

最新小学学困生转化工作总结汇报(实用5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

小学学困生转化工作总结汇报篇一

总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，写总结有利于我们学习和工作能力的提高，让我们好好写一份总结吧。总结怎么写才不会流于形式呢？下面是小编为大家整理的小学三年级英语学困生转化工作总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

今年我主要带的是三年级的英语，班里有58人。在初步了解了班里学生学习英语的情况后，我发现大部分学生的英语基础为“0”，面对这一情况我倒没觉得怕，相反觉得学生们的潜力很大。在相处大概一个月下来，班里的英语学习情况参差不齐，学的较好的少，大部分学的都是一般，但对于一些学困生，我对学困生转化方面有如下的看法：在应试教育向素质教育转轨的今天，如何做好学困生的转化工作，是摆在我们面前的一个突出问题。结合实际，现对三年级学困生转化工作作如下总结。

一、深入学生，全面了解学困生的心态。在教学实践中，教师们有一个共识：那就是一提到学困生，无不摇头叹息，如果教师们换个角度，放弃门缝里看人的偏见，就会欣喜地发现学困生并非不可救药，根据实际我全面了解学困生的心态，对学困生学习目的、态度、兴趣、爱好、志向、心理变化和生理特点、家庭环境、生活环境以及行为品德等方面作全面

调查，并采取分类教育的方式，随时比较和修正教育方式，让学生在教师的熏陶下潜移默化地克制约束不良心态的滋生发展，用教师美好的灵悟、理智来塑造学生美好纯洁的心灵，使学困生领悟到身边的同学、老师都对“我”的进步寄予很大的希望，在良好的学习氛围中使后进生转变思想，鼓足勇气，直面现实，积极向上，鼓励他们从自己身边的小事做起，一步一步地培养学困生乐观向上的生活态度，使教师的情感理智融入他们的心田，并能扎根、发芽、开花和结果。

二、和谐平等，建立融洽的师生关系作为本人，自身的职业决定了育人的职责，时刻以组织、教育和管理学生为己任，因此，对学困生在活动中多留意、多观察、多关心、多鼓励，努力沟通师生情感，搭起相互信任的友爱桥梁，建立起和谐平等、融洽纯真的师生关系。掌握学困生的心态、心理障碍、思想负担、精神压力，以及教育启发的方式，耐心热情地替他们排忧解难，想他们之所想，急他们之所急，让他们觉得自己的荣辱牵动着自己的心理。在人格上与优等生平等相待，发现他们身上的不良习惯和不良行为，要找准切合点，正面启发诱导，耐心说服教育。

三、培养兴趣，营造浓厚的学习氛围。学生学习成绩的优劣由学生学习责任性强弱和学习兴趣的浓淡来决定。辩证唯物主义观点认为：“事物的发展变化有它的规律性，外因是事物变化的条件，内因是事物变化的根据，内因通过外因而发生变化。”学生这个内因只有通过教师这个外因才能发生变化。兴趣是学习的挚友，学生主动积极地获取知识营养，提高学习效果，形成兴趣，才能成为开发人的智力的动力。

因此，我们要在今后的教学实践中用心发现、细心研究、精心比较，掌握了每个学困生的特点，切中火候，对症下药。我相信经过我们的努力学困生将不再学“困”。

20xx年12月24日

小学学困生转化工作总结汇报篇二

为认真贯彻落实长海县教育局关于对口帮扶工作的文件精神，我们坚持求真务实的原则，精心组织，周密实施外培、支教工作，现就本年上半年阶段工作总结如下。

根据县教育局工作布置，我校成立了由校长任组长的结对帮扶工作领导小组，制订了《广鹿乡中心小学教师外出学习实施方案》、《广鹿乡中心小学教师支教作用发挥实施方案》。领导小组成员多次碰头，商讨、制订切实可行的外出学习计划支教作用发挥计划，确保对口帮扶活动的有序开展。

本学期我校从甘井子区下派了两名支教教师，他们分别是语文学科的六一小学曲梅樱，数学学科的泡崖小学吕其权。这两名教师自身业务精，工作态度积极，是教学的行家里手。为了发挥他们的引领作用，学校结合上级文件精神和我校的实际情况把语文学科的“挖掘主线问题、提升课堂效率”、数学学科的“解决问题的策略”为切入点，安排整体培训计划。

1、语文学科的作用发挥方面。

作为一名支教教师，曲梅樱老师充分发挥引领、示范作用。本学期在我校各级课堂公开教学共计13节，各级专题培训、交流共计8次（这其中包括1节全长海远程课堂教学观摩和专题培训。）这一次次的培训让我校教师在语文教学上得到了长足的进步，更为我校今后语文教学的发展打下了坚实的基础。海岛小学的学生土生土长，从小受周围特定环境与家庭教育的影响，与城市小孩相比，往往会显得更加胆小拘谨、不善言谈，缺少自信心，又害怕会说错被老师批评，会遭人耻笑，课堂发言基本处于被动位置。为了教好这里的孩子，她也想了不少办法。“万丈高楼平地起”，她依照海岛孩子的特点，放慢教学进度，语文教学她力求结合学生的生活实际，力求直观。同时也注重培养所带班级学生的自主阅读能力，教给

