

# 点线面实训总结 小学教育专业暑假社会实践报告(模板5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 点线面实训总结篇一

学校是育人摇篮。教学是一种有目的有计划的培养人的创造性活动。现代教学决不是单纯地传授知识，更重要的是发展学生的智力，发展学生内在创造潜能，全面提高学生素质。这就要求改变传统的教学方法，创建全新的教学方法体系，转变教学观念是最基础的一环。具体地说，要实现四方面教学观念的转变。

1、从注重学生外在变化转向注重学生内在变化。传统教学追求的目标知识的掌握，也就是使学生从不知到知，从知之较少到知之较多。因此，教学的注意点放在学生外在的活动与变化上，主要是注意的集中，记忆的牢固，答题的准确。

2、从强调学习的结果转向强调学习的过程。现代信息社会对人才的需求已从知识型转向能力型。为适应这种情况，教学相应发生了重大转变，这个转变涉及到如何看待知识。因为学习的最终目标是应用，应用，更多的是在新的情况和条件下去寻求未知的东西，这就需要思维能力。长期以来，由于强调学习的结果，在学习解答问题时，只要求做出一个唯一正确的答案，而这个问题的情境往往与书本的情境相同。因此，使学生把注意力集中在记忆和背诵上，强调学习的过程，主要目标不是要求学生提出一个标准答案，而是要求学生寻求解答的思路，它引导学生重视思维的方法，经过长期的训

练，达到发展潜能的结果。

3、从单纯教师的教转向师生共同活动。传统的教学，以教师传授，学生接受知识为特征，势必导致教师中心论，强调教师的权威作用，忽视学生的学习能动性和师生之间的共同协作。其教学方法是单纯教师教的方法，讲授几乎占据全部课堂教学时间，教学过程中信息是按照师—生的形式单向传递，学生处于被动接受地位，所以为改变这种状况，陶行之提出“教学合一”，并在教育实践中具体实施，得到教育界所接受，并成为现代教育的一个重要原则。把传统的认为教学法只是教师教的方法转变为师生共同活动的方法，就是要使教学成为合作的过程，这是适应素质教育的教育要求的。因为教育要全面提高学生的素质。学生智力和技能的培养，需要亲自参与，才能得到提高与发展。

4、从封闭的教学组织形式转向开放的教学组织形式。传统教学那种单一的、封闭的教学组织形式，适合传授知识的要求。素质教育要求建立一种开放性、综合性的教学形式，它在空间形态上、综合运用集体教学、个别教学与分组教学等多种形式，在时间流程上，根据实际需要设计教学环节与结构，在教学观念更新的前提下，这个教学方法应特别注意学生信息加工处理能力和创造思维能力的培养，并有利于促进学生个性健康而和谐的发展。

新课程改革把课堂还给学生，课堂就充满了生命力；把班级还给学生，班级就充满了成长气息；把创造还给师生，教育就充满了勃勃生机的活力。

## 点线面实训总结篇二

现代教学不再局限于传统的单向活动方式。而是强调教学一种多边活动，提倡师生之间、学生之间的多边活动。新课改特别强调以学生的发展为本，促进学生个性发展，培养学生创新精神和实践能力，以前上课主要是教师讲学生听的教学

形式。教师做表演式的讲授、提问、示范，有条不紊地安排一节课教学程序，关注的是教师如何教，而学生如何学论及很少，因而是一种由教师和学生的单向交流模式，这种单向交流模式不能体现教学活动的复杂性。而现在的课堂教学角色变了，教与学的方式变了。现代教学认为，多向交流能最大程度地发挥相互作用的潜能，因为教师与学生之间、学生与学生之间的多项互动，形成了一个信息交流的立体网络，可以极大地调动学生参与教学的积极性，提高学生的参与度。因此教与学的关系是相互作用的互动关系，教学过程是教师与学生、学生与学生的多向互动过程。如果教学过程实现了师生之间、学生之间的互动，那么教学过程就不再是简单的传输过程，而是学生积极主动、富有创造性的参与过程。这对于充分开发与利用教学系统中的人力资源，减轻师生的负面负担，提高学生学习的积极性与参与度，增强教学效果，达到教学预定的目标有着重要的作用。在实际教学中要实现教学过程的多边互动性，要求教师在教学中应尊重学生的主体地位，激发学生主体意识，调动学生主动学习的积极性。教师要以尊重学生的主体性和主动精神为根本，要认识到教学过程是教师的引导作用与学生的学习主人作用结合过程，是教师引导学生主动、积极参与学习的过程。所以，现代教学是每一个学生是否都自觉主动地参与到发现、思维、探索、操作的学习过程中，许多教师采用了有利于学生主动、自主、创造性学习的教学方法，尊重学生的主体地位，从而取得了良好的教学效果。

