

2023年教师慕课课程培训总结(精选5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

教师慕课课程培训总结篇一

xx年暑假，教育局提供给所有教师一次重新审视、提升自己的机会。为期短短四天的培训，却开阔了我的视野，对教育教学理论的内涵有了更加深刻的理解和认识，坚定了抓好教育教学和提高自身业务水平的信心和决心，使我受益匪浅。十位老师的讲座，都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述走进了我们的心，下面我谈谈自己的感受。

从心理学角度来看，学校教育是师生之间进行的一种形成心理关系的过程，教学效果受制于这一互动中出现的一些心理因素。因此，教师掌握这些影响因素，有效地利用其积极效应，克服其消极的影响，才能收到良好的教育教学效果。史学娜老师在她的讲述中细致地介绍了运用心理学提升班级凝聚力的好方法，比如自己人效应、蝴蝶效应、期望效应、磁化效应等等。每个孩子都有自己的优势和特点，都不应该被忽视和排挤，史老师把每个学生都当做自己人，挖掘调皮学生的优点，给予强烈的期望，不放过任何一个细节，实施民主管理，才最终建立起一个健康、和谐、团结友爱的班级，她所传达的观点值得每位班主任老师借鉴学习。

王洪利老师“由教的‘针对性’向学的‘自主性’转变”一课也使我受益匪浅。平日里，我们教着教着，似乎就忘记了学生是一个独立的生命个体，忘记了尊重生命是教育的出发

点。每个学生之间都存在着差异，我们不可能让每个学生都取得优异的成绩，但我们可以帮每个学生挖掘自身潜能，释放未被激发的能量，满足学生个人发展的需求。人的发展是有规律可寻的，不管在心理发育、认知发展还是知识内在迁移等方面，都需要尊重规律，以便取得效果。学生学习不能仅仅停留在表面知识上，更应该深入了解“学什么、目标是什么、怎样学、怎样实施、怎样完成任务、怎样判断结果”等等，才能掌握科学的学习方法，成为一个“聪明的孩子”和“智慧的学生”。

人与人之间需要沟通，身为班主任兼语文教师，天天与学生们面对面，更需要学会沟通的技巧，周枫老师的“把脉典型心理效应提升师生沟通能力”给了我很大的启发。良好的沟通可以提升学生学习成绩，保障教学正常进行，帮助学生疏通心理困惑，养成良好的行为习惯，培养高尚品德，确立正确的价值观。而现在的学生生活的社会更为复杂，接触的东西也比较多，因此常常出现叛逆、冲动、自私等问题。身为教师，我们只有用一颗真诚的心，以尊重为前提，认真倾听学生的内心，与之建立共情，站在对方的角度换位思考，才能取得良好的沟通效果。

本次培训，帮我为未来的职业发展指明了方向，使我对未来的工作充满了信心、动力和热情。作为教师，我们要热爱学生，热爱教育事业，在教育教学中不断地学习，提高自己；在工作中不求回报，刻苦钻研。我们应该主动适应教学环境，坚持创新，在教学中发挥自己的聪明才智，做一名终身学习型老师。这次培训就是一面很好的旗帜，在思想、行动和实践工作上给了我切实的指导和鼓励。我将不断规范自己的行为，做一名真正合格的教师！

目前的语文教学中，学生还不明白怎样学习语文，因此学习兴趣不高。透过本次培训，使我获取了自己进取的途径与经验。找到了前进的方向：

由于受各方面的影响和制约，在一些学生中存在着厌学语文的倾向，这直接影响着语文教学质量的提高，因此在课堂教学时，并根据教学资料的不同特点注意建立一种良好的师生关系，用心创设一种平等、民主、和谐的课堂氛围。注重发挥学生的学习主体作用。不断肯定与鼓励学生的学习效果，给各个层次的同学更多地创设体验成功的机会。

为强化学生的现代观念和现代意识，教学时做了以下两个方面：

- 1、语文教材的资料个性贴近我们生活的实际。让学生了解了家乡，也激发了学生的爱祖国、爱家乡之情。
- 2、在教学中不忘向学生进行爱国主义教育。从而到达让学生逐步树立无限热爱祖国，立志建设祖国雄心壮志。

学生是学习活动的主题，教师只是学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者。教学中要尽可能地根据教学资料和学生实际，准备好充足的'学习材料，为学生发挥主观能动性、创造性带给广阔的时间和空间，让学生在自主、自觉、自由的活动中用心、主动、探索式学习。

