

初中数学新课程培训心得体会(通用5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编为大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中数学新课程培训心得体会篇一

2012初中物理新课程新教材培训心得体会(作业)

- 1、《课程标准》的修订进程；
- 2、《课标标准》解决了哪些教学实践问题.；
- 3、落实《课程标准》要求，提高物理教学的有效性；
- 4、人教版《初中物理教材》修订简介。第二节课是由王振牛老师用海南中学的高级物理教师徐建华课件讲解，主要内容是：

- 1、教学设计为什么；
- 2、教学设计怎么做；
- 3、教学设计实例。接着分组互动交流：

- 1、修订后的课标和教材主要变化及在教学中的基本对策；
- 2、在课堂教学中存在的问题及对策；
- 3、在新课标新教材的背景下如何提高教学的有效性。

鸣主任说，这次对基础教育各学科的课程标准进行了修订，

对相应教材也进行了修订调整，这是不是回课改前的状态，也不是走回头路，而是对课改进行调整，巩固课改成果。

三，对教师也提出了新的要求，新课程标准不仅对教材进行了修订调整，对教师的角色也提出了新的问题，即是如何按课改的要求搞好物理课堂教学。课堂教学过程涉及理念、内容、学生、教师、环境、资源等诸多因素，是一个复杂的过程。它是有既定目标的、讲求效率的、师生共同发展的过程。目标、效率、发展是搞好课堂教学的三要素，是上课或评课的基本依据。在新课改的要求，搞好初中物理课堂教学要做到以下几点：

（一）教师如何落实“三维”目标，我们要变化回顾教学目标，认识到知识的地位，技能和情感态度价值观的培养，注重过程提高教学的开放度。

（二）学生主体地位与学习方式多元化

1现代教育是主体性教育、多元化教育，学习方式多元化十分重要。

2 教师的引导作用：有效启发（1）明确启发目标（针对什么？）

（2）注重启发策略（3）遵循思维规律（4）营造和谐氛围

3组织作用：依托科学合理的课堂教学结构

（1）科学而合理的课堂教学结构的重要性

（2）设计科学合理的课堂教学应考虑：教学目标；师生关系；课堂结构；学习方式；心理需求；教学方法；教学手段；训练活动；资源整合。我必须要在课改的要求，提高自己的教学素质。经过这次培训，我认识到了新课程标准的教材的

整体结构与每个章节内容的关系，也深深体会到科研的重要性，也认识到继续教育的重要性。树立了终身学习的目标，我一定在课改的实践中找准自己的出发点和位置。并不断的学习中提升自己，完善自己。

初中数学新课程培训心得体会篇二

音乐新课程标准是在梳理了前十年课改经验的基础上，与时俱进的融入了一些适合学生、符合中小学音乐教学特点、适应时代的内容。它是我国第一个正式的音乐课程标准。

一、以音乐审美为核心，以兴趣爱好为动力

音乐审美指的是对音乐艺术美感的体验、感悟、沟通、交流以及对不同音乐文化语境和人文内涵的认知。

二、强调音乐实践，鼓励音乐创造

多采用练习法用于识谱、歌唱与器乐演奏等教学领域，游戏教学法及可能多的让学生参与实践，培养乐感，发展想象力和创造力。

三、突出音乐特点，关注学科综合

音乐艺术具有非语义性、无形性、时间性、情感性、表演性。因此音乐课程的综合应该是以音乐为本的综合，应该突出音乐课程的特点。

四、弘扬民族音乐，理解音乐文化的多样性

在日常教学中，要十分强调对中华民族母语音乐文化的认识力度。要合理引导学生以“热爱中华民族音乐文化”；“学习世界其他民族的音乐”，来理解音乐文化的多样性。

五、面向全体学生，注重个性发展

教学目标知识与技能方面，在音乐基础知识方面增加节拍、调式、演唱、识谱、创编等基础知识。在乐谱方面不管是简谱还是五线谱都是我国现行的乐谱形式，各地各校可以根据实际情况自行选择。新课标中还增加了演奏课堂乐器，了解音乐创作的基本方法等内容。

