力所能及的探索活动。
4. 知道小学科学、初中理科基本的探究和实验项目，明确实验目的，理解实验原理、过程和方法，根据探究目标控制实验条件，领会实验仪器的使用要领，观察并描述实验现象，记录、处理实验数据并得出结论，对实验结论进行的分析和评价。
5. 正确处理教学过程中培养学生科学探究能力与传授科学知识的关系。

（三）科学知识

小学科学学科专业基础主干知识以小学《全日制义务教育小学科学（3-6年级）课程标准（实验稿）》和中学物理、化学、生物、地理《义务教育课程标准（20版）》的具体内容标准为主，延伸至高中、高等教育（专科）相关内容。

1. 知道生命世界、物质世界和地球与宇宙等方面的知识要点和知识之间的内在联系。
2. 理解科学概念、原理和规律等的含义，以及适用的条件。
3. 知道重要的科学事实、概念、原理和规律等的表达形式（包含文字、数学公式、图表、图解等）。
4. 应用所学知识，对某些科学问题进行解释、推理，作出合理的判断或得出正确的结论。
5. 综合运用科学知识解决生产生活中的问题。

（四）其他

1. 了解小学科技活动及创新教育的基本内容、组织形式和方法。
2. 了解与课程内容标准相关的科学发展简史。
3. 了解科学技术发展中的重大事件及其对科学和社会发展的影响和意义。

四、考试形式

1. 答卷方式：闭卷、笔试。
2. 考试时间：120分钟。
3. 试卷分值：150分。

五、试卷结构

1. 主要题型：选择题，非选择题，如选择题、填空题、判断题、问答题、计算题、证明题、教材分析、教学设计、探究方案设计、案例分析等。
2. 内容比例：科学学科专业基础主干知识（含科学探究能力和科学知识）约占60，小学科学课程与教学论内容约占40。教学案例取自小学3-6年级科学教材。
3. 试题难易比例：容易题约占40%，中等难度题约占40%，较难题约占20%。

教师招聘考试活动方案设计篇六

中学英语学科考试大纲

一、考试性质

福建省中小学新任教师公开招聘考试是符合招聘条件的考生参加的全省统一的选拔性考试。考试结果将作为福建省中小学新任教师公开招聘面试的依据。招聘考试从教师应有的专业素质和教育教学能力等方面进行全面考核，择优录取，具有较高的信度、效度，必要的区分度和适当的难度。

二、考试目标与要求

1. 考查考生对中学英语教学内容的理解、掌握和运用水平。
2. 考查考生对高等教育对应于中学英语学科教学内容的掌握情况。
3. 考查考生对中学英语课程基础知识、教学论基础知识与基本方法的掌握情况，以及运用这些知识和方法分析解决中学

英语教学中实际问题的能力。

三、考试范围与内容

考试内容涵盖三个方面，即中学英语教学内容、高等教育对应于中学英语教学内容和中学英语课程与教学论内容。

(一) 中学英语教学内容

1. 英语语言知识

1) 语音

了解和掌握基本读音、重音、读音的变化、语调与节奏及主要英语国家的英语语音差异。

2) 词汇

识记、理解和运用《普通高中英语课程标准(实验稿)》附录中所列的3500个左右的词汇。

3) 语法

(2) 能理解和运用构词法(包括合成法、派生法、转化法以及缩写和简写);

(4) 能理解和运用不同用途的句子种类(包括陈述句、疑问句、祈使句和感叹句);

(7) 能理解和运用直接引语和间接引语;

(9) 能理解和运用主谓一致、虚拟语气、倒装、强调和省略。

4) 功能意念

能掌握社会交往、态度、情感、时间、空间、存在、特征、计量、比较、逻辑关系和职业等功能项目。

5) 话题

了解话题的基本结构和功能，熟悉个人情况、家庭、朋友、周围的环境、日常活动、学校生活、兴趣与爱好、个人感情、人际关系、计划与愿望、节假日活动、购物、饮食、健康、天气、文娱与体育、旅游和交通、语言学习、自然、世界和环境、科普知识与现代技术、热点话题、历史和地理、社会及文学与艺术等话题内容。

2. 英语语言技能

1) 阅读理解能力

能理解文章主旨和要义；

能理解文章中具体信息；

能根据上下文推断生词词义；

能作出简单判断和推测；

能理解文章的基本结构；

能理解作者的意图、观点和态度。

2) 写作能力

能了解英语写作基础知识，具有用英语进行信息交流的写作能力；

能够用较为准确、连贯的语言陈述事实和想象，描写个人观点和情感；

能够用英语写简短的应用文、说明文、议论文、读书报告和教学故事等。

(二) 高等教育对应于中学英语教学内容

1. 基础英语

基础知识：考生能熟悉和掌握与专业四级水平相当的基础词汇、语法知识、语音知识和语篇知识。

基本技能：考生具备综合运用英语的技能技巧，具有较强的听、说、读、写的的能力以及初步翻译的能力，能准确熟练地运用英语语言。

2. 英语语法

掌握词法知识以及句法与句式知识。

3. 英语写作基础

掌握英语写作基础理论，具备写作构思的能力、文字组织的能力和修改的能力。

4. 高级英语

具有较强的阅读理解能力，能够阅读各种题材的语篇材料；具有语篇分析能力，能够赏析课文或名篇佳作；基本掌握英语修辞手段的使用技巧，能够将其应用于写作；对语言与文化有较强的敏感性，具有逻辑思维与独立思考的能力。