在课堂上要建立民主与规范，既不能把课堂管死，又不能让课堂太活跃，影响了课堂纪律。但是课堂的学习行为规范务必要明确，要说到做到，然后还要对学生付出真诚的关爱。

教学目标在本次课中是否已经到达了到达的标准是什么如果没有到达的话，原因是什么预先的教学设计与实际的教学进程之间有何区别在课上又是如何处理这些区别的处理的是否得当这次课感到比较得当的地方有哪些存在的问题又有哪些什么问题是最突出的问题在课后要及时的回顾总结，不断的调整、改善以期到达下一节课时能够更好的指导学生到达更好的教学效果。这一环节对于教学尤其重要，也正是老师在教学中务必注意的方面。

总之，在新的语文课标理论的指导下，坚持“以学生活动为主，教师讲述为辅，学生活动在前，教师点拨评价在后”的原则。透过互动的语文教学与生活密切的地理知识的联系，传达语文思想，培养学生学习语文的兴趣和初步的潜力，更加高效地完成语文学科的教学目标。

教师慕课课程培训总结篇二

新课程改革使语文教师的教育教学观念有了很大的转变，语文教师素质有了极大提高，新课程改革带给了我们新理念、新方法、新尝试、新探索。我认为广大语文工作者应做到：

以新一轮基础教育课程改革为契机，组织教师认真学习落实《语文教学新大纲实施意见》，提高认识，明确新课程观念，把握新教材特点，立足课堂，进取探索新的教学方法，推动教学改革的深入发展。开展教研活动，使教师对新课程有了足够的认识，对新课改作好充分的思想和理论上的准备，在如何对待新课程上，如何对待新课改上，统一了认识，转变了教师的观念。

每个学生都有其独立的人格特点和价值，不能幻想以一个什么截然统一的标准“修理”个性千差万别的学生群体，重要的是尊重每个学生的个性，因势利导，促进其自我价值的实现。

每个学生都有自身的独特性。独特的个性，是人之所以为人的重要标志。教育的根本目标就是要以人为本，把学生培养成具有独立个性的人，因为没有独立的个性，便没有什么创造性。学生不是小大人，他们具有独特的个性、独特的精神世界和内在感受，有不一样于成人的观察、思考和解决问题的方式。所以，不能用成人的思维方式和行为规范去约束学生，要求学生模仿。如果今日的学生，“长大后我就成了你”，是一种悲哀。

每个学生都有巨大的发展潜能。已有的科学研究证实，学生的发展潜能是巨大的，并非像僵化的学生发展观那样认为学生的智能水平是先天决定的。此外，学生的优势发展潜能是各有所长，不尽相同的，这已为多元智力理论与实际研究所证实。教师应对某个学生，要问的不是这个学生是否聪明的问题，而是他究竟在哪些方面聪明。每个学生都有自身的优势和弱势，这不是问题，问题是能否扬长避短。某方面的弱势，或许恰恰就是另一方面的优势。相信学生的潜能，诊断学生的优势智力，并且激励其发展成材，这不仅仅是用发展的眼光看待学生，并且是对学生个性特质的真正尊重。

用进取乐观的态度看待学生的天性，用动态发展的眼光看待学生。学生之所以为学生，皆在于其可塑性强，发展弹性大。作为教师，要理解学生身上存在的不足，允许学生犯错误，要用进取的态度对待哪怕是一时所谓的差生。

经过传、帮、带以及学科带头人的指导培养、教研、集备活动、教师课堂比武、青年教师基本功比赛等活动的开展，提高教师业务水平。为了让更多的教师，尤其是刚毕业的青年教师向经验丰富的教师学习，科组构成一帮一的“师徒结对活动”。让教师在教育科研中，经过学习-实践-再学习-再实践的过程确立正确的教育思想和构成正确的教育观念，增长教育教学本事。教师要从繁忙的业务圈子里跳出来，读读书刊、想想点子，练练技能，鉴赏艺术，活动筋骨，仅有教师乐教，学生才能乐学。

新课程，灵活性较大，教师的要勇于应对挑战，在新课程实践中，找准自我的位置，在实践中学习，在反思中提高，完善自我，力争把自我培养成新课改的弄潮儿。

教师慕课课程培训总结篇三

xx年9月24日—25日，我参加了南宁高中新课改精品课程展示活动，通过两天的学习，给我解决了好多问题。在一开始都

不知道在新课改数学中，我应该提前掌握的知识有哪些？脑子的储备量应该是多少？回首培训过程，大家两天培训情景依然浮现在我眼前，专家们精辟的点评依旧回荡在我脑海。这次培训受益匪浅，通过这两天紧张有序的培训，使我对新课改理念有了全新的认识。在这次培训中，我认认真真地吸收和学习专家的报告，全身心的投入到了专家的精品课程展示课活动中，学习了课程团队专家们精心选择、精心编辑、精心打造的“课程简报”，并积极参与和专家面对面的研讨，在思想上有了观念的更新，了解到新课程的基本理念，在这次新课程培训中学习了以下这么几个方面：

