

最新校本教研设计方案(精选5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

校本教研设计方案篇一

幼儿园生活促进幼儿身心健康和谐发展。共同打造和谐幼儿园。特制定本方案。

大班全体幼儿

：湖岭镇中心幼儿园

呼啦圈若干

“快乐转转转！”

为配合本社区幼儿园特色体育活动项目的开展，让学生都投入到健身的行列中，为书声朗朗的校园增添更多的活力，愿五彩的呼啦圈把美丽的幼儿园装点得更加绚丽！

此次的活动将分“呼啦圈转起来”和“呼拉圈向前转”两个部分。

1、为促进全体参与，正式比赛前，各班有1—2分钟的时间进行“呼啦圈转起来”的表演，可采用集体表演，也可个别学生进行表演。

（看哪个班会转呼啦圈的人数比最高，颁发“呼啦圈最佳表演奖”）

2、“呼啦圈转起来”之后，各班每次选派5名选手参加“呼啦圈向前转”的比赛。

1、每班选派6名幼儿参加“呼啦圈向前转”的比赛。

2、从同一起点出发，边转呼啦圈边向终点前进，进行计时比赛。

3、比赛前，呼啦圈放在起点线后面，选手站在呼啦圈里面，听到发令声响后，拿起呼啦圈转起来后向前出发。

4、前进过程中呼啦圈不能掉下，否则被淘汰。

5、到达终点以脚过了终点线为准。

6、比赛不分预赛和决赛，各组各取前15名作为优胜者。

校本教研设计方案篇二

开发方案

为了切实推进课程改革，贯彻落实《义务教育地方课程和学校课程设置指导意见》文件精神，结合我校实际，建立校本课程和地方课程相结合的课程体系，特制订本方案，具体内容如下： 一．课程目标：

1、充分利用学校的课程资源和人力资源，加强课程与地方经济、社会、学生生活的联系。

2、拓展学生的知识领域，提高学生的科学精神和人文素养、创新精神和实践能力，形成良好的审美情趣。

3、激发学生热爱家乡的情感，增强对地方和社会发展的责任感、使命感。

4、促进教师队伍建设，增强教师的课程意识，鼓励教师组合校本课程开发团队。

5、通过教师培训，提高课程开发与实施的能力，打造系统的校园文化，进而形成学校办学特色。

二、组织保障：

1、成立校本课程改革工作领导小组，全面负责对新课程作出正确决策和部署，在经费投入、政策支持、办学条件、制度建设、师资培训、舆论宣传等方面提供保障，对实验过程予以指导和调控。

2、成立校本课程领导小组，全面负责开发与实施具有地域特色、适应学校特点的地方课程和校本课程，促进学校办学特色。并对教师所实施的校本课程进行督导和评价，适时给出指导性意见。

3、成立课程指导委员会，负责对各年级的课程计划形成建议并组织反馈；优化整合现有资源，开发建设新型课程资源。

4、学校有完善的教研组、备课组制度，定期交流研讨，全面落实学校各级教学任务。

三、课程设置·校本课程：

（一）开发原则：

1、实效性原则。严格执行国家的课程政策，遵循课程开发的规律。

2、互补性原则。要充分体现出对国家课程的补充作用，发挥其自身优势，使国家课程和校本课程能相互协调地发挥整体育人功能。

3、针对性原则。校本课程的开发要从我校的实际和学生的需要出发，强调有利于形成学校的特色，发展学生的个性特长和需要。

（二）开发目标：

1、与国家课程、地方课程相互整合与补充，以加强课程结构的综合性与多样性。

2、通过校本课程的开发，凸现学校办学特色。

3、培养一批复合型、科研型的教师。

4、全面实施素质教育、倡导学生主动参与、交流、合作、探究等多种学习活动，改进学习方式，拓展学生的知识领域，培养创新精神和实践能力，使学生真正成为学习的主人。

5、培养学生的团结、合作意识，提高学生的思想品德修养和审美能力，陶冶情操、增进学生身心健康，使学生热爱学校生活，适应社会环境。

（三）开发的内容类别：

1、学科竞赛类：数学思维拓展班、英语思维拓展班、物理思维拓展班、化学思维拓展班等。通过课堂教学内容的拓展与深化培养科学思维及探究精神，为更高层次的学科竞赛等奠定基础，为学有余力、学有兴趣的同学开发学习的平台。