总之，新课标越来越重视音乐学科的特点，加大了对音乐基础知识的认知以及音乐历史与相关文化知识的认知。我觉得这样的音乐课才是真正的音乐课，学生只有学会了音乐的基础知识才能更好地理解音乐‘鉴赏音乐，最后达到喜欢音乐、感受音乐的美好境界。期待新的音乐课本能让师生在其中感受到学习音乐的快乐。

初中数学新课程培训心得体会篇三

经过一个阶段的高中数学新课程培训，使我受益匪浅，感受很多。总的说来通过紧张而又认真的所获得的感想与可概括为以下几点：

- 1、经过专家的讲解，使我清晰地认识到高中数学新课程的大致内容。通过培训学习，使我清楚地认识到高中数学新课程内容的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对学生讲解时应该把握的尺度；新的课程标准所提出的要求。使我不仅要从思想上认识到高中数学新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为高中数学新课程改革作好充分的准备。对于新增部分大学内容应在最短的时间里把它们拾起来，不仅要弄清，更要弄透。对于一个高中教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好地服务于社会。一成不变的教材与教法是不能适应于社会的发展与需求的。对于未曾变动的旧的知识点，考纲上有所变化的必须做到心中有数。对于新增内容，哪些是高考必考内容，

哪些是选讲内容，对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、从容不迫，不至于面对新问题产生陌生感和紧张感。通过学习，使我清楚地认识到高中数学新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。专家们所提供的知识框图分析对我们理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的具体情况而定。高中数学新课程的改革是为了更好地适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革作出自己的一份贡献。

2、通过培训学习，使我清楚地认识到整体把握高中数学新课程的重要性及其常用方法。整体把握高中数学新课程不仅可以使我们清楚地认识到高中数学的主要脉络，而且可以使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对高中数学新课程。整体把握高中数学新课程不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的数学素养。只有让学生具备良好的数学素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好数学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种运算，或者是某种思想方法等等。这条主线也许只贯穿于我们的初高中阶段，也许会贯穿于我们的小学、初中、高中甚至大学阶段。因此较好的整体把握高中数学新课程、清晰地认识并把握好数学的主线，对于一个高中数学教师是非常有必要的，也是非常有意义的。将个人的智慧与集体的智慧融于一体是把握数学中的主要脉络行之有效的方法之一：不同的人对待同一个问题的看法与理解角度和理解程度是不完全相同的。不同的思维模式会产生不同的讲课方式，不同的授课方式就会收到不同的效果。好的授课方式与方法能使学生轻松乐学，如沐春风；科学的思维模式，能使学生左右逢源，事半功倍；恰当的情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归

纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

3、通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典点评，使我认识到应该如何把握高中数学课堂教学。通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的数学素养；怎样才能将主线贯穿于我们的日常教学过程之中。我们已经认识到新的高考越来越倾向于“重视基础，能力立意”。“重视基础”，意思就是从最基本的知识出发。从近几年的高考试题中不难发现，几乎所有的试题，追根求源，都能在课本中找到它的“根”；所谓“能力立意”，意思是说试题不是基础知识的简单堆砌，而是精心巧妙的组装，通过这种组装，题目就给人一种新颖、陌生感。“重视基础，能力立意”不但是高等学府选拔人才的需要，也是莘莘学子将来从事各种工作，研究和解决生活、社会问题的需要。因此，一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目标：一方面，通过我们的日常教学，能有效地帮助学生提高学习成绩，以便升入理想的大学继续深造；另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为将来的持续发展奠定基础。新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。

通过此次学习，不仅使自己的眼界得以开阔，而且使自己对高中数学新课程有了更深层次的认识和理解。这无疑将对我们今后的教学工作产生积极而深远的影响。

初中数学新课程培训心得体会篇四

上星期的周四，周五，我们备课组参加了在举行的xx市高中数学新课程培训。两天的学习紧张而有序，简单的开幕式之

后，嘉兴一中等6位老师给我们作了简短的报告。接下来就是吴林华和吴明华两位教研员给我们详细介绍了高中数学必修2和必修5的具体内容。通过这次高中数学新课程培训，让我对高中新课程有了更进一步的了解，特别是本学期要上的必修5和必修2。不仅了解了新教材的设计思路，还了解了新教材在数学课堂教学过程中要注意的一些问题。