- 1、怎样整体把握高中数学新课程。
- 2、高中数学新课程与学生学习。
- 3、高中新课程的教学设计。
- 4、高中数学新课程新增和变化内容的教学思考。
- 5、高中新课程中可选的内容的分析和思考。
- 6、评价与教学的关系。课程的改革既是基础教育的改革，也是推进素质教育的改革，我们要以培养学生的实践创新能力为目的，把学生从观察现象改变为探索现象的观念上来，培养学生分析问题解决问题的能力，构建一个探索性的学习空间，以适应新时代的需要。下面就这两天的学习谈谈自己的学习体会。

通过两天的学习，我认为要想更快更好的进入新课改，首先得从思想上进行转变。只有从思想上完全接受了新课改，才能更好的投入到新课改当中。刚开始，包括我自己在内的好多老师对这次新课改还持有一点抵触情绪，但随着这两天培训的不断进行，我开始慢慢的接受了新课改，思想上进行了一个非常大的转变。我们学习了怎样整体把握高中数学新课

程，新高中数学课程在结构和内容方面也有比较大的调整，不同的课程有不同的功能，为不同发展方向的学生服务。整体的把握高中数学课程是我们打好基础的重要组成部分。函数思想、几何思想、算法思想、运算思想等都是高中数学课程的主线，它们彼此之间又有着密切的联系，是贯穿整个高中数学课程最基本最重要的数学思想，这些主线可以把高中数学知识编织在一起，构成知识网络。新旧教材的变化要求我们整体把握高中数学课程，了解一些模块的设置涵义，这有助于发现数学课程的内在联系，使整体的数学素养得到提升。专家们围绕高中数学新课程新增加的内容与变化的内容及可选内容进行的一些思考和分析，让我们对新教材有了更加深刻的认识。

在这两天的培训当中，我们一个听取了四位专家的四场报告以及六节精品课程的展示活动。通过专家们的专题报告讲解，是我对新课改的每个模块有了一定的认识。在学习当中，来自好多学校的老师对相关专题还进行了简要的教学设计的分析和教学活动的讲解，使得我们这些刚开始参加新课改的教师们对新课改的理念有了初步的认识。我们学习了怎样在课堂内外特别是课外培养学生好的学习习惯、激发学生兴趣、引导学生走向创新，数学教学应该关注学生学习的哪些要素，探讨老师的教学行为怎样能够促成上一课目标的实现。为了这些目标的实现我们需要重视教学设计，专家给我们展示了一些优秀的教学设计，对教学设计的理念及相关问题进行了探讨，主要是四个方面：问题的设计，过程的设计，活动的设计，语言的设计。每一个环节都决定了一节课的成败。最后我们研究了教学评价的问题。如何改变现有的评价机制，以适应课程改革，专家通过一些案例给了我们有益的启示。新课程的一个重要理念是要让每一个学生得到更好的发展，通过这次培训，我们要实现这个目标，我认为我们第一要研究教材，在教材之上的是要研究数学内容；第二要研究学生，要研究我们用什么手段、什么样的程序、什么样编排、什么样的情境能够激发学生对数学知识的理解和兴趣？第三要研究突破点，即把教材和数学内容和学生结合起来来找到自

己“研”的突破点。我们一定要心里永远装着学生，以学生为主题设计方案，为培养高素质的数学人才而努力。

在这段时间内，参加新课改的老师除了我们这些一线的高中教师之外，还有四位新课改的研究专家帮助我们，他们不仅是新课改的研究者，也是新课改的实施者。我们的学习不但有专家们对新课改的报告解决，还有专家的实际课程展示。各位专家们对自己的课程设计结合报告点评非常到位，对我们提出的问题也能进行面对面的讨论和答复。正是因为有了可与这些专家给我们搭建了新思考这样一个学习和交流的平台，才使得我们能够扎实有效的进行新课改的培训学习。

