

世界海洋日教案小班(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

世界海洋日教案小班篇一

教学目标

一、知识目标

1. 理解自然地理环境整体性的含义和表现。
2. 通过日常经历体验地理环境各要素间的相关性,说明地理环境整体性的形成。

二、能力目标

1. 通过读图、析图理解地球环境整体性的含义和表现;

三、情感目标

树立事物之间是普遍联系的,是统一的整体等观念。认识陆地环境的复杂多样和规律性,树立科学的环境观。

教学重难点

正确理解地理环境的整体性,能够用整体性原理解释实际问题。

教学过程

【导入新课】

同学们你们学过地理学吗？

【学生回答】

学过, 初高中都学过!

【教师讲解】

你们还没学过地理学! 你们只学了第一章行星地球属于地球概论学, 第二章地球上的大气属于气象气候学, 第三章地球上的水属于水文学, 第四章地地表形态的塑造属于地质地貌学。今天要学的第五章自然地理环境的整体性和差异性才真正进入了地理学的殿堂。

地理学(geography)是关于地球及其特征、居民和现象的学问。它是研究地球表层各圈层相互作用关系, 及其空间差异与变化过程的学科体系, 主要包括自然地理学和人文地理学两大部分。

【教师总结】自然地理环境由大气、水、岩石、生物、土壤等地理要素组成。这些要素并非简单地汇集在一起, 或偶然地在空间上结合起来, 而是通过水循环、生物循环和岩石圈物质循环等过程, 进行着物质迁移和能量交换, 形成了一个相互制约和相互联系的整体。

【板书】第一节自然地理环境的整体性

一、地理要素间进行着物质与能量的交换

【学生讨论回答】略。

【教师简单讲解】(一般了解即可)

生物通过光合作用将二氧化碳和水及无机盐合成为贮藏能量的有机物(主要是糖类), 并且释放出氧, 同时光合作用合成的

有机物又成为动物的食物。植物和动物的有机残体被微生物分解后,又以无机物的形式归还到周围环境中。这种有机质的合成与分解过程,称为生物循环。

生物循环促使自然界物质和化学元素不断地迁移运动,能量不断地流动、转化,从而把自然地理环境中的有机界和无机界联系起来。

【板书】1、生物循环

【学生回答】

1. 现今地球大气组成,是生物生命活动参与的结果。
2. 生物生命活动在一定程度上制约陆地水的化学成分。
3. 加快了岩石的风化,促成了土壤的形成。
4. 生物多次对自然地理环境中的物质进行加工。使地球面貌发生了根本的变化,从而形成了适宜人类生存的自然地理环境。

【板书】2生物在自然地理环境形成与演化中的作用

活动

读图5.2,回答下列问题。

- (1) 图中有哪几种地理要素?
- (2) 水在各要素间是如何转换的?
- (3) 太阳能在各要素间是如何传递的?

【学生讨论回答】略。

【教师讲解】（具体答案详见教参）

我们现在总结一下地理环境各要素之间的相互关系,可以用下面这幅示意图说明:

【板书】3陆地环境各要素及其之间的关系

【教师分析、讲解】从图中可以看出,五大要素之间都是相互联系、相互影响的。例如,气候与水文之间,我们常说,“天上下雨地下流”,降水多的地方,地表水资源丰富;反之,地表水资源则贫乏。而地面湿润、空气中水汽含量大,又会增加降水量。又如,水文与地貌之间,地表水流发育,流水的侵蚀作用强烈,往往形成沟谷、冲积扇、冲积平原等地貌;地表水量短缺的干旱地区,往往风沙较大,一般形成沙丘、戈壁、风蚀洼地等。而不同的地貌对水文的影响程度也是不一样的,如平原上的河流流速较慢,河道较宽,有利于航运,但泥沙较多;处在高原、峡谷地带的河流,河流的流速较快,河水较清(尤其上游段),由于落差较大,所以河流的水能资源十分丰富。再如,土壤与生物(植被)之间,一般肥沃的土壤植被丰富,贫瘠的土壤中植被稀少;而丰富的植被类型又可以给土壤中增加大量的有机质,可以增强土壤的肥力。

例如:以本市陆地环境为例,说明陆地环境的整体性首先表现于陆地环境各要素之间保持协调一致,与环境的总体特征相统一。

【转折】我们都知道10根筷子分开折能够折断,而放在一块却折不断的故事。这其中的道理说的就是集体的力量大于部分之和。这是一个道理具有普遍性。同样适合我们今天所讲的陆地环境的功能性。也就是说自然地理环境作为一个系统,除了具有每个地理要素的独特功能外,还具有各要素相互作用所产生的一些新功能,到底具有哪些新功能呢?这就是我们要讲述的下一个问题。