首先，内容编排呈现新的特点。

新教材的内容编排切实体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，大多采用日常生活中的数学问题作为引入，培养学生的学习兴趣，激发学生的学习热情。通过日常的事例来阐明数学知识的形成与发展过程，让学生从“要我学”向“我要学”转变。真正实现《新课程标准》中，所提出的义务教育阶段的数学应实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展的目标。

其次，注重学生的个性发展。

新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，让学生成为学习的主体。因此我们在教学上要给学生充分的时间和空间，让学生多动手、多操作。让他们通过对学习资料，讨论、交流等多种形式的学习，掌握数学基本知识和基本技能。重培养学生的创新意识和动手能力，培养学生学数学、用数学的意识，使其养成良好的学习习惯。

第三，充分应用现代教育技术，服务“教”与“学”。

现代科学技术的发展与电脑的普及，为现代教学提供了方便。我们教师要充分利用现代教育技术辅助教学，在课堂上不仅可以利用多媒体为学生演示数学几何中的图形变换，如对称、平移、折叠、旋转等，还可以利用计算机画函数的图象，以及函数的拟合等等。从而给学生提供一个更加直观、形象的印象，加深学生的对知识的理解。教师还可以利用网络资源，

为学生提供更加丰富的学习资源。走出传统课堂，拓宽学生的视野，丰富教学内容，使学生学到书本上学不到的知识，提高教学质量。

总之，通过培训让我更加了解了新课程，在今后将以实际行动来实践新课程。

面对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

学生应成为课堂学习的主人。环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

灵活使用挖掘教材有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

追求形式和效果统一的课堂。现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂

流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知。

初中数学新课程培训心得体会篇五

初中化学课程一方面提供给学生未来发展所需要的基础的化学知识和技能，培养学生运用化学知识和方法分析和解决简单问题的能力；另一方面要使学生能从化学的视角去认识人与自然的关系，理解化学对社会发展的作用，了解化学制品对人类健康的影响，合理地开发和利用自然资源；增强学生对自然和社会的责任感；使学生在面临与化学有关的社会问题的挑战时，能做出更理智、更科学的决策。这就要求我们教师必须坚持“以人为本”，逐步建立起“民主、平等、对话”的新型师生关系。

自主探索、亲身实践，合作交流是《化学课标》提倡的有意义的学习方式。教学中，我们应该注意创设良好的课堂教学气氛，注重知识的生活性和实践性。化学课题生活化，问题引入)情景化是化学新课程的特色之一。在教学中，教师应结合生产和生活实际，设置一些问题情景，要使学生在探索活动中，在解决问题的过程中理解和掌握基本的化学知识、技能和方法，让学生全身心地参与化学活动，经历教学过程，从而培养学生健康的情感、态度和价值观。在进行科学探究与合作学习时，要有明确的目的，要有秩序地发表意见，要控制音量，不影响他人的讨论。分小组活动，人员的组合要采取轮换制，使每个人接触面广泛。

《化学课标》中指出：“为每一个学生的发展提供多样化的学

习评价方式。……在学习过程中，力求使更多的`学生学会反思和自我评价。”在教学中，教师对学生的`学习过程评价，可采取学生自评、生生互评、师生互评的方法，来帮助学生认识自己，建立自信，表现自我。除了最基本的知识目标外，还要对学生的化学思考方法，学生在参与化学学习活动中所表现的好奇心、求知欲、实事求是的态度以及勇于探索和创新的习惯评价。

化学素质是公民文化素养的重要组成部分。教师要深刻领会《化学课标》中的教学基本理念，改革课堂教学，全面提高化学教学质量。

作者董崇丽，宁晋县东汪三村人。化学教师。曾荣获邢台市探究性实验课三等奖、宁晋县“巾帼建功先进个人”荣誉称号。