

圆的标准方程教学目标的三个方面 圆的标准方程教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

圆的标准方程教学目标的三个方面篇一

本节讲授《圆的标准方程》第3课时，主要目的是让学生在熟练掌握圆的标准方程的基础上，能够准确地判断点与圆的位置关系，体会数形结合的数学思想，形成代数方法处理几何问题的能力，培养学生的观察、分析、归纳、概括的思维能力。下面是我对本节课堂教学的一些反思：

(一) 优点

- 1、根据职中学生的知识特点，因材施教，尽量降低学习难度，让学生愿学、乐学。教学方法采用：启发式、探讨法、数形结合、练习法，多种教学方法并存提高教学效果。
- 2、导入新课过渡自然，新旧知识紧密联系，并能很好地集中学生的注意力，调动起学生的学习兴趣，帮助学生树立学习数学的自信心。
- 4、注重对学生学法的指导，培养学生把“未知的问题”转化为“已知问题”的解题思想和能力。培养学生数形结合的数学思想，提高学生的观察、分析、归纳能力。如：画出圆，让学生上台画出点与圆的几种位置关系，从而直观地观察、分析并归纳出点在圆上、圆外与圆内时，点到圆心的距离与圆的半径的关系。

5、教学环节紧凑，做到讲练结合。通过变式训练，让学生思维得到提升。

6、讲课思路清晰流畅，分析透彻，并采用多媒体辅助教学，节省了板书的时间，大大提高了课堂效果。

（二）不足

1、学生课堂上相互讨论、合作交流的机会不够多。

2、有关圆的内容非常丰富，有很多有价值的问题，可以适当选择一些内容供学有余力的学生课后研究，满足学生不同程度的求知欲。

从这节课可以看出职高学生学习数学的耐心不够，前面有兴趣，比较新鲜问题会听一下，也能接受，但没有余热。因此要教好职高数学，其中一方面要从学生感兴趣的问题着手（天天如此，感觉好难，本人只能偶尔这样）。而如何使学生把兴趣保持到下去，也是我今天在教研方面应该琢磨、不断探讨的问题。

圆的标准方程教学目标的三个方面篇二

这节课主要是圆的标准方程的推导和一些简单的运用。它的研究方法坐标法不仅是研究几何问题的重要方法，而且是一种广泛应用于其他领域的重要数学方法。如果学生掌握得好，后面的学习“圆锥曲线与方程”会轻松许多。

标准方程的推导，先通过学生的切身体验，来发现决定圆的要素圆心和半径，让学生明确一个圆对应一个方程，在此基础上借助求曲线方程的基本步骤，由学生自主探究推导出以(3, 5)为圆心，4为半径的圆的标准方程，再由特殊到一般，归纳出以 (a, b) 为圆心 r 为半径的圆的标准方程。并引导学生找出方程的特征，以帮助学生理解和记忆。

例题教学的设计，主要加深对圆的标准方程的理解及一些简单的应用。例题安排不多，但变式较多，变式的设计由特殊到一般，由简到繁，由浅入深，比较符合学生的认知规律，这样学生接受起来比较容易。

课堂练习，是对本节课目标落实情况的检测，让学生明确本节课应该到达什么样的目标。

这节课几乎是按自己的教学设计顺利完成。在学生动手，双基落实方面还不错，学生的活动也比较充分，教师仅是及时的引导和点评，让学生的主体性得到了较为充分的体现。另外，在教学中不断的渗透数学思想和方法，让学生思维得到提升。

圆的标准方程教学目标的三个方面篇三

前段时间听了张老师的《圆的标准方程》，我觉得张老师教学方法把握得当，对新课程理念的领会深刻，为学生营造了一个宽松、和谐的学习氛围，体现了“以学生为主体”的教学思想。她的教学构思，教学方法使课堂教学别开生面，使我们听课者真正感受到数学教学艺术的魅力。主要体现在以下几点：

从张老师设计的三维目标来看，目标广度和深度的设计都符合数学课程标准和教材的要求，也符合学生实际，以下分点来谈：

(3)情感、态度与价值观这个目标体现了对学生学习兴趣和良好的学习品质的培养，如勤于思考、勤于动手。

张老师这节课的主要内容为：圆的标准方程、点与圆的位置关系以及圆的标准方程的应用，教学内容紧扣目标、反映目标。

圆的标准方程中的设计包含了正反两方面：一是圆上任一点都满足，二是满足的点都在圆上，这样的设计可以提醒学生圆的标准方程的定义里包含了两方面的内容。对于点与圆的位置关系的探究，非常自然，让人有一种水到渠成的感觉，学生探究起来也非常轻松。圆的标准方程的应用旨在用待定系数法求圆的标准方程，可以看出每道题都是教师精挑细选的，并且题目的安排由易到难，符合学生的思维特点。

所以，这节课的教学内容具有科学性、思想性，也无知识性和原则性错误；对重、难点的处理很到位，通过探究活动突破了难点，体现了重点，比如说对于圆的标准方程的应用这个难点来说，她通过让学生观察圆的标准方程，然后让学生合作交流要求什么即是确定什么，这样的做法让学生在以后的应用中很有方向性；对学生的易错点，也做了着重强调，如圆半径为 r ，而不是 $2r$ 。这些对于教材处理的过程，都体现出了教师对教材的深刻理解，也诠释了用教材去教而不是教教材这一教学理念。

本节课中教师从学生的实际出发，以学生的探、思、答、练为主线，教师的引、导、启、评为辅线，合理运用探究式学习方法，每一个知识点都由学生根据自己已有的知识去探究，这种方法不仅让学生的手、脑真正动起来了，还有利于教学目标的达成；而且充分发挥了学生的自主性、积极性和创新精神，让每位学生都能获得极大程度的发展。