在培训的过程中，我们学校的老师们每天早上和下午都来到学校进行新课改的培训和学习。在听完每一节精品课程和报告的同时，我们周围坐在一起的老师还对相关内容进行了激烈的讨论，这对于我们这些年轻的教师提供的非常宝贵的经验，这样的讨论也使得新课改的思想进入了我们每一位教师的心中，有利于使我们更快的进入到新课改中。通过本次新课改的学习，使我认识到在今后的在教学中一定要多培养主动学习意识了，要把原来的被动接受变成主动探究，只有这样才能更好的学习新的课程。教师是新课改的具体执行者，执行者的意识和素质是非常关键的，所以我们这些老师一定要认真学习新课改的方方面面，先做一名合格的新课改教师，再争取做一名优秀的新课改教师。尽管培训已经结束了，但我们的学习还在继续，我们的挑战才刚刚开始。以后新课程的路途还很长，责任就在我们身上，我们是新课程的探索者。我会尽我的最大努力，倾注我的全部精力来迎接挑战，实现新课程目标的实施。我相信通过这次培训和今后不断的新课改学习，我们一定会站好这一班岗，一定会将新课改进行到底。

反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程。教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。

新课程非常强调教师的教学反思，按教学的进程，教学反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段。在教学前进行反思，这种反思能使教学成为一种自觉的实践；在教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质高效地进行；教学后的反思——有批判地在行动结束后进行反思，这种反思能使教学经验理论化。教学反思会促使教师形成自我反思的意识和自我监控的能力。

希望精品课程展示这样的教师交流的活动能继续存在，这样可以使老师们能积极的交流新课改的经验和思想，也希望各位专家能在今后的新课改学习中给我们更多的实际操作的展示，使我们能够把理论与实际相结合，更快的成长起来。

教师慕课课程培训总结篇四

xx年11月16日至12月2日，我有幸参加了在石家庄幼儿师范学校举办的小学思品骨干教师省级培训。十几天的学习我严格服从学校的教学安排，培训保持全勤，积极参与讨论和授课，努力完成作业。在这里，聆听了数位领导专家的报告、名师示范讲课，学习到了很多先进的教育理念和教学经验。在培训中，我想到了一些从未想过的问题，发现了自己的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。特总结如下：

虽然从教17年，谈到学生成绩自己还引以为傲，但是在教学理论方面却相当匮乏。让我想到了一句行话：教而不研则淡，研而不教则空。与很多同行一样，在工作中，很大部分精力都集中到教学这一块，一直认为在教学上兢兢业业、埋头苦干、能出成绩的教师就是好教师。随着培训的深入，我深深的意识到一名优秀的教师没有先进的理论充实自己，就无法更新自己的教学观念，改变教学模式，提高课堂教学的有效性，从而真正提高自己。特别是在英特尔未来教育的培训中，不仅学到了先进的技术，更重要的是学到了一种新的思想和新理念□intel未来教育是以学生为中心，以培养学生创造性思维为目的的教学理念的具体操作，是我国素质教育实施的重

要途径。这种教育方式所包含的教育思想和教育理念必将改写人类教育思想的新篇章。

1、重新审视师德标准

聆听了郭文邺教授的“师德修养”。我进一步认识到作为教育的指导者、探索者、实践者、学生成长发展的领路人，教师应具有奉献精神，有建功立业的热情。奉献是一种美德，是教师的天职。教师对教育的爱是教育力量的源泉，是教育成功的基础。热爱学生等于塑造一个学生，厌弃学生无异于毁坏一个学生。老师对学生的爱不是基于亲缘关系，不是出于个人需求，是持久而深厚的教育之爱。学生与老师的关系是影响学生学习兴趣和学习好坏的关键，我们每一位老师都要让学生感受到老师对他们的关心和关注，让学生喜欢你，从而喜欢上你的课，喜欢你的循循善诱。教育的真谛是爱，最终目的’是促进学生最优化的发展，爱心、责任是师德的基础和核心内容。

在培训过程中，我从一些优秀的骨干教师身上不光学到了教学、研究的本领，而且使我深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升、生命的升华，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”成为我重新跋涉的新起点。

2、再度更新教育观念

此次骨干班的全体学员几乎都来自教学第一线。通过集中理论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。我们随专家解读《新课程标准》，从杨今宁老师的讲座中第一次清醒地认识思品“教学疑难问题”，张振平教授帮我从迷茫的教科研工作中拨开一条逐渐

光明的科研之路，王晓香主任告诉我们如何做有底气、有定力、有智慧的教师.....各位专家讲座深刻独到、深入浅出、通俗易懂、旁征博引，使我对以后的教学有了更充分的理论依据，对如何作一个合格的教师充满了自信心。

3、系统掌握教育理论

教师的专业素养想得到发展和提高，一定要善于思考、勇于实践、不断反思提炼总结。美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思。那么，即使是有20年的教学经验，那也许只是一年工作的20次重复。