2、方法类：数理化英等科目的思维培养。为学有不足而希望有所补充的同学提供辅导帮助，以提高学科的学习能力。

3、体艺类：篮球队、足球队、排球队、田径队、健美操、美术、音乐等。提高学生的身体素质，培养学生的审美情趣。

4、兴趣类：影视欣赏、社交应用、演讲辩论、心理健康等。

重在引导学生关注自我生活，发展学生的社会生活能力，形成健康文明的生活态度和生活方式。

5、技能类：网页设计、模型制图、剪纸艺术、摄影录象、设计开发等。重在培养学生的动手能力和实践技能。

6、环境类：环境保护、资源开发、旅游地理等。通过对相关知识的学习、考察参观增进学生对自然、社会的认识和理解，激发学生热爱家乡的情感。

7、人文类：美文鉴赏、现代英语、人物传记、诗歌、词曲、历史传奇等。重在拓展学生的知识领域，提高学生的人文素养，增进对社会、历史的认识和理解。

各位教师可根据自己的实际情况结合学校资源情况自行设计所开发的课程。

（四）课程设置

1、每周开设一节地方课程，由专人授课。学生可根据自身需要以及兴趣、特长参与不同学科、不同形式的校本课程研修。

2、校本课程每学期每课时必须做到有计划、有教案。

3、校本课程的设计实施由校本课程领导小组统筹安排，领导小组应在与学校各科室沟通协商的情况下，结合我校实际，依据学生身心发展需要开设课程、设定选修模块。

（三）实施步骤

1、每学期初，校本课程领导小组制订出本学期校本课程教学内容纲要及实施要点，告知授课教师。

2、教导处在授课过程中应予以监管，以保证每课时人员落实、内容落实。

3、教导处结合学校教育需要，可在实施过程中引入视频、讲座、辅导等多种形式。但所有活动应尽量在学期初纳入本学期地方课程授课计划。

4、授课教师结合过程记录（考勤情况、听讲情况、参与情况等）将学生学习情况上报校本课程管理委员会。

5、校本课程领导小组应积极寻求与综合实践活动的课题进行整合，以节约资源、减轻学生选修负担。

附件1：

校本课程管理委员会

组长：朱广川

成员：赵亮 黄中伟 陈建业 张玉莲 黄中安

附件2：

《畅游数学思想》校本课程纲要

一、主讲教师

侯占峰

二、教学材料

数学能力的培养（纵深拓展）

三、课程类型

拓展能力、思维类

四、授课时间

一学年

五、授课对象 2013——2014学年九年级全体学生

六、课程目标

- 1、让学生能对具体问题情境进行分析和综合，在分析问题中，灵活运用数学思想和数学方法，提高分析问题的能力。
- 2、让学生通过数学思想方法的学习，进一步能够把实际问题数学化，找到合适的解决问题的方案。
- 3、让学生通过数学思想方法的学习，能够对数学问题进行变换化归，能够利用各种数学思想和方法进行一题多解或者多题一解，并能够不断进行总结和整理、反思各种数学思想的具体运用。

七、课程内容

本课程是在九年级学生学习完相应的数学内容之后，对各章节的学习内容进行的有益拓展与归纳，旨在提高学生对数学思想的认识与应用，因为数学思想与方法 是数学学习的核心与灵魂。

本课程依据学生发展以及目标实施两大方面30学时的内容。

八、课程要求

- 1、内容一定要符合学生发展需要。
- 2、形式上要有利于激发学生兴趣。
- 3、突出实践性，多让学生发现与总结。
- 4、注重知识、能力、态度之间的联系。

5、授课中多运用激励性语言、多对后进生进行鼓励。

九、课程评价

每课时学习完结后，由一次相应的学习评价，包括定性评价与定量评价。定性评价为学生学习各课时的反响。定量评价是每章节的测试卷。

每学期对学生进行一次总结性评价，并指出今后努力的方向。

附件3：课程表

校本教研设计方案篇三

——语文教研活动设计方案

一、活动主题

二、活动目的在新一轮基础教育课程改革的浪潮中，作为改革的主渠道、主阵地的课堂教学发生了巨大的变化，如教学的形式更加丰富多彩，师生的交流更加畅通，学生学习的方式更加多样，学生学习的兴趣更加浓厚……然而在欣喜之余的同时，我们感到不少的课堂在热闹的背后，也透射出放任与浮躁，造成课堂教学的效率并不理想，如小学语文课堂教学中学生的写减少了，学生琅琅的读书声越来越少了，语文味也越来越少了……因此，作为小学语文教师的我们有必要静下心来思考一下如何提高小学语文课堂教学的有效性，让小学语文课堂焕发生命的活力。本次活动选取略读课文的教学作为切入点进行研讨，如何提高教学的有效性，让课堂教学更高效。