我觉得张老师的教学基本功非常扎实，表现在：

四是现代化设备使用适时，如ppt和展台。

从课堂氛围来看，师生互动密切，教师为学生营造了一个轻松、平等的环境，而学生能够大胆地探究、合作以及交流。毋庸置疑，最终的效果就是教学效率高：学生轻松地开拓了思维，获得了新的认识和情感体验，教师也轻松愉快地地上完了一节课。

总之，我觉得张老师这堂课上得很成功，听了张老师的课后，我也做了如下的反思：

第一，课堂的引入必须要提起学生的兴趣；

第二，在做教学设计时更多地考虑学生的主动性；

第四，要注意多去关注学生，包括学生的疑问、见解以及及时地给予鼓励。

谢谢大家！

圆的标准方程教学目标的三个方面篇四

圆的标准方程，这节内容我安排了两节课的时间，这节课主要是圆的标准方程的推导和一些简单的运用。在平面解析几何中，我认为这节内容很重要，因为它的研究方法为以后学习圆锥曲线提供了一个基础模式，如果学生掌握得好，后面的学习会轻松许多。

由于我所面对的学生初中数学基础不是很好，所以提前复习了旧知识，之后我引入了生活中的一个常见问题引发学生的疑问，产生认知冲突形成学习的氛围，进而提高学生对本节内容的兴趣。

圆的标准方程是求曲线方程的一个具体表现，但学生对圆的标准方程还是很陌生，难以将圆与圆的标准方程紧密联系起来。基于此，我想通过学生的切身体验；来发现圆的决定要素，让学生明确一个圆对应一个方程，在此基础上借助求曲线方程的基本步骤，由学生自主探究推导出以 $(2, 3)$ 为圆心， 2 为半径的圆的标准方程，再由特殊到一般，利用化归的思想归纳出以 $[a, b]$ 为圆心， r 为半径的圆心的标准方程。并引导学生找出方程的特征，以帮助学生理解和记忆，及时掌握。

例题教学的设计，还是紧密围绕圆的标准方程这一目标展开，主要加深对圆的标准方程的理解及一些简单的应用。例题安排不多，但变式较多，变式的设计由特殊到一般，由简到繁，由浅入深，层层入深，让学生的思维得以提高，比较符合学生的认知规律，这样学生接受起来比较容易。

课堂练习，是对本节课目标落实情况的检测，让学生明确本节课应该到达什么样的目标，题不多，很基础，主要是激发学生的兴趣和增强学习的自信。

整个教学设计，我的希望是以学生自主学习为主，所以很多问题都由学生独立思考或讨论完成，教师仅仅是一个引路人，让学生的主体地位得到充分体现，注重学生思维的形成过程，并将数学思想方法渗透到教学中。

点评，让学生的主体性得到了较为充分的体现。另外，在教学中不断的渗透数学思想和方法，让学生思维得到提升。

当然，这节课还有很多不足的地方。比如：在变式练习时，未写出切线的方程，缺乏解题和板书的完整性；另外，后面的课堂练习也没有得到及时的反馈，这是较遗憾的。

从这堂课的教学设计和教学的过程中，我得到了锻炼和提高，这对我在今后的教学有很大的帮助。

圆的标准方程教学目标的三个方面篇五

圆的标准方程，这节内容我安排了两节课的时间，这节课主要是圆的标准方程的推导和一些简单的运用。在平面解析几何中，我认为这节内容很重要，因为它的研究方法为以后学习圆锥曲线提供了一个基础模式，如果学生掌握得好，后面的学习会轻松许多。

由于我所面对的学生初中数学基础不是很好，所以提前复习

了旧知识，之后我引入了生活中的一个常见问题引发学生的疑问，产生认知冲突形成学习的氛围，进而提高学生对本节内容的兴趣。

圆的标准方程是求曲线方程的一个具体表现，但学生对圆的标准方程还是很陌生，难以将圆与圆的标准方程紧密联系起来。基于此，我想通过学生的切身体验；来发现圆的决定要素，让学生明确一个圆对应一个方程，在此基础上借助求曲线方程的基本步骤，由学生自主探究推导出以(2, 3)为圆心，2为半径的圆的标准方程，再由特殊到一般，利用化归的思想归纳出以 $[a][b]$ 为圆心 $[r]$ 为半径的圆心的标准方程。并引导学生找出方程的特征，以帮助学生理解和记忆，及时掌握。

例题教学的设计，还是紧密围绕圆的标准方程这一目标展开，主要加深对圆的标准方程的理解及一些简单的应用。例题安排不多，但变式较多，变式的设计由特殊到一般，由简到繁，由浅入深，层层入深，让学生的思维得以提高，比较符合学生的认知规律，这样学生接受起来比较容易。

课堂练习，是对本节课目标落实情况的检测，让学生明确本节课应该到达什么样的目标，题不多，很基础，主要是激发学生的兴趣和增强学习的自信。

整个教学设计，我的希望是以学生自主学习为主，所以很多问题都由学生独立思考或讨论完成，教师仅仅是一个引路人，让学生的主体地位得到充分体现，注重学生思维的形成过程，并将数学思想方法渗透到教学中。

总的来说，这节课几乎是按自己的教学设计在进行，而且顺利地完成了。应该说在学生动手，双基落实方面还不错，学生的活动也比较充分，教师仅是及时的引导和点评，让学生的主体性得到了较为充分的体现。另外，在教学中不断的渗透数学思想和方法，让学生思维得到提升。

当然，这节课还有很多不足的地方。比如：在变式练习时，未写出切线的方程，缺乏解题和板书的完整性；另外，后面的课堂练习也没有得到及时的反馈，这是较遗憾的。