【板书】二、地理要素间相互作用产生新功能

【启发提问】请同学们阅读教材思考,地理要素间相互作用可以产生哪些新功能?并对其作一阐述。

【学生回答】1生产功能(生产功能是指自然地理环境具有合成有机物的能力)

2平衡功能(各自然地理要素通过物质和能量交换,使自然地理要素的性质保持稳定的能力。)(阐述略)

【板书】

1. 生产功能:合成有机物的能力

2. 平衡功能:使自然地理要素的性质保持稳定的能力

【教师讲解】生产功能主要依赖于光合作用。在光合作用过程中,植物提供叶绿素,大气提供热量和二氧化碳,土壤及水圈、岩石圈提供水分及无机盐。光合作用通过物质和能量的交换,将生物、大气、水、土壤、岩石等地理要素统一在一起,在一定的条件下,生产出有机物。由此可见,生产功能是自然环境的整体功能而非单个地理要素的功能。

大气本身不具有减缓二氧化碳增加的功能,但是,在自然地理环境中,通过各地理要素的相互作用,却能消除部分新增的二氧化碳的能力,既为自然地理环境的平衡功能。

请大家阅读教材p94活动,利用平衡功能的原理,解释一定范围内各物种的数量基本恒定这一现象。

【学生讨论回答】略。(可参考教参)

【转折】自然地理环境各要素每时每刻都在演化,如我们熟知

的气候变化、地貌变化等。各个要素的发展演化是统一的,一个要素的演化伴随着其他各个要素的演化。或者说,每个地理要素的演化都是自然地理环境演化的一个方面。自然地理环境具有统一的变化过程,保证了自然地理要素之间的协调,是自然地理环境整体性的重要表现形式。

【板书】三、自然地理环境具有统一的演化过程

【介绍】关于这一问题我们可以从两个方面说明:

其一:地理环境各要素并不是孤立存在和发展的,而是作为整体的一部分发展变化着。在景观上,它们总是力求保持协调一致,与环境的总体特征相统一。

例如,我国长江中下游平原地区,由于距海较近,降水丰富,形成典型的亚热带季风气候。由于气候湿润,年降水量在800毫米以上,这里的地表水相当丰富,河流水量大且流程长,大多为流入海洋的外流河;由于气候湿润、降水丰富,流水的侵蚀、搬运作用强烈,所以在中游地段形成峡谷地形(如三峡)、下游地带形成冲积平原和三角洲;这一地区生物资源丰富,土壤发育较好,为典型的红、黄壤地区。

【转折】不仅如此(其二),地理环境的整体性还表现在某一要素的变化,会导致其他要素甚至整个环境状态的改变。

例如:黄土高原的环境变迁

局部小气候

水土流失

连年战争,大兴土木森林被破坏

由此可见,地理环境的整体性,使其具有“牵一发而动全身”

的作用。

【板书】四、地理要素的变化会“牵一发而动全身”

关于这样的例子很多,再如,陆地表面的森林植被,特别是热带雨林具有平衡大气成分的作用,它一旦遭到破坏,将会引起全球气候的变化,并导致整个生态环境的功能失调。相反,植树种草,可以调节局部小气候,改善水文状况,保持水土,促使生态环境向良性方向发展。

【思考】请学生阅读课本p96案例3,思考东北森林变化导致了环境的整体变化。

【课后作业】完成教材p97活动

【课堂小结】略。

板书

第一节自然地理环境的整体性

一、地理要素间进行着物质与能量的交换

1、生物循环

2生物在自然地理环境形成与演化中的作用

3陆地环境各要素及其之间的关系

二、地理要素间相互作用产生新功能

1、生产功能:合成有机物的能力

2、平衡功能:使自然地理要素的性质保持稳定的能力

三、自然地理环境具有统一的演化过程

四、地理要素的变化会“牵一发而动全身”

世界海洋日教案小班篇二

教学目标：

掌握世界七大洲和四大洋的分布，形成空间概念

掌握世界各大洲地形和气候的主要特点；世界海底地形的类型、特点和分布

掌握世界人口及人种的分布规律

教学过程：

自主探究、回顾知识

学生完成复习资料p154基础知识

合作探究、突破重点

(一)七大洲地形特色

(四)、世界地理空间概念

1. 识记一些重要的点的经纬度

秦皇岛($120^{\circ}\text{e}40^{\circ}\text{n}$)鄂尔多斯高原($110^{\circ}\text{e}40^{\circ}\text{n}$)酒泉($100^{\circ}\text{e}40^{\circ}\text{n}$)