### 点线面实训总结篇三

在这短暂的半个多月时间里，我的观念，我的心态，我的能力在逐渐地发生变化，从中我也领悟到作为一个教师，一定要戒骄戒躁，要时刻以一种学习的态度来对待自己的工作，注重经验的积累，不断提升自己的能力，这是一个成长的过程，也是必须的过程，如果自己的态度谦虚，观察仔细，吸收得当，那么就一定能够取得进步，得到提升和发展。

## 点线面实训总结篇四

一般情况：

1□x小的老师一般为教育教学经验丰富的老师，其中不乏各学科教学的带头人。

2□x小的学生多为家庭条件宽裕，父母有较高文化水平的孩子。这些孩子由于种种原因，知识面宽广，多才多艺，情感丰富，自尊自强，且极富个性化；但不可避免的，在日常行为规范方面有所欠缺，且自我意识较为浓重。

## 点线面实训总结篇五

1、学生的学习成绩有好有坏，但这与他们的行为规范与否并没有直接联系，教师应一视同仁。在学生，尤其是小学生心里，学习成绩好也许就是一道最高的标准。学习成绩好的学生就像一个标尺一样，所有学生都以他们为看齐的对象。但并不是学习成绩好就代表日常行为规范。学习成绩再好，他始终也是一个孩子，也会有管不住自己的时候，这时候，教师应严格要求，这样才能既敲响这个“好学生”的警钟，又能教育其他孩子，同时树立学习成绩并不是衡量一切的标准观念。以前见过一个事例，教师在处理学生的日常行为偏差时，无意中忽略了一个学习成绩好的学生，导致这名学生愈加肆无忌惮，同时学生也开始不服教师，认为教师偏心。而相反，在另外一个事例中，教师对同样犯错的“好学生”严厉指责，不仅这名“好学生”没有再做错，就连一些日常行为总是不合规范的学生也没有再做同样的事。

2、小学生年纪尚幼，心理发育还不是很成熟，经常会在无意中受到伤害或伤害别人，教师要及时抚慰孩子，指出偏差。在我的实习期间，发生了这样一件小事。一个学习成绩好的孩子（下文称生甲）在小组活动时，联合另外的孩子孤立一个日常行为规范较差的孩子（下文称生乙）。生乙其实对这

次活动很用心，因而在遭遇到排挤后，便携愤报复，故意破坏小组活动的成果。面对这种情况，我首先安抚即将起冲突的双方，使双方都平静下来，再进行了解和教育。在了解情况后，我得知，生乙日常行为经常偏差，生甲认为他会破坏小组活动，故而排挤他。我首先安抚了生乙，并指出他在这件事里的错误，告诉他这样的情况是来自他以前的行为偏差。之后我对生甲指出他行为的偏差，教导他要善待每一位同学。最后我又鼓励生乙在日后将心中的委屈或困扰向老师倾诉。这件事算是圆满解决，接下来的日子里，我发现生乙日常行为有所进步，令我十分欣慰。但这件事中有一个细节，让我一直久思不得解决之法。生甲在诉说理由时一直强调所有的同学都这样对待生乙，同样的事情我已经经历过好几次了，而且很多学生之间的冲突都是来源于此。如果能从根本上扭转学生这种人云亦云，集体排斥某位同学的行为或观点，我想将大大减少学生之间的冲突，并使孩子的心灵受到更少的伤害。但这个问题我尚未找到合理有效的解决之道，在这里写出来，与大家共同探讨。

3、教师的语言对学生的影响。这部分我想从两个角度来说：语文教师、班主任。

#### （1）语文教师

语文教师教授的是母语，中文博大精深，却是孩子从牙牙学语时就开始学习的，所以在语文课堂上，语文教师的用语就显得至关重要。在给低年级的孩子上课时，不妨让语言轻松活泼一些，以充满童趣的语言吸引孩子的注意力；而给高年级的孩子上课时，不妨呈现出优美高雅的语言，以语言本身的博大精深去吸引孩子。而在批改作业时，则不妨写得清楚易懂一些，一些在我们看来简明的语言词汇，在孩子们看来就是艰深难懂的专业术语。