三、预期效果

1 明确小学语文有效课堂教学的真谛。

所谓有效课堂教学，是指教师在遵循教学活动的客观规律下，运用科学的教学策略，采用灵活多样的教学方法，以尽可能少的时间、精力、物力投入，取得尽可能多的教学效果。而落实到语文课堂教学中，应该是为每一位学生创造最佳发展空间，让学生的潜能得到最大限度地开发，学生的语文综合素养都能得到培养。

2 明确有效的课是一堂能体现语文价值的课 只有把扎实的语言文字训练和有效的人文教育真正结合起来，才能使语文课堂重焕生机。一节课中，学生该记住的东西就要让他记住，会认的字，会写的字词，要求背诵的篇章都尽量在课堂内完成，让学生在课堂内就感受到成功感。不要把这些任务留到课外，使语文教学走到高耗低效的老路上来。力求把课外的时间用在广泛阅读课外书上，让学生在博览群书中提高语文能力。

3 明确一堂有效的语文课，归根到底是在追求语文教学的效率、效益和效能上，在具体的标准及其评价体系上，应该是开放的、多元的，绝不能用一把尺子、一种刻度来衡量，只有形成更多的共识，才能更有利于新一轮语文课改的推进。

四、参加人员：全体语文教师

五、活动地点：教室

六、活动流程：

（一）课例《乌塔》（40分钟）

展示老师的课堂教学，为老师们选取一个较为典型的有效性学习的课例，搭建一个交流、研讨的平台，引发老师们对于有效性教学的深层次思考。）

（二）全体语文教师根据看点提示评课。（40分钟）（根据

已提供的研究课例，全校语文教师就“略读课文如何教更有效”展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享资源，在思维的碰撞中发现不足，带动发展。

看点提示：

2、本课对你的略读教学有哪些启发？

3、为提高略读课文的教学效率你有哪些建议？)

(三) 教研组长评课并总结活动。(10分钟)

校本教研设计方案篇四

一、活动主题：语文高效课堂教学的研究

二、活动目的：

在新一轮基础教育课程改革的浪潮中，作为改革的主渠道、主阵地的课堂教学发生了巨大的变化，如教学的形式更加丰富多彩，师生的交流更加畅通，学生学习的兴趣更加浓厚，，，，然而在欣喜之余的同时，我们感到不少的课堂在热闹的背后，也透射出放任与浮躁，造成课堂教学的效率并不理想，如小学语文课堂教学中学生的写减少了，学生琅琅的读书声越来越少了，语文味也越来越少了，，，，因此，作为小学语文教师的我们有必要静下心来思考一下如何开展小学语文高效课堂教学，让小学语文课堂焕发生命的活力。

三、预期效果：

1、明确小学语文高效课堂教学的真谛。

2、明确高效课堂是一堂能体现语文价值的课

3、明确一堂高效的语文课，归根到底是在追求语文教学的效率、效益和效能上，在具体的标准及其评价体系上，应该是开放的、多元的，绝不能用一把尺子、一种刻度来衡量，只有形成更多的共识，才能更有利于新一轮语文课改的推进。

四、活动小组人员安排

组长：

副组长：

参加人员：全校语文教师

五、活动时间：第十五周周五下午

六、活动地点：

七、活动流程：

1、自主设计一节《长城》的教学设计。（根据教学目的设计教学环节）

2、录像课《长城》（40分钟）展示优秀的课堂教学，为老师选一个较为典型的高效学习的课例，搭建一个交流、研讨的平台，引发老师们对于高效教学的深层次思考。）

3、语文教师根据看点提示评课。（40分钟）

根据已提供的研究课例，全校语文教师就“语文高效课堂教学”展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享资源，在思维的碰撞中发现不足，带动发展。

5、校领导评课并总结活动。

校本教研设计方案篇五

玩竹梯

- 1、在高10——20cm的斜坡上练习间隔走，增强小腿肌群的力量，提高平衡能力。
- 2、尝试在不同高度的竹梯上行走，探索保持身体平衡的方法。
- 3、积极愉快地参加体育游戏，有克服困难的勇气。

竹梯、轮胎、装水的塑料瓶、拱形门、录音机、磁带

一、开始部分：

- 1、队列练习
- 2、听音乐做热身操

二、基本部分：

- 1、自由玩竹梯探索多种玩法
- 2、提出走横档的要求，幼儿分组练习
- 3、幼儿讨论：走横档时要注意什么？怎样才能保持身体平衡（再次练习）
- 4、用一个轮胎架高成斜坡，鼓励幼儿尝试。

幼儿自由练习，教师观察幼儿动作中出现的问题，找出需要重点讲解的部分。

- 5、增加游戏难度和趣味性，把梯子摆成从低至高的不同坡度，鼓励幼儿挑战自我。

6、游戏“送水”。

三、结束部分：自由放松“机器人”