他们自主阅读的方法，并在课上、课下反复指导、训练。课堂上她不断鼓励学生们多质疑，做到有问必答。她的这种日常先进的训练方法受到了我校其他教师的赏识，教师们都积极主动的到她的班级听课，课下踊跃的交流训练的方法。通过她的努力，我校语文教师在中年级阅读训练方面有了深刻的体会，从中更是收好了先进的方法。

2、数学学科的作用发挥方面。

本学期吕其权老师分别进行了《如何让课堂更加高效》、《做一个优秀的班主任》、《概念课教学》《如何上好复习课》等讲座，每一次讲座都是与学校领导提前协商，根据教师需求进行讲座。讲座中他把学习的理论结合对教育教学思考，一些具体案例，以案例的形式传达给大家。使讲座不是空洞的，不是乏味的，有可借鉴性、可操作性。特别是在面对全县的观摩课《百分数的认识》一课，更是获得了全县教师的好评。期末阶段吕老师，他更是结合解决问题的策略，上的复习课，给我校老师对待应用题教学指明了方向。

另外，在广鹿的半年时间里，他带了一名徒弟张婧婧老师。第一个星期，他们彼此观看了对方的课，通过一个星期的看课，查找到徒弟的.优势与劣势。他们坐下来进行了一次深谈，他告诉徒弟，要想教好学首先要有爱与责任，在这个前提下他们再来研究分析学生、分析教材、进行教学设计。每一次看完徒弟的课，他们都进行谈话、分析课堂的得失。慢慢的徒弟从开始的腼腆到敢于尽情的发表自己的观点了；慢慢的徒弟上课从注重结果到注重过程了；慢慢徒弟上课表扬、鼓励的语言多了；慢慢徒弟上课脸上挂着笑容了；慢慢的徒弟上课学会聆听学生发言、不在急于告知学生结果了。

本学期，广鹿小学共派出孙华俊、宁丽俊、于洪梅高巍山等10名教师，学科涵盖语文、数学、体育、音乐、学校管理等。这些教师在每次外出学习之间，校领导都要找他们谈话，告诉他们如何把这段时间利用好，如何提升自己的素养。这

部分老师外出以后，在南关岭小学都能够按照上级和学校的要求，严格要求自己，刻苦的学习外校的先进理念与方法，他们都能够做到认真填写《教师研修手册》并自觉接受培训学校的领导。每位进城培训的教师完成了5项任务：至少听60节课；参加所在学科的校本研修活动，并至少有1次在学科研修时做主旨发言；主持1次班（团、队）会；最后一周至少上3节研讨课；形成1篇高质量的研修报告。期末期间我校的中层干部艾景彬、黄桂芳被外派南关岭小学。主要学习主城区优质学校期末工作安排、期末考试安排，家长会及暑假工作部署等内容。这部分教师由于带着虚心学习的态度进城，所以，带回来的是累累硕果。每次外派教师回来，他们都积极主动的上汇报课，并把自己的收获与大家分享。张佳一老师的数学课中的精彩讲解训练；宁丽俊老师语文课堂的主线问题挖掘；孙华俊老师课堂中的学生思维训练，都让观看教师折服。先进的教学方法、管理理念让外派教师收获满满，更让其他教师收获颇丰。一年来县局的支教帮扶工作，让广鹿小学教师无论是在业务上，还是在工作态度上都有了长足的进步，广小全体教师一定借助这及时的东风，张开希望之帆，驶向胜利的彼岸。

小学学困生转化工作总结汇报篇三

为了实施素质教育、面向全体学生，就必须做好学困生生的转化工作。在学困生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养。本学期，根据本班学生刚入学的特点制定本计划。

黄大伟何菲

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、学习无目的性、无积极性和主动性。对自己的日常学习抱

自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、缺乏积极的学习动机。成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯。学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。

他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

（一）做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

（二）定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（三）利用课余时间，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃。但是，他们真的是不想上进吗？不是。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此，我们针对造成学习困难的原因着重从以下几个方面入手：

1、引导学习困难学生正确认识自我。学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的学习态度。正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

3、优化课堂教学的手段。学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、激发好奇心，引发求知欲。在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

6、提倡积极鼓励评价。学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。“哀莫大于心死”，这就要求我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把