平时忙于教学，很少有机会静下心来读书学习，更不善于总结，总也“忙、累、没时间”等来为自己找借口，曲连坤教授的一句“你有美国总统忙忙吗”？一下惊醒了我这个梦中人，大量的例子让我感觉我只是用这些借口作为惰性的护身符而已。来到幼儿师范让我这个渐渐不习惯听课的“老师”，一步步走进专家：从听讲占据第一桌的有利地形，到与专家零距离的交流记；从不习惯记笔记，到一篇篇“精典博文”的发表，使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，展位高远了，心中有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。骨干教师培训使我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。

4、愉快看待同伴交流

共同的培训目的让我们来自全省不同地市的58名骨干教师走到一起，大家组成和谐快乐的集体。全体学员合作学习、取长补短、平等交流、共同成长，结下了深厚的友谊。每天晚上回到宿舍兴趣仍然不减，常常交流到深夜，交流中反思自己的教育理念、教学方法、教学技能，帮年轻教师走出困惑与迷茫。培训结束，就是我们新的合作开始，回来工作之后，

我们打算互通信息，保持联系，互相交流，共同提高，争取以最简洁的线条拉动最丰富的知识。

培训的日子里我们思考着，成长着，收获着，快乐着！培训的结束，满心都是深深的不舍，舍不得繁华的省会，舍不得美丽的幼儿师范大学，舍不得永远面带微笑的刘老师，舍不得朝夕相处的同学，舍不得……，然纵有千般留恋万般不舍，我们终要分手，只能在心灵一隅，在三尺讲台，在每一寸教育的土地把骨干培训的美好回忆珍藏！

教师慕课课程培训总结篇五

新课程改革使语文教师的教育教学观念有了很大的转变，语文教师素质有了极大提高，新课程改革带给了我们新理念、新方法、新尝试、新探索。我认为广大语文工作者应做到：

以新一轮基础教育课程改革为契机，组织教师认真学习落实《语文教学新大纲实施意见》，提高认识，明确新课程观念，把握新教材特点，立足课堂，进取探索新的教学方法，推动教学改革的深入发展。开展教研活动，使教师对新课程有了足够的认识，对新课改作好充分的思想和理论上的准备，在如何对待新课程上，如何对待新课改上，统一了认识，转变了教师的观念。

每个学生都有其独立的人格特点和价值，不能幻想以一个什么截然统一的标准“修理”特点千差万别的学生群体，重要的是尊重每个学生的特点，因势利导，促进其自己价值的实现。

每个学生都有自身的独特性。独特的特点，是人之所以为人的重要标志。教育的根本目标就是要以人为本，把学生培养成具有独立特点的人，因为没有独立的特点，便没有什么创造性。学生不是小大人，他们具有独特的特点、独特的精神世界和内在感受，有不一样于成人的观察、思考和解决问题

的方式。所以，不能用成人的思维方式和行为规范去约束学生，要求学生模仿。如果今日的学生，“长大后我就成了你”，是一种悲哀。

每个学生都有巨大的发展潜能。已有的科学研究证实，学生的发展潜能是巨大的，并非像僵化的学生发展观那样认为学生的智能水平是先天决定的。此外，学生的优势发展潜能是各有所长，不尽相同的，这已为多元智力理论与实际研究所证实。教师应对某个学生，要问的不是这个学生是否聪明的问题，而是他究竟在哪些方面聪明。每个学生都有自身的优势和弱势，这不是问题，问题是能否扬长避短。某方面的弱势，或许恰恰就是另一方面的优势。相信学生的潜能，诊断学生的优势智力，并且激励其发展成材，这不仅仅是用发展的眼光看待学生，并且是对学生特点特质的真正尊重。

用进取乐观的态度看待学生的天性，用动态发展的眼光看待学生。学生之所以为学生，皆在于其可塑性强，发展弹性大。作为教师，要理解学生身上存在的不足，允许学生犯错误，要用进取的态度对待哪怕是一时所谓的差生。

经过传、帮、带以及学科带头人的指导培养、教研、集备活动、教师课堂比武、青年教师基本功比赛等活动的开展，提高教师业务水平。为了让更多的教师，尤其是刚毕业的青年教师向经验丰富的教师学习，科组构成一帮一的“师徒结对活动”。让教师在教育科研中，经过学习-实践-再学习-再实践的过程确立正确的教育思想和构成正确的教育观念，增长教育教学能力。教师要从繁忙的业务圈子里跳出来，读读书刊、想想点子，练练技能，鉴赏艺术，活动筋骨，仅有教师乐教，学生才能乐学。

新课程，灵活性较大，教师的要勇于应对挑战，在新课程实践中，找准自己的位置，在实践中学习，在反思中提高，完善自己，力争把自己培养成新课改的弄潮儿。