罗布泊($90^{\circ}\text{e}40^{\circ}\text{n}$)杭州($120^{\circ}\text{e}30^{\circ}\text{n}$)武汉($115^{\circ}\text{e}30^{\circ}\text{n}$)重庆($105^{\circ}\text{e}30^{\circ}\text{n}$)拉萨($90^{\circ}\text{e}30^{\circ}\text{n}$)海口($110^{\circ}\text{e}20^{\circ}\text{n}$)哈尔

滨(125°e45°n)广州(113°e23°26'n)台湾海峡(120°e23°26'n)

摩尔曼斯克(30°e70°n)圣彼得堡(30°e60°n)开罗(30°e30°n)

土尔其海峡(30°e40°n)几内亚湾(0° 0°)刚果盆地(20°e0°)

马六甲海峡(105°e0°)亚马孙河口(50°w0°)夏威夷

(160°e23°26'n)东京(140°e36°n)开普敦(20°e35°s)悉尼

(150°e35°s)纽约(75°w40°n)新奥尔良(90°w30°n)旧金山

(120°w36°n)布宜诺斯艾利斯(60°w35°s)长城

站(60°w60°s)英吉利海峡(0°50°n)恒河三角洲(90°e23°26'n)

咸海(60°e40°n)直布罗陀海峡(50°w35°n)

2. 识记一些重要的经纬线

60°e □ 乌拉尔山脉、咸海、阿拉伯海

80°e □ 伊犁谷地、天山、塔里木盆地、昆仑山、青藏高原

105°e □ 贺兰山、兰州、四川盆地、云贵高原、湄公河三角洲、新加坡

世界海洋日教案小班篇三

教学目标:

知识目标: 了解世界海陆分布基本情况

了解与陆地和海洋相关的基本概念

了解七大洲和四大洋面积大小

掌握七大洲、四大洋的分界线及组成

掌握七大洲、四大洋的经纬位置、海陆位置、半球位置

能力目标：绘制简易的大洲、大洋经纬分布图

构建大洲、大洋分布的心理地图

根据经纬网图识别七大洲、四大洋的重要地理事物

教学重点：与陆地、海洋相关的基本概念

七大洲、四大洋的分界线及组成

七大洲、四大洋的位置

教学难点：构建大洲、大洋分布的心理地图

教学方法：设疑——观图——叙述——绘图——识图

教具：多媒体课件

教学过程：

导入：

设问：地球表面可以分为哪两个部分？(展示幻灯片：地球表面海陆的立体空间分布)

转入新课：今天通过平面地图我们学习《世界的陆地和海洋》第一节《七大洲和四大洋》(幻灯片展示课题)

新课教学：

一海陆分布

1、设问(幻灯片展示问题):

a.地球表面的海陆面积、比例各占多少?陆地主要集中在哪半球?

b.海陆分布的特点是什么?

c.北极和南极周围分布的是陆地还是海洋?

2学生看书并回答(课件展示结论)

二陆地

1、陆地基本概念

a大陆、半岛、岛屿、群岛、地峡、大洲(课件展示概念名称)

b学生看书

c看图巩固识别基本概念(课件展示亚洲地图)

2、七大洲

1七大洲分界线(课件展示问题)

a学生看图查找

b看图巩固识别分界线(课件展示世界地图)

2七大洲的位置

a宏观把握七大洲的位置(课件展示问题及要求)

a学生看图并叙述(课件展示世界经纬网图)

b绘图(方格经纬网图上绘制)

b具体把握各大洲的组成及重要的经纬线(课件展示问题要求)

a学生看图并叙述及组成(课件展示各洲经纬网图)

b识别并标注重要的经纬线及地理事物:

亚洲范围: 中高东经, 中高低北纬

经度 $\square 60^{\circ}\text{e}$ ———东西经 $180^{\circ}30^{\circ}\text{e}$ (西亚土耳其)— 120°e (中国)