#### （2）班主任

班主任作为和孩子打交道最多的教师，其一言一行都会对孩子造成深刻的影响。在教育孩子时，千万不能以贬低孩子作为主要语言。我亲身经历过一件事，一位老师，不知是出于何种原因，总是在课堂上这样说“你们这群垃圾学校的垃圾学生”。诚然学校可能不是很好，学生可能不是很优秀，但是这样的老师又有何资格站在三尺讲台之上？我就亲耳听闻这名老师的学生议论他说：“我们是不是垃圾学生还有待观察，但他一定是垃圾老师！”且不管事件的后续如何，单看这样的语言，只能是学生也是用这样的语言去评价事物。班主任也是教师中和家长接触最多的，并不是所有的家长素质都很高，也不是所有的家长都十分配合教师的工作。所以在和家长沟通时一定要注意用语用词。孩子再调皮，再不认真学习，那也是家长心头的一块宝，而你对孩子的每一点评价都将影响家长对你的看法，影响家长对教师工作的配合，影响家长对学生的教育。经过多次的观察，我发现，当发现学生行为或学习上出现偏差，需要与家长沟通时，一定不能再自身情绪激动的情况下进行。事实证明，当教师情绪激动时，说话总是有欠深思熟虑，很容易与家长起冲突，从而影响对学生的教育。毕竟教师和家长虽然都是为了孩子好，但毕竟血脉亲情使得家长有护短心理，而教师也是人，在情绪激动之下也会出现错误。

#### 4、课堂上处理好所谓“好学生”与“差生”之间的关系。

孩子之间其实差异并不大，绝大多数都是正常水平。成绩上的优劣主要源于孩子是否认真学习，还有就是孩子智力的开发早晚。有研究表明，同龄的孩子智力可能相差达六岁。作为教师，评价标准就不能一刀切，而要做到因人而异。个人认为，只要有进步，无论是从95变成96，还是从15变成16，都是值得表扬的。当然这并不是指每次的考试的具体成绩，而仅仅是做一个比方。在课堂教学中，不妨给那些所谓的“后进生”一些回答问题的机会，而且我觉得不应仅局限于简单问题，而是涉及中等难度的问题，乃至中等偏难的问题。而对所谓的“优等生”来说，也不能将他们视作专门解

答难问题的“工具”，因为这样极易造成他们高高在上的心理。故而，对于“优等生”来说，课堂既能让他们展示自己，又能真正学到知识，他们既可以回答难的问题，也可以回答简单问题。

## 5、孩子的自控力弱，怎样做到日常行为规范？

以排队下楼来说，孩子在排队下楼时，总是喜欢趴在扶梯上，也总是嘴里说个不停，他们很难做到“快、静、齐”。但很难做到并不是绝对做不到，经过多次努力，我发现，只要将要求事先说明，并且以此为标准，一遍遍练习就很容易做到。包括桌椅之间适合的距离等等都可以以同样的方法做到。也就是说，要在事先将规范要求说清楚，并严格按照要求来做，是比较容易达成目标的。

## 6、自我意识与集体意识和他人意识。

现在的孩子通常为独生子女，家中以他们为宝，呵护非常，因而孩子通常呈现出自信自尊的面貌，有着强烈的自我意识。而相应的，很容易就会出现自私的一面，同时缺乏集体意识。他们伶牙俐齿，多才多艺，善于且乐于展示自己，但是集体的活动中他们又很难有较好的表现，即使有，也是将之作为展示自身的舞台。同时，他们较少考虑到他人的感受。以一件小事为例。一次，一名女生踢毽子，踢到了旁边的学生，她不仅不道歉，反而责怪那名同学挡了她的道，而事实上那名同学正在打扫卫生。一叶落而知秋，小事也可以见出现在孩子的自我意识之浓与忽略他人感受之可怕。曾经有则笑话，美国孩子不知世界上还有其他国家，如果将来中国的孩子不知道他人也会有喜怒哀乐，我不知该有何种表情。而且我并不认为这是杞人忧天，这样的事例并不少见。有一个孩子，公然在课堂上揭自己好朋友的疮疤，将自己的好朋友置于极其尴尬之地。还有一个孩子，要求想和自己做朋友的孩子跪下来求自己。这样的事例数不胜数。

## 7、教师的自我定位。

短短八周的实习时间，我和孩子们都建立了友好关系。但其实我一直在思考教师的自我定位问题。我是孩子们的老师，是他们的朋友，他们不怕我，我很高兴，我不需要他们怕我。他们对我很亲密，会对我诉说烦恼，告诉我小秘密，在我面前展露最真实的自己，更有甚者，在我面前公然抄作业。有同学对我说，“老师，你应该凶一点。”但我并不认为“凶”就能解决一切问题，你对孩子凶，只能使孩子们怕你。而作为一个从学生时代走过来的人，我的亲身经历告诉我，一旦学生怕一个老师，他就会对该老师所教的学科产生厌学心理（在此哀悼我的高中化学）。所以，我坚持认为，“凶”不是教师的制胜法宝。那怎样做到既使学生愿意向自己倾诉，又使学生尊重教师呢？个人觉得x小的l老师可谓深谙其中要领。在上课时，她是循循善诱的老师，平时是和蔼可亲的大姐姐，和同学相处时仿佛就是他们的玩伴，在他们受伤时她就是值得依赖的长者，但该严厉要求时她也绝不姑息。她看得到学生的每一点进步，也重视每一个学生的每一点偏差，可以说，教师，尤其是小学教师，当如是。