地打开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。

总之，对待学困生教师一定要从心理上正视他们，理解他们，尊重他们，采取行之有效的方法充分调动学困生的学习兴趣，严格要求，通过帮助其培养良好的学习习惯和有效的学习技能、方法，不断鼓励，增强学困生的学习自信，并时刻做好学困生问题的教育预防工作，从而使学困生教学取得理想的效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学学困生转化工作总结汇报篇四

本学期，我承担的二年级的数学教学任务，在教学中对学困生进行了不同层次的辅导，本学期已经结束，下面我把对学困生辅导的工作作一总结：

学困生的产生，是有着种种客观原因的，所以，要真正做好

学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，请教他人，为学困生转化工作进一步奠定了理论基础，准备了必要的信息。

根据我上学期对本班学生的了解，我发现，在学困生当中，杨子金每天的作业几乎都打零，他头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。经过我的调查，我发现，这个学生之所以会出现这样的情况，是因为他没有父亲，母亲每天又很忙，很少花时间去过问孩子的学习，也很少有时间来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这名同学在学习上的不负责任。另外陈小妃同学虽然学习认真刻苦，但由于思维能力弱加上缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半，收效颇微。为此，我从以下几方面开展了转化工作：

1、认真开导，积极教育，帮助他们建立自信心。

的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面找机会与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，学困生的学习状况有了明显的转变。

3、成立“一帮一”的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。通过“一帮一”活动，使他们在学习上有了互补，更实现了品质上的互补。

总之通过一个学期的内化教育，学困生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，现他们基本能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高。

时光在流逝，从不停歇，一段时间的工作已经结束了，经过过去这段时间的积累和沉淀，我们已然有了很大的提升和改变，是时候抽出时间写写工作总结了。.....

小学学困生转化工作总结汇报篇五

每一个班级，都存在着一部分成绩差、道德行为也差的学生，即所谓的学困生；现在在我们班上，也存在着一部分学困生，他们给我的工作带来了不少困难，因此帮助教育好这些学困生，促使其由学困生转化为优等生，但是，要教育转化学困生，必须从实际出发，善于总结，运用现代教育学、心理学、情感理论做指导，在实践中探索出一条行之有效的教育方法，这样才能从要本上扭转教育转化学困生工作的被动局面。

一、重新认识学困生

首先要求我们全面正确地了解认识学困生。不带有色眼镜，片面地放大学困生的缺点，抹杀学困生的闪光点。学生交朋友，特别是学困生，教师只有真正成为他们的朋友，以心换心，得到他们的信任，他们才愿意暴露灵魂深处的秘密；教

师深入了解学困生的意义，还在于随时掌握学生的思想脉搏，及时抓住时机，有的放矢地进行教育。

二、主动接近学困生，强调师生互动

对学困生进行转化工作，就必须要求先接近学困生，让学困生接受您，这就是一个师生交往、积极互动、共同发展的过程，没有交往，没有互动就不存在教育转化学困生，为此班主任更应采取主动方式去接近学生，更应平等地甚至更偏心地接近和关心学困生，让师生关系在一种平等、理解、双向的人与人的'交往中进行教育，在交往中特别强调学生的自主性，尊重学生的自尊心，树立学生的自信心，让学生体验到平等、自由、民主、尊重、信任、友善、理解、宽容、亲情与关爱，同时受到激励、鞭策、鼓舞、感化、呼唤、指导和建议，形成积极的、丰富的人生态度与情感体验。

三、“爱”字当头，信任学生

教育就是信任，教师在教育转化学困生的实践中对学困生表现出来的信任感，是激励学困生上进的精神力量。它有助于学困生克服缺点，进行自我教育，特别是毛病比较多的学生，教师的“信任”，往往能激励他们克服缺点的勇气，促使他们发生根本性的改变。

四、动之以情，晓之以理，持之以恒

学困生的不良行为是由自身的错误观念和外部的各种诱因所引起的，学困生在转变阶段往往要经历多次反复，这要求班主任在教育学困生的整个过程中，具有耐心的教育艺术，动之以情，晓之以理，持之以恒；疏通引导，启发自觉，只有这样，才能使学困生知理、明理、讲理，打通思想疾恶从善，改过从善，提高思想觉悟和认识水平。

五、找出病症，对症下药

因此对于不同的学困生，应具体问题具体分析，找出病因，对症下药。在教育转化过程中，还应及时掌握后进行的思想动态、行为变化，及时采取有效措施，做到因材施教、因时施教，做到一把钥匙开一把锁。

六、联系各界，共同教育

在学困生转化工作是一项系统而复杂的工程，单靠教师、学校的力量是不够的，还要充分利用家庭、社会等教育力量。

关于学困生的转化方法不胜枚举，如宽严结合法、正逆并举法、捕捉闪光点法……等等。但是，作为班主任在教育学困生的过程中应充满爱心，应深刻领会到陶行知先生的名言：“您的教鞭下有瓦特，您的冷眼里有牛顿，您的讥笑中有爱迪生。”