5. 翻译技巧

具有英汉、汉英翻译的基础理论与技巧，能够比较忠实、准确、通顺地翻译文学作品、应用文、议论文、说明文、科技文章等。

6. 英美概况

了解主要英语国家(如英国、美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等)的历史、地理、政治以及风土人情等文化背景知识,理解英美文化与汉语文化之间的相似性和差异性,能够进行必要的目的语文化输入和母语的文化输出。

7. 英美文学

基本了解英国文学和美国文学的形成与发展的全貌,理解英国文学和美国文学发展的基本脉络,掌握各个时期主要作家以及文学流派的创作特色,能够欣赏和品味难易相当的文学作品。

8. 英语语言学

能够掌握英语语言学的基础知识,理解语义学、心理语言学、社会语言学、语用学和第二语言习得理论的基本概念。

(三) 中学英语课程与教学论内容

1. 中学英语课程标准内容

理解《普通高中英语课程标准(实验稿)》中的课程性质、基本理念、设计思路、课程目标、内容标准、教学建议和评价建议。

2. 中学英语教学基础知识与基本能力

1) 理解听说法、交际法、语篇教学法、翻译法、认知法和任务型教学法等常见教学方法及其功能。能根据不同的教学内容,选择并应用恰当的教学方法和教学手段。了解并有效应用学习策略与方法。

2) 能根据所提供的教学文本、教学任务进行教学设计,能对

教学案例进行评析。

3) 了解终结性评价、形成性评价和诊断性评价等不同类型的价的特点与功能。

4) 能设计不同类型的中学英语试题，具有评价试题的初步能力。

四、考试形式

1. 答卷方式：闭卷，笔试。

2. 考试时间：120分钟。

3. 试卷分值：150分。

五、试卷结构

1. 主要题型：选择题，非选择题，如选择题、填空题、简答题、翻译题、英语写作题、案例分析题、论述题等。

2. 内容比例：英语学科专业基础主干知识约占60%，中学英语学科课程与教学论约占40%。

3. 试题难易比例：容易题约占30%，中等难度题约占50%，较难题约占20%。

教师招聘考试活动方案设计篇七

2015山西特岗教师招聘考试政治学科教材教法

（五）【思想政治课课程标准】

一、课程标准的涵义

1、什么是课程标准

根据《基础教育课程改革纲要》的界定，课程标准体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方法的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架、提出教学和评价建议，是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理课程和评价课程的基础。

2、课程标准的性质 第一，基础性

所谓基础性就是说，课程标准是基于基础教育而制定的，是面对全体学生，其中各项规定是要求所有接受教育的学生在本学科领域达到的最基本的素质要求。

第二，同一性

同一性就是课程标准的各项规定是针对所有的学生，所有学生都必须参照这一标准进行学习和检验学习。

第三，严肃性

新课程标准是国家基础教育课程质量的主要标志，它统领课程的管理、评价、督导和指导。课程标准体现了国家的意志，它是由国家统一制定和统一颁发的，任何地方、组织、部门和个人等不能私自制定和颁发。

第四，明确性

课程标准明确规定基础教育各门课程的性质、目标、内容框架，明确提出指导性的教学原则和评价建议，明确地规定了不同阶段学生在知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观等方面应该达到的基本要求。

二、思想政治课课程制定的过程与依据

1、思想政治课课程制定的过程

2、思想政治课课程标准制定的依据

第一，以党中央和国务院关于学校德育工作的有关文件为依据

2015山西教师资格考试

第二，以《基础教育课程改革纲要(试行)》为依据 第三，以国家规定的课程方案为依据

三、思想政治课课程标准的特点

1、坚持了教学内容的思想政治性

2、坚持思想政治教育的科学性

3、坚持了把知识、能力、情感态度和价值观相统一

4、坚持了对教师教学行为的规范

5、确定了教学评价的多元化

四、思想政治课课程标准的构成

1、初中思想政治课课程标准的基本内容 第一，前言部分

课程目标分为总目标和分类目标 第三，内容标准

内容标准以单元为单位对每一课内容、每一个框题的内容从课程目标、作了细化的规定，对授课提出了相应的活动建议。例如：成长中的我这一单元，认识自我这一课。目标：——能够不断正确认识自我，悦纳生理变化，认识青春期心理。——学习调节情绪，增强调控自我、承受困难和挫折、

适应环境的能力，形成乐观向上的精神状态。——客观地评价自己，培养健全人格和良好个性品质。

第四、实施建议

主要包括四部分内容：教学建议；教材编写建议；评价建议；课程资源的利用与开发

2、高中思想政治课课程标准构成 第一，前言部分

课程目标分为总目标和分类目标。第三，内容标准

分为必修课程和选修课程两部分。

2015山西教师资格考试

必修课包括四部分：思想政治(1)经济生活。思想政治(2)政治生活。思想政治(3)文化生活。思想政治(4)生活与哲学。

选修课包括：科学社会主义常识、经济学常识、国家和国际组织常识、科学思维常识。生活中的法律常识。公民道德与伦理常识。

第四、实施建议

包括教学建议、评价建议、教科书编写建议、课程资源的开发与利用建议四个部分。复习思考题：

1、什么是课程理念。目前初中教学和高中教学的课程理念有哪些。

2、思想政治课课程目标的含义。思想政治课课程目标的特点及其功能。

3、思想政治课课程目标表达的原则。

4、什么是课程标准。课程标准的性质。

【答案在“2015年教师招聘考试政治学科教材教法（四、五）”文章中】

更多山西教师考试信息请关注：中公山西教师招聘网

<http://>

2015山西教师资格考试