纬度 $\square 10^{\circ}\text{n}$ (西亚、南亚)— 70°n $\square 10^{\circ}$ ——— 70°n

60°e 经线: 乌拉尔山脉、咸海、伊朗与阿富汗的国界、阿拉伯半岛东侧

世界海洋日教案小班篇四

《陆地和海洋》是人教版七年级地理上册第二章教学内容。目的是让学生掌握和巩固本章的主要知识点,并初步掌握学习地理的方法。第一节《大洲大洋》是本章的重点,也是学生学好世界地理的基础。主要讲述世界的海陆分布,其中,七大洲、四大洋的名称与分布是本课的重点内容,也是复习掌握的重点。第二节《海陆的变迁》则侧重于科学观念和科学史教育,以及科学兴趣和科学方法的培养。内容包括“沧海桑田”、“从世界地图上得到的启示”、“板块的运动”三部分,教材通过大量实例说明海陆形态处于不断变化之中。从大陆漂移假说到板块运动学说的形成,是极好的科学方法论教育素材,从假设到推理,再到实践验证,最终形成完整的理论,这一过程是暗含在教材中的科学方法。

本章是世界地理的基础知识,看似十分简单,但由于初一学

生空间概念差，有关分布的知识并不容易掌握。同时，本章又是学习世界地理所必需的准备知识，对七大洲地形的特点，世界火山、地震的分布，世界的气候、自然景观、自然资源以及分区地理等整个世界地理的学习都有十分重要的作用。因此复习过程中建议通过多种途径调动学生的各种感官，让学生牢固掌握本章基础知识。

按课程标准要求，我们倡导学生在课堂上主动参与、乐于探究、勤于动手。由于是复习课，因此设计以学生活动为主，教师起引导作用，引导学生回顾已有知识，实现知识重现，同时让学生在活动中加强记忆，掌握知识。所以在课堂教学设计上建议安排学生读图探究、回顾知识的活动较多。建议老师在指导学生活动时要注意调动学生全员参与，特别要多鼓励学困生的学习积极性，注意分层教学，难度大的问题给优秀生回答，比较简单的内容给中下层次的学生做，做对了及时肯定表扬，树立他们的自信心并激发他们学习地理的兴趣。

练习肯定少不了，建议练习形式多样，可以小测，可以小组互相问答。当然测试练习选择要精，不要太滥。

世界海洋日教案小班篇五

1. 世界海陆分布、海底地形、陆地地形。
2. 世界气温和降水的水平分布规律及主要气候类型。
3. 世界森林资源、土地资源、水资源、矿产资源的利用现状及存在问题。
4. 世界人口的增长及世界四大人口稠密区的分布、世界面积大国及领土。

第一节世界的陆地和海洋

巩固夯实基础

一、世界海陆分布大势

地球上海洋面积占71%，陆地占29%。

分布特点：

陆地主要集中在北半球。在任何半球，海洋面积都大于陆地面积。

各大陆的形狀都是北宽南窄，略呈倒三角形。

某些大陆还南北对称，某些大陆的东部边缘被一连串的岛屿群环绕，形成向东突出的岛弧。

二、世界陆地

1. 大陆、半岛、岛屿、大洲概念

一般把面积广大而完整的陆地叫做大陆，陆地被海洋分成大大小小的许多块。面积较小的陆地称为岛屿。陆地伸进海洋的部分称为半岛。

世界最大的陆地是亚欧大陆。

世界最小的陆地是澳大利亚大陆。

世界最大的岛屿是格陵兰岛。

世界最大的群岛是马来群岛。

世界最大的半岛是阿拉伯半岛。

2. 七大洲及其分界线

(1) 大陆和它附近的岛屿合起来叫做大洲。赤道横穿南美洲、非洲大陆及亚洲和大洋洲岛屿部分。七大洲中，欧洲、南极洲没有热带，非洲、南美洲没有寒带，亚洲、北美洲跨寒、温、热三带。

(2) 七大洲按面积大小排序：亚洲、非洲、北美洲、南美洲、南极洲、欧洲、大洋洲。

(3) 各大洲分界线：

亚欧两洲的分界线是乌拉尔山脉、乌拉尔河、大高加索山脉、土耳其海峡。

亚非两洲的分界线是苏伊士运河。

欧非两洲的分界线是直布罗陀海峡。

南北美洲的分界线是巴拿马运河。

北美洲与亚洲的分界线是白令海峡。

三、世界的海洋

1. 洋、海、海峡概念

广大的海洋被陆地分割成彼此相通的四个大洋：太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋。（按面积排列）

海是大洋的边缘部分。它的面积比较小，一般靠近大陆，由半岛或岛屿与大洋大致隔开。有的海与大洋之间仅以海峡相连。海峡是两个海洋之间的狭窄的水道，往往成为重要的海上航道。